

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕНДЕРНАЯ ИСТОРИЯ

Направление
подготовки/специальность: «46.04.01 История»

Направленность/специализация: «Историческая антропология»

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Гендерная история» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль историческая антропология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1057 от 18 августа 2020 г.

Разработал: Волкова Е.Ю., профессор кафедры истории, д.и.н., доцент

Рецензент: Марасанова В.М., д.и.н., профессор, зав. кафедрой рекламы и связей с общественностью Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры №11 от 23.05.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры №10_ от 10.04.2023_г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ: ознакомить слушателей с одной из методологических концепций современной исторической науки; сформировать у студентов базовые компетенции, позволяющие осмысливать факторы, обеспечивающие современное гендерное разделение; применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; сформировать мировоззренческую позицию студентов в отношении роли гендерных и других социальных факторов в общественной жизни.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- расширить представления студентов о возможностях использования в исторической науке аналитической категории «гендер» (gender);
- продемонстрировать специфику гендерного анализа исторической действительности;
- обеспечить магистров специальными знаниями в области исторической демографии, истории семьи и брака, исторической феминологии;
- развить навыки извлечения информации о гендерной истории из исторических источников и исторической литературы.

Данная учебная дисциплина является необходимой основой для одновременного изучения магистрантами учебных дисциплин «Методология и методы исторического исследования», дисциплин по выбору, для подготовки к итоговой государственной аттестации.

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

содержание дисциплины во всем разнообразии методологических подходов к ее применению в историческом познании; особенности социального познания гендерных отношений; о роли гендера в эволюции общества.

уметь:

анализировать гендерные отношения в различные исторические эпохи; самостоятельно проводить и исторические исследования с использованием гендерного анализа

владеть:

навыками самостоятельного исследования гендерных отношений в различных обществах

освоить компетенции:

ПК-4. Способность реализовать научные исторические исследования.

4.1. Способность проводить самостоятельные исследования с использованием современных методологических принципов и методологических приемов.

4.2. Способность анализировать степень изученности научной проблемы для решения исследовательских задач.

4.3. Способность осуществлять поиск и анализа информации в фондах архивов, музеев, библиотек для решения исследовательских задач.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Гендерная история» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке магистров. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана направления 46.04.01 История, профиль Историческая антропология. Изучается магистрами I курса во 2-ом семестре и тесно связана с другими дисциплинами учебного плана.

Для освоения дисциплины «Гендерная история» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе обучения на предыдущей ступени обучения (бакалавр).

К моменту начала изучения данной дисциплины, магистрами должны быть освоены курсы русской и мировой истории, а также курсы этнологии, психологии, социологии и политологии. Это дает возможность более свободно апеллировать уже известными студентам обществоведческими понятиями – «система», власть, социальная группа, семья, традиционное общество, индустриальное общество, патриархальные отношения и др. Кроме того, это обеспечивает возможность создания представлений о различных «гендерных системах», рассматриваемых в контексте мирового развития.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	10
Практические занятия	10
Лабораторные занятия (составление конспектов)	
Практическая подготовка	
Самостоятельная работа в часах	47,75
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Объем контактной работы на одного обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	10
Практические занятия	10
Лабораторные занятий	
Консультации	
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Практическая подготовка	
Всего	20,25

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Номера и название разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			В том числе		
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Введение. Понятие гендер. Предмет гендерной истории	8	2	1	5
2	Тема 2. Основные тенденции гендерных отношений в доцивилизационный период и в ранних государственных образованиях	7	1	1	5
3	Тема 3. Гендерные отношения в период античности, средневековья и раннего Нового времени	7	1	1	5
4	Тема 4. Гендерные различия в исламском мире	7	1	1	5
5	Тема 5. Гендерные отношения в традиционном русском обществе	7	1	1	5
6	Тема 6. Гендерный аспект промышленной революции	7	1	1	5
7	Тема 7. Мужчина и женщина в модернизирующемся русском обществе	7	1	1	5
8	Гендерные проблемы в XX – начале XXI в.	6	1	1	4
9	Гендерный аспект истории России XX – начала XXI в.	7,75	1	2	4,75
10	Подготовка к зачету	4			4
	Контроль	4			
	Итого	72	10	10	47,75

5.2. Содержание

Тема 1. Введение. Понятие гендер. Предмет гендерной истории

Понятие гендер: «пол» и «гендер». Проблема перевода понятия «гендер» на русский язык. Гендерная идентичность. Воспитание человека и половое воспитание. Биологическая, социальная и религиозная концепции положения полов. Гендер и менталитет. Феминизм и «мужской шовинизм». Семья как исторический феномен.

Предмет гендерной истории. «Мужская» и «женская» истории. Этапы развития «истории женщин». Появление исторической феминологии. «Новая социальная история» и ее влияние на становление гендерной истории. Основные направления гендерной истории: история женщин, история маскулинности, гендер и социальная стратификация общества, гендер в системе властных отношений, гендер и экономика, гендер и оформление наций.

Историческая феминология и гендерный подход в российской исторической науке: современное состояние и перспективы развития.

Тема 2. Основные тенденции гендерных отношений в доцивилизационный период и в ранних государственных образованиях.

Отношения между полами в животном мире. Доминирование. «Брачные ритуалы».

Антропосоциогенез. Эструс. Половые табу. Органистические праздники и нападения. Эволюция семейно-брачных отношений. Матрилинейные и патрилинейные семьи и варианты поселений. Половое разделение труда в системе присваивающего хозяйства.

Гендерный аспект «неолитической революции». Общество «партнерства». Тайные союзы. Престижная экономика. Начало доминирования мужчин в общественной жизни. Большая патриархальная семья. Роль гендерного фактора в образовании государства.

Красота и способы привлечения лиц противоположного пола.

Полигамия и моногамия. Особенности брачных отношений в скотоводческих и земледельческих обществах. Пережитки доцивилизационных форм гендерных отношений в древних обществах.

Структура гендерных отношений в Древнем Египте, Месопотамии, Древней Индии, Древнем Китае.

Правовое регулирование семейных и наследственных вопросов.

Основные религии – конфуцианство, буддизм, индуизм, зароостризм – о месте мужчины и женщины в мире. Идеал мужчины и женщины. Духовная культура и воспитание полов.

Тема 3. Гендерные отношения в период античности, средневековья и раннего Нового времени

Значение моногамной системы брачных отношений. Гендерный аспект воспитания гражданина. Права и обязанности мужчин и женщин в Древней Греции. Общее и особенное в системе гендерных отношений в различных полисах Древней Греции.

Греческий пантеон. Мужское и женское жречество. Культ тела.

Эллинизм и гендерный вопрос. Влияние восточных традиций.

Античная философская мысль о месте мужчины и женщины в обществе. Женщины-ученые. Ипатия. Гендерная аспект искусства и литературы. Сапфо. Аристофан. Античный идеал мужчины и женщины.

Гендерная стратификация в римской гражданской общине. Семейные и наследственные вопросы в римском праве. Разрушение нравственных устоев римского общества в эпоху империи.

Христианская гендерная традиция. Проблема целомудрия и брака в христианстве. Мужская и женская святость.

Демографическая ситуация в Европе в период раннего средневековья: брачность, рождаемость, смертность. Условия повседневной жизни и их влияние на демографические показатели. Гендер и сословные различия.

Демографический взрыв X–XI вв. – причины и последствия. Повсеместное распространение христианской формы брака. Гендер и появление городов. Рост интереса к жизненным ценностям. Формы домохозяйства: от расширенного семейного домохозяйства к нуклеарной семье. Гендер и крестовые походы. Сексуальное поведение крестоносцев. Куртуазный Культ Дамы. Трубадуры и любовная лирика.

Представления о половом разделении труда. Профессиональная деятельность женщин: ремесло, управление, медицина и проч.

Средневековый идеал мужчины и женщины. Антифеминистская литература XIV – XV вв. Сочинения в защиту женщин. Кристина Пизанская.

«Черная смерть» и проблемы сексуальности. «Средневековый психоз».

Ренессанс. Гуманистический взгляд на отношения между полами. «Молот ведьм» и гендерный аспект европейской демонологии XV–XVII вв.

Демографическое развитие Европы в XVI – XVII вв., причины роста и спада количества населения.

Реформация и пуританская мораль. Воплощение идеала ветхозаветного патриархального общества в Мюнстерской коммуне. Представление о роли мужчины и женщины в утопических обществах. Формирование буржуазной модели семьи.

«Галантный век». Представления о красоте в различных социальных группах.

Тема 4. Гендерные различия в исламском мире

Коран о месте мужчины и женщины в мире. Законы шариата.

«Гаремная система» и ее влияние на социальную и этническую структуру общества.
Женщины и власть.

Идеал мужчины и женщины в мусульманском мире. Принципы воспитания в исламском обществе. Эстетические представления.

Гендерные роли на современном исламском Востоке. Турецкая, афганская, иранская и другие модели.

Ислам гендерные отношения в России.

Устойчивость традиционного семейно-брачного института.

Тема 5. Гендерные отношения в традиционном русском обществе.

Гендерная характеристика общества восточных славян. Семейно-брачные отношения. Быт. Обрядность. Половое разделение труда. Мужской и женский пантеон. Род и роженицы.

Изменение гендерных отношений после принятия христианства. Семейно-брачное право. Жизненный цикл мужчины и женщины. Гендер и другие социальные роли. Участие мужчин и женщин в хозяйственной деятельности.

Воспитание и образование юношества на Руси. Древнерусский идеал мужчины и женщины. Эстетические представления в древнерусском обществе.

Гендерные аспекты монголо-татарского ига.

Демографическая ситуация в русском обществе XI–XV вв. Причины изменений количества населения.

Гендерные отношения в XV–XVII вв. «Домострой». Терем. Сословные различия в положении полов.

Православная церковь, раскольники и сектанты – общее и особенное в представлениях о месте мужчины и женщины в обществе.

Тема 6. Гендерный аспект промышленной революции

Демографическая революция второй половины XVIII в., ее причины и последствия. Демографическое развитие стран Европы в XIX веке. «Новая европейская модель брачности».

«XIX в. – век женщины» (Эллен Кей). Значение промышленной революции для мужчин и женщин различных социальных групп. Классовое деление общества и гендерная стратификация.

Гендерные последствия индустриализации. Понятие работы. Разделение производства и семьи («публичная» и «частная» сферы).

Образы «леди» и «джентльмена», роль художественной литературы в их формировании.

Гендерная проблематика в творчестве западноевропейских философов XIX – начала XX вв. Образы мужчины и женщины в литературе и искусстве. Общественное мнение о допустимости равноправия полов в семейной, профессиональной и политической жизни.

Складывание идеологии феминизма. Д.С. Милль. «Моральное противоречие эпохи». Идея свободной любви.

От эмансипации чувств – к эмансипации мысли. Изменения в образовательно-воспитательной системе. Совместное обучение. Женщины в высшей школе. Феномен «ученой женщины».

Суфражизм. Начало уравнивания полов в политических правах. Женские общественные и политические организации. Благотворительные общества. Мужчина и власть

Кризис традиционных форм брака. Рождение «новой семьи». Семейно-наследственное законодательство.

Гендер и национальная идентичность.

Тема 7. Мужчина и женщина в модернизирующемся русском обществе

Демографическая ситуация в России в XVIII – первой половины XIX вв.: брачность, рождаемость, смертность. Формы семьи и домохозяйства.

Начало процесса модернизации России и состояние гендерных отношений.

Петровские преобразования: новые явления и традиционный уклад патриархальной семьи. Цивилизационный раскол русского общества.

«Галантный век» в России. Женщины на русском троне. «Фаворитизм» и его гендерное

измерение. Изменения в системе воспитания представительниц российской элиты в XVIII в. Этикет.

Особенности модернизации гендерных отношений в России первой половины XIX вв.

Особенности модернизации гендерных отношений в России второй половины XIX – начала XX вв. Преобладание патриархальных традиций. Быт и устои крестьянской семьи. Мужчина и женщина в рабочей среде. Гендерный состав пролетариата. Семьи – «заложники» общины. Морально-нравственный и политический облик рабочих отходников. Гендерный аспект «оскудения» российского дворянства. Судьба традиционной дворянской семьи.

Российский феминизм как часть общемирового движения. Единство целей и методов борьбы. Борьба за доступ к высшему образованию. Женщины в русских университетах. Курсистки. Женщины в интеллигентных профессиях. Женские благотворительные и политические организации. От литературных салонов – к «Лиге равноправности женщин».

Революционность российской интеллигенции. Гендерный состав революционных организаций в России. Революционный идеал взаимоотношений между мужчиной и женщиной и попытки его воплощения.

Государственно-правовое регулирование гендерных отношений в России в XIX – начале XX вв. Церковный и гражданский брак.

Мужчина и женщина в национальных районах России. Финляндия – европейский лидер в сфере реализации идеи равноправия полов.

Тема 8. Гендерные проблемы в XX – начале XXI в.

Демографическое развитие в XX в. Мировые войны и их демографические последствия. Способы решения демографических проблем.

Постепенное уравнивание мужчин и женщин в политических правах. Гражданская правоспособность и традиции бытового неравенства.

Мужчина и женщина в семейной и профессиональной деятельности. Женщина и работа. Трансформация «мужских профессий». Половая конкуренция. Гендер и власть. Гражданско-правовое регулирование семейно-брачных отношений. Модели современной семьи. «Традиционная модель». Брак «равных» и его проблемы. Сожительство. Семьи «юнисекс».

Сексуальная революция 1960-х гг. Проблема одиночества и «утрата пола». Гомосексуализм и лесбиянство. Неоконсерватизм и культ семьи.

Гендерный вопрос в философских построениях XX века. Феминистические теории. Эволюция представлений о красоте. Современный идеал мужчины и женщины и роль СМИ в его создании. Конформистский тип личности.

Гендер и национализм.

Мужчина и женщина в модернизирующихся восточных обществах: синтез традиционных и современных начал.

Перспективы развития гендерных отношений в XXI веке.

Тема 9. Гендерная история России XX – начала XXI в.

Демографическая ситуация в России в первой трети XX в. Брачность, рождаемость и смертность в условиях войны и революции.

Изменение гендерных ролей в период I Мировой войны. Отношение в обществе к «раскрепощению» женщины.

Февральская революция 1917 г. и уравнивание мужчин и женщин в правах.

Вопросы пола в теории и практике большевиков. Гражданское равноправие. Совместное образование. Трудовая повинность. Мероприятия по преодолению половых различий. Свободная любовь и попытки реализации принципа общности жен. Коммунистические браки и крестины.

Возвращение к идеалу семьи. Правовое регулирование семейно-брачных отношений в 20-30-е гг. Жизненный цикл в деревне и городе: традиции и новации. Гендерные отношения на производстве. Участие мужчин и женщин в политической жизни. Роль государства в регулировании гендерных отношений и воспитании подрастающего поколения.

Специфика гендерных отношений в республиках СССР. Межнациональные браки.

Этические и эстетические идеалы в советском обществе. Представления о

«коммунистическом» человеке. Образы мужчины и женщины в искусстве и литературе 20-30-х гг. Гендерные отношения в годы Великой Отечественной войны. Демографическая ситуация и ее последствия. Жены и «боевые подруги».

Политика государства в области регулирования семейно-брачных отношений в послевоенный период. Торжество принципов советской патриархальной семьи. Гендерные характеристики российского общества конца XX – начала XXI в. Гендерные роли в семье, на производстве, в политике. Гендерный аспект миграционного движения. Демографические проблемы современной России и пути их решения.

Перспективы развития гендерных отношений в России XXI в.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной формы обучения

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации Рекомендуемая литература	Формы контроля
1	Введение. Понятие гендер. Предмет гендерной истории	1.Понятие гендер. 2.Основные концепции положения полов. 3.Концепция гендера в современной исторической науке. 4.От истории женщин к гендерной истории. 5.Гендерная история в России: современное состояние и перспективы развития.	5	Изучить материалы лекции, учебника, интернета по теме (Лит. 2, доп.3,5,16)	Устный опрос, «мозговой штурм»
2	Основные тенденции гендерных отношений в доцивилизационный период и в ранних государственных образованиях	1.Виды семейной организации в доцивилизационный период. 2.Гендерные аспекты «неолитической революции». 3.«Престижная экономика» как фактор образования государства. 4.Пережитки доцивилизационных форм гендерных отношений в древних обществах Востока. 5.Конфуцианство, даосизм, буддизм,	5	Написать эссе (Лит. 2, доп.1,5, 12,21)	Обсуждение творческих эссе, тренинг

		индуизм, зароостризм – о месте мужчины и женщины в мире.			
3	Гендерные отношения в период античности, средневековья и раннего Нового времени	1.Специфика гендерных отношений в Древней Греции. 2.Эволюция римской семейной организации: от республики к империи. 3.Античный идеал мужчины и женщины. 4.Гендерное разделение труда в средневековой Европе. 5.Демонология и «охота на ведьм» в западном обществе XV – XVII в.	5	Выполнить индивидуальное задание: проследить гендерные особенности в одном из государств античности или средневековой Европы (2,3, доп.2, 4,7, 12,16,19)	Проверка домашней контрольной работы, решение ситуационных задач
4	Гендерные различия в исламском мире.	1.Место мужчины и женщины в исламском мире. 2.Принципы воспитания в исламском обществе. 3.Гендерные роли на современном исламском Востоке.	5	Подготовка доклада по анализу гендерных различий в странах ислама (2, доп.5,8,12,16,19)	Подготовка докладов и сообщений; устный опрос
5	Гендерные отношения в традиционном русском обществе	1.Гендерные роли у древних славян 2.Семейно-брачные и наследственные отношения в древнерусском государстве 3.«Домострой» и его значение. 4.Терем и теремная система. 5.Этические и эстетические воззрения в традиционном русском обществе.	5	Изучить материалы: лекционный, учебника, интернета. Сформулировать свою точку зрения и обосновать ее. (2, доп.3,5, 9, 12,14,15,17,21)	Круглый стол «Общее и особенное в гендерных отношениях западноевропейских стран и русского общества»

6	Гендерный аспект промышленной революции	<p>1.Гендерный аспект «Промышленной революции».</p> <p>2.Эволюция семейно-наследственного законодательства в западноевропейских странах во второй половине XVIII – начале XX вв.</p> <p>3.Мужчина и женщина XIX в.: идеал и реальность.</p> <p>4.Формирование идеологии феминизма. Отношение общества к идее «раскрепощения» женщины.</p> <p>5.Суфражизм как политическое течение XIX в.</p>	5	Подготовиться к тестированию (2,3, доп. 1, 2, 3,4,7,13,21)	Тестирование
7	Мужчина и женщина в модернизирующемся русском обществе	<p>1.Эволюция семейно-наследственного законодательства в России во второй половине XVIII – начале XX вв.</p> <p>2.«Галантный век» в России.</p> <p>3.Российский феминизм второй половины XIX – начала XX веков.</p> <p>4.Гендерный аспект российского революционного движения.</p> <p>5.Гендерные отношения и их эволюция в России начала XX века.</p>	5	Подготовка сообщений; (1,2,4, доп.3,8,9,12,14, 16,18, 20)	Устный опрос на семинаре, «мозговой штурм»
8	Гендерные проблемы в XX – начале XXI в.	<p>1.Социальные и демографические последствия Мировых войн.</p> <p>2.Женщина и мужчина в политической жизни в XX в.</p> <p>3.Мужчина и женщина в</p>	4	Подготовка докладов и сообщений (2,3,4, доп.4,5,6,8, 12,13,19,21)	Конференция с обсуждением докладов и сообщений

		<p>модернизирующемся восточном обществе.</p> <p>4.Понятие «сексуальная революция».</p> <p>5.Эволюция семейно-брачных отношений в XX веке.</p> <p>6.Перспективы развития гендерных отношений в XXI веке.</p>			
9	<p>Гендерный аспект истории России XX – начала XXI в.</p>	<p>1.Мужчина и женщина в довоенном СССР: идеал и реальность.</p> <p>2.Гендерная ситуация в период Великой Отечественной войны.</p> <p>3.Демографическое развитие советского государства во второй половине XX в.</p> <p>4.Гендер отношения в национальных республиках СССР.</p> <p>5.Гендерные характеристики российского общества конца XX – начала XXI в.</p> <p>6.Демографическая ситуация в современном российском обществе.</p> <p>7.Перспективы развития гендерных отношений в России в XXI веке.</p>	4,75	<p>Подготовить материал для ответа о гендерных особенностях в современной России (2,4, доп.1,5,6,9,10,11 13,14,16,19,21)</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>
	<p>Подготовка к зачету</p>		4		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

ТЕМЫ КОНСПЕКТОВ:

1. Понятие гендер.
2. Историография гендерной истории.
3. Гендерный аспект антропосоциогенеза.
4. Гендер и образование государства.

5. Античный идеал мужчины и женщины.
6. Эволюцию западноевропейской семейной организации – VI–XVII в.
7. Гендерный вопрос в протестантской среде. Формирование буржуазного идеала семьи.
8. Гендерные представления в среде европейского дворянства XVI–XVIII вв.
9. Коран о месте мужчины и женщины в обществе и семье.
10. Права и обязанности мужчин и женщин в Древней Руси.
11. Влияние монголо-татарского ига на изменение гендерных ролей в традиционном русском обществе.
12. Динамика отражения сословных различий в положении мужчин и женщин в России XVI – XVII вв.
13. Гендерный аспект «Промышленной революции».
14. Формирование идеологии феминизма.
15. Петровские преобразования и цивилизационный раскол русского общества.
16. Гендерные отношения и их эволюция в России второй половины XIX–начала XX века.
17. Социальные и демографические последствия Мировых войн.
18. Сексуальная революция 1960-х гг. и ее последствия.
19. Перспективы развития гендерных отношений в XXI веке.
20. Мужчина и женщина в Советской России и СССР: идеал и реальность.
21. Гендерные характеристики российского общества конца XX – начала XXI в.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:

1. Представления о красоте в доцивилизационном обществе.
2. Матрилинейные и патрилинейные семьи.
3. Особенности брачных отношений в скотоводческих и земледельческих обществах.
4. Мужское и женское начало в мифологии и философии Древнего Китая.
5. Проблемы семьи и семейных ценностей в произведениях античной литературе.
6. Состояние нравственной сферы в Древнем Риме в эпоху империи.
7. «Молот ведьм» - литература или руководство к действию.
8. «Галантный век». Представления о красоте в различных социальных группах.
9. Права и обязанности мужа и жены по исламским законам.
10. Православная церковь о статусе мужчин и женщин.
11. Роль художественной литературы XIX в. в формировании идеальных образов мужественности и женственности.
12. Феномен «ученой женщины» в Европе XIX в.
13. Межконфессиональная и межнациональная специфика гендерных отношений в России во второй половине XIX – начале XX в.
14. Революционный идеал взаимоотношений между мужчиной и женщиной и попытки его воплощения в России во второй половине XIX – начале XX в.
15. Модели современные западной семьи (североевропейская, американская и т.д.)
16. Современный идеал мужчины и женщины и роль СМИ в его создании.
17. Гендерный вопрос в идеологии советского государства.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) - нет

Методические указания по освоению дисциплины:

Основные требования к докладу студента:

- 1) доклад выполняется по теме изучаемой дисциплины, в соответствии с Рабочей программой дисциплины и по согласованию с преподавателем кафедры;
- 2) содержание доклада должно логически последовательно, объективно и в полном объеме раскрывать основное содержание темы доклада;
- 3) при подготовке доклада необходимо использовать не менее 3-ти наименований

научных монографий и научных статей и не менее 1 наименования исторических источников.

4) обязательными элементами структуры доклада должны быть: введение с постановкой цели, определением задач, характеристикой актуальности темы; основная часть, разделенная на смысловые части; заключение с основными выводами по докладу; списки использованной литературы и источников;

5) студент обязан устно выступить с докладом на практическом занятии, представить презентацию, отражающую основные положения и выводы доклада (от 5 до 10 слайдов), а также представить текст доклада в рукописном или электронном виде (по выбору студента)

Основные требования к оформлению презентаций докладов:

1) содержание презентации должно строго соответствовать теме, в рамках которой составлена презентация, раскрывать ключевые аспекты данной темы в логической последовательности;

2) презентация должна включать в себя (по выбору студента в соответствии с поставленной целью) таблицы и(или) схемы и(или) иллюстрации (включая фотодокументы), а также текстовые пояснения к ним;

3) презентация должна отвечать техническим требованиям, позволяющим осуществлять ее демонстрацию при помощи ИКТ.

Основные требования к оформлению конспекта монографий и исторических источников:

1) конспект монографии и(или) исторического источника представляет собой краткое изложение основных положений, аргументов и выводов, содержащихся в тексте;

2) конспект монографии и(или) исторического источника включает в себя в качестве обязательных элементов: библиографическое описание монографии и(или) исторического источника, аутентичные извлечения из текста с указанием номера(ов) страниц(ы) первоисточника, на которой(ых) расположена данная цитата, краткие подзаголовки для законспектированных фрагментов текста;

3) конспект монографии и(или) исторического источника представляется в печатном или электронном виде по выбору студента.

Основные требования к эссе:

1) эссе выполняется по теме изучаемой дисциплины, в соответствии с Рабочей программой дисциплины и по согласованию с преподавателем кафедры;

2) эссе должно быть написано с привлечением научной литературы и источников (всего не менее 5-ти наименований);

3) эссе выполняется в свободной форме, с обязательным изложением собственных взглядов, оценок, суждений по рассматриваемой проблеме;

4) объем эссе составляет от 5 до 7 тыс. знаков;

5) эссе выполняется и сдается на кафедру в письменной форме в установленные преподавателем кафедры сроки.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

Таблица 6.

№	Наименование	Авторы	Ме сто изд ани	Го д изд ани	Наличие
---	--------------	--------	-------------------------	-----------------------	---------

п/п					внаучн о- технич ескойб иблюот еке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интерн ет
1.	Дети в дворянских семьях России (вторая половина XIX – начало XX вв.).	Веремченко В.А.	СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина	2015.	15	
2.	Гендерология и феминология	Ерохина Л. Д. , Ерохин А. К. , Коваленко С.В. , Митина Н. Г. , Сазонова Л. А. , Соколова И. А. , Соколюк Н. В. , Царева Н. А.	М.: Флинта,	2013		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363893&sr=1
3	История женщин на Западе. В 5 т. Т. 4. Возникновение феминизма: от Великой французской революции до Мировой войны		СПб.: Алетейя	2015		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363242&sr=1
4.	История культуры повседневности: учебное пособие		М.: Проспект	2016		

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					внаучно-техническойбиблиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1	История России в гендерном измерении : Современная зарубежная историография. Аналитический обзор	Большакова О.В.	М.: РАН ИНИОН	2010		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132258&sr=1
2	Гендерная психология.	Берн Ш.	М.:Прайм-Еврознак	2004		
3	Гендер для		М.:	2006		

	«чайников».		Звенья			
4	Гендер в британской и американской лингвокультурах: монография	Гриценко Е.С. , Сергеева М. В. , Лалетина А.О. , Бодрова А.А. , Дуняшева Л. Г.	М.: Флинта	2011		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69169&sr=1
5.	Феминология и гендерная политика.	Ерусланова Р.И., Зуйкова Е.М.	М.: Дашков и К	2014		
6	Это сладкое слово... Гендерные 60-ые и далее	Жеребкина И.	СПб.: Алетейя	2012		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=100138&sr=1
7	История. Культура. Повседневность : Западная Европа: от Античности до XX века: учебное пособие	Козьякова М. И	М.: Согласие	2013		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252984&sr=1
8	Как мы пишем историю? = Penser l'histoire		М.: РОССП ЭН	2013		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428533&sr=1
9	Клубничка на берёзке : сексуальная культура в России	Кон И. С.	М.: Время	2010		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279024&sr=1
10	Бытовое насилие в истории российской повседневности (XI–XXI вв.): коллективная монография	Кон И. С. , Михель И. В. , Михель Д. В. , Муравьева М. Г. , Пушкарева Н. Л.	Европейский университет в СПб.	2012, 2014		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363536&sr=1
11	Мужчина и женщина: тело, мода, культура. СССР – оттепель.	Лебина Н.Б.	М.: Новое литературное обозрение	2014		
12	Гендер и общество в истории.	Под ред. Л.П. Решиной, А.В. Строговой, А.Г. Суприянович.	СПб.: Алетейя	2007.		
13	Социально-психологические и духовно-		Институт психоло	2013		http://biblioclub.ru/index.php?page

	нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире		гии РАН			=book_red &id=271626&sr=1
14	Теория и история культуры повседневности России: учебное пособие	Скопинцева Т. Ю.	Оренбургский государственный университет	2013		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270297&sr=1
15	Семейный быт и повседневность крестьян Курской губернии: традиции и динамика перемен в пореформенной России.	Мухина З.З.	М.: ИЭА РАН	2012.		
16	Пол, гендер, культура	Под ред. Э. Шори и К. Хайдер.	М.: РГГУ	2003		
17	Женщины Древней Руси.	Пушкарева Н.Л.	М.: Мысль	1989		
18	Повседневная жизнь детей трудящегося населения Санкт-Петербурга во второй половине XIX – начале XX вв.	Синова И.В.	СПб.: Астерион	2013		
19	Социальная история. Ежегодник 2012.		СПб.: Алетейя	2013		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135935&sr=1
20	Происхождение брака и семьи	Семенов Ю.И.	М.: Мысль	1974		
21.	Теория и методология гендерных исследований. Ч.1–2.	Сост. Н.Ю. Фетистова	М.: МЦГИ	2006		

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9.

Информационно-справочные ресурсы сети интернет:

Официальный сайт сайта Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Официальный сайт Российской национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

Информационный портал о музеях Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://www.museum.ru/mus/location.asp?region=3>

Информационный портал о музеях Ленинградской области. – Режим доступа:
<http://lenobl.allnw.ru/db/museum>

сайт Российской ассоциации исследователей женской истории (РАИЖИ). – Режим доступа: <http://rarwh.ru>

Электронные библиотеки:

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека диссертаций (РГБ). – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Уровень материально-технического обеспечения дисциплины отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и обеспечивает устойчивое функционирование образовательной среды университета.

Программа по «Гендерной истории» обеспечена учебной, учебно-методической литературой.

При изучении дисциплины рекомендуется также обратиться к веб-ресурсам.

- *компьютерное и мультимедийное оборудование* для демонстрации компьютерных презентаций в процессе чтения лекций и проведения практических и семинарских занятий;

- *пакет тестовых и иных заданий* для самостоятельной работы студентов;

- видео - аудиовизуальные средства обучения для использования в процессе практических и семинарских занятий

- электронная библиотека курса.

Таблица 7.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус «А», ауд. №74 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	24 рабочих места; доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; ноутбук – 1 шт;	LibreOffice GNU LGPL v3+ , свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом