

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Ершова М.В., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 № 743

2) - в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным Ученым советом КГУ 25 апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №10 от 15.05.2023  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДОШКОЛЬНИКОВ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру профессионального модуля, изучается в 6 семестре обучения.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся общепедагогических знаний в области экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

### Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы экологического образования дошкольников
2. Рассмотреть основные методы и формы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
3. Раскрыть технологии экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

**1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

<p><b>Иметь навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> </ul>
----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
<p><b>Знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> </ul>
--	--

#### Знания

- понятие экологическое образования
- принципы и функции экологического образования
- технологии экологического образования

#### Умения

- решать экологические задачи
- формулировать цели и задачи экологического образования
- планировать НОД по экологическому образованию
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

#### Навыки

- Организации занятий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста

- диагностики сформированности экологических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

- применение технологий экологического образования дошкольников

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов, в том числе консультации

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>18</i>
Практическая работа (семинары)	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе консультаций:	<i>18</i>
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<i>Зачет с оценкой</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Содержание и теоретические основы экологического образования дошкольников	<p>Теоретические основы экологического образования дошкольников</p> <p>Экологическое мировоззрение. Экологическое воспитание и образование. Биоэкология, ее разделы. Взаимодействие человека с природой. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте Осознанно-правильное отношение к природе. Знания -обязательный компонент процесса формирования начал экологической культуры.</p> <p>Пути формирования у дошкольников элементарных естественно-научных представлений</p> <p>Формирование у дошкольников элементарных, естественно-научных представлений. Формы работы с дошкольниками по формированию элементарных естественно-научных представлений</p>	8		3		2	6

	Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении Развивающая экологическая среда						
Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста	Наблюдение-метод чувствительного познания природы Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах. Сущность и содержание наблюдений: циклическая организация наблюдений. Педагогические и гигиенические требования к проведению наблюдений, руководство наблюдениями в разных возрастных группах Наглядные пособия и моделирование в экологическом воспитании детей. Графические модели, их характеристика. Требования к иллюстративно-наглядному материалу. Методика рассматривания картин. Игра как метод экологического воспитания Классификация игр: дидактические, предметные, подвижные, творческие. Связь игр с экологическим воспитанием детей. Беседа как метод экологического образования дошкольника Виды бесед: установочная, эвристическая, итоговая. Роль беседы в экологическом образовании дошкольников. Художественно-природоведческая литература – метод экологического образования дошкольников Значение использования природоведческой книги, методика использования в разных возрастных группах	8		4			6

<p>Технология экологического образования детей дошкольного возраста</p>	<p>Технология экологического образования детей младшего дошкольного возраста Технология ознакомления детей с сезонными изменениями в природе, с природными экосистемами, с природными особенностями человека. Технология экологического образования детей средней группы Технология ознакомления с сезонными изменениями в природе, с природными экосистемами, с природными особенностями человека, развитие ценностного отношения к природе и к себе как части природы, с природой родного края. Технология экологического образования детей старшего дошкольного возраста Технология ознакомления дошкольников с сезонными изменениями в природе, с природными экосистемами, с природными особенностями человека. Развитие ценностного отношения к природе, к себе как части природы, природа родного края.</p>	<p>12</p>		<p>4</p>		<p>4</p>	<p>6</p>
<p>Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.</p>	<p>11</p>		<p>3</p>		<p>4</p>	
<p>Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-</p>	<p>10</p>		<p>2</p>		<p>4</p>	

	экологической и социально-экологической направленности Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО						
Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность Уголок природы в ДОО	<i>10</i>		<i>2</i>		<i>4</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>зачет</i>					
<b><i>Всего за период изучения (6 семестр):</i></b>		<b><i>54</i></b>	<b><i>54</i></b>	<b><i>18</i></b>		<b><i>18</i></b>	<b><i>18</i></b>

### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
<p><b>. Содержание и теоретические основы экологического образования дошкольников</b></p>	<p>Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой; Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина программа «Детство»; Л.Д.Гусарова программа «Радуга», программа «Юный эколог». Подготовка сообщений на темы: «Научная основа ознакомления детей с природой», «Концепция экологического воспитания дошкольников». 2. Подготовка реферата на тему: «Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»».</p>
<p><b>Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста</b></p>	<p>Составление конспектов НОД с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Составление конспекта экскурсии. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками. Самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). Составление конспекта наблюдения. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы. Спланировать цикл наблюдений за живым объектом. Разработать календарь наблюдений за птицами. Изготовить наглядное пособие «Животные в масштабе». Придумать несколько вариантов игровых обучающих ситуаций: 1) с Красной Шапочкой; 2) с Буратино; 3) с котом Матроскиным; 4) с игрушечной черепахой. Разработка занятия на тему: «Приспособленность рыб к жизни в водной среде». Разработать комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему «Собака-друг человека». Подготовка презентации на тему: «Экологическая тропа». Подготовка презентаций на темы: «Подбор и размещение животных в уголке природы», ««Подбор и размещение растений в уголке природы»». Разработка конспектов по организации наблюдений (труда, игр) детей в процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.</p>
<p><b>Технология экологического образования детей дошкольного возраста</b></p>	<p>Разработать и апробировать фрагменты вечера экологического досуга для детей младшей группы. Разработать конспект праздника «День Земли» 22 апреля для дошкольников. Анализ планов праздника. Составить конспект проведения НОД по образовательной области "Познавательное развитие" в разновозрастной группе. Подготовка кроссвордов на тему: «Сезонные явления в природе». Подготовка докладов и сообщений на тему «Времена года». Разработка проектов по экологическому образованию. Сделать подборку литературных произведений по природе для детей дошкольного возраста; Разработать акцию, праздник к значимым датам (по выбору) «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день здоровья».</p>

## **2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Практическое занятие 1. Содержание и теоретические основы экологического образования дошкольников:**

1. Экологическое мировоззрение. Экологическое воспитание и образование. Биоэкология, ее разделы. Взаимодействие человека с природой.
2. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте
3. Формирование у дошкольников элементарных, естественно-научных представлений.
4. Формы работы с дошкольниками по формированию элементарных естественно-научных представлений
5. Организация экологической среды в помещении и на участке детского сада.

### **Практическое занятие 2. Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста:**

1. Сущность и содержание наблюдений: циклическая организация наблюдений. Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах.
2. Игра как метод экологического воспитания
3. Беседа как метод экологического образования дошкольника
4. Значение использования природоведческой книги, методика использования в разных возрастных группах
5. Экологические занятия - основная форма организации обучения детей. Типы экологических занятий: первично-ознакомительные, обобщающие, углубленно-познавательные
6. Значение и задачи проведения походов и экскурсий в природу.
7. Ознакомление с природой в повседневной жизни. Природоохранные акции. Экологические праздники и досуги. Прогулки.

### **Практическое занятие 3. Технология экологического образования детей дошкольного возраста:**

1. Технология экологического образования детей младшего дошкольного возраста
2. Технология экологического образования детей средней группы
3. Технология экологического образования детей старшего дошкольного возраста
4. Специфика проведения экологических занятий в разновозрастной группе детского сада.
5. Планирование совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей по экологическому воспитанию.
6. Работа с родителями как направление деятельности ДООУ по экологическому воспитанию дошкольников.

### **Практическое занятие 4. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста:**

1. Требования к планированию.
2. Виды планирования.
3. Содержание планирования работы по экологическому образованию
4. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.

### **Практическое занятие 5. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**

1. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста
2. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности
3. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программы ДО

### **Практическое занятие 6. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.**

1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.

2.Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность

3. Уголок природы в ДОО

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, аудитория №131	количество посадочных мест - 35. Оборудование: комплект полумягких стульев ; музыкальный центр «АКАИ» - 1 штука; проектор Benq – 1 штука; интерактивная доска – 1 штука; компьютер (Монитор Benq, Системный блок Dero) – 1 штука; документ-камера – 1 штука; система затемнения дневного света; система хранения методических материалов; флипчарт – 1 штука

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основная литература:

Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137> (дата обращения: 01.12.2019). – Библиогр.: с. 241-245. – ISBN 978-5-7042-2492-1. – Текст : электронный.

##### Дополнительная литература:

Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088> (дата обращения: 01.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0376-8. – Текст : электронный.

##### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>  
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>основы организации экологического обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми,</p>	<p><i>Текущий контроль: (устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам)</i></p>

<p>имеющими трудности в обучении;  основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;  требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p><b>Иметь навык:</b>  Организации занятий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста  Диагностики сформированности экологических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p><i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p><i>Зачет с оценкой</i></p>