

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Вишневская О.Н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пс.н.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №743

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В

СОДЕРЖАНИЕ

1. паспорт Рабочей программы учебной дисциплины Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1.1.Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Результаты освоения дисциплины

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. паспорт Рабочей Программы Учебной Дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» предназначена для изучения основ организации общения детей при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.0 Дошкольное образование на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» изучается в профессиональном модуле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся готовности к организации общения детей дошкольного возраста в условиях ДОО

Задачами дисциплины являются:

- освоение знаний о психологических особенностях общения детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование умений анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- формирование представлений об основах организации бесконфликтного общения детей и способах разрешения конфликтов;
- развитие умений использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 2.1	<p>Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и
--------	---	--

		<p>общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и
--	--	--

		<p>общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности
--	--	---

		<p>детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	

ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	

--	--	--

--	--	--

Знаниями:

- теоретические основы и методика планирования общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства общением детей.

Умениями:

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.

Навыками:

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации общения детей.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часа, в том числе консультации.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	12
Практическая работа (семинары)	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе консультаций:	18
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	
			Всего
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного			
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.		2
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		5
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.		5
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование		7

	вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста		3
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.		7
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.		7
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения		7
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.		5
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения		6
Консультации			
Промежуточная аттестация			
Всего за семестр:		54	54

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствие с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствие с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствие тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	<ol style="list-style-type: none">1. Дайте определение понятиям «потребность» и «потребность в общении».2. Назовите виды потребности в общении.3. Перечислите основные характеристики развития общения детей раннего возраста.4. Докажите значимость общения для психического развития ребенка.5. Познакомьтесь с книгой М. И. Лисиной «Формирование личности ребенка в общении». На основе представленных в ней материалов подготовьте сообщение на тему «Развитие общения в раннем детстве».
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	<ol style="list-style-type: none">1. Перечислите формы общения ребенка раннего возраста со взрослым.2. Укажите основные признаки форм общения ребенка со взрослыми:3. Дайте характеристику моделям взаимодействия взрослого с ребенком.4. Раскройте особенности использования невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.5. На основе анализа литературы составьте рекомендации для родителей о значении общения в раннем детстве и правилах его организации.
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none">1. Назовите основные параметры формы общения и дайте определение формы общения (по М. И. Лисиной).2. Каковы мотивы общения в каждой из форм общения со сверстником.3. Назовите формы общения ребенка с взрослыми в дошкольном возрасте (по М. И. Лисиной).4. Какую роль играет сверстник в психическом развитии детей дошкольного возраста?5. Какую роль играет взрослый в развитии общения детей со сверстниками?6. Когда формируются первые ростки дружбы в старшем дошкольном возрасте?

	<p>7.Подготовьте сообщение на тему «Роль взрослого в развитии видов и форм общения ребенка с взрослыми и сверстниками».</p> <p>8. Подготовьте презентацию по теме «Развитие отношений со сверстниками в дошкольном возрастах».</p>
Тема 1.4.Особенности общения с детьми дошкольного возраста	<p>1.Охарактеризуйте модели педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2.Дайте определение понятию «индивидуальный стиль общения».</p> <p>3.Опишите основные стили педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4.Сформулируйте рекомендации по использованию невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>5. Составьте картотеку статей за последние 5 лет по проблеме общения ребенка с взрослыми (5—7 статей).</p>
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	<p>1.Дайте определение понятию «культура речевого общения».</p> <p>2.Назовите особенности культуры речевого общения детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Опишите алгоритм действий по организации работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Проанализируйте программу по формированию культуры общения детей дошкольного возраста.</p>
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	<p>1.Сформулируйте требования к планированию и анализу организации общения детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Подберите игры, упражнения для планирования работы по развитию навыков общения у дошкольников (группа на выбор).</p> <p>3.Составьте план организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.</p>
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	<p>1.Сформулируйте особенности организации общения детей в различных видах деятельности.</p> <p>5.Решите педагогические ситуации, выделив возрастные особенности детей, проявляющиеся в общении.</p> <p>3. Разработайте рекомендации для воспитателей по стимулированию делового сотрудничества и продуктивного общения со сверстниками.</p>
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	<p>1.Перечислите основные способы организации общения детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Проведите анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>3.Проведите анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы).</p> <p>4.Разработайте рекомендации для родителей по организации продуктивного общения с ребенком в процессе познавательной деятельности.</p>
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	<p>1.Охарактеризуйте основные педагогические условия организации общения.</p>

	2.Сформулируйте требования к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	1.Назовите особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. 2.Раскройте специфику коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. 3. Подготовьте сообщение на тему: «Игра как средство развития навыков общения дошкольников». 4. Разработайте комплекс игровых упражнений для развития навыков общения дошкольников. 5. Подберите методики для диагностики уровня общения детей дошкольного возраста.

2.4 ПЛАНЫ практических занятий ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.

1. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослыми.
2. Модели общения ребенка раннего возраста с воспитателем.

Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста

1. Специфика общения детей дошкольного возраста с воспитателем.
2. Формирование доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.

Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста

1. Особенности общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.
2. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.

Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста

1. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста

Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.

1. Организация общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
2. Организация общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.

Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста

1. Особенности организации общения детей в различных видах деятельности.
2. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».

Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.

1. Способы организации общения дошкольников.
2. Особенности организации и проведения коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах.

Тема 2.3. Педагогические условия организации общения

1. Методические требования к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения

1. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.
2. Диагностика уровня общения детей дошкольного возраста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

3.2. Информационное обеспечение обучения: Основная литература:

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/518198>

Дополнительная литература:

1. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2012. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996> (дата обращения: 14.06.2023). — ISBN 978-5-4315-0077-0. — Текст : электронный.
2. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4468-9904-3.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.

3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.

4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методика планирования общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства общением детей. <p>Умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p>Навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - разработки предложений по коррекции организации общения детей. 	<p>Устный опрос: индивидуальная и фронтальная беседа, письменный опрос: проверочные, самостоятельные, контрольные работы, решение кейсов, ситуационно-ролевое</p>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>