

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома. 2023

Разработал: Иванова Н. М. к.пед.н. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» разработана:

- 1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 августа 2022 года № 743;
- 2) в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «МДК 0.2.06. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании» является вариативной частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Изучается в 4 семестре обучения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.1.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов готовности применять современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

#### **Задачи** дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о современных педагогических технологиях.
2. Рассмотреть возможности применения современных педагогических технологий в образовательном процессе в дошкольной образовательной практике.
3. Формировать внутреннюю потребность будущего педагога дошкольного образования в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании современных педагогических технологий.

### Планируемые результаты

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции, навыки, умения и знания

#### Профессиональные компетенции

**ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

Код ПК	Навыки	Умения	Знания
ПК 2.1;	<ul style="list-style-type: none"><li>- обоснованного выбора педагогических технологий с целью использования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;</li><li>- проектирования образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе использования современных педагогических технологий;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять педагогические возможности различных педагогических технологий при решении конкретных образовательных задач в работе с детьми дошкольного возраста;</li><li>- свободно ориентироваться в многообразии форм, методов и методических приемов обучения, используемых в той или иной педагогической технологии;</li><li>- разрабатывать технологические карты и (или) конспекты занятий, образовательных ситуаций с использованием педагогических технологий;</li><li>- анализировать собственную педагогическую деятельность с позиций эффективности применения конкретной педагогической технологии;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сущность понятия «педагогическая технология»;</li><li>- классификации педагогических технологий;</li><li>- содержательные характеристики педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста;</li><li>- особенности использования педагогических технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	44
Самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.1.
	Понятие педагогической технологии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Причины и история появления педагогических технологий в образовательном пространстве	2	
<b>Тема 2.</b> Характеристика понятия «педагогическая технология»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	ПК 2.1.
	Признаки и критерии педагогической технологии. Структура педагогической технологии.	4	
	Отличие педагогической технологии от методики обучения, педагогической техники. Уровни применения педагогической технологии.	2	
	Технологическая культура педагога дошкольного образования.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Классификации педагогических технологий	2	
<b>Тема 3.</b> Технология проблемного обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/8</b>	ПК 2.1.
	История технологии проблемного обучения. Сущность, основные категории, цель, задачи проблемного обучения.	4	
	Типы и приемы разработки проблемных ситуаций.	2	
	Особенности использования проблемных ситуаций в обучении дошкольников.	2	
	Обучение дошкольников решению проблемных ситуаций.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка проблемных ситуаций по разным образовательным областям.	4	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка фрагментов занятий с использованием проблемных ситуаций.	4	

<b>Тема 3.</b> Технология метода проектов (проектной деятельности)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/10</b>	ПК 2.1.
	История метода проектов. Концептуальные основы, цель, основные категории технологии.	2	
	Сущность и задачи проектной деятельности дошкольников. Типология проектов, используемых в дошкольном образовании.	3	
	Поэтапное развитие проектной деятельности дошкольников Формирование проектных умений в дошкольном возрасте	3	
	Характеристика этапов проекта. Продукты проекта.	3	
	Оформление методического паспорта проекта.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ методических паспортов проектов разного типа.	4	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка проектов разного типа.	6	
<b>Тема 4.</b> Поисково-исследовательская технология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19/7</b>	ПК 2.1.
	Концептуальные основы поисково-исследовательской технологии. Цель, задачи, основные категории технологии.	3	
	Характеристика поисково-исследовательских действий дошкольников.	2	
	Формы познавательно – исследовательской деятельности дошкольников	2	
	Этапы исследования предметов	2	
	Особенности организации экспериментирования детей дошкольного возраста	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Методика проведения учебных исследований в детском саду автор (А. И. Савенков).	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ видеозанятия «Экспериментирование в средней группе»	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка и защита исследовательского проекта.	4	
<b>Тема 5.</b> Игровые технологии в дошкольном образовании	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/6</b>	ПК 2.1.
	Концептуальные основы игровых технологий. Особенности и функции игры. Цель, задачи игровых технологий.	2	
	Классификация педагогических игр.	2	
	Особенности использования игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ технологических карт дидактической, развивающей игр, игры-путешествия.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка технологических карт разных видов игр.	4	
<b>Тема 6.</b> Использование кейс-технологии и технологии развития критического мышления в дошкольном образовании (ТРКМ)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/5</b>	ПК 2.1.
	Характеристика кейс-технологии. Особенности кейсов, используемых в работе с дошкольниками.	2	
	Сущностная характеристика ТРКМ.	2	
	Методы ТРКМ.	3	
	Использование методов ТРКМ в работе с детьми дошкольного возраста.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка кейсов для дошкольников.	2	
<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка фрагментов занятий с использованием ТРКМ.	3		
<b>Тема 7.</b> Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.1.
	Понятие «здоровьесберегающие технологии». Цель технологий применительно к детям дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Классификация здоровьесберегающих технологий применительно к дошкольному образованию	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка технологической карты занятия с использованием здоровьесберегающих технологий.	2	
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой	
Всего:		<b>108/44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

Факторович А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — Москва : Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095>

3.2.2. Дополнительные источники

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева и др.; под ред. Н.В.Микляевой. - Москва: Юрайт, 2024. - 250 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-539136>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;"><b>Владеет навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованного выбора педагогических технологий с целью использования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;</li> <li>- проектирования образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе использования современных педагогических технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает и обосновывает выбор педагогических технологий с целью использования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;</li> <li>- проектирует</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; зачет с оценкой</p>
<p style="text-align: center;"><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных педагогических технологий при решении конкретных образовательных задач в работе с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- свободно ориентироваться в многообразии форм, методов и методических приемов обучения, используемых в той или иной педагогической технологии;</li> <li>- разрабатывать технологические карты и (или) конспекты занятий, образовательных ситуаций с использованием педагогических технологий;</li> <li>- анализировать собственную педагогическую деятельность с позиций эффективности применения конкретной педагогической технологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет педагогические возможности различных педагогических технологий при решении конкретных образовательных задач в работе с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывает конспекты (технологические карты) разных видов и форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ, зачет с оценкой</p>
<p style="text-align: center;"><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «педагогическая технология»;</li> <li>- структура педагогической технологии;</li> <li>- классификации педагогических технологий;</li> <li>- содержательные характеристики педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определение педагогической технологии;</li> <li>- описывает структуру педагогической технологии;</li> <li>- описывает классификации педагогических технологий;</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения тестовых заданий, контрольных работ, устного собеседования; зачет с оценкой</p>

<p>- особенности использования педагогических технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста</p>	<p>- дает характеристику особенностей использования педагогических технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста</p>	
--	---	--