

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность: Русский язык, литература

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Разработал: Цветкова Елена Вячеславовна, доцент кафедры отечественной филологии, кандидат филологических наук, доцент

Рецензент: Н. С. Ганцовская, д.ф.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры отечественной филологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2023 г.

Заведующий кафедрой отечественной филологии

А.К. Котлов, к.ф.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Значение изучения дисциплины «Историческая грамматика» определяется тем, что она знакомит студентов с процессом формирования русского языка и историей развития основных особенностей его фонетической, грамматической и лексической систем, так как только исторический подход может составить настоящую основу всякого познания. Данный курс содержит ценный материал для выявления и показа причинно-следственных связей в кругу изучаемых языковых явлений и дает возможность раскрыть системный характер происходящих в языке изменений.

Цель изучения дисциплины:

Формировать готовность к применению в профессиональной деятельности знаний об истории создания и развития русского языка в его основных элементах (звуковой системе, грамматическом строе и словарном составе), о происхождении важнейших языковых явлений в сравнительно-историческом освещении.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование представления о родственных связях русского языка и его типологических соотношениях с другими языками, развитие способности их определения;
- формирование представления о закономерностях эволюции фонетической, лексической, морфологической, синтаксической систем древнерусского и русского языков;
- получение знаний о происхождении и истории русского языка в связи с историей народа, общества;
- знакомство с методами и приемами лингвистической реконструкции при анализе конкретного языкового материала древнерусских текстов;
- развитие умения объяснять отражение минувших лингвистических процессов в фактах современного русского языка;
- развитие способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить **компетенции:**

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сведения о родственных связях русского языка и его типологическом соотношении с другими языками;
- основные понятия исторической грамматики русского языка;
- научное описание фонетической и грамматической системы древнерусского языка;
- происхождение важнейших восточнославянских языковых явлений в сравнительно-историческом освещении;

уметь:

- читать, переводить древнерусские тексты;
- осуществлять анализ как отдельных элементов восточнославянского языка – его звуков, морфем, грамматических (морфологических, синтаксических) категорий и форм выражения, так и целых текстов или их фрагментов;
- проводить историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка;

владеть:

- навыками анализа древнерусских текстов;
- навыками систематизации полученных знаний по исторической грамматике русского языка;
- навыками историко-лингвистического комментирования явлений современного русского языка;
- навыками работы с различного рода источниками, содержащими сведения об исторической грамматике русского языка
- навыками осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний по исторической грамматике.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Исторические сведения о языке не являются лишь неким придатком к практическому знанию его современного состояния. При помощи исторических сведений раскрывается закономерная и логическая связь между явлениями, которые в строго описательном плане выступают изолированно, в виде различных «исключений» и «отклонений». Следовательно, историческая грамматика русского языка связана с изучением его современного состояния. Курс «Историческая грамматика» предполагает раскрытие прошлого русского языка с момента его выделения из состава праславянского языка вплоть до современного состояния.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, изучается в 6-ом и 7-ом семестрах заочной формы обучения и в 5-ом семестре очной формы обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Старославянский язык, Современный русский язык, Русская диалектология, производственная практика Научно-исследовательская работа (диалектологическая).

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: История русского литературного языка, Современный русский язык, Методика обучения русскому языку, Филологический анализ текста, производственная практика Научно-исследовательская работа (диалектологическая), Педагогическая практика по русскому языку, Научно-исследовательская работа.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2		2
Общая трудоемкость в часах	72		72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32		8
Лекции	16		2
Практические занятия	16		6
Лабораторные занятия	-		-
Контроль	-		4
Самостоятельная работа в часах	39,75		59,25
Форма промежуточной аттестации	Зачет (0,25)		Зачет (0,25)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	16		2
Практические занятия	16		6
Лабораторные занятий			
Консультации			
Зачет/зачеты	0,25		0,25

Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Контрольная работа	-		0,5
Всего	32,25		8,75

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Историческая грамматика русского языка как наука и учебная дисциплина. Проблемы периодизации истории языка	6	1	1		4
2.	Фонетика <i>Фонетическая система древнерусского языка XI–XIV вв.</i>	6	2	1		3
	<i>Фонетическая система старорусского (великорусского) языка XIV–XVII вв.</i>	6	1	2		3
3.	Морфология <i>История категорий и форм имени существительного</i>	9	2	2		5
	<i>История форм имени прилагательного</i>	5	1	1		3
	<i>История местоимений</i>	5	1	1		3
	<i>Формирование имени числительного как части речи</i>	4	1	1		2
	<i>История спрягаемых и именных форм глагола</i>	9	2	2		5
	<i>История наречия</i>	4	1	1		2
	<i>История служебных частей речи</i>	4	1	1		2
4.	Синтаксис	7	2	1		4
5.	Анализ текста	7	1	2		4
	Итого:	2/72	16	16		40

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Историческая грамматика русского языка как наука и учебная дисциплина. Проблемы периодизации истории языка	6	1			5
2.	Фонетика <i>Фонетическая система древнерусского языка XI–XIV вв.</i>	6	1			5
	<i>Фонетическая система старорусского (великорусского) языка XIV–XVII вв.</i>	7		2		5
3.	Морфология <i>История категорий и форм имени существительного</i>	9		2		7
	<i>История форм имени прилагательного</i>	5				5
	<i>История местоимений</i>	5				5
	<i>Формирование имени числительного как части речи</i>	3				3
	<i>История спрягаемых и именных форм глагола</i>	8				8
	<i>История наречия</i>	3				3
	<i>История служебных частей речи</i>	3				3
4.	Синтаксис	6		1		5
5.	Анализ текста	7		1		6
	Контроль	4				
	Итого:	<i>2/72</i>	2	6		60

5.2. Содержание

Историческая грамматика русского языка как наука и учебная дисциплина Проблемы периодизации истории языка

*Историческая грамматика русского языка как наука и учебная дисциплина,
ее предмет и задачи*

Условность названия этой дисциплины, изучающей историю всех уровней языковой системы. Историческая грамматика в ряду других лингвистических дисциплин исторического цикла. Источниковедческий характер диалектологии и лингвистической географии для истории языка. Историческая грамматика в кругу дисциплин о современном русском языке.

Основные источники исторического изучения языка

Данные письменных памятников как основного источника изучения истории русского

языка. Обзор важнейших памятников русской письменности. Факты диалектов русского языка и его литературно обработанной формы как материал для исторической грамматики. Данные топонимики и ономастики. Заимствованные слова. Значение данных сравнительно-исторического изучения славянских языков для истории русского языка.

Периодизация истории системы языка

Древние восточнославянские племенные языки, образование древнерусского языка на их основе. Проблема периодизации истории языка. Периодизация истории системы языка («внутренней» истории) и периодизация истории языка с учетом его общественных функций.

Восточнославянский период (VI–XIV вв.) Восточнославянские диалекты и ассимиляция ими балтийских, финно-угорских и др. говоров. Формирование территориальных восточнославянских говоров на базе племенных диалектов.

Древнерусский период (IX–XIV вв.), предшествующий образованию трех родственных языков – русского, украинского, белорусского. Языковые процессы периода феодальной раздробленности. Обособление диалектно-этнографических групп древнерусского населения в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.).

Старорусский (великорусский) период (XIV–XVII вв.) – период формирования языка великорусской народности. Особая роль говоров восточнославянского северо-востока в складывании языка великорусской народности. «Смешанный» характер московской разговорной речи; московский приказный язык.

Начальный период формирования русского национального языка (конец XVII–XVIII вв.). Становление норм единого литературного языка на национальной основе. Взаимоотношения литературного языка и диалектов (территориальных и социальных).

Новый период истории русского языка (XIX–XX вв.). Интенсификация нивелировки территориальных диалектов. Городское просторечие. Формирование системы нормированной устной речи как разговорно-бытовой речи носителей литературной нормы.

История разработки исторической грамматики русского языка

Труды М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова, И.И. Срезневского. Значение трудов Ф.И. Буслаева, А.А. Потебни, Ф.Ф. Фортунатова, И.И. Ягича, А.И. Соболевского, А.А. Шахматова. Московская диалектологическая комиссия, значение ее деятельности. Значение работ Р.И. Аванесова, С.П. Обнорского, Л.А. Булаховского, П.С. Кузнецова, Б.А. Ларина, В.Н. Сидорова и др. в разработке проблем исторической грамматики русского языка.

Фонетика

Проблемы и задачи исторической фонетики как истории звуковых изменений и фонологических отношений

Данные исторических памятников разных эпох: методика фонетической интерпретации графики и орфографии письменных текстов; корректирующее значение сравнительно-диалектологических и лингвогеографических данных.

Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной поры (праславянское наследие)

Основные изменения в истории праславянского языка, определившие характер фонетической системы восточнославянских диалектов в сопоставлении с южно- и западнославянскими. Преобразование количественных отношений в системе вокализма в качественные; судьба дифтонгов и дифтонгических сочетаний. История праславянских палатализаций согласных; фонологическая интерпретация результатов этих палатализаций. Формирование тенденции к открытому слогу. Слоговая структура славянской словоформы в поздний праславянский период. Преобразования позиционной мены гласных и согласных в чередованиях; обзор основных исторических чередований.

Фонетическая система древнерусского языка XI–XIV вв.

1. *Характеристика древнерусского слога*. Общеюжнославянские явления дописьменной поры, связанные с тенденцией построения слогов по принципу восходящей звучности. Окончательное оформление полногласных сочетаний типа (*городь, бережь, молодь, шелошь*). Начальные сочетания **ор, ол** перед согласными и их изменение на восточнославянской почве.

Особенности восточнославянского слога с сочетаниями *tъrt, *tъlt, *tъrt, *tъlt; вопрос о слогоразделе и слогаобразующей роли гласных и плавных в слогах перед согласными.

2. Система вокализма. Классификация гласных по ряду и подъему, по участию губ. Степень подъема гласных: четыре степени подъема как реализации различительного признака, организующего многочисленное противопоставление гласных фонем. Ряд гласного (передний – непередний) как реализация основного различительного признака гласных фонем. Место лабиализованных и нелабиализованных гласных в системе. Делабиализация [o] и [ъ] при позиционном перемещении задних гласных в передний ряд после мягких согласных. Соотносительный ряд гласных, противопоставленных по передней / непредней зоне образования, – важнейшая специфическая черта древнерусского вокализма в сравнении с вокализмом современного русского языка.

Вопрос о количественных различиях гласных. Редуцированные гласные как особые фонемы. Место редуцированных [ъ] и [ь] в системе фонем. Изменение редуцированных перед [j] в гласные [ы] и [и] напряженные, или редуцированные..

Сильная и слабая позиции для редуцированных. Позиционная мена сильных / слабых редуцированных.

Носовые гласные и их история в русском языке. Утрата носовых гласных в восточнославянской группе. Факты древнерусского и современного русского языка, свидетельствующие о существовании носовых гласных в древнерусском языке дописьменной эпохи развития: чередования звуков в корнях и основах слов, связанные с закономерностями образования носовых гласных; наличие мягких согласных перед 'а из к носового (мясо, опять и др.), чередование 'а//у как отражение чередования к //о (груз – грязь, мука – мять и др.). Качество гласных на месте праславянских о, к.

Качество фонемы /ě/, /"ять"/ в восточнославянских диалектах; напряженный характер /ě/ как основной признак; долгота /ě/ как признак, сопровождающий и поддерживающий напряженность.

3. Система консонантизма древнерусского языка к моменту возникновения письменности. Состав согласных. Классификация согласных по месту и способу образования. Согласные глухие и звонкие. Согласные твердые и мягкие. Позиционно полумягкие согласные. Отсутствие в фонологической системе соотносительных рядов согласных фонем по твердости-мягкости и по глухости-звонкости – специфическая особенность древнерусского консонантизма. Более вокалический характер фонологической системы древнерусского языка.

4. Восточнославянские диалектные различия в звуковой системе. Различия в качестве звонкого заднеязычного согласного /г/, /г/, /н/. Слабое противопоставление зубных альвеолярных согласных в ряде диалектов и вызванное этим цоканье, неразличение мягких шипящих и свистящих. Отсутствие результатов второй и третьей палатализации заднеязычных по диалектам. Диалектные различия в качестве согласных, соответствующих праславянским *zqj и *zdj.

5. Фонетические изменения в истории древнерусского языка. Вторичное смягчение согласных как результат дальнейшего воздействия гласных переднего ряда на предшествующие согласные, как следствие дальнейшее сближение согласных и гласных одного слога по зоне образования, усиление действия закона слогового сингармонизма. Расширение круга словоформ с палатальными согласными.

Процесс падения редуцированных. Утрата редуцированных в слабой позиции и вокализация в сильной. Изменение напряженных редуцированных /ы/ и /и/.

Следствия падения редуцированных в области слога, гласных, согласных, в фонологической системе. Появление новых закрытых слогов. Утрата позиционной мены слабых и сильных редуцированных, ее преобразования в чередования /o/ и /e/ с нулем звука. Появление разнообразных сочетаний согласных в слоге; ассимилятивные и диссимилятивные изменения в этих группах согласных. Утрата слогом автономного характера.

Изменение согласных в новом для них положении в абсолютном конце слова: оглушение звонких, отвердение конечных губных, изменение конечных сочетаний согласных. Возникновение звука /ф/ как одно из следствий утраты редуцированных гласных.

Изменение слоговой границы при словоизменении и словообразовании. Возможность межслоговых позиционных изменений. Основные изменения в фонологической системе древнерусского языка в связи со следствием процесса падения редуцированных гласных.

Падение редуцированных как завершение действия общих праславянских тенденций

развития славянских диалектов, разделившихся на восточную, южную и западную группу славянских языков.

Фонетическая система старорусского (великорусского) языка XIV–XVII вв.

1. *Общее направление в развитии звукового строя великорусского языка*, свидетельствующее о формировании общего языка великорусской народности. Диалектные различия в пределах фонетической системы великорусского языка. Развитие фонологической системы великорусского языка как системы консонантного типа.

2. *История парного противопоставления непалатализованных и палатализованных согласных* (корреляция согласных фонем по твердости-мягкости) как основная тенденция развития русской фонетической системы.

Изменение групп /гы/, /кы/, /хы/ в /ги/, /ки/, /хи/. Отношение этого частного изменения как истории парного противопоставления твёрдых-мягких согласных фонем. Отверждение шипящих и ц в течение XIV-XV вв. Изменение качества звуков /штш/ и /ждж/, преобразование их в /ш':! и /ж':! после утраты затвора, иные изменения по диалектам.

3. *История гласных звуков /е/ и /о/ и фонем /е/ и /о/*. Положение гласных /е/ и /о/ в системе после вторичного смягчения согласных, когда возникли слоги только типа *te или только типа *to. Утрата звуками /е/ и /о/ способности быть разными фонемами. Позиционное изменение /е/ > /о/ перед твердым согласным после падения редуцированных. Влияние фонетического изменения /е/ > /о/ и изменений по аналогии на состояние фонологической системы.

Появление новой сильной позиции для твердых -мягких согласных перед гласной фонемой /о/. Позиционная мена /о/-/яо/-/оя/-/яоя/ по ряду. Фонологизация отношений между звуками /е/ и /о/ в позиции конца слова и между мягкими согласными. Новая частная система гласных фонем /е/ – /о/ с различительным признаком "нелабиализованность – лабиализованность".

Прекращение фонетического изменения /е/ – /о/ после фонологизации отношений /е/ – /о/ по признаку «нелабиализованность – лабиализованность» (XVI в). Сохранение /е/ без перехода в /о/ в словах типа *отец, верх, полотенце, женский*, где согласный отвердел после прекращения фонетического изменения /е/ > /о/. Усвоение новых заимствованных слов по данной фонетической модели (*аптека, лента, монета* и под.), сохранение /е/ в книжных словах (*небо, крест* и др.).

4. *История гласных верхне-среднего подъема /М/ и /Ф/*. Изменения положения гласной фонемы "ять" в системе после преобразований, которые произошли в частной системе гласных среднего подъема /е/ и /о/.

Утрата признаком «напряженности» своего различительного характера. Возникновение условий, при которых "ять" как особая фонема перестает быть обязательной единицей системы и может сохраняться лишь в силу актуальности нормы. Постепенное замещение фонемы "ять" фонемой /е/. Параллельное замещение фонемы /Ф/ фонемой /О/. Установление пятифонемного вокализма.

6. *Ассимилятивные и диссимилятивные изменения в группах согласных*. Оформление соотносительного ряда парных фонем по твердости-мягкости.

7. *Становление соотносительного ряда парных глухих-звонких согласных фонем* в связи с появлением позиций нейтрализации по данному признаку.

8. *История аканья*. Аканье в современных русских говорах по данным лингвогеографии, их историческая интерпретация. Гипотезы о времени и месте возникновения аканья. Отражение явления аканья в письменных памятниках с XIV в. Аканье как современная орфоэпическая норма русского литературного языка. Отражение аканья в современном правописании.

Морфология

1. Проблематика и задачи исторической морфологии как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка. Основные тенденции развития морфологического строя языка.

2. Ограничение круга частей речи при рассмотрении истории категориальных значений и форм словоизменения. Противопоставление имени и глагола в системе знаменательных частей речи. Основные категории имени и глагола.

История категорий и форм имени существительного.

1. Имя существительное в древнерусском языке в период старейших памятников. Род. Система трёх чисел и категория собирательности.

Типы склонения. Процесс разрушения неславянских типов склонения, связанных с индоевропейскими именными основами, под действием тенденции к преодолению синонимии падежных окончаний (выразителей одних и тех же грамматических значений). Разрушение склонений на согласный и на *ы в живой речи периода древнейших памятников письменности.

2. Утрата категории двойственного числа в связи с проблемой истории формы и ее грамматического значения. Свидетельства памятников письменности о "растворении" понятия "двойственности" в более широком понятии «множественности», противопоставленной "единичности".

Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе. Значение категории рода в перегруппировке именных парадигм в единственном числе.

Унификация словоизменения имен среднего рода на базе древних основ на *ǫ (раннее разрушение основ на *es; переход имен на *t в класс существительных мужского рода в связи с обобщением словообразовательных показателей "уменьшительности"). История имен на *en в русских говорах и в книжно-письменном языке, реликты древних основ на согласные в современном русском языке.

Объединение в одном типе склонения существительных мужского рода (кроме основ на *в). Судьба имён на *ī. Обобщение основы имен на *en и включение их в единое "мужское" склонение.

Взаимодействие склонений на *ǫ и *ǫ. Варианты падежных окончаний для выражения разных частных падежных значений.

Взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения как отражение общей тенденции к преодолению синонимии падежных окончаний.

3. Унификация типов склонения существительных во множественном числе.

Развитие грамматической противопоставленности единственного и множественного чисел. Нейтрализация родовых различий в формах множественного числа местоимений, прилагательных и существительных. История форм дательного, местного и творительного падежа множественного числа.

Унификация окончаний именительного падежа множественного числа. Распространение на формы именительного (и винительного) падежа форманта **-а-** как показателя множественного числа. Тенденция к закреплению за формантом **-а-** значения универсального формообразующего аффикса – показателя множественного числа имен существительных. Расширение сферы функционирования флексий **-ов** и **-ей**.

5. История категории одушевленности (форм винительного падежа).

Расширение категории лица (потенциального субъекта) во множественном числе в период обобщения флексий именительного и винительного падежа. Позднее распространение категории одушевленности в единственном числе на названия животных. Синтаксический характер категории одушевленности в древнерусском языке.

История форм имени прилагательного

1. Имя прилагательное в период старейших древнерусских памятников. Основные категории прилагательного. Склонение имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Словообразовательная синонимия притяжательных прилагательных. Членные прилагательные в древнерусском языке, их общее значение и синтаксическая функция.

2. История именных форм прилагательных. Особенности функционирования именных форм прилагательных разных разрядов. Функциональная дифференциация именных и членных форм прилагательных. Сохранение именных форм при склонении притяжательных прилагательных в современном русском языке.

3. История местоименных форм. Закрепление местоименных форм в атрибутивной функции и сближение их с формами неличных местоимений; отражение этого процесса в памятниках письменности. История окончаний родительного падежа единственного числа женского и среднего рода.

4. История форм сравнительной степени. Закрепление именных форм сравнительной степени в предикативной функции с двусторонней синтаксической связью. Утрата синтетических, местоименных форм сравнительной степени.

История местоимений

1. Система местоименных слов в период старейших памятников. Архаичность этой системы. Синтаксическая и морфологическая противопоставленность личных и неличных местоимений. Разряды местоимений.

2. История личных местоимений. Архаичность форм личного и возвратного местоимений. Изменения их форм и коммуникативные свойства. Оформление личного местоимения 3-го лица.

3. История форм неличных местоимений. Роль местоименного склонения в унификации форм множественного числа определяемых слов (имен существительных). Утрата родовых различий во множественном числе на уровне категориальных противопоставлений как условие обобщения родовых окончаний множественного числа в именительном и винительном падежах.

Сближение склонения неличных местоимений со склонением членных прилагательных

Формирование имени числительного как части речи

1. Счетные слова в старейших восточнославянских памятниках, их связь с разными группами имён. Особенности категорий и форм различных групп счётных слов как обозначение чисел, связанных с перечисляемыми предметами. Особенности склонений и синтаксических связей отдельных групп счетных слов (2, 3–4, 5–10, 100, 1000). Сложные числовые наименования (двадцать и далее).

2. Процесс семантического преобразования счетных слов в названия отвлечённых чисел; история слова **сорокъ**. Нейтрализация грамматических категорий рода и числа в процессе преобразований общей семантики счетных слов. Унификация склонения счетных слов в группах наименований 2–4, 5–10 и далее.

3. Судьба собирательных числовых – наименований в русском языке (по данным памятников и современных говоров), их грамматическое сближение с количественными числительными.

История спрягаемых глагольных форм

1. Система глагольных категорий и форм в древнерусском языке, ее общеславянский характер. Специфика категории вида в древнерусском языке в сопоставлении с современным русским языком. Категория наклонения. Противопоставленность реального (изъявительного) наклонения ирреальным, не имевшим морфологического показателя временных значений. Особенности категорий лица и числа спрягаемых форм.

Глагольное формообразование. Типы формообразующих глагольных основ инфинитива и настоящего времени. Тематические и нетематические основы настоящего времени.

2. Система форм изъявительного наклонения в древнерусском языке, спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Функциональные значения форм настоящего времени основ совершенного и несовершенного видов. Сочетания модальных и фазисных глаголов с инфинитивом в качестве будущего сложного 1-го. "Будущее второе" (преждебудущее) как модальная аналитическая форма с относительным временным значением.

Система форм прошедших времён в старейших древнерусских памятниках. Их образование, спряжение и временное значение; связь с видовым значением основы.

Ирреальные наклонения. Образование и спряжение форм повелительного наклонения; особенности форм нетематических глаголов. Система форм сослагательного наклонения.

3. История форм настоящего / будущего простого времени в русском языке. Разрушение нетематического спряжения; реликты нетематических форм в современном литературном языке. История форм тематического спряжения.

4. История форм будущего времени. Взаимодействие видового и временного значений, их слияние в единое видо-временное значение в кругу спрягаемых форм. Дифференциация временного значения форм настоящего времени несовершенного и совершенного видов (морфологическое оформление "будущего простого" времени). Формирование аналитической нормы будущего времени глаголов несовершенного вида; отражение этого процесса в памятниках.

5. Преобразование системы прошедших времен. Различная судьба многочленной системы прошедших времен в книжно-письменном языке и в живой речи. Ранняя утрата простых прошедших времен в восточнославянских говорах к XII в. Расширение функций перфекта и

преобразование форм на **-л-** в универсальный выразитель общего значения прошедшего времени. История форм плюсквамперфекта в восточнославянских говорах.

6. История форм ирреальных наклонений. Преобразование форм древнерусских глаголов повелительного наклонения. Утрата вспомогательного глагола в аналитической форме сослагательного наклонения.

История именных форм глагола

1. Система именных форм глагола в древнерусских памятниках: инфинитив, супин, причастные формы.

2. История инфинитива и супина, вытеснение супина инфинитивом.

3. История причастий в русском языке. Образование и склонение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; противопоставление в древнерусских текстах церковнославянских и восточнославянских образований действительных причастий. Ослабление зависимости причастия от подлежащего как следствие актуализации значения «признака действия»; утрата форм словоизменения в результате функциональной специализации причастий: преобразование действительных причастий в категорию деепричастий.

Переход членных форм причастий в прилагательные. Морфологические показатели церковнославянского происхождения причастий литературного русского языка.

История наречия

Типы наречий. Наречия образа и способа действия. Отыменные наречия. Изменение наречий.

История служебных частей речи

Предлоги. Союзы сочинительные и подчинительные. Частицы.

Синтаксис

Предмет и проблематика исторического синтаксиса русского языка

Источники метода изучения истории синтаксических связей и отношений.

Члены предложения и их связи

1. Подлежащее в древних текстах, способы его выражения. Сказуемое как обязательный главный член древнерусского предложения. Особенности именного сказуемого. Исторические изменения в выражении сказуемого: развитие творительного предикативного, судьба связки *быти* в настоящем времени.

2. Полупредикативная функция причастий в древнерусских текстах. Оформление деепричастия как специализированной формы с полупредикативной функцией. Дательный самостоятельный.

3. Особенности согласования в языке древнерусских памятников. Вытеснение постпозитивного согласованного определения в нейтральных конструкциях препозитивным. Согласование определений и сказуемых собирательными существительными. Конструкции с "двойными" падежами и их вытеснение предикативными конструкциями с творительным падежом в связи с расширением функций творительного падежа.

4. Особенности управления в древнейших восточнославянских текстах, соотношение беспредложных и предложно-падежных форм. Расширение функции предложно-падежного управления при приставочных глаголах. Обобщение предлогов в конструкциях управляемого существительного с согласованными определениями. Конструкция с зависимым именительным при инфинитиве переходных глаголов. Особенности управления в безличных конструкциях.

Развитие типов простых и сложных предложений

1. Двусоставные и односоставные простые предложения. Типы односоставных предложений в древнерусских текстах: морфологическая обусловленность частотности односоставных личных предложений. Развитие безличных предложений. Неопределенно- и обобщенно-личные предложения.

2. Проблема сложного предложения. Сочинение и подчинение. Проблема нанизывания предикативных единиц. Развитие новых средств выражения подчинительных отношений, формирование сложноподчиненных предложений современного типа; сложноподчиненные предложения в письменном тексте и в разговорной речи.

Анализ текста

Древнерусский текст. Анализ текста, включающий характеристику фонетических,

грамматических, лексических особенностей. Морфологический разбор слов разных частей речи.

5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки							
		Всего	Семестр 1			Семестр ..			
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.	

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
			Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб.раб

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Историческая грамматика русского языка как наука и учебная дисциплина. Проблемы периодизации истории языка	1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Сделать конспект по теме «Проблемы периодизации истории языка». 3. Подготовить сообщение, презентацию, реферат по теме занятия (по желанию). 4. Написать реферат по теме занятия (по желанию). 5. Отрабатывать навыки чтения	4	Необходимо сделать краткий конспект по изученным вопросам, оформить альбом по исторической грамматике русского языка (схематически. В виде таблиц изобразить основные положения темы). Для отработки навыков чтения выбираются любые тексты из сборника упражнений, хрестоматии. Сообщение, презентация, реферат выполняются по желанию.	Проверка конспектов, альбомов. Опрос. Сообщение, презентация, реферат. Задания к/р. Зачет..

		древнерусских текстов.			
2.	Фонетика <i>Фонетическая система древнерусского языка XI–XIV вв.</i>	1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Отрабатывать навыки чтения древнерусских текстов. 3. Выполнить задания упражнений (см. планы п/з).	3	Основные положения изученных вопросов нужно схематически отразить в альбоме. Для отработки навыков чтения выбираются любые тексты из сборника упражнений, хрестоматии.	Опрос. Проверка альбомов. Задания контрольной работы. Выполнение упражнений. Зачет.
	<i>Фонетическая система старорусского (великорусского) языка XIV–XVII вв.</i>	1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Выполнить задания упражнений (даются на занятии) 3. Отрабатывать навыки чтения текстов.	3	Основные положения изученных вопросов нужно схематически отразить в альбоме. Необходимо обратить внимание на дальнейшее изучение таких явлений, как изменение <i>е</i> в <i>о</i> в русском языке, история «ять», история развития гласного <i>о</i> , история <i>и</i> и <i>ы</i> , судьба сочетаний <i>гы</i> , <i>кы</i> , <i>хы</i> , история аканья. Для отработки навыков чтения выбираются любые тексты.	Проверка альбомов. Опрос на практическом занятии. Задания к/р. Выполнение упражнений. Зачет.
3.	Морфология <i>История категорий и форм имени существительного</i>	1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Выполнить задания упражнений (даются на занятии). 3. Изучить особенности морфологического разбора имени существительного.	5	Основные положения изученных вопросов нужно схематически отразить в альбоме. Морфологический разбор существительного осуществляется в соответствии с планом разбора. Практические задания выполняются по аналогии с теми заданиями, которые выполнялись на п/з. Изучение типов склонения рекомендуется осуществлять по плану: 1).	Проверка альбомов. Опрос на практическом занятии. Задания к/р. Выполнение упражнений. Работа с текстами. Зачет.

				<p>Существительные какого рода принадлежат к данному типу склонения? 2). Каковы их окончания в именительном падеже единственного числа? 3). Каковы различия в склонении в зависимости от качества конечного согласного основы. Если имеются твердый и мягкий варианты склонения? 4). Существуют ли различия в склонении существительных разных родов? 5). Какие чередования происходят в основе при склонении, в силу каких фонетических процессов?</p>	
	<i>История форм имени прилагательного</i>	<p>1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Выполнить задания упражнений (даются на занятии). 3. Изучить особенности морфологического разбора имени прилагательного.</p>	3	<p>Основные положения изученных вопросов нужно отразить в альбоме. Морфологический разбор прилагательного осуществляется в соответствии с планом разбора. Практические задания выполняются по аналогии с теми заданиями, которые выполнялись на п/з.</p>	<p>Проверка альбомов. Опрос. Упражнения. Работа с текстами. Задания к/р. Зачет.</p>
	<i>История местоимений</i>	<p>1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Изучить особенности морфологического разбора местоимения.</p>	3	<p>Основные положения изученных вопросов нужно схематически отразить в альбоме. Морфологический разбор местоимения осуществляется в соответствии с планом разбора.</p>	<p>Проверка альбомов. Задания к/р. Упражнения. Работа с текстами. Опрос. Зачет.</p>
	<i>Формирование имени числительного как части речи</i>	<p>1. Изучить материалы учебников по вопросам темы.</p>	2	<p>Основные положения изученных вопросов нужно схематически отразить в альбоме. Характеристика</p>	<p>Проверка альбомов. Задания к/р. Выполнение упражнений.</p>

		2. Рассмотреть особенности характеристик и числительных.		числительного осуществляется в соответствии с планом.	Опрос. Зачет.
	История спрягаемых и именных форм глагола	1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Выполнить задания упражнений (даются на занятии). 3. Изучить особенности морфологического разбора глагола.	5	Основные положения изученных вопросов нужно схематически отразить в альбоме. Морфологический разбор глагола осуществляется в соответствии с планом разбора.	Проверка альбомов. Опрос на практическом занятии. Задания к/р. Выполнение упражнений. Работа с текстами. Зачет.
	История наречия	Изучить материалы учебников по вопросам темы.	2	Основные положения изученных вопросов нужно схематически отразить в альбоме.	Проверка альбомов. К/р. Опрос. Упражнения. Зачет.
	История служебных частей речи	Изучить материалы учебников по вопросам темы.	2	Основные положения изученных вопросов нужно схематически отразить в альбоме.	Проверка альбомов. К/р. Зачет.
4.	Синтаксис	Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Выполнить задания упражнений (см. планы п/з).	4	Основные положения изученных вопросов нужно схематически отразить в альбоме. Характеристика предложений включает перечень их основных особенностей в сопоставлении с тем, что имеется в современном русском языке.	Проверка альбомов. Опрос на практическом занятии. Задания контрольной работы. Выполнение упражнений. Работа с текстами. К/р. Зачет.
5.	Анализ текста	1. Сделать анализ текста. 2. Подготовиться к контрольной работе.	4	Текст нужно перевести. В анализ текста необходимо включить характеристику нашедших в нем отражение фонетических (с указанием основных фонетических процессов), морфологических (с морфологическим разбором разных частей речи), синтаксических, лексических особенностей древнерусского языка.	Проверка анализа текста. К/р (практическое задание и / или тест). Зачет.

				В контрольную работу будут включены практические задания по темам «Фонетика», «Морфология», «Синтаксис» (в соответствии с тем, что выполнялось в виде упражнений на практических занятиях и в домашних работах). Примеры заданий даются.	
--	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Историческая грамматика русского языка как наука и учебная дисциплина. Проблемы периодизации истории языка	1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Сделать конспект по теме «Проблемы периодизации истории языка». 3. Подготовить презентацию по теме занятия (по желанию). 4. Написать реферат по теме занятия (по желанию). 5. Отрабатывать навыки чтения древнерусских текстов.	5	Необходимо сделать краткий конспект по изученным вопросам, оформить альбом по исторической грамматике русского языка (схематически изобразить основные моменты темы). Для отработки навыков чтения выбираются любые тексты из сборника упражнений, хрестоматии. Презентация выполняется по желанию.	Проверка конспектов, альбомов. Презентация, реферат. Задания контрольной работы (задания и / или тест). Зачет.
2.	Фонетика <i>Фонетическая система древнерусского языка XI–XIV вв.</i>	1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Отрабатывать навыки чтения	5	Основные положения изученных вопросов нужно схематически отразить в альбоме. Для отработки навыков чтения выбираются любые тексты из сборника упражнений,	Проверка альбомов. Задания контрольной работы. Выполнение упражнений. Зачет.

		древнерусских текстов. 3. Выполнить задания упражнений (см. планы п/з).		хрестоматии.	
	Фонетическая система старорусского (великорусского) языка XIV–XVII вв.	1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Выполнить задания упражнений (даются на занятии) 3. Отрабатывать навыки чтения текстов.	5	Основные положения изученных вопросов нужно схематически отразить в альбоме. Необходимо обратить внимание на дальнейшее изучение таких явлений, как изменение <i>e</i> в <i>o</i> в русском языке, история «ять», история развития гласного <i>o</i> , история <i>и</i> и <i>ы</i> , судьба сочетаний <i>гы</i> , <i>кы</i> , <i>хы</i> , история аканья. Для отработки навыков чтения выбираются любые тексты.	Проверка альбомов. Опрос на практическом занятии. Задания контрольной работы. Выполнение упражнений. Зачет.
3.	Морфология История категорий и форм имени существительного	1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Выполнить задания упражнений (даются на занятии). 3. Изучить особенности морфологического разбора имени существительного.	7	Основные положения изученных вопросов нужно схематически отразить в альбоме. Морфологический разбор существительного осуществляется в соответствии с планом разбора. Практические задания выполняются по аналогии с теми заданиями, которые выполнялись на п/з. Изучение типов склонения рекомендуется осуществлять по плану: 1). Существительные каких родов принадлежат к данному типу склонения? 2). Каковы их окончания в именительном падеже единственного числа? 3). Каковы различия в склонении в зависимости от качества конечного согласного основы. Если имеются твердый и	Проверка альбомов. Опрос на практическом занятии. Задания контрольной работы. Выполнение упражнений. Зачет.

				<p>мягкий варианты склонения? 4). Существуют ли различия в склонении существительных разных родов? 5). Какие чередования происходят в основе при склонении, в силу каких фонетических процессов?</p>	
	<i>История форм имени прилагательного</i>	<p>1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Выполнить задания упражнений (даются на занятии). 3. Изучить особенности морфологического разбора имени прилагательного.</p>	5	<p>Основные положения изученных вопросов нужно отразить в альбоме. Морфологический разбор прилагательного осуществляется в соответствии с планом разбора. Практические задания выполняются по аналогии с теми заданиями, которые выполнялись на п/з.</p>	<p>Проверка альбомов. Задания к/р. Зачет.</p>
	<i>История местоимений</i>	<p>1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Изучить особенности морфологического разбора местоимения.</p>	5	<p>Основные положения изученных вопросов нужно схематически отразить в альбоме. Морфологический разбор местоимения осуществляется в соответствии с планом разбора.</p>	<p>Проверка альбомов. Задания контрольной работы. Зачет.</p>
	<i>Формирование имени числительного как части речи</i>	<p>1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Рассмотреть особенности характеристик и числительных.</p>	3	<p>Основные положения изученных вопросов нужно схематически отразить в альбоме. Характеристика числительного осуществляется в соответствии с планом.</p>	<p>Проверка альбомов. Задания контрольной работы. Выполнение упражнений. Зачет.</p>
	<i>История спрягаемых и именных форм глагола</i>	<p>1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Выполнить задания</p>	8	<p>Основные положения изученных вопросов нужно схематически отразить в альбоме. Морфологический разбор глагола осуществляется в соответствии с планом</p>	<p>Проверка альбомов. Опрос на практическом занятии. Задания контрольной работы. Выполнение</p>

		упражнений (даются на занятии). 3. Изучить особенности морфологического разбора глагола.		разбора.	упражнений. Зачет.
	История наречия	Изучить материалы учебников по вопросам темы.	3	Основные положения изученных вопросов нужно схематически отразить в альбоме.	Проверка альбомов. К/р. Зачет.
	История служебных частей речи	Изучить материалы учебников по вопросам темы.	3	Основные положения изученных вопросов нужно схематически отразить в альбоме.	Проверка альбомов. К/р. Зачет.
4.	Синтаксис	Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Выполнить задания упражнений (см. планы п/з).	5	Основные положения изученных вопросов нужно схематически отразить в альбоме. Характеристика предложений включает перечень их основных особенностей в сопоставлении с имеющимся в современном русском языке.	Проверка альбомов. Опрос на практическом занятии. Задания контрольной работы. Выполнение упражнений. К/р. Зачет.
5.	Анализ текста	1. Сделать анализ текста. 2. Подготовиться к контрольной работе.	6	Текст нужно перевести. В анализ текста необходимо включить характеристику нашедших в нем отражение фонетических (с указанием основных фонетических процессов), морфологических (с морфологическим разбором разных частей речи), синтаксических, лексических особенностей древнерусского языка. В контрольную работу будут включены практические задания по темам «Фонетика», «Морфология», «Синтаксис» (в соответствии с тем, что выполнялось в виде упражнений на практических занятиях и в домашних работах).	Проверка анализа текста. Контрольная работа (практическое задание и / или тест). Зачет.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Очная форма обучения

Практическое занятие № 1

Тема 1: **Историческая грамматика русского языка как наука и учебная дисциплина** **Проблемы периодизации истории языка**

Вопросы:

1. Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи.
2. Основные источники исторического изучения языка.
3. Древние восточнославянские племенные языки, образование древнерусского языка на их основе.
4. Проблема периодизации истории языка. Периодизация истории системы языка («внутренней» истории) и периодизация истории языка с учетом его общественных функций.

Задания:

1. Сделать конспект по теме занятия.
2. Отразить тему в альбоме по исторической грамматике в виде таблиц, схем.
3. Сделать памятки, карточки самоконтроля.

Тема 2: **Фонетика**

Фонетическая система древнерусского языка XI–XIV вв.

Вопросы:

1. Фонетическая система древнерусского (общевосточнославянского) языка к моменту появления письменности (конец X в. – начало XI в.).
2. Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка начального периода его развития.
3. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения.
4. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных (XII – XVI вв.).

Задания:

1. Отразить тему в альбоме в виде таблиц, схем.
2. Сделать памятки, карточки самоконтроля.
3. Сделать анализ текста с точки зрения фонетики.
4. Дать характеристику позиций редуцированных в словах (задание дается на карточках).

Практическое занятие № 2

Тема: **Фонетика**

Фонетическая система старорусского (великорусского) языка XIV–XVII вв.

Вопросы:

1. История парного противопоставления непалатализованных и палатализованных согласных (корреляция согласных фонем по твердости-мягкости) как основная тенденция развития русской фонетической системы.
2. История гласных **е** и **о**.
3. Ассимилятивные и диссимилятивные изменения в группах согласных.
4. Оформление соотносительного ряда парных фонем по твердости-мягкости.
5. Становление соотносительного ряда парных глухих-звонких согласных фонем в связи с появлением позиций нейтрализации по данному признаку.
6. История аканья.

Задания:

1. Отразить тему в альбоме в виде таблиц, схем.
2. Сделать памятки, карточки самоконтроля.

3. Выполнить упражнения (задание дается на карточках).

Практическое занятие № 3

Тема: **Морфология**

История категорий и форм имени существительного

Вопросы:

1. Проблемы и задачи исторической морфологии.
2. История категорий и форм имени существительного.
3. Утрата категории двойственного числа в связи с проблемой истории формы и ее грамматического значения.
4. Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе.
5. Унификация типов склонения существительных во множественном числе.
6. История категории одушевленности.

Задания:

1. Отразить тему в альбоме в виде таблиц, схем.
2. Сделать морфологический разбор существительного из текста (по выбору).

Практическое занятие № 4

Тема 1: **Морфология**

История форм имени прилагательного

Вопросы:

1. Имя прилагательное в период старейших древнерусских памятников. Основные категории прилагательного. Склонение имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению.
2. История именных форм прилагательных.
3. История местоименных форм.
4. История форм сравнительной степени.

Задания:

1. Отразить тему в альбоме в виде таблиц, схем.
2. Дать характеристику прилагательных в текстах (по хрестоматии).

Тема 2: **Морфология**

История местоимений

Вопросы:

1. Система местоименных слов в период старейших памятников.
2. История личных местоимений.
3. История форм неличных местоимений.

Задания:

1. Отразить тему в альбоме в виде таблиц, схем.
2. Найти в текстах (по выбору из хрестоматии) и охарактеризовать местоимения.

Практическое занятие № 5

Тема: **Морфология**

История спрягаемых и именных форм глагола

Вопросы:

1. История спрягаемых глагольных форм.
2. История именных форм глагола.
3. История причастий в русском языке.

Задания:

1. Отразить тему в альбоме.
2. Найти в текстах и охарактеризовать глаголы (по выбору из хрестоматии).

Практическое занятие № 6

Тема: **Морфология**

Формирование числительного как части речи

История наречия

Вопросы:

1. История числительных.
2. История наречий.

Задания:

1. Отразить тему в альбоме.
2. Найти в текстах и охарактеризовать наречия (по выбору из хрестоматии).

Практическое занятие № 7

Тема 1: История служебных частей речи

Вопросы:

1. История союзов.
2. История предлогов.
3. История частиц.

Задания:

1. Отразить тему в альбоме.
2. Найти в текстах и охарактеризовать служебные части речи (по выбору из хрестоматии).

Тема 2: Синтаксис

Вопросы:

1. Члены предложения и их связи.
2. Простое предложение.
3. Сложное предложение.

Задания:

1. Проанализировать основные синтаксические явления древнерусского текста на примере анализа предложенного текста.
2. Записать в альбом примеры из памятников, отражающие специфику конструкций с двойными падежами, оборот «дательный самостоятельный», прием нанизывания простых предложений; синтаксический параллелизм.
3. Охарактеризовать предложения в текстах (индивид. карточки).
4. Отразить тему в альбоме.

Практическое занятие № 8

Тема: Анализ текста

Контрольная работа

Вопросы:

1. Анализ текста донационального периода.
2. Анализ текста национального периода.

Задания:

1. Выучить схемы анализа текстов.
2. Сделать анализ текстов (индивид. карточки).

Схемы анализа текстов

Анализ текста как явление литературного языка определенной эпохи предполагает характеристику по определенной схеме его жанровых, структурных, языковых и иных свойств. Поскольку феномен, называемый "литературным языком", в разные эпохи неодинаков, то могут быть предложены как минимум 2 схемы анализа литературного текста: для текстов, относящихся к донациональному периоду, и для текстов национального периода.

Тексты донационального периода развития русского литературного языка

Отличительная особенность текстов донациональной эпохи – зависимость языкового оформления от темы и содержания текста, строгое следование стандарту и этикету, представленному в образцовых текстах (Священное Писание и богослужебные тексты), отсутствие индивидуально-авторского начала.

Схема анализа текста донационального периода развития русского литературного языка

1. Время и место создания текста.
2. Жанр, тема и содержание текста. Версия о типе языка.
3. Синтаксическое оформление: соотношение разнотипных конструкций, употребление риторических фигур (нанизывание, параллелизм и др.).

4. Лексико-фразеологический уровень: тематические группы, их генетический состав и соотношение (ср. оппозиции: конкретное - абстрактное, прямое, переносное, книжное - разговорное - фольклорное).
5. Тропы: сравнения, эпитеты, повторы, переносы.
6. Фонетико-морфологические единицы: соотношение древнерусских и церковнославянских элементов.
7. Вывод: тип языка, его разновидность.

Схема анализа текстов национального периода

1. Автор, дата создания, литературный жанр.
2. Тема и содержание текста.
3. Синтаксическая композиция, старое и новое в синтаксисе.
4. Смысловая структура или семантическая композиция, оппозиции основных идей или эмоций.
5. Лексико-фразеологическое наполнение: генетический состав лексики, оппозиции (книжное - разговорное - фольклорное; исконно-русское - церковнославянское - заимствование; архаичное - новое).
6. Изобразительные средства, их генетико-функциональная характеристика.
7. Фонетико-морфологические особенности, соотношение элементов, разнородных по происхождению и преимущественной сфере употребления.
8. Выводы о принадлежности текста к определенному стилю языка и речевому стилю или о контаминированном характере текста.

Заочная форма обучения

Практическое занятие № 1

Тема: **Фонетика**

Фонетическая система старорусского (великорусского) языка XIV–XVII вв.

Вопросы:

1. История парного противопоставления непалатализованных и палатализованных согласных (корреляция согласных фонем по твердости-мягкости) как основная тенденция развития русской фонетической системы.
2. История гласных **е** и **о**.
3. Ассимилятивные и диссимилятивные изменения в группах согласных.
4. Оформление соотносительного ряда парных фонем по твердости-мягкости.
5. Становление соотносительного ряда парных глухих-звонких согласных фонем в связи с появлением позиций нейтрализации по данному признаку.
6. История аканья.

Задания:

1. Отразить тему в альбоме в виде таблиц, схем.
2. Сделать памятки, карточки самоконтроля.
3. Выполнить упражнения (задание дается на карточках).

Практическое занятие № 2

Тема: **Морфология**

История категорий и форм имени существительного

Вопросы:

1. Проблемы и задачи исторической морфологии.
2. История категорий и форм имени существительного.
3. Утрата категории двойственного числа в связи с проблемой истории формы и ее грамматического значения.
4. Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе.
5. Унификация типов склонения существительных во множественном числе.
6. История категории одушевленности.

Задания:

1. Отразить тему в альбоме в виде таблиц, схем.
2. Сделать морфологический разбор существительного (из текста, по выбору).

Практическое занятие № 3

Тема 1: Синтаксис

Вопросы:

1. Члены предложения и их связи.
2. Простое предложение.
3. Сложное предложение.

Задания:

1. Проанализировать основные синтаксические явления древнерусского текста на примере анализа предложенного текста.
2. Записать в альбом примеры из памятников, отражающие специфику конструкций с двойными падежами, оборот «дательный самостоятельный», прием нанизывания простых предложений; синтаксический параллелизм.
3. Охарактеризовать предложения в текстах (индивид. карточки).
4. Отразить тему в альбоме.

Тема 2: Анализ текста

Вопросы:

1. Анализ текста донационального периода.
2. Анализ текста национального периода.

Задания:

1. Выучить схемы анализа текстов.
2. Сделать анализ текстов (индивид. карточки).

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Захарова Л. А. История русского языка: историческая грамматика : учебное пособие / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 219 с.
То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>
2. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие / Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 216 с. (Высшее образование). – DOI: <https://doi.org/10.12737/1688-6>
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=892482>
3. Историческая грамматика русского языка: хрестоматия / М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербург. гос. ун-т; [сост. Д. Г. Демидов и др.]. – СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2013. – 758 с.
4. Колесов, Владимир Викторович. Историческая грамматика русского языка: учебник для высш. учеб. заведений РФ / В. В. Колесов; М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2013. – 511 с.
5. Историческая грамматика русского языка: хрестоматия / М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербург. гос. ун-т; [сост. Д. Г. Демидов и др.]. – СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2013. – 758, [2] с. – (Русский мир: учебники для высшей школы).

Дополнительная литература

1. Иванова, Мария Валерьевна. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. В. Иванова. – М.: Академия, 2011. – 126 с.
2. Борковский, В. И. Историческая грамматика русского языка / В. И. Борковский, П. С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 512 с. – (История языков народов Европы).
3. Никулина, Тамара Егоровна. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по спец. "Филология"; Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. – Электрон. текстовые задан. – Кострома, 2007. – 1 ЭБ электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Никулина Т. Е. Историческая грамматика русского языка: метод. рекомендации по спец. "Филология"; Федеральное агентство по образованию, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. – Кострома: КГУ, 2007. – 43 с.
5. Историческая грамматика древнерусского языка. Т. 3: Прилагательные / А. М. Кузнецов [и др.] / РАН, Ин-т рус. яз.; под ред. В. Б. Крыско. – М.: Азбуковник, 2006. – 496 с.
6. Историческая грамматика древнерусского языка. Т. 4: Числительные / О. Ф. Жолобов / РАН, Ин-т рус. яз.; под ред. В. Б. Крыско. – М. : Азбуковник, 2006. – 360 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах или в аудиториях, оборудованных мультимедиа. Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.