

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕТЯМ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кафедра романо-германских языков

Кострома, 2023

Разработал: Жезлова С.А., к.пед.н., доцент кафедры романо-германских языков

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранного языка детям в дошкольного возраста» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №743

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Результаты освоения дисциплины
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка детям в дошкольного возраста» предназначена для изучения основ методики начального иноязычного образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранного языка детям в дошкольного возраста» изучается в профессиональном модуле общепрофессионального цикла учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ), изучается в 7 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

формирование у обучающихся готовности к реализации процесса изучения иностранного языка в дошкольных учреждениях

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний об основных категориях методики преподавания иностранных языков в дошкольном учреждении, необходимые для понимания особенностей методических подходов к обучению иностранному языку дошкольников;

- развитие у обучающихся практических умений анализировать и использовать методические инструменты, необходимые для реализации процесса изучения иностранного языка в дошкольных учреждениях;

- формирование у обучающихся готовности к разработке и планированию занятий по иностранному языку с детьми дошкольного возраста в соответствии с коммуникативно-деятельностным подходом.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 7.1	Планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста по иностранному языку	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в дошкольных учреждениях Умения: определять цели и задачи занятия, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития дошкольников; владеть формами и методами обучения; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в дошкольном учреждении при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка;
--------	---	--

		<p>Знания: теоретические основы методики обучения иностранному языку дошкольников; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в дошкольном учреждении; типы, виды занятий по иностранному языку, технология их проведения с дошкольниками; современные технологии обучения иностранному языку</p>
--	--	---

Знаниями:

- терминологического аппарата методики;
- единиц языка и речи, необходимых для организации обучения иностранному языку дошкольников;
- современных игровых технологий обучения иностранному языку.

Умениями:

- использовать языковые средства достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях общения на иностранном языке;
- анализировать средства обучения;
- применять средства обучения в практике обучения дошкольников иностранному языку.

Навыками:

- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка дошкольниками.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 52 часа, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>160</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	-
Практическая работа (семинары)	<i>108</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе консультаций:	<i>52</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет с оценкой</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Методические основы обучения иностранному языку дошкольников	Объект и предмет методики. Основные понятия и категории методики. Методы исследования. Методические понятия: прием, способ обучения, метод, методическая система. Связь методики с другими науками.	12				8	4
Принципы обучения иностранному языку дошкольников	Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащихся. Эффект раннего начала обучения. Объем овладения иностранным языком в дошкольном учреждении. Межкультурное взаимодействие.	12				8	4
Средства обучения иностранному языку	Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Их достоинства и недостатки. Цифровые инструменты, компьютерные программы лингводидактика	18				12	6
Отбор языковых средств	Обучения сторонам языка: фонетика, грамматика, лексика. Упражнения для обучения произношению	24				16	8

	Коммуникативный минимум. Приемы семантизации лексических единиц. Системы упражнений для формирования лексических навыков говорения. Коммуникативные стратегии детей в ситуациях введения новой лексики и грамматики на иностранном языке. Методика работы с грамматическим материалом для рецептивного усвоения.						
Общие принципы построения речевого общения с дошкольниками	Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Уровни понимания при аудировании. Упражнения для обучения аудированию. Контроль умений аудирования. Методика обучения говорению: «путь снизу», «путь сверху». Опоры при обучении говорению. Письмо и письменная речь. Лингвopsихологические особенности письменной речи. Трудности графики и орфографии. Цель и содержание обучения письму и письменной речи в средней школе. Упражнения для обучения графике, орфографии, записи. Формирование умений письменной речи.	24				16	8
Проверка уровня усвоения языка дошкольниками	Понятие контроля. Функции контроля в образовательном процессе. Объекты контроля. Создание контролируемых материалов.	14				10	4
Наглядные материалы и приемы работы с ними	Виды учебной наглядности, работа с наглядными материалами при обучении речевому взаимодействию. Изготовление наглядных материалов.	14				10	4
Использование игр при обучении иностранному языку	Виды игр, игры с карточками, подвижные игры, использование компьютера.	18				10	8

Общие принципы и примеры проведения занятий.	Планирование работы занятия по иностранному языку с дошкольниками. Форма организации занятий с дошкольниками. Образец работы по одной и той же теме в разных возрастных группах. Проведение занятий с организацией речевого общения на иностранном языке.	20				14	6
Промежуточная аттестация		<i>зачет с оценкой</i>					
Всего за период изучения (7 семестр):		160				108	52

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Методические основы обучения иностранному языку дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточните понятия «методика», «лингводидактика», уточните предмет и объект методики как науки. 2. Определите круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ 3. Правомерно ли суждение об отношении методики и лингводидактики как отношении практики и теории. 4. Какова связь методики с лингвострановедением и лингвокультурологией. 5. Назовите разницу между эмпирическими и теоретическими методами исследования. Кратко запишите характеристики каждого метода.
Принципы обучения иностранному языку дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему принцип относится к базисным категориям методики, каким образом принципы помогают построить процесс обучения? 2. Какие принципы относят к собственно методическим принципам современные методисты? 3. Лингвистические основы обучения иностранному языку, какие принципы играют здесь ведущую роль? 4. Почему термин «метод» относится к базисным категориям методики? 5. Какие классификации методов обучения существуют? 6. Английский методист Хэгболдт П. утверждал, что «нет наилучшего метода, есть лишь хорошие и плохие преподаватели». Прокомментируйте это утверждение.
Средства обучения иностранному языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют учебные пособия для изучения иностранного языка дошкольниками 2. Какие средства относятся к средствам обучения для учащегося и для учителя? 3. В чем разница между техническими средствами обучения и аудиовизуальными средствами обучения? 4. Перечислите цифровые инструменты для изучения иностранного языка 5. Составьте список средств обучения иностранному языку для дошкольников.
Отбор языковых средств для занятий с дошкольниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. На какие группы делятся фонетические упражнения, каково соотношение этих упражнений на этапе постановки, совершенствования и поддержания слухопроизносительных навыков. 2. Какие недостатки в работе преподавателя имеют место при формировании слухопроизносительных навыков? 3. Каковы цели и задачи обучения основам грамматики? 4. Какие грамматические и лексические игры можно использовать при тренировке грамматического и лексического материала?

	5. От чего зависит выбор способа семантизации лексики и в чем состоит различие в технологии работы над лексикой?
Общие принципы построения речевого общения с дошкольниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как организовать аудирование с дошкольниками 2. Какие существуют формы диалогического взаимодействия? 3. Какие упражнения можно применять для заучивания речевых образцов по различным коммуникативным темам? 4. Составьте список образцов (фраз-клише) повседневной речи (английский язык) 5. Какие фразы должны включаться в коммуникативный минимум высказывания на изучаемом языке? 6. Каким образом должно происходить увеличение доли иноязычной речи на занятиях?
Проверка уровня усвоения языка дошкольниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каким условиям должны соответствовать контрольные материалы по иностранному языку? 2. Как проверить уровень усвоения языка дошкольниками? 3. Что можно считать высоким, средним и низким уровнем успеваемости дошкольника по иностранному языку? 4. Создайте контролирующие материалы по теме «Погода» и «Времена года» 5. Принципы организации текущего контроля на занятии по иностранному языку в детском саду. 6. Составьте анкету для родителей для выяснения причин и условий обучения ребенка иностранному языку. 7. Составьте образец письма родителям в завершение учебного года.
Наглядные материалы и приемы работы с ними	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют виды учебной наглядности? 2. Как происходит работа с наглядными материалами при обучении речевому взаимодействию? 3. Изготовьте наглядный материал для изучения тем «Зоопарк», «Спорт» 4. Изготовьте наглядные материалы для проведения праздника рождества в традициях страны изучаемого языка.
Использование игр при обучении иностранному языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понаблюдайте за игрой ребенка на родном языке, как можно превратить ее в игру на иностранном языке? 2. Предложите фонетическую игру для отработки различных звуков иностранного языка. 3. Придумайте несколько сюжетно-ролевых игр, как их можно трансформировать для обучения иностранному языку? 4. Изготовьте карточки для дидактических игр, составьте описания правил игры, представьте игру на практическом занятии. 5. Как можно использовать компьютер при организации игр на иностранном языке?
Общие принципы и примеры проведения занятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое поурочное, тематическое планирование? 2. Составьте план работы на неделю, месяц, полугодие, год и что меняется, а что остается неизменным при планировании? 3. Составьте несколько планов рассаживания детей в групповой комнате. Обоснуйте свое решение. 4. Представьте план занятия по теме «Мой дом», «Магазин». 5. Предложите сценарий проекта дошкольников по иностранному языку 6. Предложите сценарий проведения заключительного занятия по иностранному языку с присутствием родителей.

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Методические основы обучения иностранному языку дошкольников

1. «Методика обучения иностранным языкам». Определение методики как учебной, научной и практической дисциплины.
2. Методика как педагогическая наука, факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
3. Связь методики со смежными науками. Базисные и смежные науки.
4. Методы исследования в современной методике.
5. Отличие иностранного языка как учебной дисциплины от других учебных дисциплин.
6. Основные методы и подходы к преподаванию иностранного языка

Тема 2. Принципы обучения иностранному языку дошкольников

1. Формы, цели, задачи и содержание обучения в детском саду.
2. Организация общения.
3. Типы двуязычных дошкольных учреждений.
4. Особенности общения с детьми в детском саду.
5. Многоязычие в детском возрасте.
6. Выполнения практических заданий.

Тема 3. Средства обучения иностранному языку

1. Понятие «средства обучения».
2. Назначение средств обучения для преподавателя
3. Характеристика средств обучения для дошкольника.
4. Технические средства обучения и аудиовизуальные средства обучения
5. Современные цифровые инструменты сопровождения образовательного процесса в детском саду.
6. Учебные пособия для изучения иностранного языка дошкольниками? (издательство «Каро»).
7. Изготовление средств обучения иностранному языку для дошкольников.
8. Выполнения практических заданий.

Тема 4. Отбор языковых средств для занятий с дошкольниками

1. Фонетические игры на занятии.
2. Понятие грамматического минимума, принципы отбора, содержание грамматического минимума на разных этапах обучения в школе.
3. Способы ознакомления с грамматическим материалом. Дедуктивный и индуктивный способ объяснения грамматического материала, преимущества и недостатки каждого из них.
4. Этапы работы над грамматическим материалом. Кратко охарактеризуйте действия учителя на каждом этапе.
5. Методы обучения лексике. Организация ознакомления с новой лексикой. Способы и приемы семантизации, факторы, определяющие их выбор.
6. Организация тренировки и применения в речи иноязычной лексики.
7. Выполнения практических заданий.

Тема 5. Общие принципы построения речевого общения с дошкольниками

1. Определение принципа в методической науке. Почему принцип относится к базисным категориям методики, каким образом принципы помогают построить процесс обучения?

2. Перечислите дидактические принципы и дайте краткую характеристику каждому.
3. Лингвистические основы обучения иностранному языку. Какие принципы играют здесь ведущую роль?
4. Перечислите психологические принципы и дайте краткую характеристику каждому.
5. Принцип коммуникативной направленности обучения как ведущий методический принцип на современном этапе. Изложите суть данного принципа, как его трактуют разные авторы.
6. Содержание обучения аудированию. Особенности учебного аудиотекста.
7. Упражнения на аудирование
8. Цели и задачи обучения говорению
9. Особенности обучения устному высказыванию
10. Система упражнений для развития навыков иноязычной речи. Опоры при обучении говорению
11. Выполнения практических заданий.

Тема 6. Проверка уровня усвоения языка дошкольниками

1. Функции и виды контроля в обучении иностранному языку в детском саду.
2. Формы и объекты контроля
3. Высокий, средний и низкий уровень успеваемости дошкольника по иностранному языку
4. Анализ контрольных заданий по иностранному языку для дошкольников
5. Создание контролирующих материалов по теме «Погода» и «Времена года»
6. Выполнения практических заданий.

Тема 7. Наглядные материалы и приемы работы с ними

1. Виды учебной наглядности.
2. Работа с наглядными материалами при обучении речевому взаимодействию
3. Наглядный материал для изучения различных разговорных тем
4. Наглядные материалы для освоения страноведческих тем страны изучаемого языка.
5. Использование компьютера для организации обучения.
6. Аудио- и видеоматериалы
7. Принципы изготовления и применения разных видов наглядных материалов.
8. Выполнения практических заданий.

Тема 8. Использование игр при обучении иностранному языку

1. Сюжетно-ролевые игры, игры с карточками.
2. Фонетические игры
3. Лексические игры
4. Грамматические игры
5. Сценарий лексической (фонетической) игры для тренировки или контроля лексических единиц
6. Выполнения практических заданий.

Тема 9. Общие принципы и примеры проведения занятий.

1. Понятие планирования: поурочное, тематическое планирование
2. Занятие как основная единица организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Специфика занятия по иностранному языку.
3. Требования и структура занятия по иностранному языку.
4. Самостоятельная работа на занятии по иностранному языку.
5. Составление плана-конспекта или технологической карты занятия для дошкольников по английскому языку.
6. Проведение занятия и обсуждение в группе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059>

Дополнительная литература:

-

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: - терминологического аппарата методики; - единиц языка и речи, необходимых для организации обучения иностранному языку дошкольников;	Устный опрос: индивидуальная и фронтальная беседа,

<p>- современных игровых технологий обучения иностранному языку.</p> <p>Умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях общения на иностранном языке; - анализировать средства обучения; - применять средства обучения в практике обучения дошкольников иностранному языку; <p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка дошкольниками. 	<p>письменный опрос: проверочные, самостоятельные, контрольные работы, решение кейсов, ситуационно- ролевое взаимодействие</p>
<p><i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p><i>зачет с оценкой</i></p>