

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **Основы безопасности и защиты Родины**

**для обучающихся по программам среднего профессионального образования  
по всем направлениям подготовки**

**Кострома  
2024**

Рабочая программа дисциплины «*Основы безопасности и защиты Родины*» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки:

<b>54.02.01</b>	<b>Дизайн (по отраслям)</b>	ФГОС № 658 от 23.11.2020
<b>44.02.01</b>	<b>Дошкольное образование</b>	ФГОС № 743 от 17.08.2022
<b>44.02.02</b>	<b>Преподавание в начальных классах</b>	ФГОС № 742 от 17.08.2022
<b>43.02.16</b>	<b>Туризм и гостеприимство</b>	ФГОС № 1100 от 12.12.2022

Разработал: Шапкина И.М. доцент кафедры техносферной безопасности, к.э.н.

Рецензент: Лустгартен Т.Ю., зав. кафедрой техносферной безопасности, к.т.н., доцент

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На учебно-методическом Совете

Протокол №4 от 21.05.2024 г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Область применения рабочей программы.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» .....</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
<b>3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:.....</b>	<b>20</b>
<b>3.2. Информационное обеспечение обучения: .....</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и Основы безопасности и защиты Родины» ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» входит в состав общих учебных дисциплин из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в блок ОП Общеобразовательная подготовка, среднее (полное) общее образование СО, общеобразовательные дисциплины, ОУД-10, изучается в 1 и 2 семестре очной формы обучения; 1 курс.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** изучения учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты родины на уровне среднего общего образования ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1) гражданское воспитание:** сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

**2) патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственное воспитание:** осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

**4) эстетическое воспитание:** эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**6) физическое воспитание:** осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) трудовое воспитание:** готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) экологическое воспитание:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:** самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Базовые исследовательские действия:** владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

**Работа с информацией:** владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:** осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;

безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;

брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;

повышать образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, принятие себя и других**

оценивать образовательные ситуации;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;

контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;

признавать право на ошибку свою и чужую.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;

проявлять творчество и разумную инициативу.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; программа | Основы безопасности и защиты Родины. 10–11 классы 23 оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;



13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<b>18</b>
Практическая работа (семинары)	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе подготовка:	
<i>К письменным контрольным работам</i>	
<i>К практическим занятиям</i>	
<i>Консультации</i>	
<b>Патт</b>	<b>2</b>
<b><i>Итоговый контроль</i></b>	<i>1 др (тест), 2 диф. зачет</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

### Очная форма обучения

1 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов						Уровень освоения
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 1</b>	<b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства (4 ч)</b>								
<b>Тема 1.1</b>	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности			1					2
<b>Тема 1.2</b>	Государственная и общественная безопасность			1					2
<b>Тема 1.3</b>	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций			1					2
<b>Тема 1.4</b>	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны			1					
<b>Модуль 2</b>	<b>Основы военной подготовки (12 ч)</b>								
<b>Тема 2.1</b>	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)					1			2
<b>Тема 2.2</b>	Основные виды тактических действий					1			2

	войск (тактическая подготовка)								
<b>Тема 2.3</b>	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности					1			2
<b>Тема 2.4</b>	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)					1			2
<b>Тема 2.5</b>	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)			1					2
<b>Тема 2.6</b>	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)			1					2
<b>Тема 2.7</b>	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)					1			2
<b>Тема 2.8</b>	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)					1			2
<b>Тема 2.9</b>	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)					1			3
<b>Тема 2.10</b>	Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)					2			3
<b>Тема 2.11</b>	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и					1			2

	военноучебные центры (тактическая подготовка)								
<b>Модуль 3</b>	<b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (2 ч)</b>								
<b>Тема 3.1</b>	Современные представления о культуре безопасности			1					2
<b>Тема 3.2</b>	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства			1					2
<b>Модуль 4</b>	<b>Безопасность в быту (6 ч)</b>								
<b>Тема 4.1</b>	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.					1			3
<b>Тема 4.2</b>	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.					3			2
<b>Тема 4.3</b>	Безопасное поведение в местах общего пользования			2					2
<b>Модуль 5</b>	<b>Безопасность на транспорте (5 ч)</b>								
<b>Тема 5.1</b>	Безопасность дорожного движения.			2					2
<b>Тема 5.2</b>	Порядок действий при ДТП.					1			3
<b>Тема 5.3</b>	Безопасное поведение на разных видах транспорта.					2			2
<b>Модуль 6</b>	<b>Безопасность в общественных местах (5 ч)</b>								
<b>Тема 6.1</b>	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического			2					2

	характера.								
<b>Тема 6.2</b>	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.					1			2
<b>Тема 6.3</b>	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкции, угрозе или совершении террористического акта.			2					2
<b>Модуль 7</b>	<b>Безопасность в природной среде (7 ч)</b>								
<b>Тема 7.1</b>	Безопасность в природной среде.			1					2
<b>Тема 7.2</b>	Выживание в автономных условиях			1					2
<b>Консультация</b>									
<b>Семестровый контроль</b>									
<b>Итоговый контроль</b>									
<b>Всего за семестр:</b>			36	18		18			
<b>2 семестр</b>									
<b>Тема 7.3</b>	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары					1			2
<b>Тема 7.4</b>	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады					1			2
<b>Тема 7.5</b>	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины					1			2
<b>Тема 7.6</b>	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара					1			2

<b>Тема 7.7</b>	Экологическая грамотность и разумное природопользование					1			2
<b>Модуль 8</b>	<b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (7 ч)</b>								
<b>Тема 8.1</b>	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.					1			2
<b>Тема 8.2</b>	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.					1			3
<b>Тема 8.3</b>	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Психическое здоровье и психологическое благополучие.					2			3
<b>Тема 8.4</b>	Психическое здоровье и психологическое благополучие					1			2
<b>Тема 8.5</b>	Первая помощь пострадавшему					2			3
<b>Модуль 9</b>	<b>Безопасность в социуме(7 ч)</b>								
<b>Тема 9.1</b>	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.					1			3
<b>Тема 9.2</b>	Конфликты и способы их разрешения.					2			3
<b>Тема 9.3</b>	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.					2			2
<b>Тема 9.4</b>	Психологические способы воздействия на большие группы людей.					2			2
<b>Модуль 10</b>	<b>Безопасность в информационном пространстве (7 ч)</b>								

<b>Тема 8.1</b>	Безопасность в цифровой среде					1			2
<b>Тема 8.2</b>	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.					1			2
<b>Тема 8.3</b>	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде					2			3
<b>Тема 8.4</b>	Достоверность информации в цифровой среде.					2			3
<b>Тема 8.5</b>	Защита прав в информационном пространстве.					1			2
<b>Модуль 11</b>	<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму (6 ч)</b>								
<b>Тема 11.1</b>	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества					2			2
<b>Тема 11.2</b>	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.					2			2
<b>Тема 11.3</b>	Противодействие экстремизму и терроризму					2			2
<b>Консультация</b>									
<b>Семестровый контроль</b>									
<b>Итоговый контроль</b>		2							
<b>Всего за семестр:</b>		2	30			30			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

### 2.3 Содержание учебной дисциплины

#### 1 семестр

<b>Модуль 1</b>	<b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства (4 ч)</b>
<b>Тема 1.1</b>	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности
<b>Тема 1.2</b>	Государственная и общественная безопасность
<b>Тема 1.3</b>	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций
<b>Тема 1.4</b>	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны
<b>Модуль 2</b>	<b>Основы военной подготовки (12 ч)</b>
<b>Тема 2.1</b>	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)
<b>Тема 2.2</b>	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)
<b>Тема 2.3</b>	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности
<b>Тема 2.4</b>	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)
<b>Тема 2.5</b>	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)
<b>Тема 2.6</b>	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)
<b>Тема 2.7</b>	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)
<b>Тема 2.8</b>	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)
<b>Тема 2.9</b>	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)
<b>Тема 2.10</b>	Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)
<b>Тема 2.11</b>	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)
<b>Модуль 3</b>	<b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (2 ч)</b>
<b>Тема 3.1</b>	Современные представления о культуре безопасности
<b>Тема 3.2</b>	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к

	обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства
<b>Модуль 4</b>	<b>Безопасность в быту (6 ч)</b>
<b>Тема 4.1</b>	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.
<b>Тема 4.2</b>	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.
<b>Тема 4.3</b>	Безопасное поведение в местах общего пользования
<b>Модуль 5</b>	<b>Безопасность на транспорте (5 ч)</b>
<b>Тема 5.1</b>	Безопасность дорожного движения.
<b>Тема 5.2</b>	Порядок действий при ДТП.
<b>Тема 5.3</b>	Безопасное поведение на разных видах транспорта.
<b>Модуль 6</b>	<b>Безопасность в общественных местах (5 ч)</b>
<b>Тема 6.1</b>	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.
<b>Тема 6.2</b>	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.
<b>Тема 6.3</b>	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкции, угрозе или совершении террористического акта.
<b>Модуль 7</b>	<b>Безопасность в природной среде (7 ч)</b>
<b>Тема 7.1</b>	Безопасность в природной среде.
<b>Тема 7.2</b>	Выживание в автономных условиях
<b>Семестр 2</b>	
<b>Тема 7.3</b>	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары
<b>Тема 7.4</b>	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады
<b>Тема 7.5</b>	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины
<b>Тема 7.6</b>	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара
<b>Тема 7.7</b>	Экологическая грамотность и разумное природопользование
<b>Модуль 8</b>	<b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (7 ч)</b>
<b>Тема 8.1</b>	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.
<b>Тема 8.2</b>	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.
<b>Тема 8.3</b>	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Психическое здоровье и психологическое благополучие.
<b>Тема 8.4</b>	Психическое здоровье и психологическое благополучие
<b>Тема 8.5</b>	Первая помощь пострадавшему
<b>Модуль 9</b>	<b>Безопасность в социуме(7 ч)</b>
<b>Тема 9.1</b>	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.
<b>Тема 9.2</b>	Конфликты и способы их разрешения.
<b>Тема 9.3</b>	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.

<b>Тема 9.4</b>	Психологические способы воздействия на большие группы людей.
<b>Модуль 10</b>	<b>Безопасность в информационном пространстве (7 ч)</b>
<b>Тема 8.1</b>	Безопасность в цифровой среде
<b>Тема 8.2</b>	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.
<b>Тема 8.3</b>	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
<b>Тема 8.4</b>	Достоверность информации в цифровой среде.
<b>Тема 8.5</b>	Защита прав в информационном пространстве.
<b>Модуль 11</b>	<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму (6 ч)</b>
<b>Тема 11.1</b>	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества
<b>Тема 11.2</b>	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.
<b>Тема 11.3</b>	Противодействие экстремизму и терроризму

#### **2.4 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>1 семестр</b>	
<b>Тема 2.1</b>	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)
<b>Тема 2.2</b>	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)
<b>Тема 2.3</b>	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности
<b>Тема 2.4</b>	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)
<b>Тема 2.7</b>	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)
<b>Тема 2.8</b>	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)
<b>Тема 2.9</b>	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)
<b>Тема 2.10</b>	Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)
<b>Тема 2.11</b>	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)
<b>Тема 4.1</b>	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.
<b>Тема 4.2</b>	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.
<b>Тема 5.2</b>	Порядок действий при ДТП.
<b>Тема 5.3</b>	Безопасное поведение на разных видах транспорта.
<b>Тема 6.2</b>	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.
<b>2 семестр</b>	
<b>Тема 7.3</b>	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары
<b>Тема 7.4</b>	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни,

	сели, камнепады
<b>Тема 7.5</b>	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины
<b>Тема 7.6</b>	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара
<b>Тема 7.7</b>	Экологическая грамотность и разумное природопользование
<b>Модуль 8</b>	<b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (7 ч)</b>
<b>Тема 8.1</b>	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.
<b>Тема 8.2</b>	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.
<b>Тема 8.3</b>	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Психическое здоровье и психологическое благополучие.
<b>Тема 8.4</b>	Психическое здоровье и психологическое благополучие
<b>Тема 8.5</b>	Первая помощь пострадавшему
<b>Модуль 9</b>	<b>Безопасность в социуме(7 ч)</b>
<b>Тема 9.1</b>	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.
<b>Тема 9.2</b>	Конфликты и способы их разрешения.
<b>Тема 9.3</b>	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.
<b>Тема 9.4</b>	Психологические способы воздействия на большие группы людей.
<b>Модуль 10</b>	<b>Безопасность в информационном пространстве (7 ч)</b>
<b>Тема 8.1</b>	Безопасность в цифровой среде
<b>Тема 8.2</b>	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.
<b>Тема 8.3</b>	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
<b>Тема 8.4</b>	Достоверность информации в цифровой среде.
<b>Тема 8.5</b>	Защита прав в информационном пространстве.
<b>Модуль 11</b>	<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму (6 ч)</b>
<b>Тема 11.1</b>	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества
<b>Тема 11.2</b>	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.
<b>Тема 11.3</b>	Противодействие экстремизму и терроризму

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Лаборатория Кабинет безопасности жизнедеятельности Гл-331,	Обеспечение (м/т): Аудитория для лабораторных занятий
---	--

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основная литература:

<b>Основная</b>
Основы безопасности и защиты Родины : 11 класс : учебник / Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., - М. : «Просвещение», 2023. – 320 с. : ил., 8 л. цв. вкл. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-09-102338-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/334652">https://e.lanbook.com/book/334652</a>
Основы безопасности и защиты Родины : 10 класс : учебник / Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., - М. : «Просвещение», 2023. – 383 с. : ил., 8 л. цв. вкл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-09-108748-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/334649">https://e.lanbook.com/book/334649</a>
<b>Дополнительная</b>
Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548</a>
Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271483">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271483</a>
Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01456-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57583">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57583</a>
Занько, Наталья Георгиевна. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / Занько Наталья Георгиевна, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О.Н. Русака. - 14-е изд., стер. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2012. - 672 с.: рис. - (Учебники для вузов. Спец. лит.). - МЧС РФ. - СД. - ISBN 978-5-8114-0284-7 : 900.00.
Плошкин, Всеволод Викторович. Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере : учеб. пособие: В 2-х ч. Ч. 1 / Плошкин Всеволод Викторович. - Старый Оскол : ТНТ, 2012. - 360 с.: рис. - УМО. - СД. - осн. - ISBN 978-5- 94178-304-5 : 653.00.
Плошкин, Всеволод Викторович. Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере : учеб. пособие: В 2-х ч. Ч. 2 / Плошкин Всеволод Викторович. - Старый Оскол : ТНТ, 2012. - 324 с.: рис. - УМО. - СД. - осн. - ISBN 978-5- 94178-305-2 : 653.00.
Шлендер П.Э. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / П. Э. Шлендер, В. М. Маслова, С. И. Подгаецкий ; под ред. П.Э. Шлендера. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник, 2011. - 303 с. - МО РФ. - ОПД. - обязат. - ISBN 978-5-9558-0121-6 : 160.00.
Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учеб. пособие для вузов / В. А. Акимов [и др.]. - 3-е изд., испр. - Москва : Высш. шк., 2008. - 592 с.: ил. - МО РФ. - СД, ЕН. - ISBN 978-5-06-006082-9 : 552.50.
Основы безопасности и защиты Родины [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. среднего проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т ; [сост.: Е. В. Кривошеина, И. М. Шапкина ; под общ. ред. Г. К. Букалова]. - Электрон. текст. данные. - Кострома : КГУ, 2018. - 87 с. - Библиогр.: с. 84. - ISBN 978-5-8285-0951-5 : Б. ц.
Основы безопасности и защиты Родины [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. среднего проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т ; [сост.: Е. В. Кривошеина, И. М. Шапкина ; под общ. ред. Г. К. Букалова]. - Электрон. текст. данные. - Кострома : КГУ, 2017. - 101 с. - Библиогр.: с. 99. - ISBN 978-5-8285-0863-1 : Б. ц.

#### **Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт МЧС России: Режим доступа: <http://mchs.gov.ru>
2. Сайт журнала «Основы безопасности и защиты Родины» Режим доступа: <http://www.school-obz.org>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.