

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Иванова Н. М. к.пед.н. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 августа 2022 года № 743;

2) в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МДК.03.01 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Изучается в 8 семестре обучения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3, ПК 3.4., ПК3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности обучающихся к организации процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний в области современных целей, задач, содержания, средств, методик и технологий математического развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. Формировать умения и навыки планирования и организации процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста;
3. Формировать умения проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды математической направленности;
4. Обеспечить приобретение опыта проектирования и организации процесса математического развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции, навыки, умения и знания

Профессиональные компетенции

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Код ПК	Навыки	Умения	Знания
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК3.5.	<ul style="list-style-type: none"> – анализа программных документов в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; – планирования и реализации профессиональной деятельности по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии; – применять методы математического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс математического развития, мотивируя их деятельность; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»; – основы теории и методики математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности организации обучения математике детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по математическому развитию

<ul style="list-style-type: none"> – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области математического детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по математике; – проведения диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать 	<p>полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовать процесс математического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты математического развития детей раннего и дошкольного возраста – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования в части организации 	<ul style="list-style-type: none"> – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; – основные виды ТСО и их применения на занятиях по математике; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по математическому развитию; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математике;
--	---	--

	<p>математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и самоанализа процесса и результатов организации математического развития детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий по математическому развитию с детьми дошкольного возраста; 	<p>математического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программы дошкольного образования; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике; – использовать технические средства обучения (ТСО) на занятиях по математике; – анализировать занятия; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; 	
--	--	---	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	32
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация	12 экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста		18/12	
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1.
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	1	
Тема 1.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	2/0	ПК 3.1. ПК 3.4.
	Особенности организации, цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1	
	Формы организации и формы организации обучения математического развития детей раннего и дошкольного возраста	1	
Тема 1.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	5/4	ПК 3.1. ПК 3.4.
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО Преимственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Основные задачи и содержание образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в ФОО ДО (по возрастным группам)	3	
Практическое занятие 2. Планируемые результаты по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам в ФОО ДО.	1		

Тема 1.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	5/4	
	Виды и содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 3.1. ПК 3.4.
	Практическое занятие 3. Анализ парциальных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ и разработка перспективного и календарного планов работы воспитателя по математическому развитию детей в разных возрастных группах.	2	
Тема 1.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	5/4	
	Классификация и характеристика средств формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.4.
	Практическое занятие 5. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 6. Разработка технологических карт дидактических и развивающих игр математического содержания.	2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		32/16	
Тема 2.1. Педагогические технологии, методы и приемы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	5/2	ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5.
	Проблемно-игровая технология математического развития детей дошкольного возраста. Использование технологий моделирования и дидактической эвристики в математическом развитии дошкольников.	3	
	Методы и приемы формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Разработка содержания компонентов проблемно-игровой технологии. Изготовление математических моделей.	2	
Тема 2.2. Методика развития у детей количественных представлений	Содержание учебного материала	8/4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста		
	Методика развития представлений о множестве и понятия о числе у детей раннего и дошкольного возраста. Формирование счетной деятельности.	3	

	Методика обучения дошкольников решению примеров и арифметических задач	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Разработка фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов занятий по развитию количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	2	
Тема 2.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание учебного материала	6/3	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов		
	Методика формирования представлений о величине предметов (длина, высота, ширина, масса, объем) в разных возрастных группах	2	
	Методика обучения дошкольников измерению величин при помощи условной мерки.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 8. Разработка фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 9. Составление каталога игр по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста.	1	
Тема 2.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание учебного материала	5/3	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур		
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с геометрическими фигурами и формой предметов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. Разработка фрагментов занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 11. Характеристика геометрических конструкторов: Разработка методических рекомендаций по использованию геометрических конструкторов в образовательном процессе детского сада.	2	
Тема 2.5. Методика формирования пространственных представлений и ориентировок	Содержание учебного материала	4/2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Генезис пространственных восприятий и представлений детей		
	Методика формирования пространственных представлений и ориентировок у детей дошкольного возраста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 12. Разработка фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и ориентировок детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 13. Разработка и демонстрация развивающих игр для формирования пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста	1	
Тема 2.6. Методика формирования представлений о времени	Содержание учебного материала	4/2	ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5.
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2	
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Разработка фрагментов занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 15. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация	1	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		4/4	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	0/4	ПК 3.3. ПК 3.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 9. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы (по возрастным группам)	2	
Промежуточная аттестация		экзамен	
Всего:		54/32	

Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	
<p>Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 1.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>1. Составьте каталог парциальных программ по математическому развитию дошкольников.</p> <p>2. Законспектируйте статьи, описывающие средства математического развития (журнала «Детский сад: теория и практика. – 2011. - № 3).</p>
Раздел 2. Педагогическая деятельность по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.1. Педагогические технологии, методы и приемы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Составьте схему «Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста» (по учебнику М. Габовой).
Тема 2. Методика развития у детей количественных представлений	Разработайте каталог игр, направленных на закрепление количественных представлений у детей (по пособию Новиковой В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет)
Тема 3. Методика формирования представлений о величине	Разработайте каталог игр, направленных на развитие представлений о величине (по пособию Новиковой В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет) .
Тема 4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Разработайте каталог игр, направленных на расширение представлений о геометрических фигурах (по пособию Новиковой В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет)
Тема 5. Методика формирования пространственных представлений и ориентировок	Изготовьте модель пространственных отношений. Сопроводите модель играми и художественным словом.

Тема 6. Методика формирования представлений о времени

Выясните историю названий дней недели, месяцев года, старорусские названия месяцев года. Составьте справку.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / А. В. Белошистая. — Москва : Владос, 2020. — 257 с. : ил., табл. — (Учебник для вузов. Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690310>

2. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 536 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244>

3. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 221 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

4. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет : методическое пособие / В. П. Новикова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2011. — 48 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213091>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;">Имеет навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа программных документов в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; – планирования и реализации профессиональной деятельности по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по математике; – проведения диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует содержание математического развития детей раннего и дошкольного возраста, регламентированное программными документами в области дошкольного образования; - определяет цели и задачи, планирует, организует и проводит занятия по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста дошкольного возраста (в т.ч. в условиях инклюзивного образования); - участвует в оформлении и наполнении центра математического развития в разных возрастных группах; – разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – проводит педагогическую диагностику, позволяющую оценить результаты математического развития детей раннего и дошкольного возраста; 	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации математического развития детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий по математическому развитию с детьми дошкольного возраста; 		
<p style="text-align: center;">Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; – осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии; – применять методы математического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс математического развития, мотивируя их деятельность; – планировать и организовать процесс математического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели и задачи организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывает содержание компонентов проблемно-игровой технологии математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывает конспекты (технологические карты), фрагменты занятий с использованием ТСО разных форм организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывает технологические карты дидактических и развивающих игр с математическим содержанием для детей разных возрастных групп; 	<p>оценка выполнения практических работ, экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты математического развития детей раннего и дошкольного возраста – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования в части организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программы дошкольного образования; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике; – использовать технические средства обучения (ТСО) на занятиях по математике; – анализировать занятия; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает диагностики для оценки уровня математического развития детей дошкольного возраста; - проектирует содержание развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию; - подбирает игры, развивающие пособия и другие материалы для пополнения центра математического развития в разных возрастных группах; 	
<p style="text-align: center;">Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»; – основы теории математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> - дает определения основных понятий по дисциплине; - описывает содержание математического развития детей раннего и дошкольного возраста (по ФОП ДО); - описывает методики и технологии по разным направлениям математического развития детей раннего и дошкольного возраста; 	<p>оценка результатов выполнения тестовых заданий, контрольных работ, устного собеседования; экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> – особенности организации обучения математике детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по математическому развитию – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программы дошкольного образования; – основные виды ТСО и их применения на занятиях по математике; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по математическому развитию; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает различные формы организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - описывает содержание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - описывает структуру и содержание документации, обеспечивающей организацию математического развития детей раннего и дошкольного возраста; 	
---	---	--