

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое)*
образование»

(очная форма обучения)

Квалификация выпускника: *Бакалавр*

Кострома
2023

Рабочая программа дисциплины *«Социальная психология»* разработана:

в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.03 *«Специальное (дефектологическое) образование»*

Разработал: Самойлова Ирина Геннадьевна, доцент кафедры социальной психологии, канд.пс.н., доцент

Рецензент: Адеева Т.Н., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания кафедры №14 от 27 июня 2017 г.
Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии
Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Социально-психологический анализ развития человека отличается от общепсихологического рассмотрения проблем психического развития. Это касается не только вопросов социальной психологии взрослого человека и подростков, но и детей дошкольного возраста. Вместе с тем, особенность преподавания социальной психологии заключается в том, что традиционно эта дисциплина предназначается для специалистов, работающих с подростками, юношами и девушками, а также взрослыми людьми. Однако следует помнить, что многие социально-психологические процессы разворачиваются уже в дошкольном детстве. Прежде всего, это опыт общения дошкольника с членами семьи, педагогами детских садов, со сверстниками в группе. Успешность дальнейшей социализации во многом определяется ранним освоением социальной сферы.

Программа дисциплины «Социальная психология» разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования и рассчитана на профессиональную подготовку бакалавра по направлению 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», профиль «*Специальная психология: сопровождение образования лиц с особыми потребностями*», утвержденным приказом № 1087 от 01.10.2015 и читается на 2 курсе при очном обучении.

Программа предполагает две основные формы работы: лекции и практические занятия с использованием активных методов обучения.

Выбор форм работы обусловлен основной целью и задачами курса.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование способности у студентов осуществлять обучение и воспитание дошкольников с учетом психосоциальных закономерностей их развития и готовности к профессиональному взаимодействию со всеми участниками процесса обучения и воспитания детей на основе познания социальной ситуации их развития, особенностей общения с взрослыми и сверстниками.

Задачи курса: усвоение студентами фундаментальных положений социальной психологии дошкольника, понимание их значимости для формирования психологического мышления и профессионального самоопределения;

-формирование у студентов умений анализировать социальную ситуацию и психосоциальные закономерности развития детей дошкольного возраста, систему и динамику развития межличностных отношений в детской группе;

-формирование у студентов представления о важности использования в педагогической работе с дошкольниками социально-психологического контекста, то есть, понимания социально-психологической обусловленности развития внимания, памяти, речи детей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать: методологические принципы отечественной социальной психологии детства;

-закономерности общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками;

-особенности полоролевой социализации дошкольников;

-социально-психологическую обусловленность развития внимания, памяти, речи детей;

2) Уметь: анализировать социальную ситуацию и психосоциальные закономерности развития детей дошкольного возраста;

-анализировать систему и динамику развития межличностных отношений в детской группе;

-интерпретировать факторы, влияющие на развитие морального сознания дошкольника;

3) Владеть: навыками организации групповых форм работы дошкольников на основе понимания закономерностей развития детских групп;

-навыками проведения детской социометрии в игровой форме;

-навыками общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса в детском саду.

4) Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

-общекультурной компетенции (ОК-6): способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

-общепрофессиональной компетенции (ОПК-4): готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Социальная психология» относится к базовой части модуля «Психология» (Б1.Б.13.3), читается на 2 курсе в 3 семестре при очном обучении и заканчивается зачетом. Общекультурная компетенция ОК-6 формируется совместно с курсом социальной психологии дисциплинами: «Культурология» и «Основы проектной деятельности». После изучения

социальной психологии ОК-6 формируется дисциплиной «Школа профессионального водителя», в ходе практик по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительной и летней педагогической), в ходе практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-4 совместно с курсом социальной психологии обеспечивается дисциплинами: «Семейная психология», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция», «Основы специальной психологии». После изучения социальной психологии ОПК-4 формируется дисциплинами: «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования», «Технологии обучения в условиях инклюзии», «Психологическая служба в системе образования, здравоохранения, социальной защиты», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Основы групповой работы с родителями и детьми», в ходе подготовки и сдачи госэкзамена, подготовки и защиты ВКР.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2		
Общая трудоемкость в часах	72		
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	36		
Лекции	18		
Практические занятия	18		
Лабораторные занятия	-		
Самостоятельная работа в часах	36		
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)		

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	18		
Практические занятия	18		
Лабораторные занятия	-		
Консультации	-		
Зачет/зачеты	0,25		
Экзамен/экзамены	-		
Курсовые работы	-		
Курсовые проекты	-		
Всего	36,25		

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

**5.1 Тематический план учебной дисциплины
(для очной формы обучения)
2017 год набора**

№	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1	Предмет социальной психологии детства	10	2	2	-	6
2	Детская группа	14	4	4	-	6
3	Полоролевая социализация дошкольников	10	2	2	-	6
4	Закономерности общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	14	4	4	-	6
5	Влияние социальных факторов на психическое развитие и развитие морального сознания ребенка	10	2	2	-	6
6	Пространство существования дошкольника	14	4	4	-	6
	ИТОГО	72 2 з.е.	18	18	-	36

5.2. СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Предмет социальной психологии детства

Предмет, основные категории, этапы становления социальной психологии детства. Исторические истоки социальной психологии детства в России.

Проблема социальной психологии детства в контексте системно-научной методологии. Принцип исторической реконструкции в исследовании генезиса отношений ребенка. Социальная ситуация развития ребенка в обществе. Принцип экологической валидности в исследовании онтогенеза. Понятие «отношение» и его рассмотрение в различных отраслях науки.

Методы изучения ребенка в социальной психологии детства. Метод смены социальной позиции в совместной деятельности детей, метод исторической реконструкции, метод визуальной социопсихологии, графические проективные методы. Методика творческого моделирования на песке.

Тема 2. Детская группа

Принцип деятельностного опосредствования отношений в социальных группах. Совместная деятельность детей как условие формирования отношений. Виды, основные признаки и стадии развития совместной деятельности в онтогенезе. Уровневая организация отношений в детской группе: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые связи

Социально-психологическая характеристика группы детского сада. «Секрет» – методика определения социометрического положения ребенка в группе. Мотивация в системе межличностных отношений дошкольников. Лидерство в детской группе. Факторы, влияющие на социометрический статус ребенка.

Тема 3. Полоролевая социализация дошкольников

Теории полоролевой социализации (психоаналитическая теория, теория социального научения, теория когнитивного развития). Современные исследования, отражающие процесс полоролевой социализации. Этапы полоролевой социализации. Возрастные особенности полоролевой социализации детей.

Тема 4. Закономерности общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками

Особенности мотивов общения дошкольников с взрослыми. Динамика преобладания одних мотивов общения над другими. Взгляды сторонников психоаналитической позиции на общение ребенка с взрослыми. Особенности общения дошкольников с взрослыми по А. Адлеру. Конфликтные тенденции в общении ребенка с взрослыми. Стили общения взрослых с детьми в семье. Поощрения и наказания детей.

Этапы развития форм общения в дошкольном детстве. Взаимозависимость между развитием общения и системой отношений дошкольников со сверстниками. Коммуникативные трудности дошкольников. Методики индивидуального социально-психологического изучения детей.

Тема 5. Влияние социальных факторов на психическое развитие и развитие морального сознания ребенка

Социально-психологические аспекты развития детского восприятия. Социально-психологическая обусловленность развития внимания. Социальная психология развития памяти. Социально-психологическая детерминация развития речи ребенка.

Моральное развитие ребенка с точки зрения Ж. Пиаже и Л. Кольберга. Деятельностный подход к исследованию морального развития ребенка.

Тема 6. Пространство существования дошкольника

Понятие нормы. Нормативные ситуации в жизни ребенка. Культура как нормативная система. Пространство развития личности ребенка. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте.

Картина мира ребенка как пространство отношений в детской субкультуре. Окружающая среда в детской картине мира: техногенные опасности. Место информационной среды в детской картине мира. Тенденции воздействия визуальных «экранных» образов на ребенка.

Социогенетические инварианты в построении картины мира. Методические подходы к изучению детской картины мира.

Социальное пространство отношений: динамика локуса ориентации ребенка на группы взрослых и сверстников в детской картине мира. Понятие локуса ориентации ребенка на социальные группы. Методы исследования личностной значимости социальной группы для ребенка.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

для очной формы обучения

2017 год набора

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Предмет социальной психологии детства	<p><i>Задание 1.</i> Прочитать главу 2 из учебника: <i>Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016. Подготовьте ответы на вопросы после главы 2.</i></p> <p><i>Задание 2.</i> Подготовьте ответы на вопросы: В чем, с точки зрения Л.С.Выготского, состоит специфика социальной ситуации развития? Как с позиции деятельностного подхода понимается социальная ситуация развития? Обоснуйте свой ответ. Опишите основные особенности</p>	6	Задания 1и 2 проверяются на практическом занятии № 1 устно.

		восприятия дошкольником социальной ситуации развития. Каким образом социальная ситуация развития способствует развитию дошкольника? Приведите примеры экспериментальных исследований.		
2.	Детская группа	<p><i>Задание 1.</i> Подготовьте ответы на вопросы: Расскажите об основных характеристиках детской группы. Опишите динамику развития детского объединения по мере взросления детей. Какие основные факторы влияют на социометрический статус дошкольника в группе? Обоснуйте свой ответ. Каким образом низкостатусные дети могут повысить свое положение в группе?</p> <p><i>Задание 2.</i> Проведите игру «Секрет» в группе детского сада с целью изучения социометрического статуса детей. Какие показатели социометрического статуса ребенка позволяет изучить методика «Секрет»?</p>	6	<p>По заданию 1 организуется дискуссия на практич. занятии 2.</p> <p>По заданию 2 представляется письменный отчет, который оценивается.</p>
3.	Полоролевая социализация дошкольников	<p><i>Задание 1.</i> Подготовьте ответы на вопросы: В чем состоит специфика понимания полоролевой социализации в теории З.Фрейда? Как понимается процесс полоролевой социализации в теории социального научения А. Бандуры? Опишите представление о развитии полоролевой социализации Л. Кольберга. Почему, по вашему мнению, существуют психофизиологические различия между мальчиками и девочками? Обоснуйте свой ответ.</p> <p><i>Задание 2.</i> Проведите социогенетический анализ сказки в онтогенезе с помощью</p>	6	<p>Задание 1 проверяется на практич. занятии 4 устно.</p> <p>Задание 2. Письменный отчет проверяется и оценивается.</p>

		методики «Лото». См. <i>Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие / В.В Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016, глава 4.</i>		
4.	Закономерности общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	<i>Задание 1.</i> Подготовьте ответы на вопросы: Охарактеризуйте основные мотивы общения ребенка с взрослым. Опишите логику развития общения ребенка со сверстником. Приведите примеры. <i>Задание 2.</i> Проведите диагностику дошкольника по оценочной методике Т.А. Репиной. Какие методики, предназначенные для индивидуального обследования детей и ориентированные на изучение социальной сферы ребенка, вы знаете?	6	По заданию 1 организуется дискуссия на практич. занятии 5. По заданию 2 представляется письменный отчет, который оценивается
5	Влияние социальных факторов на психическое развитие и развитие морального сознания ребенка	<i>Задание 1.</i> Подготовьте ответы на вопросы: В чем состоит роль взрослого в развитии детского восприятия с позиции А.В. Запорожца и Л. А. Венгера? Обоснуйте свой ответ. Что такое совместное внимание? Каково его влияние на развитие ребенка? Приведите примеры экспериментальных исследований. Проанализируйте подходы Н.Хомского и Дж. Брунера к становлению речи. Опишите различия в понимании роли взрослого в этом процессе. <i>Задание 2.</i> Подготовьте ответы на вопросы: Опишите этапы развития морального сознания в соответствии с теорией Ж. Пиаже. Охарактеризуйте моральное развитие с точки зрения Л. Кольберга.	6	Задание 1 и 2 проверяется на практич. занятии 7.
6.	Пространство существования дошкольника	<i>Задание 1.</i> Определите значимую (референтную) для ребенка социальную группу. Для диагностики используйте	6	Задание 1. Письменный отчет проверяется и оценивается.

	<p>проективные рисуночные тесты — «Моя семья», «Моя группа», «Мой класс», «Мои друзья» и «Самый важный для меня человек». См. <i>Абраменкова В.В.</i> Социальная психология детства: учебное пособие / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016, глава 11.</p>	
ИТОГО		36

6.2. Тематика и задания для практических занятий (для очной формы обучения), год набора 2017

Тема 1. Предмет социальной психологии детства

Занятие 1. Предмет, основные категории, этапы становления социальной психологии детства

План

1. Предмет, основные категории, этапы становления социальной психологии детства.
2. Исторические истоки социальной психологии детства в России.
3. Проблема социальной психологии детства в контексте системно-научной методологии.
4. Социальная ситуация развития ребенка в обществе. Принцип экологической валидности в исследовании онтогенеза.
5. Понятие «отношение» и его рассмотрение в различных отраслях науки.
6. Методы изучения ребенка в социальной психологии детства.

Задание 1. Прочитать главу 2 из учебника: *Абраменкова В.В.* Социальная психология детства: учебное пособие / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016. Подготовьте ответы на вопросы после главы 2.

Задание 2. Подготовьте ответы на вопросы:

-В чем, с точки зрения Л.С.Выготского, состоит специфика социальной ситуации развития?

-Как с позиции деятельностного подхода понимается социальная ситуация развития? Обоснуйте свой ответ.

-Опишите основные особенности восприятия дошкольником социальной ситуации развития.

-Каким образом социальная ситуация развития способствует развитию дошкольника? Приведите примеры экспериментальных исследований.

Литература

Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016.

Веракса Н.Е. Социальная психология дошкольника: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Т.А. Репина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Тема 2. Детская группа

Занятие 2-3. Детская группа

План

1. Принцип деятельностного опосредствования отношений в социальных группах.
2. Совместная деятельность детей как условие формирования отношений. Виды, основные признаки и стадии развития совместной деятельности в онтогенезе.
3. Уровневая организация отношений в детской группе: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые связи
4. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. «Секрет» – методика определения социометрического положения ребенка в группе.
5. Мотивация в системе межличностных отношений дошкольников.
6. Лидерство в детской группе.
7. Факторы, влияющие на социометрический статус ребенка.

Задание 1. Подготовьте ответы на вопросы:

- Расскажите об основных характеристиках детской группы.
- Опишите динамику развития детского объединения по мере взросления детей.
- Какие основные факторы влияют на социометрический статус дошкольника в группе? Обоснуйте свой ответ.
- Каким образом низкостатусные дети могут повысить свое положение в группе?

Задание 2. Проведите игру «Секрет» в группе детского сада с целью изучения социометрического статуса детей. Какие показатели социометрического статуса ребенка позволяет изучить методика «Секрет»?

Литература

Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект пресс, 2008 – 2016.

Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016.

Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т.А. Репина. – М.: Педагогика, 1988.

Тема 3. Полоролевая социализация дошкольников

Занятие 4.

План

1. Теории полоролевой социализации (психоаналитическая теория, теория

- социального научения, теория когнитивного развития).
2. Современные исследования, отражающие процесс полоролевой социализации.
 3. Этапы полоролевой социализации.
 4. Возрастные особенности полоролевой социализации детей.

Задание 1. Подготовьте ответы на вопросы:

-В чем состоит специфика понимания полоролевой социализации в теории З.Фрейда?

-Как понимается процесс полоролевой социализации в теории социального научения А. Бандуры?

-Опишите представление о развитии полоролевой социализации Л. Кольберга.

-Почему, по вашему мнению, существуют психофизиологические различия между мальчиками и девочками? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Проведите социогенетический анализ сказки в онтогенезе с помощью методики «Лото». См. *Абраменкова В.В.* Социальная психология детства: учебное пособие / В.В Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016, глава 4.

Литература

Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие / В.В Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016.

Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. – Ростов н/Д., 1998.

Веракса Н.Е. Социальная психология дошкольника: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Т.А. Репина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Тема 4. Закономерности общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками

Занятие 5-6. Закономерности общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками

План

1. Особенности мотивов общения дошкольников с взрослыми.. Взгляды сторонников психоаналитической позиции на общение ребенка с взрослыми.
2. Особенности общения дошкольников с взрослыми по А. Адлеру.
3. Конфликтные тенденции в общении ребенка с взрослыми. Стили общения взрослых с детьми в семье.
4. Этапы развития форм общения в дошкольном детстве.
5. Взаимозависимость между развитием общения и системой отношений дошкольников со сверстниками.
6. Коммуникативные трудности дошкольников.

7. Методики индивидуального социально-психологического изучения детей.

Задание 1. Подготовьте ответы на вопросы:

-Охарактеризуйте основные мотивы общения ребенка с взрослым.

-Опишите логику развития общения ребенка со сверстником.

Приведите примеры.

Задание 2. Проведите диагностику дошкольника по оценочной методике Т.А. Репиной. Какие методики, предназначенные для индивидуального обследования детей и ориентированные на изучение социальной сферы ребенка, вы знаете? Описание см.: *Веракса Н.Е. Социальная психология дошкольника: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Т.А. Репина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 25-29.*

Литература

Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016.

Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. – Ростов н/Д., 1998.

Веракса Н.Е. Социальная психология дошкольника: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Т.А. Репина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками / Е.О. Смирнова. – М., 2012.

Смирнова Е.О. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте / Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина // Вопросы психологии. – 1996. – №3

Тема 5. Влияние социальных факторов на психическое развитие и развитие морального сознания ребенка

Занятие 7. Социально-психологические аспекты психического и морального развития дошкольника

План

1. Социально-психологические аспекты развития детского восприятия.
2. Социально-психологическая обусловленность развития внимания.
3. Социальная психология развития памяти.
4. Социально-психологическая детерминация развития речи ребенка.
5. Моральное развитие ребенка с точки зрения Ж. Пиаже и Л. Кольберга.
6. Деятельностный подход к исследованию морального развития ребенка.

Задание 1. Подготовьте ответы на вопросы:

-В чем состоит роль взрослого в развитии детского восприятия с позиции А.В. Запорожца и Л. А. Венгера? Обоснуйте свой ответ.

-Что такое совместное внимание? Каково его влияние на развитие ребенка? Приведите примеры экспериментальных исследований.

-Проанализируйте подходы Н.Хомского и Дж. Брунера к становлению речи. Опишите различия в понимании роли взрослого в этом процессе.

Задание 2. Подготовьте ответы на вопросы:

-Опишите этапы развития морального сознания в соответствии с теорией Ж. Пиаже.

-Охарактеризуйте моральное развитие с точки зрения Л. Кольберга.

Литература

Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016.

Веракса Н.Е. Социальная психология дошкольника: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Т.А. Репина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Тема 6. Пространство существования дошкольника

Занятие 8-9. Картина мира ребенка как пространство отношений в детской субкультуре

План

1. Понятие нормы. Нормативные ситуации в жизни ребенка. Культура как нормативная система.
2. Пространство развития личности ребенка. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте.
3. Окружающая среда в детской картине мира: техногенные опасности.
4. Место информационной среды в детской картине мира.
5. Тенденции воздействия визуальных «экранных» образов на ребенка.
6. Социогенетические инварианты в построении картины мира.
7. Понятие локуса ориентации ребенка на социальные группы. Методы исследования личностной значимости социальной группы для ребенка.

Задание 1. Определите значимую (референтную) для ребенка социальную группу. Для диагностики используйте проективные рисуночные тесты — «Моя семья», «Моя группа», «Мой класс», «Мои друзья» и «Самый важный для меня человек». См. *Абраменкова В.В.* Социальная психология детства: учебное пособие / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016, глава 11.

Литература

Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008, 2016.

Авдулова Т.П. Социализация ребенка в пространстве семьи // психологические исследования. – 2013. – Т. 6. - № 31. // <http://psystudy.ru>

Веракса Н.Е. Социальная психология дошкольника: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Т.А. Репина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Марцинковской Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве. // Психологические исследования (электрон. научн. журн.). – 2012. – № 5 (26). – С.7 // <http://www.psystudy.ru>

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторных занятий по дисциплине не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) при наличии

Курсовые работы и проекты по дисциплине не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва: Флинта, 2015. - 163 с. - ISBN 978-59765-2221-3 URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>

Социальная психология: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 192 с. — (Профессиональное образование).

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757838>

Социальная психология детства: учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/23037.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612339>

Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Дополнительная

Соколова, Алла Викторовна. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "Государственное управление" : текстовое учебное электронное сетевое издание / М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т, Каф. социально-культурного сервиса и туризма. - Электрон. текст. данные. - Кострома : КГУ, 2017. - 44 с.

Социальная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М.; Под ред. Сухов А.Н., - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-02192-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882778>

Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе; пер. Г.Ю. Любимов.- Москва: Юнити-Дана, 2015. - 622 с.: ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- ЭБС «Лань», путь доступа: <http://e.lanbook.com>
- НЭБ elibrary.ru;
- Портал психологических изданий PsyJournals.ru, путь доступа: psyjournals.ru
- Сайт Киберленинка, путь доступа: <https://cyberleninka.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека, путь доступа: <http://www.school.edu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.

АННОТАЦИЯ		
Наименование дисциплины	Социальная психология	
Направление подготовки, профиль	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Специальная психология: сопровождение образования лиц с особыми потребностям, утвержденным приказом № 1087 от 01.10.2015	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачёт в 3 семестре (очная форма обучения)	
Цели освоения дисциплины		
Формирование способности у студентов осуществлять обучение и воспитание дошкольников с учетом психосоциальных закономерностей их развития и готовности к профессиональному взаимодействию со всеми участниками процесса обучения и воспитания детей на основе познания социальной ситуации их развития, особенностей общения со взрослыми и сверстниками.		
Задачи дисциплины:		
-Усвоение студентами фундаментальных положений социальной психологии дошкольника, понимание их значимости для формирования психологического мышления и профессионального самоопределения.		
-Формирование у студентов умений анализировать социальную ситуацию и		

<p>психосоциальные закономерности развития детей дошкольного возраста, систему и динамику развития межличностных отношений в детской группе.</p> <p>-Формирование у студентов представления о важности использования в педагогической работе со дошкольниками социально-психологического контекста, то есть, понимания социально-психологической обусловленности развития внимания, памяти, речи детей.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП</p>
<p>Базовая часть блока «Дисциплины» (Б1.Б.13.3), 3 семестр на очной форме обучения.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>
<p>ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</p> <p>ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Требования к уровню освоения содержания дисциплины</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологические принципы отечественной социальной психологии детства; -закономерности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками; -особенности полоролевой социализации дошкольников; -социально-психологическую обусловленность развития внимания, памяти, речи детей;
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать социальную ситуацию и психосоциальные закономерности развития детей дошкольного возраста; -анализировать систему и динамику развития межличностных отношений в детской группе; -интерпретировать факторы, влияющие на развитие морального сознания дошкольника;
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации групповых форм работы дошкольников на основе понимания закономерностей развития детских групп; -навыками проведения детской социометрии в игровой форме; -навыками общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.