

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И
РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Зимина Т.А., ассистент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рабочая программа дисциплины Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом разработана:

- 1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №743
- 2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Результаты освоения дисциплины

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальных программ и программ дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации» предназначена для изучения основ проектирования при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальных программ и программ дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины:

формирование у обучающихся компетенций в области теории, технологий и методик разработки и реализации парциальных программ и программ дополнительного образования детей.

Задачами дисциплины являются:

- изучить нормативно-правовые основы дополнительного образования;
- сформировать умения анализировать ФГОС дошкольного образования и образовательную программу в их взаимосвязи;
- сформировать умения анализировать опыт разработки и реализации парциальных и дополнительных программ с позиций развития детей;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и	Навыки: - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
--------	---	---

	дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной

	<p>образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
--	---

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 46 часов, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>154</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>54</i>
Практическая работа (семинары)	<i>54</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе консультаций:	<i>46</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим.учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Тема 1. Теоретические основы разработки парциальных программ и дополнительных программ в дошкольной образовательной организации (ДОО)	Понятие, функции, принципы разработки парциальных программ и дополнительных программ в дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО и ФОП ДО как комплекс требований к современным программам дошкольного образования Последовательность разработки парциальных программ и дополнительных программ в дошкольной образовательной организации.	34	24	14		14	10
Тема 2. Методика и технология разработки парциальных программ в контексте инновационных изменений	Нормативно-правовые основы разработки парциальных программ для детей в дошкольной образовательной организации	30	21	10		10	9
Тема 3. Методика и технология разработки дополнительных	Нормативно-правовые основы разработки дополнительных программ для детей в дошкольной образовательной организации	30	21	10		10	9

программ в контексте инновационных изменений							
Тема 4. Реализация дополнительных программ в ДОО	Сущность и специфика дополнительного образования в дошкольной образовательной организации Основные нормативные документы системы дошкольного образования Методическое сопровождение реализации дополнительных программ для детей дошкольного возраста.	30	21	10		10	9
Тема 5. Реализация парциальных программ в ДОО	Парциальные программы – право организации, а не ее обязанность. Основные нормативные документы системы дошкольного образования Методическое сопровождение реализации парциальных программ для детей дошкольного возраста.	30	21	10		10	9
Промежуточная аттестация		<i>зачет</i>					
Всего за период изучения (1, 2 семестры):		154	108	54		54	46

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Тема 1. Теоретические основы разработки парциальных программ и дополнительных программ в дошкольной образовательной организации (ДОО)	Определение содержания вариативной части ОП ДО
Тема 2. Методика и технология разработки парциальных программ в контексте инновационных изменений	Экспертиза парциальных программ дошкольного образования Обзор парциальных программ
Тема 3. Методика и технология разработки дополнительных программ в контексте инновационных изменений	Обзор дополнительных программ
Тема 4. Реализация дополнительных программ в ДОО	Реализация дополнительных программ в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО
Тема 5. Реализация парциальных программ в ДОО	Реализация парциальных программ в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО Индивидуализация образования как ключевой принцип реализации парциальных программ

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Теоретические основы разработки парциальных программ и дополнительных программ в дошкольной образовательной организации (ДОО)

Алгоритм разработки парциальных программ дошкольного образования
Алгоритм разработки дополнительных программ дошкольного образования
Специфика и направления парциальных программ ДООУ.

Тема 2. Методика и технология разработки парциальных программ в контексте инновационных изменений

План действий по отбору и разработке парциальных программ
Парциальная программа как средство «поддержки разнообразия детства»

Тема 3. Методика и технология разработки дополнительных программ в контексте инновационных изменений

Тема 4. Реализация дополнительных программ в ДОО

Дополнительные программы для детей ДОО различной направленности:
Программы экологического воспитания.
Программы художественно-эстетического и музыкального воспитания для дошкольников.
Особенности социально-нравственного воспитания дошкольников.
Физическое воспитание дошкольников. и др.

Тема 5. Реализация парциальных программ в ДОО

Особенности использования парциальных программ дошкольного образования
Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Методический конструктор по составлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – Режим доступа – URL: [Методический конструктор по составлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы \(xn--d1abbusciv.xn--p1ai\)](#) (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.

2. Евладова Е. Б. Организация дополнительного образования детей : Практикум : Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - Москва : Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003 (Казань : ГУП ПИК Идел-Пресс). - 191 с. - (Для средних специальных учебных заведений).; ISBN 5-691-00885-4 Режим доступа – URL: [Евладова Е. Б. - Организация дополнительного образования детей : Практикум : Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования - Search RSL](#) (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.

3. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: Сб. ФГОС ДО. М.: Национальное образование, 2015. - <http://fb.ru/article/273176/setevoe-vzaimodeystvie-v-obrazovanii>(дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#) (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. – URL: [Навигатор образовательных программ дошкольного образования \(ranera.ru\)](#) дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.

3. Михеева, Е.В. Проектирование образовательной программы дошкольного образования : рабочая тетрадь. Допущено УМС ОГПУ в качестве рабочей тетради для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Педагогика дошкольного детства по дисциплине «Педагогическое проектирование как основа профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» (Б1.В.ОД.2) / Е.В. Михеева .— М. :Директ-Медиа, 2018.— 72 С. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим Доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/654750/info> дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение	Устный опрос: индивидуальная и фронтальная беседа, письменный опрос:

<p>детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными 	<p>проверочные, самостоятельные, контрольные работы, решение кейсов, ситуационно-ролевое взаимодействие</p>
---	---

возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;	
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>