

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Миронова Т.И., профессор, д.псих.н., профессор

Рабочая программа дисциплины Детская психология разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 № 743

2) - в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным Ученым советом КГУ 25 апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Результаты освоения дисциплины
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» предназначена для того, чтобы ознакомить обучающихся с основными понятиями и проблемами детской психологии, заложить фундамент психологических знаний, представить категориальный аппарат детской психологии, а также способствовать решению конкретных задач теоретической и практической подготовки обучающихся и их практической деятельности. Назначение настоящего курса также состоит и в том, чтобы вооружить обучающихся знаниями о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Детская психологии» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний и навыков в сфере основ детской психологии, знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- познакомить обучающихся с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
- раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;
- раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;
- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Умения: применять организационные психологические знания в различных видах деятельности, при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.
		Знания: психолого-педагогические знания в различных видах деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умения: планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста, организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности детей раннего и дошкольного возраста, основы проектной деятельности и др.
ПК4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Умения: осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знания: - задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- документационное обеспечение образовательного процесса.</p>

Знаниями:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.
- о методах детской психологии и закономерностях психического развития;
- об исследованиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов;
- о важнейших новообразованиях каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.

Умениями:

- определять и анализировать проявление детской психики;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- умений проводить работу с семьей и педагогическим коллективом ДОУ.
- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека;
- творчески перерабатывать полученную информацию;

- применять на практике полученные знания.

Навыками:

- применяет навыки организации эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- имеет представление о типичных проблемах развития детей, по которым дети, родители обращаются за консультацией к педагогу;
- способен прогнозировать развитие коммуникативных, перцептивных и интерактивных процессов;
- способен с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения;
- способен использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- ориентируется в целях, функциях, видах, уровнях, механизмах взаимопонимания в общении;
- владеет нормами и основами нравственного поведения;
- способен осуществлять деятельность согласно морально-нравственным требованиям

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часов, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>16</i>
Практическая работа (семинары)	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
в том числе консультаций:	
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим.учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
<p>Раздел 1. Психологические особенности младенческого и раннего возраста. Тема 1.1. Психологические особенности младенчества</p>	<p>1. Предмет, задачи и методы детской психологии 2. Закономерности развития младенца 3. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. 4. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис 1 года жизни.</p> <p>Практические занятия 1.Предпосылки и условия психического развития новорожденного. 2.Общая характеристика периода новорождённости. Комплекс оживления. 3.Основные закономерности развития психики младенцев. 4.Движения и действия младенца. Хватание и манипулирование. 5.Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. 6.Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	10		4		3	3

	Подготовка презентации по теме: «Психологические особенности младенчества» Составление библиографии по теме. Аннотирование статей по теме.						
Тема 1. 2. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности	1. Особенности познавательной сферы детей раннего возраста. 2. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. 3. Орудийные действия и мышление. Процессы мышления в раннем возрасте. 4. Особенности внимания и памяти в раннем возрасте. 5. Развитие речи в раннем возрасте. Практические занятия 1. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Общение с взрослым. 2. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. 3. Вхождение ребенка в мир вещей. 4. Игра и продуктивные виды деятельности. 5. Особенности познавательной сферы детей. Самостоятельная работа обучающихся Ведение терминологического глоссария по теме. Проведение наблюдения за предметной деятельностью детей.	10		2		3	5
Тема 1. 3. Становление личности в раннем возрасте. Общение с взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет»	1. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. 2. Установление связи чувств и желаний с представлениями. 3. Роль оценки поведения ребёнка взрослыми в развитии зачатков самосознания. 4. Усвоение правил взаимоотношений людей и формирование притязаний на признание	8		2		3	3

	<p>5. Особенности общения с взрослыми и сверстниками</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Особенности эмоциональной сферы личности ребенка.</p> <p>2. Основные феномены кризиса трех лет.</p> <p>3. Причины возникновения и пути преодоления кризиса трех лет.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка библиографического обзора по теме «Становление личности в раннем возрасте»</p> <p>Проведение мини-исследования за взаимодействием детей в процессуальной игре.</p>						
<p>Раздел 2. Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве.</p> <p>Тема 2.1. Психологическая характеристика деятельности дошкольников.</p>	<p>1 Сюжетно-ролевая игра – ведущий тип деятельности ребёнка дошкольного возраста</p> <p>2. Психологические особенности изобразительной деятельности дошкольника. Стадии развития рисования.</p> <p>3. Основные направления развития конструирования дошкольника.</p> <p>4. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие ребёнка</p> <p>5. Особенности обучения ребёнка</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Развитие сюжетно-ролевой игры, её отдельных компонентов на протяжении дошкольного возраста.</p> <p>2. Психологические основы руководства изобразительной деятельностью</p> <p>3. Психологические условия руководства разными видами конструирования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к дискуссии по теме «Ролевая игра и продуктивные виды деятельности в психическом развитии ребенка»</p> <p>Подготовка глоссария по теме.</p>	8		2		3	3

<p>Тема 2.2. Характеристика познавательного развития дошкольников</p>	<p>1. Сенсорное развитие ребёнка. 2. Становление наглядно-образного мышления. 3. Особенности оперирования образами. 4. Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте. Развитие видов памяти. 5. Основные направления развития воображения дошкольника. 6. Развитие видов воображения: воссоздающего, творческого, произвольного, произвольного. Практические занятия 1. Развитие мыслительных операций: 2. Развитие познавательных интересов, познавательной активности, любознательности 3. Произвольная память и условия её развития. 4. Развитие произвольной памяти. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения 5. Условия, пути и средства развития воображения и творчества. Влияние общения со взрослыми на развитие воображения. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата, презентации по темам.</p>	8		2		3	3
<p>Тема 2.3. Развитие личности дошкольников в общении с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>1. Особенности развития самооценки и самоконтроля в дошкольном возрасте 2. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств ребёнка 3. Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Практические занятия 1. Условия и пути развития самосознания и самооценки в разных видах деятельности 2. Условия развития способностей в дошкольном возрасте</p>	8		2		3	3

	<p>3.Развития высших чувств у дошкольников.</p> <p>4.Эмоциональное неблагополучие ребенка</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Поисковая работа с различными источниками информации по теме.</p> <p>Подготовка к дискуссии на тему «Развитие личности дошкольника в общении»</p>						
<p>Тема 2.4.</p> <p>Проблема психологической готовности к школьному обучению</p>	<p>1. Кризис 7 лет. Основные достижения и противоречия периода.</p> <p>2. Основные компоненты психологической готовности ребёнка к школе</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Психологические особенности детей 6-летнего возраста.</p> <p>2.Социальная ситуация развития в переходный период к младшему школьному возрасту.</p> <p>3.Диагностика готовности к обучению в школе</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка резюме одной из статей (сборники, журналы) по проблеме готовности ребенка к обучению в школе.</p>	8		2		2	3
Промежуточная аттестация		ЭКЗАМЕН					
<i>Всего за период изучения (1 семестр):</i>		60	60	16		20	24

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Раздел 1.	Психологические особенности младенческого и раннего возраста.
Тема 1.1. Психологические особенности младенчества	1. Подготовка презентации по теме: «Психологические особенности младенчества» 2. Составление библиографии по теме. 3. Аннотирование статей по теме.
Тема 1. 2. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности	1. Ведение терминологического глоссария по теме. 2. Проведение наблюдения за предметной деятельностью детей.
Тема 1. 3. Становление личности в раннем возрасте. Общение с взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет»	1. Подготовка библиографического обзора по теме «Становление личности в раннем возрасте» 2. Проведение мини-исследования за взаимодействием детей в процессуальной игре.
Раздел 2.	Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве.
Тема 2.1. Психологическая характеристика деятельности дошкольников.	1. Подготовка к дискуссии по теме «Ролевая игра и продуктивные виды деятельности в психическом развитии ребенка» 2. Подготовка глоссария по теме.
Тема 2.2. Характеристика познавательного развития дошкольников	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка реферата, презентации по темам.
Тема 2.3. Развитие личности	1. Поисковая работа с различными источниками информации по теме.

дошкольников в общении с взрослыми и сверстниками.	2.Подготовка к дискуссии на тему «Развитие личности дошкольника в общении»
Тема 2.4. Проблема психологической готовности к школьному обучению	1.Подготовка к практическому занятию. 2.Подготовка резюме одной из статей (сборники, журналы) по проблеме готовности ребенка к обучению в школе.

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Психологические особенности младенческого и раннего возраста.

Тема 1.1. Психологические особенности младенчества

- 1.Предпосылки и условия психического развития новорожденного.
- 2.Общая характеристика периода новорождённости. Комплекс оживления.
3. Основные закономерности развития психики младенцев.
- 4.Движения и действия младенца. Хватание и манипулирование.
- 5.Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца.
- 6.Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция.

Тема 1. 2.Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности

1. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Общение с взрослым.
2. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития.
3. Вхождение ребенка в мир вещей.
4. Игра и продуктивные виды деятельности.
5. Особенности познавательной сферы детей.

Тема 1. 3.Становление личности в раннем возрасте. Общение с взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет»

- 1.Особенности эмоциональной сферы личности ребенка.
- 2.Основные феномены кризиса трех лет.
- 3.Причины возникновения и пути преодоления кризиса трех лет.

Раздел 2. Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве.

Тема 2.1. Психологическая характеристика деятельности дошкольников.

- 1.Развитие сюжетно-ролевой игры, её отдельных компонентов на протяжении дошкольного возраста.
- 2.Психологические основы руководства изобразительной деятельностью
- 3.Психологические условия руководства разными видами конструирования.

Тема 2.2.Характеристика познавательного развития дошкольников

- 1.Развитие мыслительных операций.
- 2.Развитие познавательных интересов, познавательной активности, любознательности
- 3.Непроизвольная память и условия её развития.
- 4.Развитие произвольной памяти. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения
- 5.Условия, пути и средства развития воображения и творчества. Влияние общения со взрослыми на развитие воображения.

Тема 2.3.Развитие личности дошкольников в общении с взрослыми и сверстниками.

- 1.Условия и пути развития самосознания и самооценки в разных видах деятельности
- 2.Условия развития способностей в дошкольном возрасте
- 3.Развития высших чувств у дошкольников. Эмоциональное неблагополучие ребенка.

Тема 2.4. Проблема психологической готовности к школьному обучению

1. Психологические особенности детей 6-летнего возраста.
2. Социальная ситуация развития в переходный период к младшему школьному возрасту.
3. Диагностика готовности к обучению в школе

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник. М.: КНОРУС, 2013.
2. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014

Дополнительная литература:

3. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>
4. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
5. Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.
6. Сиротюк, А.Л. Сенсомоторное развитие дошкольников / А.Л. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-4458-8861-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238366>

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

7. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
8. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>
9. Волков, Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы. Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2007. - 288 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0842-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210903>
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 278 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30535 — Загл. с экрана.
10. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-

384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289> (27.02.2015).

11. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>

12. Рошко Г.Н. Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 59 с. <http://window.edu.ru/resource/920/71920>

13. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-00893-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55867>

14. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-00893-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5586>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Умениями: - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	Устный опрос: индивидуальная и фронтальная беседа, письменный опрос: проверочные, самостоятельные, контрольные работы, решение кейсов, ситуационно-

<p>- анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека;</p> <p>- работать с научной, учебной литературой;</p> <p>- конспектировать монографии ученых;</p> <p>- творчески перерабатывать полученную информацию;</p> <p>- применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.</p> <p>Умения</p> <p>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</p> <p>- анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека;</p> <p>- работать с научной, учебной литературой;</p> <p>- конспектировать монографии ученых;</p> <p>- творчески перерабатывать полученную информацию;</p> <p>- применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.</p> <p>Навыки</p> <p>- применяет навыки организации эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>- имеет представление о типичных проблемах развития детей, по которым дети, родители обращаются за консультацией к педагогу;</p> <p>- способен прогнозировать развитие коммуникативных, перцептивных и интерактивных процессов;</p> <p>- способен с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения;</p> <p>- способен использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>- ориентируется в целях, функциях, видах, уровнях, механизмах взаимопонимания в общении;</p> <p>- владеет нормами и основами нравственного поведения;</p> <p>- способен осуществлять деятельность согласно морально-нравственным требованиям</p>	<p>ролевое взаимодействие</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>экзамен</p>