

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Смирнова И.А., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рабочая программа дисциплины Основы педагогики разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №743

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 03.04.2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Результаты освоения дисциплины
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» предназначена для изучения основ педагогики при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы педагогики» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка обучающихся к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций воспитателя детей раннего возраста.

### Задачами дисциплины являются:

- формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;

- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога-воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;

- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

**1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
--	---

**Знаниями:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**Умениями:**

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- проектировать цели и задачи обучения, воспитания;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.

**Навыками:**

- анализа и интерпретации информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- организации научного исследования в педагогике;
- ориентации в современных проблемах образования;

- анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа, в том числе консультации.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>36</i>
Практическая работа (семинары)	<i>36</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе консультаций:	<i>42</i>
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<i>Экзамен</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогики

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим.учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
<b>Раздел 1.1. Общие основы педагогики</b>							
Тема 1.1 Педагогика как наука	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки, структура педагогики, место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук, источники педагогики, этапы возникновения и развития педагогики	10		4		6	6
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2		2		-	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Возникновение и развитие педагогической профессии, профессионально-личностные качества и способности педагога, роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала, характеристика педагогической деятельности, профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования),	12		6		6	6

	(воспитатель, учитель): характеристика основных положений, аттестация и повышение квалификации педагогических работников						
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Понятия: личность, индивид, развитие; роль наследственности и среды в развитии личности ребенка, общение и деятельность как факторы развития личности, роль воспитания и обучения в развитии личности, педагогическая возрастная периодизация, дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе, инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения, обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	4		2		2	2
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Понятие педагогического исследования, этапы педагогического исследования, методы педагогического исследования	4		2		2	2
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Сущность целостного педагогического процесса, закономерности целостного педагогического процесса, принципы построения целостного педагогического процесса, структура педагогического процесса, этапы педагогического процесса	4		2		2	2
Тема 1.7 Образовательная среда	Сущность образовательной среды, функции образовательной среды, компоненты образовательной среды	4		2		2	2
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>							



Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Сущность дидактики как науки об обучении, закономерности обучения, принципы обучения, современные дидактические концепции	2		2		-	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Цели обучения, содержание обучения, средства обучения, методы обучения, формы обучения, понятие контроля процесса обучения, виды контроля обучения и формы его организации, способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	10		4		6	6
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>							
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Сущность процесса воспитания, закономерности воспитания, принципы воспитания, структура процесса воспитания	2		2		-	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Цель и задачи воспитания, содержание воспитания, средства воспитания, методы воспитания, формы организации воспитания, оценка уровня воспитанности детей	10		2		8	8
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>							
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Структура системы образования в РФ, принципы государственной политики в области образования в РФ, непрерывное образование как принцип государственной политики, права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. ответственность педагогических работников, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. вариативное образование в РФ, реализация	4		2		2	2

	приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты						
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы, структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	4		4		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>ЭКЗАМЕН</i>					
<b><i>Всего за период изучения (3,4 семестры):</i></b>		<b>114</b>	<b>114</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>48</b>

### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Тема 1.1 Педагогика как наука	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Составить тезаурус категорий педагогики.</li><li>2. Разработать логические схемы «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».</li><li>3. Составить таблицу этапов развития педагогики.</li></ol>
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.</li><li>2. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.</li><li>3. Как вы полагаете, влияют ли условия работы учителя на его личностные качества. Представьте себя в роли учителя начальных, средних, старших классов. Попробуйте смоделировать свое первое обращение к школьникам.</li><li>4. Ознакомьтесь с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов: определите цель, структуру, направления деятельности.</li><li>5. Прокомментируйте высказывания: 1. «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом,- в этом корень учительского дела»/ Л.Н.Толстой/; 2. «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде известных идей, т.е в виде теорий науки, может существовать педагогика»/П.П.Блонский/.</li></ol>
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проанализируйте методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.</li></ol>
Тема 1.5 Педагогическое исследование	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.</li><li>2. Перечислите и охарактеризуйте принципы, на которые следует опираться в организации научно-педагогических исследований.</li></ol>

Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	1. Подберите в художественной литературе / или в книгах А.Е.Кондратенкова «Труд и талант учителя», «Педагогика в картинках реальной жизни» и др. / примеры, характеризующие реализацию функций и закономерностей педагогического процесса в работе с различными возрастными категориями школьников.
Тема 1.7 Образовательная среда	1. Сделайте анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	1. Проанализируйте таксономию Б. Блума. 2. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского 3. Проанализируйте ФГОС ДО, НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий (одного на выбор)
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Подготовьте и проведите в своей группе дискуссию на тему: "Можно ли обойтись без наказания в современной школе?". При подготовке можно использовать следующие вопросы: 1) Считаете ли вы, что ни от поощрения, ни от наказания, как методов воспитания, отказываться нельзя, так как они выполняют сразу несколько функций: стимулирования, торможения, диагностирования? 2) Как вы относитесь к высказываниям римского риторика-педагога Квинтилиана: "Наказание мне кажется подлым" и "Детским умам вредит чрезмерная взыскательность учителя"? 3) Согласны ли вы, что эффект применения поощрения и наказания обратно пропорционален частоте их применения? 4) Согласны ли вы с утверждением А.С.Макаренко, что эффективность поощрения и наказания усиливается, если они исходят от коллектива школьников, а не от воспитателя? 5) Можно ли понимать слова В.Леви "По-настоящему мы наказываем ребенка только своими чувствами" как то, что от наказаний необходимо отказываться? 2. Разработайте систему поощрений (наказаний), которую вы хотели бы использовать в своей будущей работе? Кратко охарактеризуйте ее. 3. Приведите пример целенаправленного использования игры в воспитании. Придумайте игру для учащихся определенного возраста. 4. Мысленно оцените в баллах развитость у себя чуткости, активности, скромности, образованности, благородства. Составьте план самовоспитания. 5. Представьте, что вам нужно дать совет подростку о самовоспитании. Как вы это сделаете?

<p>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</p>	<p>1. Проанализируйте положения ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 2. Составьте схему «Система образования РФ» 3. Приведите примеры реализации идей и принципов государственной политики в сфере образования в статьях закона.</p>

## 2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Раздел 1. Общие основы педагогики

#### Тема 1.1 Педагогика как наука

Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.

Общекультурное значение педагогики.

Педагогика в системе наук о человеке: проблемы взаимосвязи педагогики с другими науками.

Структура педагогической науки.

Многообразие видов педагогики.

#### Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса

Специфика деятельности и функции педагога

Профессиональная компетентность педагога. Подготовка к преподавательской деятельности.

Характеристика основных видов педагогической деятельности:

работа педагогов-практиков;

административная деятельность;

научно-исследовательская деятельность;

передача результатов педагогической науки практике.

#### Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса

Развитие личности как педагогическая проблема

Специфика развития личности в зависимости от ее пола

Индивидуальные особенности учащихся, их учет в образовательном процессе

Особенности воспитания и обучения одаренных детей.

Трудновоспитуемые дети: характеристика и направления работы с ними.

Основные категории детей с особенностями психофизического развития.

Возможные позиции ребенка в образовательном процессе.

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

#### Тема 1.5 Педагогическое исследование

Сущность методов педагогического исследования. Методы педагогического исследования как система

Эмпирические методы исследования

Теоретические и статистические методы педагогического исследования

Участие педагога в исследовательской работе

#### Тема 1.6 Целостный педагогический процесс

Сущность педагогического процесса, его структурные компоненты и их взаимосвязь.

Функции педагогического процесса.

Динамика педагогического процесса.

Закономерности и принципы педагогического процесса.

#### Тема 1.7 Образовательная среда

Образование как общественное явление.  
 Образование как ценность (государственная, общественная, личностная).  
 Образование как общечеловеческая ценность.  
 Образование как система.  
 Образование как педагогический процесс.  
 Образование как результат.

**Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)**  
**Тема 2.2. Содержание и организация обучения**  
 Основные концепции обучения.  
 Принципы обучения: наглядность, доступность, научность, систематичность и последовательность и др.  
 Классификации методов: по основному источнику информации, по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).  
 Классификация форм обучения: по количеству обучаемых, по месту и по времени.  
 Общая характеристика традиционного обучения.  
 Урок как основная форма при традиционном обучения.  
 Общая характеристика модульного обучения.  
 Технология М. Монтессори.

**Раздел 3. Теория воспитания**  
**Тема 3.2 Содержание и организация воспитания**  
 Понятие о воспитании. Отличие воспитание от обучения.  
 Закономерности и принципы воспитания.  
 Общение, учение, игра и труд как средства воспитания.  
 Методы воспитания: убеждения, управления и стимулирования.  
 Понятие самовоспитания. Организация самовоспитания обучающихся.  
 Проблемы семейного воспитания. Типы семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, гипопротекция, повышенная моральная ответственность, личностный тип.  
 Критерии воспитанности личности.

**Раздел 4. Управление образовательными системами**  
**Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.**  
 Цели и содержание современного образования.  
 Образование как общечеловеческая и личностная ценность  
 Этапы развития образования как социального института.  
 Понятие системы образования. Типы образовательных учреждений.  
 Общеобразовательные программы и их уровни. Профессиональные программы и их уровни. Государственный образовательный стандарт.  
 Структура непрерывного образования, его функции и принципы. Пути реализации непрерывного образования.  
 Основные звенья системы образования и их характеристика.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

#### **Основная литература:**

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 246 с. Режим доступа: [https://urss.ru/PDF/add\\_ru/198393-1.pdf](https://urss.ru/PDF/add_ru/198393-1.pdf) - ISBN 978-5-9916-4559-1- Текст : электронный
2. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

#### **Дополнительная литература:**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>  
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- проектировать цели и задачи обучения, воспитания;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.</li> </ul> <p><b>Навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и интерпретации информации, необходимой для решения педагогических проблем;</li> <li>- организации научного исследования в педагогике;</li> <li>- ориентации в современных проблемах образования;</li> <li>- анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;</li> <li>- применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Устный опрос: индивидуальная и фронтальная беседа, письменный опрос: проверочные, самостоятельные, контрольные работы, решение кейсов, ситуационно-ролевое взаимодействие</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p align="center"><i>Экзамен</i></p>



