

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Специальность

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Воронцова А.В., зав. кафедрой, к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Педагогическая антропология разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №743

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Результаты освоения дисциплины
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая антропология» предназначена для изучения основ проектирования при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ПШССЗ).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины:

освоение студентами знаний о ребенке как био-психо-социальном существе, его биологических, психологических и социальных новообразованиях в процессе воспитания.

### Задачами дисциплины являются:

- понятийного и категориального аппарата педагогической антропологии;
- истории педагогической антропологии;
- общей характеристики онтогенеза человека;
- вопросов сочетания наследственности и влияния социальной среды
- социально-культурологических основ антропологии;
- современных проблем педагогической антропологии.

**1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
-------	---	---

**Знать:** роль антропологического знания в современной научной картине мира, концепцию детства в педагогической антропологии, антропологическую сущность процесса социализации.

**Уметь:** работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; искать в педагогических концепциях антропологические закономерности; использовать антропологические знания при изучении других дисциплин.

**Владеть:** культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов, в том числе консультации.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>18</i>
Практическая работа (семинары)	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе консультаций:	<i>18</i>
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<i>Комплексный зачет с оценкой (Основы педагогического мастерства)</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим.учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Педагогическая антропология в системе наук о человеке	Антропология как наука. Исторические вехи развития антропологии. История развития педагогической антропологии. Разделы антропологии	8		3		2	3
Воспитание как антропологический процесс	Воспитание как человеческий способ бытия. Воспитание как специальная деятельность. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Требования к современному воспитателю.	12		4		4	4
Культура как среда обитания	История понятия «культура». Культура как явление. Взаимодействие культуры и природы. Структура культуры человечества, этноса и личности. Культура и человек. Человек как объект и субъект антропосоциогенеза.	8		4			4
Развитие личности в онтогенезе	Теоретико-методологические предпосылки исследования развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.	11		3		4	4

	<p>Методологические подходы к исследованию развития личности в онтогенезе в современной психологии.</p> <p>Закономерности и движущие силы развития личности.</p> <p>Проблемы и перспективы исследований развития личности.</p>						
<p>Антропологическая сущность социализации и её процессы</p>	<p>Стадии социализации и способы управления ею. Культура личности как результат социализации и воспитания.</p> <p>Факторы социализации. Ситуации развития личности. Проектирование педагогической ситуации развития личности</p>	10		2		4	4
<p>Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности. Общество и детство</p>	<p>История понятия «культура».</p> <p>Культура как явление. Взаимодействие культуры и природы. Структура культуры человечества, этноса и личности.</p> <p>Культура и человек. Человек как объект и субъект антропосоциогенеза.</p>	10		2		4	4
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Комплексный зачет с оценкой (Основы педагогического мастерства)</i>					
<b><i>Всего за период изучения (4 семестр):</i></b>		<b>54</b>	<b>54</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>18</b>

### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Педагогическая антропология в системе наук о человеке	1. Составить глоссарий по теме 2. Создать календарь-хронограф основных дат и событий, относящихся к появлению и развитию науки «Педагогическая антропология» с древности до наших дней 3. Составить таблицу: сравнение цели, объекта, предмета разделов антропологии
Воспитание как антропологический процесс	1. Составить таблицу: сравнение различных четырех педагогических систем на выбор (Спарты, Афин, средневековой Европы, Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Макаренко, Шацкого и др.) по параметрам: цели, средства, новшества
Культура как среда обитания	1. Составить словарь: не менее 10 значений понятия «Культура» из различных областей деятельности 2. Составить краткое изложение положений теории В.И. Вернадского о ноосфере
Развитие личности в онтогенезе	1. Составить схему структуры личности и обосновать целостность личности 2. Человек как субъект деятельности: основные признаки 3. Привести периодизации онтогенеза (не менее трех)
Антропологическая сущность социализации и её процессы	1. Составить глоссарий по теме: социализация, социальная ситуация развития, ситуация развития личности, саморазвитие личности, самость и «социумность» и др. 2. Дайте характеристику структуры ситуаций развития личности. 3. Раскройте сущность принципов воспитания как целенаправленной организованной социализации
Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности. Общество и детство	1. Охарактеризуйте феномены детского мировосприятия: представления, желания, чувства, удовольствия и страдания. 2. Дайте анализ эффективности институтов и методов образования и воспитания в информационную эпоху

### 2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Тема 1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке

1. Антропология как область научного знания. Предмет, объект, цель, задачи.



2. Разделы антропологии: биологическая антропология, антропогенез, культурная антропология, социальная.
3. История развития педагогической антропологии. Предмет, объект, цель, задачи.

### **Тема 2. Воспитание как антропологический процесс**

1. Теории о появлении воспитания как самостоятельной деятельности.
2. Воспитание как способ передачи опыта от поколения к поколению. Природа воспитания.
3. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Требования к таким системам.

### **Тема 3. Развитие личности в онтогенезе**

1. Соотношение понятий «развитие личности», «формирование личности», «социализация», «индивидуализация».
2. Сходство и различие периодизаций развития личности, предложенных Д.Б. Элькониным, А.В. Петровским, Д.И. Фельдштейном.
3. Применение в образовательной практике представления о периодизации развития личности.
4. Психологические закономерности переходов личности на новые этапы развития.

### **Тема 4. Антропологическая сущность социализации и её процессы**

1. Проблемы социализации личности в современном российском обществе.
2. Антропологическая сущность процесса социализации.
3. Структура и основные компоненты технологии формирования педагогической ситуации.
4. Проектирование педагогической ситуации развития личности

### **Тема 5. Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности. Общество и детство**

1. Основные причины внимания общества к проблемам детства.
2. Сущность государственной политики по отношению к детству и ребенку.
3. Эволюция семьи и социальная психология детства

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:**

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

#### **Основная литература:**

1. Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 272 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683298> (дата обращения: 13.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02445-5. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кобышева, Л. И. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие /

Л. И. Кобышева, С. Ю. Шалова, Т. Д. Скуднова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195> (дата обращения: 13.06.2023). – ISBN 978-5-4475-9533-3. – DOI 10.23681/481195. – Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>  
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания: роль антропологического знания в современной научной картине мира, концепцию детства в педагогической антропологии, антропологическую сущность процесса социализации.</p> <p>Умения: работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; искать в педагогических концепциях антропологические закономерности; использовать антропологические знания при изучении других дисциплин.</p> <p>Владение: культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.</p>	<p>Устный опрос: индивидуальная и фронтальная беседа, письменный опрос: проверочные, самостоятельные, контрольные работы, решение кейсов, ситуационно-ролевое взаимодействие</p>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Комплексный зачет с оценкой (Основы педагогического мастерства)</i>