

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра биологии и экологии

Кострома, 2023

Разработал: Онегина М.Д., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины **Возрастная анатомия, физиология, гигиена:**

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №743

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру профессионального цикла, изучается в 3 и 4 семестре обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

дать студентам знания о формировании целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» тесно связан с другими научными дисциплинами и является естественнонаучной основой для изучения педагогики, возрастной и педагогической психологии

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма;
- изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных, висцеральных систем организма человека;
- формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции;
- изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка;
- формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;
- освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести **знания**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести **умения**:

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе

с обучающимися

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести **навыки:**

- проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;
- учета особенностей физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	36
Практические работы	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе консультаций:	4
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет с оценкой

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим.учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
<p>Раздел 1. Организм как единое целое.</p> <p>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни</p>	<p>1.Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p> <p>2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.</p> <p>Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».</p>	6	4	2	-	2	2
<p>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</p>	<p>1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.</p>	6	4	2	-	2	2

	<p>2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.</p> <p>Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»</p> <p>Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»</p>							
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	<p>1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.</p> <p>Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p>	4	4	2	-	2		
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	<p>1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как</p>	4	2	2	-	-	2	

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.							
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	6	4	2	-	2	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза.	6	4	2	-	2	2	

	<p>Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.</p> <p>3. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.</p> <p>Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».</p> <p>Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p>							
<p>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</p>	<p>1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.</p> <p>2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц.</p>	6	4	2		2	2	

	<p>Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.</p> <p>Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»</p> <p>Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»</p>							
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	<p>Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.</p> <p>Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»</p> <p>Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»</p>	4	2			2	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	<p>Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.</p>	6	4	2		2	2	

<p>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</p>	<p>1.Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.</p> <p>2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.</p> <p>Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»</p> <p>Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»</p> <p>Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»</p>							
<p>Тема 2.9. Иммуитет</p>	<p>Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.</p>	4	2	2			2	
<p>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности</p>	<p>1.Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности</p>	8	6	2		4	2	

<p>дыхательной системы Тема 2.11. Гигиена дыхания</p>	<p>дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.</p> <p>2.Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.</p> <p>Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».</p> <p>Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы». Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»</p>							
<p>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</p>	<p>Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.</p> <p>Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез.</p>	8	6	2		4	2	

	<p>Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.</p> <p>Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»</p> <p>Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»</p> <p>Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»</p> <p>Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»</p>							
<p>Тема 2.14. Гигиена питания</p>	<p>Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с</p>	6	4	2		2	2	

	целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»							
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	1.Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. 2.Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	4	2	2			2	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	1.Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	6	4	2		2	2	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы	6	4	2		2	2	

<p>работоспособность, поведение Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</p>	<p>функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.</p>							
<p>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</p>	<p>Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.</p>	4	2	2			2	
<p>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</p>	<p>Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»</p>	6	4	2		2	2	

<p>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</p>	<p>Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.</p> <p>Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»</p> <p>Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»</p>	4	4	2		2		
<p>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.</p> <p>2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</p> <p>3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.</p>	4	2			2	2	

	<p>Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»</p> <p>Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».</p> <p>Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»</p>							
Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой							
<i>Всего за 3 и 4 семестры:</i>		108	72	36		36	36	

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Раздел 1. Организм как единое целое. Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Составить конспект: Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки сделанного сообщения: «Уровни организации жизни».
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Составить таблицу по «Возрастной периодизации»
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки доклада на практических занятиях: Общие методы анатомии и физиологии
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки доклада на практических занятиях: Физиологические механизмы неврозов у детей.
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки сделанного сообщения: Физиологические механизмы взаимодействия нервных центров. Свойства доминантного очага возбуждения по А.А. Ухтомскому.

Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха..	«Значение сенсорных функций для развития психики ребенка». Подготовка к тестированию по теме. Подготовка к коллоквиуму по предложенному преподавателем плану, который предполагает самостоятельную работу с учебной, литературой, информационными ресурсами электронных сетей, аналитическую обработку полученной информации;
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	1.Разработать рекомендации для родителей по соблюдению правильной осанки. 2.Составить физкультминутку для детей дошкольного возраста. 3.Составить схему «Классификация костей и их соединений» 4.Приготовить сообщение «Влияние физической культуры и спорта на формирования правильной осанки»
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки сделанного сообщения: Разработка плана беседы с родителями по профилактике сколеоза у детей
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь. Кровообращение.	Приготовить сообщение «Возрастные особенности сердца дошкольника»
Тема 2.9. Иммуитет	Разработать беседу с родителями о значение прививок для детей.
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы Тема 2.11. Гигиена дыхания	Разработка плана беседы с родителями по профилактике простудных заболеваний у детей.
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки сделанного сообщения: Недельное меню питания для детей разного возраста.
Тема 2.14. Гигиена питания	Реферат : Авитаминозы- причина детских болезней.
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические	Реферат: Причины энуреза у детей дошкольного возраста.

особенности выделительной системы. Почки.	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Приготовить сообщение «Профилактика кожных заболеваний в школе»
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Составление таблицы : Эндокринная система.
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Выполнить реферат: « Психологические взаимоотношения в семье с определенными типами ВНД».
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	.Выполнить реферат «Гигиена учебно - воспитательного процесса в детском образовательном учреждении».
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	1.Приготовить сообщение «Особенности развития речи у дошкольников». Разработать памятку родителям «Правила запоминания»
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Составить схему «Гигиенические требования к помещению пребывания детей дошкольного возраста».

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Практическое занятие 1.** «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».
- Практическое занятие 2.** «Характеристика возрастных периодов»
- Практическое занятие 3.** «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»
- Практическое занятие 4.** «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»
- Практическое занятие 5.** «Исследование основных видов рефлексов человека»
- Практическое занятие 6.** «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».
- Практическое занятие 7.** «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».
- Практическое занятие 8.** «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»
- Практическое занятие 9.** «Определение мышечного утомления»
- Практическое занятие 10.** «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»
- Практическое занятие 11.** «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»
- Практическое занятие 12.** «Определение АД и пульса»
- Практическое занятие 13.** «Анализ опыта Данини – Ашнера»
- Практическое занятие 14.** «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»
- Практическое занятие 15.** «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».
- Практическое занятие 16.** «Методы определения показателей дыхательной системы».
- Практическое занятие 17.** «Анализ микроклимата учебного кабинета»
- Практическое занятие 18.** «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»
- Практическое занятие 19.** «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»
- Практическое занятие 20.** «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»
- Практическое занятие 21.** «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности
- Практическое занятие 22.** «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»
- Практическое занятие 23.** «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»
- Практическое занятие 24.** «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».
- Практическое занятие 25.** «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»
- Практическое занятие 26.** «Выявление межполушарной асимметрии»
- Практическое занятие 27.** «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»
- Практическое занятие 28.** «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»
- Практическое занятие 29.** «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».
- Практическое занятие 30.** «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет анатомии, физиологии и гигиены, аудитория 113, корпус Е число посадочных мест – 24.	Оборудование: меловая доска, переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор Beng, ноутбук Lenovo Ideapad 100

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85496>

4. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 14-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.

5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

Дополнительная литература:

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим

партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; - правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и 	<p>Проверка умений на практических занятиях: устный и письменный фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование, промежуточная аттестация;</p> <p>Устный опрос; тестирование; коллоквиум; контрольная работа по темам</p>

помещениям дошкольной образовательной организации;	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет с оценкой Разработка плана беседы с родителями по профилактике простудных заболеваний у детей.