

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения русскому языку

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленности: Русский язык, литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2023

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018.

Разработал: Павлова Алла Эдуардовна, доцент кафедры отечественной филологии, к. ф. н., доцент

Рецензент: Фокина М.А., профессор кафедры отечественной филологии, доктор филологических наук, профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры отечественной филологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2023 г.

Заведующий кафедрой отечественной филологии

А.К. Котлов, к.ф.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: представить систематизированные знания в области методики преподавания русского языка с целью формирования умения проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Задачи:

- познакомить студентов с важными для методики русского языка историческими событиями, деятельностью выдающихся методистов прошлого, значимым для современности опытом создания программ, учебников русского языка;
- вооружить студентов знаниями из области исторически оправдавших себя научно-методических теорий, идей преподавания русского языка; сформировать умения оправданно претворять их в своей деятельности;
- сформировать у будущих специалистов свободное владение традиционными и современными подходами, методами, технологиями обучения и диагностики; типами и структурами традиционных, нетрадиционных, инновационных уроков русского языка;
- совершенствовать профессиональные умения студентов подготовки использования учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- представить задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- овладеть методикой организации сотрудничества обучающихся, поддерживающей их активность, инициативность и самостоятельность, развития творческие способности; а также проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- применять полученные знания и умения в области обучения русскому языку в процессе самостоятельной практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» студент должен **знать:**

- важные для методики русского языка исторические события, деятельность выдающихся методистов прошлого, значимым для современности опытом создания программ, учебников русского языка; современные проблемы методики русского языка и пути их решения;
- традиционные и современные подходы, методы, технологии обучения и диагностики; типы и структуры традиционных, нетрадиционных, инновационных уроков русского языка;
- современные требования к подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;
- требования к созданию и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- иметь представление о способах взаимодействия с участниками образовательного процесса.

уметь:

- реализовать традиционные и современные подходы, методы, технологии обучения, различные типы и структуры традиционных, нетрадиционных, инновационных уроков русского языка на учебных занятиях и внеклассной работе по русскому языку в образовательных и профессиональных образовательных учреждениях;
- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

владеть:

навыками проектирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества обучающихся, поддерживающего их активность, инициативность и самостоятельность, развивающего их творческие способности, а также использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Освоить компетенцию:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку» входит в обязательную часть учебного плана. В изучении дисциплины «Методика обучения русскому языку» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», психолого-педагогических дисциплин и др. Методика обучения русскому языку сопрягается с курсом «Методика обучения литературе» и имеет с ним межпредметные связи как в содержании образования, так и в методах, приемах обучения, контроле за сформированностью знаний и умений студентов. Учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку» изучается на 2 и 3 курсах (4-5 семестры) (очная форма обучения) и на 3 и 4 курсах (5-7 семестрах).

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы, (5 семестр) | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|--|-------------------|--------------|--------------------------------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 8 | | 9 |
| Общая трудоемкость в часах | 288 | | 324 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 92 | | 36 |
| Лекции | 30 | | 8 |
| Практические занятия | 62 | | 28 |
| Лабораторные занятия | | | - |
| Консультации | 2 | | 2 |
| Контроль | 36 | | 13 |
| Курсовые работы | 3 | | 3 |
| Самостоятельная работа в часах | 154,65 | | 269,4 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен (0,35) | | Экзамен (0,35) Зачет (0,25) |

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|----------------------|-------------|--------------|---------|
| Лекции | 30 | | 8 |
| Практические занятия | 62 | | 28 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Консультации | | | |
| Зачет/зачеты | | | 0,25 |
| Экзамен/экзамены | 0,35 | | 0,35 |
| Консультации | 2 | | 2 |
| Курсовые работы | 3 | | 3 |
| Всего | 97,35 | | 41,6 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

| № | Тема или раздел | Все го з.е/час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|---|---|----------------|--------------------|---------------|----------------|------------------------|
| | | | Лекци онны х | Практи ческих | лаборат орных. | |
| 1 | Методика русского языка как наука | 11 | | | | 11 |
| 2 | Из истории становления русского языка как учебного предмета | 11 | | | | 11 |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|----|
| 3 | Русский язык как учебный предмет в современных условиях | 13 | | 2 | | 11 |
| 4 | Проекция единого курса русского языка на коммуникативно-деятельностной и личностно-ориентированной основе | 15 | 2 | 2 | | 11 |
| 5. | Организация учебной деятельности учащихся на уроках русского языка | 15 | | 4 | | 11 |
| 6 | Урок русского языка как методическая проблема | 17 | 2 | 4 | | 11 |
| 7 | Традиционные типы и структуры уроков русского языка. | 15 | 2 | 2 | | 11 |
| 8 | Нетрадиционные и инновационные типы уроков русского языка. | 11 | | | | 11 |
| 9 | Современные технологии обучения русскому языку. | 11 | | | | 11 |
| 10 | Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку | 17 | 2 | 4 | | 11 |
| 11 | Углубленное изучение русского языка. Региональный аспект преподавания. | 11 | | | | 11 |
| 12 | Формирование лингвистической и языковой компетенции учащихся в области фонетики | 11 | | | | 11 |
| 13 | Формирование лингвистической и языковой компетенции учащихся в области лексики и фразеологии | 11 | | | | 11 |
| 14 | Формирование лингвистической и языковой компетенции учащихся в области состава слова и словообразования. | 11 | | | | 11 |
| 15 | Формирование лингвистической и языковой компетенции учащихся в области морфологии | 12 | | | | 12 |
| 16 | Формирование лингвистической и языковой компетенции учащихся в области синтаксиса | 12 | | | | 12 |
| 17 | Формирование языковой компетенции учащихся в области орфографии | 14 | | 2 | | 12 |
| 18 | Формирование языковой компетенции учащихся в области пунктуации | 14 | | 2 | | 12 |
| 19 | Лингвометодические основы формирования коммуникативной компетенции | 14 | | 2 | | 12 |

| | | | | | | |
|----|---|----|--|---|--|----|
| 20 | Совершенствование разных видов чтения и слушания на уроках русского языка | 12 | | | | 12 |
| 21 | Обучение изложениям в школе | 14 | | 2 | | 12 |
| 22 | Обучение сочинениям в школе | 14 | | 2 | | 12 |
| 23 | Внеклассная работа по русскому языку | 12 | | | | 12 |
| 26 | Подготовка к курсовым работам | 13 | | | | 13 |
| 27 | Контроль | 13 | | | | |

5.2. Содержание:

Тема 1. Методика русского языка как наука

Объект и предмет науки. Цель и задачи методики русского языка. Методологическая основа. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике русского языка. Современные подходы к лингвометодике. Общее понятие о методах исследования. Виды методического эксперимента. Сущность поискового (ориентирующего эксперимента). Формирующий (обучающий эксперимент). Опытное обучение. Контрольный эксперимент. Крупномасштабный эксперимент.

Тема 2. Из истории методики русского языка и становления русского языка как учебного предмета

Возникновение науки. Буслаев Ф.И. – основатель методики русского (родного) языка. Последователи Ф.И.Буслаева – К.Д.Ушинский, Срезневский. Общая характеристика учебника К.Д.Ушинского «Родное слово». Программы Ф.И. Буслаева по русскому языку. Интегрированность курса. Логико-грамматический подход к изучению грамматики.

Формально- грамматический подход к изучению грамматики русского языка. Игнатъевские программы.

Съезд словесников (1903) и съезд учителей русского языка(1916-1917) о целях и задачах преподавания русского языка в учебных заведениях начала 20 века. Отбор содержания образования. Основные учебники. Способы преподавания. Постановления ВКП (б) об обязательности всеобщей грамотности трудящихся(1919г.).

Основные типы учебных заведений в послереволюционной России 20-х и Советском Союзе 30- 40 годов.

Путь проблем, проб и ошибок в отборе содержания и методов обучения русскому (родному) языку.

Крупская Н. К. О социальной направленности программ для начальной и средней школы. О требовании В. И. Ленина к новым программам. В. А. Володарский («Программы к преподаванию русского языка и литературы в обновляемой школе» 1919 г.). «Новая программа единой трудовой школы» (1923 г.) о попутном изучении родного языка в связи с прохождением естествоведческого и обществоведческого материала. Комплексные программы (1925 г.) без конкретного перечня обязательных знаний и умений по русскому языку, но с некоторым (незначительным) привлечением научных сведений.

Комплексно-проектные программы (1929 г.) об увеличении часов на изучение русского языка, но без регламентации в рамках предмета, а попутно с другими дисциплинами. Отсутствие системных занятий по русскому языку.

Методическая деятельность А.М. Пешковского: отбор школьного минимума языковой теории, учебники «Наш язык».

Н.К. Крупская о разработке единых программ и учебников. Постановления ВКП (б) (1932г., 1933г.) о программах и учебниках по русскому языку. Программа средней школы (городской и сельской). Русский язык и литература (1933 г.). Программа средней школы.

Методическая деятельность Л.В.Щербы: разграничение в методике преподавания трех аспектов (речевой деятельности, языкового материала и системы языка); проблемы билингвизма; проблемы методики орфографии. Рыбникова М.А. о работе словесника в школе, словарной работе и развитии речи учащихся.

«Методика преподавания русского языка» П.О. Афанасьева (1935 г.) об особенностях типового урока русского языка, методике обучения правописанию и работе по развитию устной и письменной речи школьников. К.Б. Бархин, Е.С. Истрина. «Методика русского языка» (М.,1937).

Учебник русского языка для школы под ред. Л.Б. Щербы.

Тема 3. Русский язык как учебный предмет в современных условиях

Формирование системы образования РФ в условиях экономических реформ. Федеральная программа развития образования и *Русский язык* как учебный предмет. Цели и задачи обучения. Стандарты второго поколения (2010 г.). Примерная программа Стандарта второго поколения. Базовое и профильное обучение русскому языку. Виды компетенций, формируемых на уроках русского языка: лингвистическая, языковая, коммуникативная, культуроведческая.

Три действующие программы по русскому языку для общего образования: 1. Под ред. Т.А. Ладыженской; 2. Под ред. В.В. Бабайцевой; 3. Под ред. М.М. Разумовской. Их характеристика.

Программы углубленного изучения, их общая характеристика.

Основные учебники по русскому языку для 5-9 кл. средней школы: 1. Комплекс под редакцией Н.М. Шанского. 2. Комплекс под ред. В.В. Бабайцевой, 3. Учебник под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта – общая и сравнительная характеристики. 4. Учебный комплекс «Школа – 2100» под ред. А.А.Леонтьева

Учебники для 10,11 классов: 1. Учебник-практикум А.Д. Дейкиной и Т.М. Пахновой. 2. Учебник А.И. Власенкова и Л.М. Рыбченковой – общая и сравнительная характеристики.

Тема 4. Проекция единого курса русского языка на коммуникативно-деятельностной и личностно-ориентированной основе

Понятие подхода к обучению. Личностно-ориентированный подход. Сознательно-коммуникативный подход. Понятие принципа обучения. Коммуникативный принцип. Принцип текстоцентризма. Принцип межпредметных связей. Принцип сознательности.

Виды знаний, умений базового уровня в рамках каждой компетенции. Культуроведческая и эстетическая функции русского языка в системе его преподавания.

Федеральный и региональный компоненты образования.

Тема 5. Организация учебной деятельности учащихся на уроках русского языка.

Понятие метода, приема преподавания. Традиционные методы обучения: информационно-рецептивный, частично-поисковый, исследовательский, творческий. Основные приемы в рамках традиционных методов. Формы работы.

Деятельный подход к формированию знаний, его составляющие. Приемы работы с определениями правилами, рисунками, схемами и др.

Понятие упражнения. Виды упражнений в поле каждой компетенции. Классификация учебно-языковых, речевых, коммуникативных, культуроведческих упражнений. Требования к отбору дидактического материала. Деятельностный подход к формированию умений. Виды помощи учащимся в ходе формирования умений.

Тема 6. Урок русского языка как методическая проблема

Из истории урока как формы обучения. Урок русского языка: становление в процессе использования (от В.П. Шереметевского до наших дней).

Современные требования к уроку русского языка. Современные классификации уроков русского языка. Подготовка учителя к уроку русского языка. Содержание учебного конспекта к уроку. Анализ урока русского языка.

Тема 7. Традиционные типы и структуры уроков русского языка

Квалификация данных структур уроков в соответствии с различными психолого-педагогическими этапами усвоения материала учащимися. Общая характеристика традиционных уроков. Специфика цели, задач, структуры уроков объяснения нового материала, закрепления знаний и совершенствования умений, обобщающего повторения. Методические рекомендации к проведению.

Тема 8. Нетрадиционные типы уроков русского языка

Актуализация активных форм обучения в период Реформы образования 80-х годов XX века. Деятельность учителей-новаторов: Шаталова В.Ф. Ильина Меженко и др. Особенности классификации нетрадиционных уроков по ведущему методу обучения, соотносимость с традиционными уроками.

Урок - лекция, урок – семинар, урок – практикум: специфика цели, особенности задач и структуры урока. Методические рекомендации к проведению нетрадиционных уроков.

Тема 9. Современные технологии обучения русскому языку

Понятие технологии обучения. Общие черты технологии как педагогического явления. Технология и метод обучения. Структура технологии. Из истории становления технологий. Новые технологии обучения. Технологии дифференцированного обучения. Модульная технология. Метод проектов. Дистанционное обучение. Игровые технологии.

Тема 10. Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку

Опрос и контроль на уроках русского языка. Методы контроля за сформированностью орфографических и пунктуационных умений и навыков. Классификации орфографических и пунктуационных ошибок. Критерии орфографической и пунктуационной грамотности.

Методы контроля за сформированностью речевых умений учащихся. Классификации речевых ошибок. Критерии и нормативы оценки изложений и сочинений.

Диктант как средство контроля орфографической и пунктуационной грамотности учащихся: место диктанта в системе письменных работ по русскому языку, типология диктантов, методика проведения, требования к тексту. Условные обозначения ошибок и недочётов в письменных работах учащихся.

Тестирование как форма контроля. Принципы разработки тестовых заданий (этапы разработки, формы тестовых заданий, требования к тестовым заданиям).

ЕГЭ по русскому языку: структура, рекомендации по выполнению, распределение заданий, оценка экзаменационной работы, критерии проверки и оценки выполнения задания С (сочинение). Система подготовки к ЕГЭ.

Тема 11. Углубленное обучение русскому языку

Расширенное изучение русского языка в 10-11 классах. Программы углубленного изучения. Элективные курсы. Научная углубленность и функционально-практическая направленность как специфические принципы отбора содержания к элективному курсу. Личностно-ориентированный и коммуникативно-деятельностный подходы при реализации элективных курсов. Принципы организации работы электива: добровольность выбора, сознательность, технологичность, инновационно-информативная оснащенность. Методы и приемы обучения.

Тема 12. Формирование лингвистической и языковой компетенции учащихся в области фонетики

Цель, задачи, принципы изучения. Разные подходы изучения фонетики в школе (И. Н. Гребенкина, И. С. Ильинская, М. В. Панов, В. В. Львов). Отбор содержания. Приемы формирования фонетических знаний. Приемы формирования учебно-языковых умений. Формирование частно-речевых умений при изучении фонетики. Технологическая система частно-речевых упражнений Н.А. Богуславской и В.В. Львова.

Тема 13. Формирование лингвистической и языковой компетенции учащихся в области лексики и фразеологии

Цель, задачи. Основные принципы изучения лексики: экстралингвистический, лексико-грамматический, семантический, синхронический и диахронический. Подходы к изучению школьного курса лексики и фразеологии (двухуровневый курс М. Т. Баранова; одноуровневый курс Т. М. Пахновой; интегрированный курс М.М. Разумовской). Отбор содержания. Приемы формирования знаний. Приемы формирования учебно-языковых умений. Словарная работа на уроках русского языка.

Тема 14. Формирование лингвистической и языковой компетенции учащихся в области состава слова и словообразования

Цель, задачи. Разные подходы (Чеснокова Л. Д., Талалаева Л. И., Львова С. И. и др.). Отбор содержания. Основные понятия. Приемы формирования знаний и учебно-языковых умений. Работа по формированию частно-речевых умений при изучении состава слова и словообразования.

Тема 15. Формирование лингвистической и языковой компетенции учащихся в области морфологии

Цель, задачи. Разные подходы к изучению морфологии в школе (Тростенцова Л. А., Чеснокова Л. Д., Львова С. И. и др.). Отбор содержания. Основные понятия. Приемы формирования морфологических знаний. Приемы формирования учебно-языковых умений. Работа по формированию частно-речевых умений при изучении морфологии.

Тема 16. Формирование лингвистической и языковой компетенции учащихся в области синтаксиса

Цель, задачи. Структурно-семантический, функциональный и коммуникативный подходы в изучении синтаксиса (Максимов Л. Ю., Бабайцева В. В., Купалова А.Ю., Золотова Г. А., Онипенко Н. А. и др.). Отбор содержания. Основные понятия. Приемы формирования учебно-языковых знаний и умений. Работа по формированию частно-речевых умений при изучении синтаксиса.

Тема 17. Формирование языковой компетенции учащихся в области орфографии

Цель, задачи обучения орфографии. Лингвистические основы. Структура курса. Отбор содержания. Алгазина Н. Н., Баранов М. Т., Разумовская М. М. как интерпретаторы

современной школьной орфографии. Основные орфографические понятия: виды орфограмм, варианты орфограмм, блок орфограмм и др. Орфографическое правило. Его виды. Приемы работы с разными видами правил. Непроверяемые написания. Приемы работы с ними. Орфографические умения. Их структура. Приемы формирования орфографических умений. Связь орфографии с другими разделами русского языка. Работа по орфографии на разных этапах обучения.

Тема 18. Формирование языковой компетенции в области пунктуации

Цель, задачи обучения пунктуации. Лингвистические основы. Блинов Г. И., Григорян Л. Т., Купалова А.Ю., Ломизов А. Ф., Фирсов А. И. о современном курсе школьной пунктуации. Принципы изучения: интонационный, смысловой, структурный. Место курса. Структура курса. Отбор содержания. Основные понятия: пунктограмма, пунктуационный смысловой отрезок и др. Пунктуационное правило. Его виды. Приемы работы с разными видами правил. Пунктуационные умения. Приемы работы с пунктуационными умениями. Связь работы по пунктуации с другими разделами русского языка. Работа по пунктуации на разных этапах обучения.

Тема 19. Лингвометодические основы формирования коммуникативной компетенции

Понятие «связная речь». Ладыженская Т.А., Ипполитова Н.А., Капинос В.И., Никитина Е.И. о системе работы по развитию связной речи школьников. Работа по развитию связной речи на уроках русского языка: на уроках изучения языковой системы, на специальных уроках развития связной речи.

Речеведческая тема как дидактическая единица и ее составляющие: речеведческий урок, урок обучающего изложения и урок обучающего сочинения. Рассредоточенная подготовка к сочинениям на уроках изучения языковой системы.

Лингвометодические основы работы по развитию связной речи: элементы теории речевой деятельности (четыре фазы речевого действия) и система коммуникативных умений.

Основы знаний из области текстологии: понятие *текста* и его основных признаков; функционально-смысловые типы текста. Приемы формирования коммуникативных умений: технологическая система упражнений по работе с текстом.

Основы знаний из области стилистики.

Основы знаний из области теории речевых жанров.

Тема 20. Совершенствование разных видов чтения и слушания на уроках русского языка

Виды речевой деятельности и их характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Слушание: глобальное, детальное, критическое. Приемы совершенствования разных видов слушания. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, изучающее. Приемы совершенствования разных видов чтения. Скорочтение как методическая проблема.

Тема 21. Обучение изложениям в школе

Изложение как комплексное упражнение. Виды изложений. Место изложения в системе работы по развитию связной речи. Специфика формулировки цели и задач урока обучающего изложения. Особенности структуры урока. Приемы работы с исходным текстом изложения. Проверка изложений.

Тема 22. Обучение сочинениям в школе

Сочинение как комплексное упражнение. Виды и жанры школьных сочинений. Их место и роль в школьном курсе обучения связной речи. Урок обучающего сочинения.

Специфика формулировки цели и задач урока. Особенности структуры урока. Лексико-синтаксическая, стилистическая подготовка к сочинению. Использование текстов-эталонов к сочинению. Приемы работы с эталонными текстами. Проверка сочинений.

Тема 23. Внеклассная работа по русскому языку

Внеклассная работа по русскому языку. Добровольность и интерес к предмету как необходимое условие внеклассных занятий по русскому языку. Специфические принципы в методике внеклассной работы: научная углублённость и занимательность. Факультативные курсы. Методика проведения факультативного занятия. Кружки. Методика проведения кружкового занятия.

5.3. Практическая подготовка

| Код, направление, направленность | Наименование дисциплины | Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------|--|-----------|---------|--------|------------|-----|-----|
| | | Всего | Семестр 1 | | | Семестр .. | | |
| | | | Лекции | Пр.зан. | Лаб.р. | ... | ... | ... |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| Код компетенции | Индикатор компетенции | Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности | Число часов практической подготовки | | | |
|-----------------|-----------------------|---|-------------------------------------|--------|----------------|---------|
| | | | Всего | Лекции | Практ. занятия | Лаб.раб |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| № | Раздел (тема) дисциплины | Задание | часы | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|---|---|---|------|--|--|
| 1 | Методика обучения русскому языку как наука | Изучить, законспектировать | 11 | Теория и практика обучения русскому языку. Под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.2005. С.4-11. | Проверка конспектов |
| 2 | Из истории становления предмета « Русский язык» | Изучить, законспектировать. | 11 | Хрестоматия по методике русского языка. Под ред. Б.Т. Панова. М., 1991, с.16-18; 58-64; 67-70; 70-72; 81-84. | Тестовая контрольная работа №1. |
| 3 | Русский язык как учебный предмет в современных условиях | Изучить, законспектировать: Стандарты 2 поколения. | 11 | Примерные программы основного общего образования. Русский язык. М. 2010. С.3-19. | Ответы на практическом занятии №1. Домашняя самостоятельная работа: анализ фрагментов программы; анализ параграфа школьного учебника |
| 4 | Проекция единого курса русского языка на коммуникативно-деятельностной и личностно-ориентированной основе | Изучить, скопировать таблицы, приготовить комментарий, законспектировать параграф. | 11 | Обучение русскому языку в школе. Под ред. Е.А. Быстровой. М., 2004, с.33-36;82-89. | Тестовая контрольная работа №1. |
| 5 | Организация учебной деятельности учащихся на уроках русского языка | Изучить, законспектировать. | 11 | 1.«Совершенствование методов обучения русскому языку». - Под ред. А.Ю.Купаловой. М.,П., 1981.(Статьи Лернера И.Я., Купаловой А.Ю.) 2.Теория и практика обучения русскому языку. – Под ред.Р.Б. Сабаткоева – М., 2005,с. 51-58. 2. Разумовская М.М. «О соотношении теории и практики при обучении русскому языку». Обучение русскому языку.- Под ред.Е. А. Быстровой. М.,2004, с.100-110. | Ответы на практических занятиях №2 и №3. Коллективная проверка моделирования фрагментов урока: формирование знаний; формирование умений |
| 6 | Урок русского языка как методическая проблема | Изучающее чтение образцовых конспектов уроков, составление опорных записей, выполнить анализ параграфа учебника. | 11 | Выполнение по образцу анализа параграфа учебника. | Тестовая контрольная работа №2. |
| 7 | Традиционные типы и структуры уроков русского языка. | Выписать структуру уроков традиционного типа. | 11 | Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М., 2007., -с..68-71;78-86. | Ответы на практическом занятии №4. Проверка письменного анализа конспекта урока объяснения нового материала «Синонимы». |
| 8 | Нетрадиционные и инновационные типы уроков русского языка | Познакомиться с основными источниками по данному вопросу. Подготовить монологическое высказывание на тему «Отличие нетрадиционных и инновационных уроков русского языка». | 11 | Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М., 2007,с.71 – 78;-86. Меженко Ю.С. Методическая система В.Ф. Шаталова в обучении русскому языку. М.,1992. Панов Б.Т. Типы и структуры уроков русского языка. Канарская О.В. Уроки русского языка в форме дидактической игры: инновационный подход: | Доклады на конференции (практическое занятие №5). Оппонирование. |

| | | | | | |
|----|--|--|----|--|--|
| | | | | СПб., 1994 | |
| 9 | Современные технологии обучения русскому языку | Изучить, законспектировать: | 11 | Обучение русскому языку в школе. Под ред. Е.А. Быстровой. М., 2004, с.172. Ответить на вопросы: там же, с.192-193. | Коллоквиум |
| 10 | Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку | Изучить главу 12 из учебника: Изучить, законспектировать: Обучение русскому языку в школе. Под ред. Е.А. Быстровой. М., 2004, с.211-219; ответить на вопросы на с.233. | 11 | Методика преподавания русского языка в школе. Под ред. М.Т.Баранова.М., 2000, с. 293-311; сделать выписки по вопросам практического занятия №6. Проверить письменные работы учащихся, прокомментировать виды ошибок (раздаточный материал). | Ответы на практическом занятии №6. Коллективная проверка домашней письменной работы. |
| 11 | Углубленное обучение русскому языку. Региональный аспект преподавания русского языка в школе. | 1.Выборочное конспектирование одной из программ углубленного изучения русского языка. 2.Конспектирование региональной программы по русскому языку: Региональные программы. Кострома. 1996г. 3.Моделирование дидактического материала к уроку с региональным компонентом: | 11 | Н.С. Ганцовская. Костромские говоры. Кострома.1991г. | Ответы на практическом занятии №7. Проверка выборочного конспектирования программ. Проверка моделирования дидактического (в региональном аспекте) материала к уроку. |
| 12 | Формирование лингвистической и языковой компетенции учащихся в области фонетики | 1.Изучить, законспектировать: 2. Смоделировать тематическое планирование изучения фонетики в школе по Примерной программе основного общего образования (Стандарты 2 поколения). | 11 | Теория и практика обучения русскому языку. Под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.2005. С. 86-89. Примерная программа основного общего образования (Стандарты 2 поколения). | Практическое занятие № 8. Отчет в групповой работе. Контроль портфолио «Личные достижения» на практикуме. |
| 13 | Формирование лингвистической и языковой компетенции учащихся в области лексики и фразеологии | 1.Изучить, законспектировать: 2. Смоделировать тематическое планирование изучения лексики в школе по Примерной программе основного общего образования (Стандарты 2 поколения). | 11 | Теория и практика обучения русскому языку. Под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.2005. С. 97-113. Примерная программа основного общего образования (Стандарты 2 поколения). | Практическое занятие № 9. Отчет в групповой работе. Контроль портфолио «Личные достижения». |
| 14 | Формирование лингвистической и языковой компетенции школьников в области морфемики и словообразования. | 1. Изучить, законспектировать: 2. Смоделировать тематическое планирование изучения морфемики в школе по Примерной программе основного общего образования (Стандарты 2 поколения). | 11 | Теория и практика обучения русскому языку. Под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.2005. С. 120-130. Примерная программа основного общего образования (Стандарты 2 поколения). | Взаимоконтроль портфолио «Личные достижения». |
| 15 | Формирование лингвистической и языковой компетенции учащихся в области | Изучить, законспектировать: М.2005. С. 139-156. 2. Смоделировать | 12 | Теория и практика обучения русскому языку. Под ред. Р.Б. Сабаткоева. Примерная программа | Практическое занятие № 10. Отчет в групповой работе. Контроль |

| | | | | | |
|----|---|---|----|--|--|
| | морфологии | тематическое планирование изучения морфологии в школе по Примерной программе основного общего образования (Стандарты 2 поколения). | | основного общего образования (Стандарты 2 поколения). | портфолио «Личные достижения». на практикуме. |
| 16 | Формирование лингвистической и языковой компетенции учащихся в области синтаксиса | Изучить, законспектировать. 2. Смоделировать тематическое планирование изучения синтаксиса в школе по Примерной программе основного общего образования (Стандарты 2 поколения). | 12 | Теория и практика обучения русскому языку. Под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.2005. С. 160-168. Теория и практика обучения русскому языку. Под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.2005. С. 160-168. | Практическое занятие № 11. Отчет в групповой работе. Контроль портфолио «Личные достижения». на практикуме. |
| 17 | Формирование языковой компетенции учащихся в области орфографии | 1.Изучающе прочитать, сделать выписки в дополнение к лекции. 2.Просмотреть видеоурок изучения орфографического правила «Н и НН в прилагательных» учителя Виноградовой Е.А. 3.Сделать письменный анализ урока; 4.Скорректировать модель орфографического урока. | 12 | Теория и практика обучения русскому языку. Под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.2005. С.188-192;196-211. Видеоурок изучения орфографического правила «Н и НН в прилагательных» учителя Виноградовой Е.А. | Практическое занятие № 12. Проверка рецензии на просмотренный урок. Проверка скорректированной модели урока. |
| 18 | Формирование языковой компетенции учащихся в области пунктуации | 1.Изучить, законспектировать. 2. Изучить лингвистическую и методическую литературу к уроку. 3. Сформулировать задачи урока и методическое обоснование к нему. 4. Записать подробный ход урока. | 12 | Теория и практика обучения русскому языку. Под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.2005. С. 213-222. Проанализировать параграфы теоретической и практической части учебника под ред. В.В. Бабайцевой.8 класс «Обособление. Основные случаи обособления определений» | Практическое занятие № 13. Проверка самостоятельно спроектированного учебного конспекта урока. |
| 19 | Лингвометодические основы формирования коммуникативной компетенции | 1.Изучающее прочитать: 2.Просмотреть речеведческий видеоурок «Описание как тип речи» учителя Ю.П. Красовской. 3.Написать эссе «Учитель русского языка как сценарист, режиссер, актер, психолог и старший товарищ». | 12 | Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М., 2007,с.71 – 78;-86. | Практическое занятие № 14. Ответы на вопросы практического занятия. Проверка эссе. |
| 20 | Совершенствование разных видов чтения и слушания на уроках русского языка | 1.Изучающе прочитать учебник. 2.Сделать выписки по вопросам практического занятия. | 12 | Методика преподавания русского языка в школе. Под ред. М.Т.Баранова: с. 265-278. | Практическое занятие № 15. Коллективная проверка домашней самостоятельной работы: 1.Моделирование объяснительной речи учителя; детального, глобального, критического слушания. 2. Моделирование изучающего чтения. |
| 21 | Обучение изложениям в школе | 1.Изучить учебник: 2.Просмотреть видеоурок обучающего изложения в | 12 | Методика преподавания русского языка в школе. Под ред. М.Т.Баранова: с. 284-287. | Практическое занятие № 16. Взаимопроверка |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|----|--|---|
| | | 5 классе по тексту В. Носова «Гусь» учитель Е.А. Виноградова. 3.Подготовить его анализ и корректировку. | | | скорректированной модели урока обучающего изложения. Самостоятельное моделирование урока обучающего изложения. |
| 22 | Обучение сочинениям в школе | Изучить учебник. Изучить материалы презентации к уроку обучающего сочинения по картине. Составить на их основе конспект урока обучающего сочинения по картине « Утро» Н.К. Яблонской. | 12 | Методика преподавания русского языка в школе. Под ред. М.Т.Баранова: с. 287-292. | Практическое занятие № 17,18. Взаимопроверка моделирования урока обучающего сочинения. Ответ на зачете. |
| 23 | Внеклассная работа по русскому языку | Изучить, законспектировать. | 12 | Теория и практика обучения русскому языку. Под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.2005. С.291-305 | Ответ на зачете. |
| 24 | Подготовка к зачету | | 13 | | Ответы на зачете Выполнение практического задания на зачете. |
| 25 | Подготовка к экзамену | | | | Ответы на экзамене. Выполнение практического задания на экзамене. |

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Проекция единого курса русского языка на коммуникативно-деятельностной и личностно-ориентированной основе

План:

- 1.Понятие подхода к обучению. Характеристика личностно-ориентированного и коммуникативно-деятельностного подхода.
2. Понятие принципа обучения. Коммуникативный принцип. Принцип текстоцентризма. Принцип межпредметных связей. Принцип сознательности.
- 3.Виды знаний, умений базового уровня в рамках каждой компетенции. Культуроведческая и эстетическая функции русского языка в системе его преподавания.
- 4.Федеральный и региональный компоненты образования.

Литература:

- 1.Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова – М.: Кнорус, 2007.
- 2.Антонова Е. С. Методологическая деятельность учителя-словесника в современных условиях // Через тернии к звездам 6 сб. ст. к 100-летию А. В. Текучева. – М., 2003.
- 3.Методика преподавания русского языка в школе / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладьженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. - М: Академия, 2000.
- 4.Коротаева Е. В. О личностно развивающих технологиях в образовательном процессе // Рус.яз. в шк. – 2008. - №5. – С.10.
- 5.Тихова В.В. Языковая личность старшеклассника: совершенствование и самосовершенствование. Учебное пособие. - Кострома, 2011.
- 6.Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителява, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М: «Академия», 2005. – С.4-11.

Практическое занятие № 2

Организация учебного процесса по русскому языку

План:

1. Учебный процесс как «совместная деятельность учителя и учащихся по передаче и усвоению новых знаний и овладению умениями в течение определенного времени».
2. Необходимость планирования учебной работы в учебном процессе. Три вида учебных планов: календарное, тематическое, план урока; их особенности, требования к разработке.
3. План и конспект урока (структура и содержание).
4. Межпредметные связи на русского языка в учебном процессе.
5. Преемственность и перспективность в работе по русскому языку.
6. Общая характеристика урока.
7. Условия эффективного проведения урока.

Литература:

1. Гац И. Ю. Подготовка словесника к урокам русского языка // Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М., 2007. – С. 58.
2. Русский язык: Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 1996.
3. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. — М., 2002.
4. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: для классов гуманитарного профиля. — М., 1994.
5. Программы средней общеобразовательной школы: Факультативные курсы. — М., 1990.
6. Региональная программа по русскому языку. / Под ред. Тиховой В.В., Региональные программы для школ Костромской области. – Кострома., 1996.

Практическое занятие № 3

Организация учебного процесса по русскому языку: методы, приемы и средства обучения русскому языку

План:

1. Понятие метода обучения (изучения) в дидактике и методике. Метод и прием обучения. Разные основания для классификации методов обучения. Различные классификации методов – общедидактические и частнодидактические. Классификация И. Я. Лернера как пример общедидактической классификации методов. Классификация А. В. Текучева как пример частнодидактической классификации методов обучения русскому языку.
2. Метод проблемного обучения, его суть; основные понятия теории проблемного обучения: проблемная задача, проблемная ситуация, проблемные вопросы и задания.
3. Понятие средства обучения. Различные средства обучения русскому языку.

Литература:

1. Абрамова С. В. Проектная и учебно-исследовательская работа школьников по русскому языку // Рус. яз. в шк. – 2011. - №5. – С.24.; №6. – С 22; №7. – С.20; №8 – С.23.
2. Анисимов О. С. Учебная и педагогическая деятельность в активных формах обучения. – М., 1989.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова – М.: Кнорус, 2007.
4. Методика преподавания русского языка в школе / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладьженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. - М: Академия, 2000.

Практическое занятие № 4

Русский язык как учебный предмет в современных условиях: современные учебники по русскому языку для средней школы

План:

1. Общая характеристика современных учебников русского языка для средней школы:

- а) лингвистические основы;
- б) специфика методического аппарата.

Основные учебники по русскому языку для 5-9 кл. средней школы: 1. Комплекс под редакцией Н.М. Шанского. 2. Комплекс под ред. В.В. Бабайцевой, 3. Учебник под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта – общая и сравнительная характеристики. 4. Учебный комплекс «Школа – 2100» под ред. А.А.Леонтьева. Учебники для 10,11 классов: 1. Учебник-практикум А.Д. Дейкиной и Т.М. Пахновой. 2. Учебник А.И. Власенкова и Л.М. Рыбченковой – общая и сравнительная характеристики.

2. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку. Приемы анализа учебника.

3. Работа учителя с учебником при проведении урока.

Литература:

1. Методика преподавания русского языка. Глава «Учебник русского языка» - М., П.1990г., 2-е издание - М., Академия, 2000г.

2. Лыжова Л.К. Логический анализ содержания учебника как основа для оптимальных форм и методов обучения. – РЯШ, 1987, №5.

3. Никитина Е.И. Активизация работы по учебнику. – РЯШ, 1996, №1.

Практическое занятие № 5

Урок русского языка как методическая проблема. Урок как ведущая форма организации обучения.

План:

1. Требования к современному уроку русского языка. Цели и содержание конкретного урока русского языка. Структурные элементы урока и их функции.

2. Виды уроков русского языка. Обучающие уроки, их виды. Контрольные уроки, их виды. Уроки развития речи. Уроки словесности.

3. Критерии анализа (самоанализа) урока русского языка.

4. Формы дистанционного обучения.

Литература:

1. Анисимов О. С. Учебная и педагогическая деятельность в активных формах обучения. – М., 1989.

2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова – М.: Кнорус, 2007.

3. Грищенко А. И. Формы дистанционного обучения в школьном курсе русского языка // Рус. яз. в шк. – 2011. - №4 – С.32.

4. Мехедов В. Н. прием кластера // Рус. яз. в шк. – 2008.-№1. – С.36.

5. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М: «Академия», 2005. – С.4-11.

Практическое занятие № 6

Урок русского языка как методическая проблема: методы и приемы формирования умений и навыков на уроках русского языка.

План:

1. Основные виды умений, формируемых на уроках русского языка. Упражнение как вид деятельности по формированию знаний и умений. Деятельностный подход к формированию умений. Виды поддержки учащихся при проведении упражнений.

2. Учебно – языковые упражнения: опознавательные, классификационные, синтетические, проблемные (с опознавательной функцией, объяснительной функцией, лингвистические диалоги и др.) Контрольный эпизод.

3. Речевые упражнения. Анализ образцов упражнений по системам Н.Е. Богуславской, Капинос В.И., Купаловой А.Ю., Купиной Н.А., Скорняковой М.Ф. Работа с таблицами (корректировка и совершенствование).

4. Коммуникативные упражнения. Анализ фрагмента учебника: определение типологии упражнений. Индивидуальное задание.
5. Орфографические упражнения: специальные и неспециальные. Виды диктантов. Виды списываний.
6. Пунктуационные упражнения: специальные и неспециальные. Виды диктантов. Виды списываний.
7. Принципы отбора дидактического материала для упражнений. Индивидуальное сообщение.

Литература:

1. Палей И.Р. Очерки по методике русского языка. – М., 1965. С.205 -213.
2. Методика развития речи на уроках русского языка. / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1991. С. 15-17; 75-88; 129 -140; 151-156; 220-228.
3. Методика русского языка. / Под ред. М.Т. Баранова. – М., Академия, 2000. – С.165 -168; 208-212.
4. Власенков А.И. Общие вопросы методики русского языка. – М., 1973. – С.294-300.
5. Виды разбора на уроках русского языка. / Под ред. В.В. Бабайцевой. – М., 1980.
6. Русский язык. Учебник. 5 класс. / Под ред. М.М Разумовской. – М., Дрофа, 2001. – С.315-334.

Практическое занятие № 7

Традиционные типы и структуры уроков русского языка.

План:

1. Обучающие уроки:
 - 1) Урок объяснения нового материала.
 - 2) Урок закрепления знаний и совершенствования умений.
 - 3) Урок обобщающего повторения.
2. Контрольные уроки.
3. Требования к современным урокам русского языка.
4. Специфика жанровой структуры урока и стиля его проведения в зависимости от целей и задач:
 - а) урок объяснения новых знаний и формирования новых умений;
 - б) урок закрепления знаний и совершенствования умений;
 - в) урок обобщения знаний и актуализации умений.
5. Требования к анализу уроков русского языка.

Литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова – М.: Кнорус, 2007.
2. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов /Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой . – М.: Дрофа, 2004.
3. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. — М., 1986.
4. Методика русского языка. / Под ред. М.Т. Баранова. – М., 1990.

Практическое занятие 8

Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку

План:

1. Понятие лингводидактики, ее цель и задачи, система достижений.
2. Контроль за усвоением знаний и формированием умений – важнейший этап учебного процесса.
3. Функции контроля. Две группы методов контроля. Виды и формы опроса.

4. Контроль за сформированностью знаний учащихся по русскому языку: его организация, основные методы. Организационные формы проверки знаний учащихся – фронтальный опрос, индивидуальный опрос.

5. Контроль за сформированностью умений и навыков учащихся по русскому языку и их оценка. Виды контроля – текущий и итоговый. Три группы методов контроля: методы проверки учебно-языковых умений; методы проверки правописных умений; методы проверки речевых умений и навыков.

Литература:

1. Ахмадуллина Р. Г. Использование разных форм, методов и средств контроля на уроке повторения // Рус. яз. в шк. – 2011. - №6. – С.42.

2. Богданова Г.А. Опрос и контроль на уроках русского языка. – М., П., 1989. С 6-49; 99 - 118.

3. Баранов М.Т. Оценка орфографической грамотности. Там же. С. 53 -62.

4. Блинов Г.И. К характеристике пунктуационных ошибок. Там же. С. 53 -62.

5. Единый государственный экзамен. Сборник материалов для региональных предметных комиссий. – М., МО РФ. 2009; Методические рекомендации по оцениванию заданий с развернутым ответом.– М., МО РФ. 2009.

6. Желтовская Л.Я. Экономные приемы и средства проверки знаний учащихся. // Совершенствование методов обучения русскому языку. Сост. Купалова А.Ю. – М., П., 1981. С. 152-158.; Горшкова В.Н. Синтаксис и пунктуация. Упражнения с выборочным ответом.– М., П., 1975. С.3-6.;

7. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 5 классе малокомплектной школы. – М., П., 1989. С. 3-6; 49-51.

8. Купалова А.Ю. О проверке и оценке знаний учащихся по русскому языку. // Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку.– М., П., 1986. С. 27.

9. Панов Б.Т. Оценка ответов учащихся при индивидуальном и фронтальном опросе. Там же. С. 37-43.

Практическое занятие 9

Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку

План:

1. Текущий и итоговый контроль. Индивидуальный контроль. Фронтальный опрос. Методика проведения.

2. Виды тестовых заданий. Методика тестирования.

3. Виды карточек, раздаточного материала для опроса. Перфоконверты, перфокарты, программированный опрос. Методика их проведения.

4. Моделирование работы с перфокартами, тестами.

Проверка заданий по орфографии и пунктуации. Нормы оценок. Моделирование работы.

5. Содержание Единого Государственного Экзамена по русскому языку. Цель, принципы проведения, содержание и структура. Анализ одного варианта задания (работа с раздаточными материалами).

Литература:

1. Богданова Г.А. Опрос и контроль на уроках русского языка. – М., П., 1989. С 6-49; 99 - 118.

2. Купалова А.Ю. О проверке и оценке знаний учащихся по русскому языку. // Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку.– М., П., 1986. С. 27-37.

3. Панов Б.Т. Оценка ответов учащихся при индивидуальном и фронтальном опросе. Там же. С. 37-43.

4. Баранов М.Т. Оценка орфографической грамотности. Там же. С. 53 -62.

5. Блинов Г.И. К характеристике пунктуационных ошибок. Там же. С. 53 -62.

6. Желтовская Л.Я. Экономные приемы и средства проверки знаний учащихся. // Совершенствование методов обучения русскому языку. Сост.

7. Купалова А.Ю. – М., П., 1981.С. 152-158.; Горшкова В.Н. Синтаксис и пунктуация. Упражнения с выборочным ответом.– М.,П., 1975. С.3-6.;
- 8.Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 5 классе малокомплектной школы. – М.,П., 1989. С. 3-6; 49-51.
9. Единый государственный экзамен. Сборник материалов для региональных предметных комиссий. – М., МО РФ. 2009; Методические рекомендации по оцениванию заданий с развернутым ответом.– М., МО РФ. 2009.

Практическое занятие 10

Формирование языковой компетенции учащихся в области орфографии

План:

- 1.Место орфографии в школьном курсе русского языка. Цель, задачи обучения орфографии. Лингвистические основы.
- 2.Структура курса. Отбор содержания. Алгазина Н. Н., Баранов М. Т., Разумовская М. М. как интерпретаторы современной школьной орфографии. 3.Основные орфографические понятия: виды орфограмм, варианты орфограмм, блок орфограмм и др. Орфографическое правило. Его виды. Приемы работы с разными видами правил. Непроверяемые написания. Приемы работы с ними.
- 4.Орфографические умения. Их структура. Приемы формирования орфографических умений.
- 5.Связь орфографии с другими разделами русского языка.
- 6.Работа по орфографии на разных этапах обучения.

Литература:

- 1.Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. - М.: П., 1987.
- 2.Беднарская Л. Д. Классификация орфографических и пунктуационных ошибок, допускаемых учащимися в письменных работах // Рус. яз. в шк. – 2008. - №8. –С.3.
- 3.Методика преподавания русского языка в школе / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. - М: Академия, 2000.
- 4.Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе.- М.: П., 1992.,1996.
- 5.Селезнева Л.Б. Обобщающие занятия по орфографии в восьмилетней школе.- М.: П., 1980.
6. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. – М.: П., 1994.
- 7.Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителява, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М: «Академия», 2005.
8. Учебники русского языка для средней школы: 1. под ред. Н.М. Шанского, Под ред. В.В. Бабайцевой, 3. Под ред. М.М. Разумовской.

Практическое занятие 11

Формирование языковой компетенции учащихся в области пунктуации

План:

- 1.Цель, задачи, принципы работы по пунктуации в школе. Лингвистические основы современного курса пунктуации. Блинов Г. И., Григорян Л. Т., Купалова А.Ю., Ломизов А. Ф., Фирсов А. И. о современном курсе школьной пунктуации. Принципы изучения: интонационный, смысловой, структурный. Место курса. Структура курса.
2. Содержание современного школьного курса пунктуации. Основные понятия: пунктограмма, пунктуационный смысловой отрезок и др.
3. Пунктуационное правило. Его виды. Приемы работы с разными видами правил. Работа по формированию пунктуационных знаний:
 - а) виды пунктуационных правил, приемы работы с ними;
 - б) виды пунктуационных понятий, приемы работы с ними;

4. Пунктуационные умения. Приемы работы с пунктуационными умениями. Работа по формированию пунктуационных умений.
 - а) виды пунктуационных умений;
 - б) специальные упражнения;
 - в) неспециальные упражнения;
5. Связь работы по пунктуации с другими разделами русского языка.
6. Работа по пунктуации на разных этапах обучения пунктуации.

Литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова – М.: Кнорус, 2007.
2. Беднарская Л. Д. Классификация орфографических и пунктуационных ошибок, допускаемых учащимися в письменных работах // Рус. яз. в shk. – 2008. - №8. –С.3.
3. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации. Глава о правилах и приемах работы с ними. – М., 1978.
4. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. – М., 2002.
5. Методика русского языка (Под ред. Баранова М.Т.) глава «Методика пунктуации» М. 1990; 2000.
6. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов /Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой . – М.: Дрофа, 2004. – С. 40-66, 113 – 131.
7. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М: «Академия», 2005.
8. Шатова, Евгения Григорьевна. Урок русского языка в современной школе : типы, структура, методика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Шатова, Евгения Григорьевна. - М. : Дрофа, 2007.
9. Основы методики русского языка (Под ред. А.В. Текучева) М.: 1979, 1982 глава, написанная Ломизовым Л.М. «Методика пунктуации».

Практическое занятие 12
Современные подходы к лингвистическому анализу текста
на уроках русского языка

План:

1. Анализ позитивных образцов описаний, повествований, рассуждений. Самостоятельная работа на оценку.
2. Анализ текста на уроках изучения языковой системы.
3. Многоаспектный анализ текста на уроках развития связной речи.
4. Недочеты в речи детей при создании текста.
5. Контрольная проверка детской работы.

Литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова – М.: Кнорус, 2007.
2. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов /Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой . – М.: Дрофа, 2004. – С. 40-66, 113 – 131.
3. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М: «Академия», 2005.

4. Шатова, Евгения Григорьевна. Урок русского языка в современной школе : типы, структура, методика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Шатова, Евгения Григорьевна. - М. : Дрофа, 2007.
5. Величина Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М., 1983. – С. 34–35; просмотровое чтение, конспект с. 35 (только недочеты).
6. Тихова В.В., Третьякова И.Ю. Речеведческий атлас. – Кострома, 2002. – С. 13–25. Изучающее чтение.
7. Школьные учебники: под ред. Н.М. Шанского (6 кл.), под ред. В.В. Бабайцевой (5–6 кл. Практика).
8. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. Материалы и рекомендации к самостоятельной работе студентов / Сост. В.В. Тихова. – Кострома, 1995. – С. 26–28, 32–34. Выборочные записи.

Практическое занятие 13 **Обучение изложением в школе**

План:

1. Место и значение изложений в общей системе обучения русскому языку.
2. Изложение как вид учебной речевой деятельности.
3. Виды изложений по особенностям исходного текста, по восприятию исходного текста.
4. Основные этапы подготовки к написанию изложения.
5. Лингвистический анализ текста как важнейший этап подготовки к написанию изложения. Методика его проведения.
6. Оценка изложений: критерии и нормы оценки.

Литература:

1. Зоткина Т. В. Работа над ошибками в изложениях учащихся // Рус. яз. в шк. – 2007. - №8. – С.27.
2. Капинос В.И. Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения (5-7кл.). - М., 1-е изд. 1991. – С.64-79; 2-е изд. 1994. – С.64-79.
3. Капинос В.И. Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложение: тексты с лингвистическим анализом. - М., 1994. – С.46-49.
4. Методика русского языка. / Под ред. Баранова М.Т. – М, 2000. С.248- 278.
5. Методика развития речи на уроках русского языка. / Под ред. Ладыженской Т.А. – М., 1991. – С.210 – 213; 220 – 221; 222 – 226.
6. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. /Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта. 5,6,7,8,9 кл.
7. Русский язык. Программа для средней школы. Под ред. М.М. Разумовской./ Программы. Русский язык. М, 2000.

Практическое занятие 14 **Обучение сочинениям в школе. Сочинение в системе работы по развитию речи учащихся.**

План:

1. Место и значение сочинений в общей системе обучения русскому языку. Место сочинений в системе коммуникативно-речевых задач – типология упражнений по развитию связной речи (Т. А. Ладыженской).
2. Виды сочинений.
3. Базовые лингвистические знания, необходимые для овладения школьниками умением писать сочинения.
4. Основные этапы работы над сочинением в деятельности учащихся.
5. Три этапа работы в деятельности учителя, связанной с проведением сочинения.

Литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова – М.: Кнорус, 2007.

2. *Вершинина Г. Б.* "Вольна о музыке глаголить": музыка на уроках развития речи. – М. – 1996. – с 7-11; 66-70;104-106.
3. *Галкина Г. Н.* Сочинение-репортаж по картине С. В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли» // Рус. яз. в shk. – 2005. - №5.
4. *Глебова З. В.* Конспект урока по подготовке к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему «Всегда ли нам нужны заимствованные слова? Рус. яз. в shk. – 20011. - №10. – С.29.
5. *Кабанова Е. В.* Описание натюрморта И. Хруцкого «Цветы и плоды» как подготовительный этап к сочинению по воображению // Рус. яз. в shk. – 2003. - №3.
6. *Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов /Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой . – М.: Дрофа, 2004. – С. 40-66, 113 – 131.*
7. *Пичугов Ю. С.* Обучение сочинениям на свободную тему. – М. 1986.
8. *Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителява, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М: «Академия», 2005.*
9. *Ходякова Л. А.* Живопись на уроках русского языка: Теория и метод. разработки уроков: Учеб. пособ. Флинта, Наука, 2000 г.
10. *Шатова, Евгения Григорьевна.* Урок русского языка в современной школе : типы, структура, методика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Шатова, Евгения Григорьевна. - М. : Дрофа, 2007.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная:

1. *Антонова Е.С.* Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова – М.: Кнорус, 2007.

2. *Титов В.А.* Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приориздат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

3. *Шеховцова, Т.С.* Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

б) дополнительная:

1. *Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителява, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М: «Академия», 2005.*

2. *Самарцева, О. В.* Информационные технологии в преподавании русского языка : курс по выбору для студентов - филологов пед. вузов / О. В. Самарцева ; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский педагогический государственный университет", Филол. фак. - М. : МПГУ, 2010.

3. *Шатова, Евгения Григорьевна.* Урок русского языка в современной школе : типы, структура, методика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Шатова, Евгения Григорьевна. - М. : Дрофа, 2007.

*Литература, рекомендованная к изучению:
Программные материалы*

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М., 2010.
2. Русский язык: Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 1996.
3. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. — М., 2002.
4. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: для классов гуманитарного профиля. — М., 1994.
5. Программы средней общеобразовательной школы: Факультативные курсы. — М., 1990.
6. Региональная программа по русскому языку. / Под ред. Тиховой В.В., Региональные программы для школ Костромской области. – Кострома., 1996.

Справочники и хрестоматии

1. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе / Авт.-сост. Б.Т. Панов, Л.Б. Яковлева. — М., 1991.
2. Хрестоматия по методике русского языка: Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях / Авт.-сост. В.Ф. Иванова, Б.И. Осипов. — М., 1995.
3. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях / Авт.-сост. М.Р. Львов. — М., 1996.

Газеты и журналы

1. Русский язык в школе. Научно-методический журнал Министерства образования РФ.
2. Русская словесность. Научно-теоретический журнал Министерства образования РФ.
3. Русская речь. Научно-популярный журнал РАН, Российского фонда культуры, Института русского языка РАН.
4. Русский язык. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
5. Учительская газета.

Пособия и монографии

1. Активные формы организации обучения русскому языку в вузе и школе: Сб. научно-методических трудов. — Тверь, 1994.
2. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. — М., 1987.
3. Баринаева Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедева В.И. Методика преподавания русского языка. — М., 1974.
4. Богданова Г.А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. — М., 1989.
5. Виды разбора на уроках русского языка: Пособие для учителя / В.В. Бабайцева и др. — М., 1985.
6. Власенков А.И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. — М., 1973.
7. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. — М.: Дрофа, 2006. — 320 с.
8. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. — М., 1982.
9. Дейкина А.Д. Вопросы методики уроков русского языка. — М., 1993.
10. Дейкина А.Д. Игры на уроках русского языка. — М., 1993.
11. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. — М., 1990.
12. Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка. — М., 1998.
13. Дейкина, А.Д., Журавлева Л.И. Пахнова Т.М. Практикум по русскому языку : Орфография: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения. – М., 2004.
14. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. — М., 1984.
15. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.
16. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения. — М., 1991.
17. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.

18. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 2004.
19. Купалова А.Ю., Никаноров В.В. Практическая методика. 8 класс. М.,
20. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. — М., 1983.
21. Львова С.И. Уроки словесности: 5–9 классы: Пособие для учителя. — М., 1997.
22. Марченко Е.П. Творческие уроки русского языка. — Краснодар, 1997.
23. Меженко Ю.С. Опорные конспекты по русскому языку. — М., 1992.
24. Методика преподавания русского языка: Руководство к самостоятельной работе над курсом / Под ред. М.С. Соловейчик. — М., 1988.
25. Методика преподавания русского языка в школе / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. - М: Академия, 2000.
26. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. — М., 1991.
27. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2000.
28. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. — М., 1984.
29. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов /Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой . – М.: Дрофа, 2004.
30. Озёрская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. — М., 1989.
31. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. — М., 1980.
32. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. — М., 1986.
33. Пленкин Н.А. Уроки развития речи. — М., 1996.
34. Протченко И.Ф. Словари русского языка. — М., 1996.
35. Работа по орфографии и пунктуации при изучении синтаксиса. — М., 1982.
36. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии. — М., 2000.
37. Система обучения сочинениям на уроках русского языка: 4—8 классы / Под ред. Т.А. Ладыженской. — 1978.
38. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 1994.
39. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка. — М., 1990.
40. Смелова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. — М., 1999.
41. Соколов В.В. Культура речи и культура общения. — М., 1995.
42. Суворова Е.П. Периоды речевого развития школьников (5—9 классы). — С.-Пб., 2000.
43. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. — М., 1980.
44. Текучев А.В. Очерки по методике обучения русскому языку. — М., 1980.
45. Тихова В.В. Конкурсные диктанты и задания к олимпиадам по русскому языку. Кострома, 1993.
46. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по курсу методики русского языка /Сост. Тихова. В.В. – Кострома, 1995 .
47. Тихова В.В. Языковая личность старшеклассника: совершенствование и самосовершенствование. Учебное пособие. - Кострома, 2011.
48. Ульченко З.Ф. Диктанты с изменением текста. — М., 1982.
49. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. — М., 1984.
50. Федорова М.В. Изучение наречий в школе. — М., 1992.
51. Ходякова Л.А. Живопись на уроках русского языка: теория и методические разработки. — М., 2000.
52. Чижова Т.И. Основы методики обучения стилистике в средней школе. — С.-Пб., 1998.

Школьные учебные комплексы, учебники и учебные пособия по русскому языку

Стабильный учебный комплекс

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 5 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 1999.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 1999.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 7 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 1999.
4. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Чешко Л.А. Русский язык. 8 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 2000.
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Чешко Л.А. Русский язык. 9 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 2000.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 2008.
7. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 2009.

Параллельный учебный комплекс под ред. В.В. Бабайцевой

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5—9 классы. Учебник. — М., 2010.
2. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 5 класс / Сост. А.Ю. Купалова; Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М., 2010.
3. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 6—7 классы / Сост. Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова; Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М., 2009.
4. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 8—9 классы / Сост. Ю.С. Пичугов; Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М., 2010.
5. Никитина Е.И. Русская речь. 5—7 классы / Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М., 2010.
6. Никитина Е.И. Русская речь. 8—9 классы / Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М., 2010.

Параллельный учебный комплекс под ред. М.М.Разумовской и П.А. Леканта

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Богданова Г.А., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. — М., 2000.
2. Разумовская м.м. и др. Русский язык: Сборник задач и упражнений. — М., 1995.
3. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. — М., 2000.
4. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. — М., 2000.
5. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. — М., 2000.
6. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. — М., 2000.

Учебный комплекс «Школа 2100» под ред. А.А. Леонтьева

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 5 класс в 3 частях. - М., 2006.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 6 класс. - М., 2007.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 7 класс. - М., 2008.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 8 класс. - М., 2009.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 9 класс. - М., 2009.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 10 класс. - М., 2010.
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 11 класс. - М., 2010.

Учебные комплексы для старших классов

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для X–XI классов общеобразовательных учреждений. — М., 2008.
2. Греков В.Ф., Чижов В.В. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. — М., 2009.

3. Громов С.А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. М., 2006.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Учебник-практикум для учащихся 10-11 классов. - М., 2009.

Вспомогательные материалы к школьным учебникам

1. Русский язык: Поурочное планирование: К учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой «Русский язык: Теория», «Русский язык: практика», «Русская речь»: 5—9 классы / А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. — М., 2004.
2. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8-9 класс. Книга для учителя/ А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. - М., 2009.
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 5 класс. Книга для учителя/ А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. - М., 2006.
4. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Книга для учителя/ А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. - М., 2007.
5. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 7класс. Книга для учителя/ А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. - М., 2008.
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: Книга для учителя. — М., 1996.
7. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: Книга для учителя. — М., 1998.
8. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Книга для учителя. — М., 2000.
9. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. — М., 1998.
10. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс / Сост. А.Ю. Купалова. — М., 1997.
11. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс / Сост. Т.М. Пахнова. — М., 1997.
12. Дидактические материалы по русскому языку: 7 класс / Сост. Т.М. Пахнова. — М., 1997.
13. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю.С. Пичугов. — М., 1997.
14. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5—6 классы. — СПб., 1997.
15. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 6—7 классы. — СПб., 1997.
16. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 7—8 классы. — СПб., 1997.
17. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5—9 классов / Под ред. Н.Н. Алагазиной. — М., 1996.
18. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5—9 классов / Под ред. Н.Н. Алагазиной. — М., 1998.
19. Купалова А.Ю. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку: 5 класс . – М., 2007.
20. Купалова А.Ю. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку: 8 класс . – М., 2008.
21. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику под редакцией Разумовской М.М. - М., 2007 г.
22. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику под редакцией Разумовской М.М. - М., 2008 г.
23. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику под редакцией Разумовской М.М. - М., 2009 г.
24. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 5 классе малокомплектной сельской школы: Книга для учителя. Состав. Купалова А.Ю. - М., 1989 г.

25. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 6 классе малокомплектной сельской школы: Книга для учителя. Состав. Лидман-Орлова Г.К. - М., 1990 г.
26. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 7 классе малокомплектной сельской школы: Книга для учителя. Состав. Лидман-Орлова Г.К. - М., 1990 г.
27. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 8 классе малокомплектной сельской школы: Книга для учителя. Состав. Купалова А.Ю. - М., 1991 г.
28. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 9 классе малокомплектной сельской школы: Книга для учителя. Состав. Пичугов Ю.С. - М., 1992 г.

Пособия для углубленного изучения русского языка

1. Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5—11 классы: Учебник для учебных заведений с углубленным изучением русского языка. — М.: Дрофа, 2008.
2. Бабайцева В.В., Глазков А.В., Дубровина М.В. и др. Русский язык: Сборник заданий: 5 класс; 6—7 классы; 8—9 классы: Пособия для школ и классов с углубленным изучением русского языка к учебнику В.В. Бабайцевой. — М.: Дрофа, 1997—2000.
3. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Глазкова А.В. Русский язык: Рабочая тетрадь: 5 класс; 8 класс; 9 класс. Для школ и классов с углубленным изучением русского языка к учебнику В.В. Бабайцевой. — М.: Дрофа, 1998—2000.
4. Ильинская И.С., Панов М.В., Кузьмина С.М., Ильина Н.Е. и др. Русский язык. 5 класс / Под ред. М.В. Панова. — М., 1995.
5. Красильникова Е.В., Булатова Л.Н., Ильина Н.Е., Кузьмина С.М., Рочко Т.А., Крупская И.А. Русский язык. 6 класс / Под ред. М.В. Панова. — М., 1998.
6. Панов М.В., Булатова Л.Н., Кузьмина С.М., Ильина Н.Е., Красильникова Е.В., Рочко Т.А., Земская Е.А. Русский язык. 7 класс / Под ред. М.В. Панова. — М., 1998.
7. Русский язык. 8—9 классы / Под ред. М.В. Панова. — М., 2000.

Факультативные и элективные курсы

1. Баранов М.Т. и др. Методические указания к факультативному курсу “Лексика и Фразеология русского языка”. - 8-9 классы. М., 1991 г.
2. Львова С.И. Язык в речевом общении: Факультативный курс: 8-9 классы. - М., 1991 г.
3. Львова С.И. Уроки словесности в 7—9 классах: Программа, планирование, материалы к урокам. — М., 1993.
4. Развивайте дар слова: Факультативный курс « Теория и практика сочинений разных жанров (7-8 кл.)»/ Сост. Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. – М., 1982.
5. Русский язык: Справочные материалы для поступающих на филологический факультет МГУ. Багрянцева В.А., Галактионова В.А. Литневская Е.И. и др. - М., 1996.
6. Шипицина Г.М., Петровская С.С., Чернышов И.Н. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка. - М., 1992.
7. Шипицина Г.М., и др. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка. Лексика. Словообразование. Морфология. М., 1994г.

Школьные словари по русскому языку

1. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1999.
3. «Жизнь русской фразеологии в художественной речи». Школьный словарь./ Под ред. Мелерович А.М., Мокиенко В.М. – Кострома, 2010.
4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1994.
5. Крысин Л.Т. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1998.

6. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
 7. Леденев Л.Д., Ледовских И.В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1997.
 8. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
 9. Одинцов В.В., Иванов В.В., Смолицкая Г.П. и др. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1994.
 10. Панов Б.Т. Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.
 11. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998.
 12. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. — М., 1996.
 13. Словарь устаревших слов: По произведениям школьной программы / Сост. Н.Г. Ткаченко, И.В. Андреева, Н.В. Баско. — М., 1997.
 14. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991.
 15. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. — М., 1990.
 16. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 1997.
 17. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов. — М., 1997.
- Научно- популярная литература для студентов и учащихся.*

1. Энциклопедический словарь юного лингвиста. Сост. Панов М.В., М., 2006.
2. Энциклопедический словарь юного филолога. Языкознание. Сост. Панов М.В. - М., 1984 г.
3. Абрамов В.П. Созвездия слов. - М., 1989.
4. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 1987.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. - М, 1987.
6. Земская Е.А. Как делаются слова. - М., 1999.
7. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. М., 1999.
8. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. М., 1994.
9. Костомаров В.Г. Жизнь языка. М., 1994.
10. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? М., 1999.
11. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово. М., 1993.
12. Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1984.
13. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. - М., 1988.
14. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М., 2002.
15. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 1985 .
16. Фолсом Ф. Книга о языке. - М., 1986.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

[http:// library.ksu.edu.ru/katalog](http://library.ksu.edu.ru/katalog)

<http://www.iqlib.ru>

<http://diss.rsl.ru>

<http://prlib.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет, фонды библиотеки. Программное обеспечение – офисный пакет.