

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕГИОНАЛЬНОМ
АСПЕКТЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленности: Русский язык, литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2023

Рабочая программа дисциплины «Особенности преподавания русского языка в региональном аспекте» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом №125 по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018.

Разработал: Павлова Алла Эдуардовна, доцент кафедры отечественной филологии, к. ф. н., доцент

Рецензент: Фокина М. А., профессор кафедры отечественной филологии, доктор филологических наук, профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры отечественной филологии
Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2023 г.
Заведующий кафедрой отечественной филологии
А.К. Котлов, к.ф.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: дать необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка в региональном аспекте, являющуюся важным условием для будущей плодотворной педагогической деятельности; подготовить студентов к успешному прохождению педагогической практики по русскому языку в городских и сельских школах как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

Задачи:

– вооружить будущих учителей русского языка знаниями и навыками в области преподавания предмета с учетом регионального содержания, без которых невозможно успешное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения русскому языку;

– познакомить студентов с особенностями преподавания русского языка с учетом регионального аспекта, дать ясное представление:

- о действующей в настоящее время региональной программе преподавания русского языка для школ Костромской области, используемых учебно-методических материалах (методических пособиях, дидактических и наглядных материалах, статьях, опыте работы словесников и т.д.);

б) о региональных особенностях функционирования русского языка на территории Костромской области; о произведениях литературы и искусства, имеющих общекультурную и региональную значимость;

- об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых в современной школе на уроках русского языка и во внеклассной работе по предмету;

– познакомить с исследовательскими и практически применяемыми материалами лучших представителей методической мысли, работающими в лингвокультуроведческом аспекте методики, с опытом учителей-практиков, активно специализирующихся в области преподавания русского языка с учетом особенностей костромских говоров и других общекультурно и регионально значимых сведений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Особенности преподавания русского языка в региональном аспекте» студент должен

знать:

– общепринятую методическую концепцию обучения русскому языку с учетом регионального аспекта преподавания;

– факты современной лингвистики, вошедшие в региональную программу изучения русского языка для школ Костромской области: поле лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой компетенций, а также сведения из области литературоведения и теории литературы, имеющие как общекультурную, так и региональную значимость;

– особенности отбора содержания образования по русскому языку с учетом регионального аспекта его преподавания в школах Костромской области (лингвокультуроведческие, лингвистические, литературоведческие и др. сведения);

– современные технологии личностно-ориентированного и коммуникативно-деятельностного преподавания русского языка в поле формирования культуроведческой компетенции школьников;

– специфику уроков русского языка и внеурочной работы, проводимых с использованием регионально значимого материала;

– методы и приемы формирования у учащихся ценностного взгляда на русский язык как национальный феномен; методы и приемы совершенствования языковой личности школьников; методы и приемы многоаспектного воспитания школьников средствами предмета.

уметь:

- разбираться в содержании и требованиях стандарта и программы по русскому языку, а также в содержании региональной программы для школ Костромской области, оптимально соотносить их;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы работы с языковыми единицами разных уровней и текстами разных композиционно-типологических структур, стилей, жанров, имеющими непосредственное отношение к регионально значимому материалу;
- осуществлять все виды лингвистического анализа языковых единиц современного русского языка;
- проводить с учащимися работу по совершенствованию их словарного запаса, грамматического строя речи, анализу текстов разных стилей, жанров и типологических структур; совершенствовать устную речь школьников в различных речевых жанрах; учить тексты разных жанров и стилей;
- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением;
- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка в региональном аспекте со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания.

владеть:

навыками проектирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Освоить компетенции: ПК- 1 способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИПК 1.1. Интерпретирует лингвистические и историко-литературные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней;

ИПК 1.2. Применяет навыки поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данная дисциплина изучается в 6 семестре (очная форма обучения) или в 6-7 семестрах (заочная форма обучения).

Учебная дисциплина «Особенности преподавания русского языка в региональном аспекте» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности – Русский язык, литература. В изучении дисциплины «Типы и структура современного урока русского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», психолого-педагогического блока, а также «Методика обучения русскому языку»; дисциплина важна для прохождения производственных практик: педагогические практики

по русскому языку, научно-исследовательская работа; написания курсовой работы по методике обучения русскому языку и ВКР.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2		2
Общая трудоемкость в часах	72		72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32		8
Лекции	16		4
Практические занятия	16		4
Лабораторные занятия	-		-
Самостоятельная работа в часах	39,75		59,75
Контроль	-		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет (0,25)		Зачет (0,25)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	16		4
Практические занятия	16		4
Лабораторные занятия	-		-
Консультации	-		-
Зачет/зачеты	0,25		0,25
Экзамен/экзамены	-		-
Курсовые работы	-		-
Курсовые проекты	-		-
Всего	32,25		8,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий.

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Осознание культурной ценности родного языка – часть национального самосознания носителя языка	5	2			3
2	О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента (для общеобразовательной средней	3				3

	школы)					
3	Региональная программа изучения русского языка для школ Костромской области	3				3
4	Организация учебного процесса изучения русского языка с учетом регионального компонента (по материалам 1, 2 части региональной программы)	5	2			3
5	Особенности включения регионально значимого материала в типы и структуры уроков разных типов: фонетика.	3				3
6	Особенности включения регионально значимого материала в типы и структуры уроков разных типов: лексика. Методы и приемы работы. Дидактический материал	5		2		3
7	Особенности включения регионально значимого материала в типы и структуры уроков разных типов: морфология. Методы и приемы работы. Дидактический материал.	3				3
8	Особенности включения регионально значимого материала в типы и структуры уроков разных типов: синтаксис.	3				3
9	Ипатьевская летопись как памятник русской национальной культуры. Методика включения регионально значимого материала во внеурочную работу. Праздник к дню славянской письменности.	3				3
10	"Вести о России" – повесть в списках крепостного крестьянина 1830-1840 гг. как литературный памятник Верхнего Поволжья I половины XIX века. Методика включения регионально значимого материала в урочную работу. Семинар.	3				3
11	Общие черты языка произведений Н.А. Некрасова, их общекультурные и регионально значимые особенности. Методика включения материала в урочную и внеурочную работу. Элективный курс.	3				3
12	Общие черты языка произведений А.Н. Островского, их общекультурные и регионально значимые особенности. Методика включения материала в урочную и внеурочную работу.	5		2		3
13	Книга С.В. Максимова «Крылатые слова» и ее общекультурные и регионально значимые особенности. Методика включения материала в внеурочную работу. Кружок русского языка.	2				2
14	Общие черты языка прозаических произведений А.Ф. Писемского и их регионально значимые особенности. Методика включения материала в урочную и внеурочную работу.	2				2

15	Общие черты языка поэзии и эпистолярного наследия А.Н. Плещеева, их общекультурные и регионально значимые особенности. Методика включения материала в урочную работу.	2				2
16	Общие черты языка поэзии Ю.Н. Жадовской, их общекультурные и регионально значимые особенности. Методика включения материала в урочную и неурочную работу.	2				2
17	Общие черты языка литературно-критических статей и монографий И. А. Дедкова, их общекультурные и регионально значимые особенности. Методика включения материала в урочную и неурочную работу. Научная конференция.	3				3
18	Общие черты языка лирических миниатюр В.А. Бочарникова, их общекультурные и регионально значимые особенности. Методика включения регионально значимого материала в урочную и неурочную работу.	3				3
19	Общие черты языка лирики Т. Иноземцевой, их общекультурные и их регионально значимые особенности. Методика включения регионально значимого материала в урочную и неурочную работу.	3				3
20	Живопись костромских художников на уроках русского языка: содержание, методы, приемы использования.	3				3
21	Музыка костромских композиторов на уроках русского языка: музыкально-критический обзор. Методы и приемы использования.	4				4

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение.

Русский язык как национальное достояние русского народа и государственный язык Российской Федерации. Методика освещения вопроса о русском языке как национальном достоянии. Создание ценностной ориентации учащихся на изучение родного языка. Культуроведческий аспект обучения русскому языку. Осознание культурной ценности родного языка – часть национального самосознания носителя языка.

Тема 2. Концепция обучения русскому языку с учетом регионального компонента (для общеобразовательной средней школы).

Состояние федерального и регионального компонентов в государственном образовательном стандарте. Цели, задачи и методы обучения русскому языку с учетом региональных особенностей края. Понятие регионализации. Факторы регионализации. Трудности процесса регионализации.

Тема 3. Региональные программы.

Региональная программа изучения русского языка для школ Костромской области
Характеристика Региональной программы по русскому языку (под ред. В. В. Тиховой).
Организация учебного процесса изучения русского языка с учетом регионального компонента. Организация учебного процесса изучения русского языка с учетом регионального компонента (по материалам 1, 2 части региональной программы).

Тема 4. Использование лингвокраеведческого материала в системе школьного обучения русскому языку.

Особенности включения регионально значимого материала в типы и структуры уроков разных типов: фонетика, лексика, морфология, синтаксис. Методы и приемы работы. Отбор дидактического материала. Лингвистическое краеведение в школе. Особенности местного говора. Воспитание произносительной культуры речи учащихся в условиях местного диалекта. Собственные имена - предмет языкознания: топонимика. Топонимика в лингвокраеведческой работе.

Тема 5. Методика включения регионально значимого материала в урочную и неурочную работу.

"Вести о России" – повесть в списках крепостного крестьянина 1830-1840 гг. как литературный памятник Верхнего Поволжья I половины XIX века. Ипатьевская летопись как памятник русской национальной культуры. Методика включения регионально значимого материала во внеурочную работу. Праздник к Дню славянской письменности.

Тема 6. Использование дидактического материала из художественных произведений местных писателей на уроках русского языка.

Факты истории и биографии знаменитых писателей-костромичей. Общие черты языка произведений Н.А. Некрасова, их общекультурные и регионально значимые особенности. Элективный курс. Словарь языка писателя.

Общие черты языка произведений А.Н. Островского, их общекультурные и регионально значимые особенности. Методика включения материала в урочную и неурочную работу. Характеристика исследовательских работ.

Книга С.В. Максимова «Крылатые слова» и ее общекультурные и регионально значимые особенности. Методика включения материала в неурочную работу. Кружок русского языка.

Общие черты языка прозаических произведений А.Ф. Писемского и их регионально значимые особенности.

Общие черты языка поэзии и эпистолярного наследия А.Н. Плещеева, их общекультурные и регионально значимые особенности.

Общие черты языка поэзии Ю.Н. Жадовской, их общекультурные и регионально значимые особенности. Общие черты языка литературно-критических статей и монографий И. А. Дедкова, их общекультурные и регионально значимые особенности.

Общие черты языка лирических миниатюр

В.А. Бочарникова, их общекультурные и регионально значимые особенности. Общие черты языка лирики Т. Иноземцевой, их общекультурные и их регионально значимые особенности.

Методика включения материала в урочную и неурочную работу.

Тема 7. Музыка и живопись костромских художников на уроках русского языка: содержание, методы, приемы использования.

Общая характеристика творчества костромских художников. Особенности использования дидактического материала на уроках русского языка. Моделирование и разработка интегрированного урока. Музыка костромских композиторов на уроках русского языка: музыкально-критический обзор. Моделирование и разработка интегрированного урока.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Название темы	Задание	Кол-во часов	Методические рекомендации по выполнению задания	Контроль
1	Осознание культурной ценности родного языка – часть национального самосознания носителя языка	1. Прочитайте. 2. Составьте краткий конспект материала.	4	Теория и практика обучения русскому языку / Под ред Р.Б. Сабаткоева. - М., 2005. –С.19-28.	Проверка конспекта
2	О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента (для общеобразовательной средней школы)	1. Изучите стандарт образования и региональную программу. 2. Составьте тематический план-таблицу, демонстрирующую распределение часов федеральной и региональной части учебного плана по 1 части программы.	4	1. Стандарт образования. Русский язык. Примерная программа. - М. 2011. 2. Региональные программы по общеобразовательным предметам для школ Костромской области. – Кострома, 1995. – С. 84 – 99.	Проверка параллельного тематического планирования изучения материала по типовой и региональной программе. Работа в группах малого наполнения.
3	Региональная программа изучения русского языка для школ Костромской области	1. Изучите программу и тематическое планирование уроков русского языка в 10-11 классах по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. 10-11 класс». 2. Определите содержание и структуру использования регионального материала, пользуясь Региональной программой и материалами учебника. Составьте письменный проект.	4	Программа и тематическое планирование уроков русского языка в 10-11 классах по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. 10-11 класс».	Защита проекта.
4	Организация учебного процесса изучения русского языка с учетом регионального компонента (по материалам 1, 2 части региональной программы)	1. Ответьте на вопрос письменно: методы, приемы, формы работы по лингвистическому краеведению в школе. 2. Смоделируйте работу с отрывком из текста писателя-костромича в региональном аспекте.	4	Л.К. Лыжова «Региональный компонент в преподавании родного языка» РЯШ 1994 №4.	Выполнение заданий по моделированию на практических занятиях.
5	Особенности включения регионально значимого материала в типы и структуры уроков разных типов: фонетика.	Дайте характеристику фонетические особенности костромских говоров: оканье, еканье, цоканье, стяжение гласных на конце слов, выделение согласного «в»	4	Региональные программы по общеобразовательным предметам для школ Костромской области. – Кострома, 1995. – С. 84 –	Выполнение заданий по моделированию на практических занятиях.

		перед гласными.2. Найдите примеры особенностей фонетического строя костромских говоров в произведениях писателей-костромичей.		99.	
6	Особенности включения регионально значимого материала в типы и структуры уроков разных типов: лексика. Методы и приемы работы. Дидактический материал	1. Осуществите отбор языкового материала: 1) тематические группы диалектной лексики на территории Костромской области; 2) наши имена, отчества, фамилии, псевдонимы, прозвища; мотивы выбора имен; нормы употребления фамилий, имен, отчеств; 3) названия жителей Костромской области; 4) слово на карте родного края: название улиц, населенных пунктов, городов, рек, озер и т.д. (Топонимика в лингвокраеведческой работе); 5) крылатые слова, фразеологизмы.	4	Картотека лаборатории «Лексикография» КГУ.	Выполнение заданий по моделированию на практических занятиях.
7	Особенности включения регионально значимого материала в типы и структуры уроков разных типов: морфология. Методы и приемы работы. Дидактический материал.	1. Охарактеризовать морфологические черты костромских говоров как общие диалектные черты северо-русского наречия: 1) особенности склонения имени существительного; 2) Особенности склонения имени прилагательного; 3) особенности форм собирательных числительных; 4) особенности склонения личных местоимений. 2. Смоделировать фрагмент урока по включению регионально значимого материала на занятии.	4	Моисеев И.И. Поморская говоря. Краткий словарь Поморского языка. – Архангельск, 2005. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Издательство «Азъ», 1992. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. Т.3. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС: Филол. фак. С.-Петербург. гос. ун-та, 2002. Словарь говоров русского Севера / под ред. А.К. Матвеева – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2001 – 2009. Словарь русских народных говоров / Под ред. Ф. П. Филина, Ф. П. Сороколетова. - Л.; СПб., 1965–1997. Писахов С.Г., Шергин Б.В. Сказы и сказки. – М.: Издательство «Современник», 1985. – С.2.	Выполнение заданий по моделированию на практических занятиях
8	Особенности включения регионально значимого материала в типы и структуры уроков разных типов: синтаксис.	Запишите основные грамматические черты костромских говоров как общие диалектные черты северо-русского наречия: 1) употребление архаических конструкций с глагольным сказуемым; 2) употребление	4	Моисеев И.И. Поморская говоря. Краткий словарь Поморского языка. – Архангельск, 2005. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Издательство «Азъ», 1992. Российский гуманитарный энциклопедический	Презентация на практическом занятии.

		причастий СВ в роли сказуемого; 3)употребление безличных конструкций с именем существительным; 4)употребление безличных конструкций с неопределенными формами глаголов. Осуществите отбор дидактического материала.		словарь. Т.3. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС: Филол. фак. С.-Петербург. гос. ун-та, 2002. Словарь говоров русского Севера / под ред. А.К. Матвеева – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2001 – 2009. Словарь русских народных говоров / Под ред. Ф. П. Филина, Ф. П. Сороколетова. - Л.; СПб., 1965–1997. Писахов С.Г., Шергин Б.В. Сказы и сказки. – М.: Издательство «Современник», 1985. – С.2.	
9	Ипатьевская летопись как памятник русской национальной культуры. Методика включения регионально значимого материала во внеурочную работу. Праздник к дню славянской письменности.	Для малых групп: Напишите сценарий праздника славянской письменности.	4	Именной и географический указатель к Ипатьевской летописи». Институт истории СССР АН СССР. Москва, 1975.	Развернутая письменная аннотация первоисточника. Методическое обоснование семинара.
10	"Вести о России" – повесть в списках крепостного крестьянина 1830-1840 гг. как литературный памятник Верхнего Поволжья I половины XIX века. Методика включения регионально значимого материала в урочную работу. Семинар.	Моделирование возможных вариантов включения материала повести во внеурочную деятельность.	4	Вести о России. Повесть в стихах крепостного крестьянина. 1830—1840 / под ред. М. В. Нечкиной, подготовка к печати, вступительная статья и комментарии Т. Г. Снытко. — Ярославль: Ярославское книжное издательство, 1961. — 156 с. Астафьев А. В., Астафьева Н. А. «Вести о России», С. Д. Пурлевский // Писатели Ярославского края. — Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1974. — С. 82-87, 90-91. — 248 с.	Развернутая письменная аннотация первоисточника
11	Общие черты языка произведений Н.А.Некрасова, их общекультурные и регионально значимые особенности. Методика включения материала в урочную и внеурочную работу. Элективный курс.	1. Изучить статью. 2. Составьте тематическое планирование элективного курса	4	Тихова В.В. «Слово Н.А. Некрасова на уроках русского языка в 10 классе» Русская словесность. – 2003. – № 4. – С. 36 – 42.	Выполнение заданий по моделированию на практических занятиях.
12	Общие черты языка произведений А.Н.Островского, их общекультурные и регионально значимые	1. Познакомьтесь со статьей А.М. Мелерович «Некоторые особенности функционирования лексики и фразеологии в пьесе А.Н.Островского	4	А.М. Мелерович «Некоторые особенности функционирования лексики и фразеологии в пьесе А.Н.Островского "Бесприданница" // Язык и	Проверка тематического планирования и подробной разработки одного занятия кружка.

	особенности. Методика включения материала в урочную и неурочную работу.	"Бесприданница" // Язык и слог А.Н.Островского. – Ярославль, 1974. 2. Опираясь на текст пьесы и материалы статьи, подберите дидактические материалы к урокам русского языка в 9 классе для темы «Лексика. Фразеология».		слог А.Н.Островского. – Ярославль, 1974.	
13	Книга С.В. Максимова «Крылатые слова» и ее общекультурные и регионально значимые особенности. Методика включения материала в неурочную работу. Кружок русского языка.	1. Составьте программу работы лингвистического кружка по книге С.В. Максимова (не менее 5 занятий). 2. Разработайте подробный конспект одного из занятий. 3. Подготовьте сообщение о книге С.В. Максимова.	4	Максимов С. В. Избранное / Подготовка текста, сост., примеч. С. И. Плеханова.-- М.: Сов. Россия, 1981.	Оценка материалов к уроку.
14	Общие черты языка прозаических произведений А.Ф. Писемского и их регионально значимые особенности. Методика включения материала в урочную и неурочную работу.	На основании литературно-критических материалов (см. план практического занятия) подготовьте сообщение о костромских мотивах в творчестве А.Ф. Писемского. 2. Познакомьтесь с памятником А.Ф. Писемскому в Костроме. 3. Соберите литературоведческий и языковой материал к уроку описания памятника в 8 классе. 4. Приготовьте презентацию к уроку.	5	Писемский А. Ф. Полное собрание сочинений в 9 т. – М.: Правда, 1959.	Выступления на практическом занятии.
15	Общие черты языка поэзии и эпистолярного наследия А.Н. Плещеева, их общекультурные и регионально значимые особенности. Методика включения материала в урочную работу.	1. Отберите лирические стихотворения, представляющие Плещеева А.Н. как поэта. 2. Познакомьтесь с перепиской А.Н. Плещеева и А.П. Чехова. Прокомментируйте материалы. 3. В каждой группе составьте литературно-языковую композицию, представляющую Плещеева как поэта и человека. 4. Подберите дидактический материал для свободного диктанта о А.Н. Плещееве.	5	Плещеев А. Н. Полное собрание сочинений. – М.: Советский писатель. Ленинградское отделение. – 1964.	Выступление на пр. занятии.
16	Общие черты языка поэзии Ю.Н. Жадовской, их общекультурные и	Подберите дидактический материал для изложения о Ю.Н.	5	Лебедев Ю.В. Ю.В.Жадовская. – Ярославль, 1986.	Проверка докладов в письменном и устном вариантах.

	регионально значимые особенности. Методика включения материала в урочную и неурочную работу.	Жадовской.			
17	Общие черты языка литературно-критических статей и монографий И. А. Дедкова, их общекультурные и регионально значимые особенности. Методика включения материала в урочную и неурочную работу. Научная конференция.	По группам и индивидуально. 1. Спланировать содержание и структуру школьного урока-конференции о творчестве И.А. Дедкова. 2. Разработать -1-2- 3 доклада (3 малых группы). 3. Приготовить презентацию к основному докладу.	5	Дедков И. Дневник.1953-1994ю –М.: Прогресс-Плеяда, 2005. – 792.	Письменная проверка разработок урока преподавателем.
18	Общие черты языка лирических миниатюр В.А. Бочарникова, их общекультурные и регионально значимые особенности. Методика включения регионально значимого материала в урочную и неурочную работу.	Составьте систему уроков развития речи на содержательную тему «Лирические миниатюры в творчестве В. А. Бочарникова»	5	В.А. Бочарников Нелидовский ключ. – М.: Современник, 1976.	Письменная проверка разработок урока преподавателем.
19	Общие черты языка лирики Т. Иноземцевой, их общекультурные и их регионально значимые особенности. Методика включения регионально значимого материала в урочную и неурочную работу.	1.Дать характеристику общим чертам языка лирики Т. Иноземцевой, их общекультурным и их регионально значимым особенностям. 2.Разработать поэтический вечер, посвященный творчеству Т. Иноземцевой.	5	Электронная библиотека современной костромской литературы (elib-kostroma.ru) Осень в ладонях: стихи.- М.: Современник, 1982.-47 с. Началось с огня: стихи.- М.: Мол. гвардия,1982.-64 с.	Проверка работы с текстом-образцом.
20	Живопись костромских художников на уроках русского языка: содержание, методы, приемы использования.	1. Изучите каталог «Творчество Т. и Н. Шуваловых» и альбом «Костромские портреты». 2.Напишите искусствоведческий комментарий к понравившемуся художественному произведению. 3. Составьте вопросы к беседе по нему как позитивному образцу.	5	Каткова С. С. Жизнь моя живопись: о творчестве костром. худож. Н и Т. Шуваловых. Ярославль: Верх.-Волж. Кн. Изд.-во, 1990.	Моделирование учебно-познавательных диалогов.
21	Музыка костромских композиторов на уроках русского языка: музыкально-критический обзор. Методы и приемы использования.	1.Изучите каталог музыкальных произведений костромских авторов в университетской и областной научной библиотеках.	5		

		2. Запишите на диск понравившееся вам произведение. 3. Создайте текст беседы для работы с учащимися после его прослушивания.			
--	--	---	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова – М.: Кнорус, 2007.

2. Титов В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приориздат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

3. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

б) дополнительная:

1. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителява, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М: «Академия», 2005.

2. Самарцева, О. В. Информационные технологии в преподавании русского языка : курс по выбору для студентов - филологов пед. вузов / О. В. Самарцева ; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский педагогический государственный университет", Филол. фак. - М. : МПГУ, 2010.

3. Шатова, Евгения Григорьевна. Урок русского языка в современной школе : типы, структура, методика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Шатова, Евгения Григорьевна. - М. : Дрофа, 2007.

Литература, рекомендованная к изучению:

Программные материалы

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М., 2010.

2. Русский язык: Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 1996.

3. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. — М., 2002.

4. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: для классов гуманитарного профиля. — М., 1994.

5. Программы средней общеобразовательной школы: Факультативные курсы. — М., 1990.

6. Региональная программа по русскому языку. / Под ред. Тиховой В.В., Региональные программы для школ Костромской области. – Кострома., 1996.

Справочники и хрестоматии

1. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе / Авт.-сост. Б.Т. Панов, Л.Б. Яковлева. — М., 1991.
2. Хрестоматия по методике русского языка: Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях / Авт.-сост. В.Ф. Иванова, Б.И. Осипов. — М., 1995.
3. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях / Авт.-сост. М.Р. Львов. — М., 1996.

Газеты и журналы

1. Русский язык в школе. Научно-методический журнал Министерства образования РФ.
2. Русская словесность. Научно-теоретический журнал Министерства образования РФ.
3. Русская речь. Научно-популярный журнал РАН, Российского фонда культуры, Института русского языка РАН.
4. Русский язык. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
5. Учительская газета.

Пособия и монографии

1. Активные формы организации обучения русскому языку в вузе и школе: Сб. научно-методических трудов. — Тверь, 1994.
2. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. — М., 1987.
3. Баринова Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедева В.И. Методика преподавания русского языка. — М., 1974.
4. Богданова Г.А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. — М., 1989.
5. Виды разбора на уроках русского языка: Пособие для учителя / В.В. Бабайцева и др. — М., 1985.
6. Власенков А.И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. — М., 1973.
7. Воителива Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. — М.: Дрофа, 2006. — 320 с.
8. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. — М., 1982.
9. Дейкина А.Д. Вопросы методики уроков русского языка. — М., 1993.
10. Дейкина А.Д. Игры на уроках русского языка. — М., 1993.
11. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. — М., 1990.
12. Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка. — М., 1998.
13. Дейкина, А.Д., Журавлева Л.И. Пахнова Т.М. Практикум по русскому языку : Орфография: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения. — М., 2004.
14. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. — М., 1984.
15. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.
16. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения. — М., 1991.
17. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
18. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2004.
19. Купалова А.Ю., Никаноров В.В. Практическая методика. 8 класс. М.,
20. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. — М., 1983.
21. Львова С.И. Уроки словесности: 5–9 классы: Пособие для учителя. — М., 1997.
22. Марченко Е.П. Творческие уроки русского языка. — Краснодар, 1997.
23. Меженко Ю.С. Опорные конспекты по русскому языку. — М., 1992.
24. Методика преподавания русского языка: Руководство к самостоятельной работе над курсом / Под ред. М.С. Соловейчик. — М., 1988.
25. Методика преподавания русского языка в школе / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. — М: Академия, 2000.

26. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. — М., 1991.
27. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2000.
28. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. — М., 1984.
29. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов /Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. — М.: Дрофа, 2004.
30. Озёрская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. — М., 1989.
31. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. — М., 1980.
32. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. — М., 1986.
33. Пленкин Н.А. Уроки развития речи. — М., 1996.
34. Протченко И.Ф. Словари русского языка. — М., 1996.
35. Работа по орфографии и пунктуации при изучении синтаксиса. — М., 1982.
36. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии. — М., 2000.
37. Система обучения сочинениям на уроках русского языка: 4—8 классы / Под ред. Т.А. Ладыженской. — 1978.
38. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 1994.
39. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка. — М., 1990.
40. Смелова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. — М., 1999.
41. Соколов В.В. Культура речи и культура общения. — М., 1995.
42. Суворова Е.П. Периоды речевого развития школьников (5—9 классы). — С.-Пб., 2000.
43. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. — М., 1980.
44. Текучев А.В. Очерки по методике обучения русскому языку. — М., 1980.
45. Тихова В.В. Конкурсные диктанты и задания к олимпиадам по русскому языку. Кострома, 1993.
46. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по курсу методики русского языка /Сост. Тихова. В.В. — Кострома, 1995.
47. Тихова В.В. Языковая личность старшеклассника: совершенствование и самосовершенствование. Учебное пособие. - Кострома, 2011.
48. Ульченко З.Ф. Диктанты с изменением текста. — М., 1982.
49. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. — М., 1984.
50. Федорова М.В. Изучение наречий в школе. — М., 1992.
51. Ходякова Л.А. Живопись на уроках русского языка: теория и методические разработки. — М., 2000.
52. Чижова Т.И. Основы методики обучения стилистике в средней школе. — С.-Пб., 1998.

Школьные учебные комплексы, учебники и учебные пособия по русскому языку

Стабильный учебный комплекс

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 5 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 1999.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 1999.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 7 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 1999.
4. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Чешко Л.А. Русский язык. 8 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 2000.
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Чешко Л.А. Русский язык. 9 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 2000.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 2008.
7. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 2009.

Параллельный учебный комплекс под ред. В.В. Бабайцевой

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5—9 классы. Учебник. — М., 2010.
2. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 5 класс / Сост. А.Ю. Купалова; Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М., 2010.
3. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 6—7 классы / Сост. Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова; Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М., 2009.
4. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 8—9 классы / Сост. Ю.С. Пичугов; Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М., 2010.
5. Никитина Е.И. Русская речь. 5—7 классы / Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М., 2010.
6. Никитина Е.И. Русская речь. 8—9 классы / Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М., 2010.

Параллельный учебный комплекс под ред. М.М.Разумовской и П.А. Леканта

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Богданова Г.А., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. — М., 2000.
2. Разумовская м.м. и др. Русский язык: Сборник задач и упражнений. — М., 1995.
3. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. — М., 2000.
4. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. — М., 2000.
5. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. — М., 2000.
6. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. — М., 2000.

Учебный комплекс «Школа 2100» под ред. А.А. Леонтьева

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 5 класс в 3 частях. - М., 2006.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 6 класс. - М., 2007.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 7 класс. - М., 2008.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 8 класс. - М., 2009.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 9 класс. - М., 2009.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 10 класс. - М., 2010.
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 11 класс. - М., 2010.

Учебные комплексы для старших классов

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для X–XI классов общеобразовательных учреждений. — М., 2008.
2. Греков В.Ф., Чижов В.В. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. — М., 2009.
3. Громов С.А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. М., 2006.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Учебник-практикум для учащихся 10-11 классов. - М., 2009.

Вспомогательные материалы к школьным учебникам

1. Русский язык: Поурочное планирование: К учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой «Русский язык: Теория», «Русский язык: практика», «Русская речь»: 5—9 классы / А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. — М., 2004.
2. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8-9 класс. Книга для учителя/ А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. - М., 2009.
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 5 класс. Книга для учителя/ А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. - М., 2006.
4. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Книга для учителя/ А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. - М., 2007.
5. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 7класс. Книга для учителя/ А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. - М., 2008.
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: Книга для учителя. — М., 1996.
7. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: Книга для учителя. — М., 1998.
8. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Книга для учителя. — М., 2000.
9. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. — М., 1998.
10. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс / Сост. А.Ю. Купалова. — М., 1997.
11. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс / Сост. Т.М. Пахнова. — М., 1997.
12. Дидактические материалы по русскому языку: 7 класс / Сост. Т.М. Пахнова. — М., 1997.
13. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю.С. Пичугов. — М., 1997.
14. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5—6 классы. — СПб., 1997.
15. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 6—7 классы. — СПб., 1997.
16. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 7—8 классы. — СПб., 1997.
17. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5—9 классов / Под ред. Н.Н. Алагазиной. — М., 1996.
18. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5—9 классов / Под ред. Н.Н. Алагазиной. — М., 1998.
19. Купалова А.Ю. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку: 5 класс . — М., 2007.
20. Купалова А.Ю. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку: 8 класс . — М., 2008.
21. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику под редакцией Разумовской М.М. - М., 2007 г.
22. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику под редакцией Разумовской М.М. - М., 2008 г.
23. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику под редакцией Разумовской М.М. - М., 2009 г.
24. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 5 классе малокомплектной сельской школы: Книга для учителя. Состав. Купалова А.Ю. - М., 1989 г.
25. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 6 классе малокомплектной сельской школы: Книга для учителя. Состав. Лидман-Орлова Г.К. - М., 1990 г.
26. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 7 классе малокомплектной сельской школы: Книга для учителя. Состав. Лидман-Орлова Г.К. - М., 1990 г.
27. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 8 классе малокомплектной сельской школы: Книга для учителя. Состав. Купалова А.Ю. - М., 1991 г.

28. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 9 классе малокомплектной сельской школы: Книга для учителя. Состав. Пичугов Ю.С. - М., 1992 г.

Пособия для углубленного изучения русского языка

1. Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5—11 классы: Учебник для учебных заведений с углубленным изучением русского языка. — М.: Дрофа, 2008.
2. Бабайцева В.В., Глазков А.В., Дубровина М.В. и др. Русский язык: Сборник заданий: 5 класс; 6—7 классы; 8—9 классы: Пособия для школ и классов с углубленным изучением русского языка к учебнику В.В. Бабайцевой. — М.: Дрофа, 1997—2000.
3. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Глазкова А.В. Русский язык: Рабочая тетрадь: 5 класс; 8 класс; 9 класс. Для школ и классов с углубленным изучением русского языка к учебнику В.В. Бабайцевой. — М.: Дрофа, 1998—2000.
4. Ильинская И.С., Панов М.В., Кузьмина С.М., Ильина Н.Е. и др. Русский язык. 5 класс / Под ред. М.В. Панова. — М., 1995.
5. Красильникова Е.В., Булатова Л.Н., Ильина Н.Е., Кузьмина С.М., Рочко Т.А., Крупская И.А. Русский язык. 6 класс / Под ред. М.В. Панова. — М., 1998.
6. Панов М.В., Булатова Л.Н., Кузьмина С.М., Ильина Н.Е., Красильникова Е.В., Рочко Т.А., Земская Е.А. Русский язык. 7 класс / Под ред. М.В. Панова. — М., 1998.
7. Русский язык. 8—9 классы / Под ред. М.В. Панова. — М., 2000.

Факультативные и элективные курсы

1. Баранов М.Т. и др. Методические указания к факультативному курсу “Лексика и Фразеология русского языка”. - 8-9 классы. М., 1991 г.
2. Львова С.И. Язык в речевом общении: Факультативный курс: 8-9 классы. - М., 1991 г.
3. Львова С.И. Уроки словесности в 7—9 классах: Программа, планирование, материалы к урокам. — М., 1993.
4. Развивайте дар слова: Факультативный курс « Теория и практика сочинений разных жанров (7-8 кл.)»/ Сост. Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. – М., 1982.
5. Русский язык: Справочные материалы для поступающих на филологический факультет МГУ. Багрянцева В.А., Галактионова В.А. Литневская Е.И. и др. - М., 1996.
6. Шипицина Г.М., Петровская С.С., Чернышов И.Н. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка. - М., 1992.
7. Шипицина Г.М., и др. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка. Лексика. Словообразование. Морфология. М., 1994г.

Школьные словари по русскому языку

1. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1999.
3. «Жизнь русской фразеологии в художественной речи». Школьный словарь./ Под ред. Мелерович А.М., Мокиенко В.М. – Кострома, 2010.
4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1994.
5. Крысин Л.Т. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1998.
6. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
7. Леденев Л.Д., Ледовских И.В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1997.
8. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.

9. Одинцов В.В., Иванов В.В., Смолицкая Г.П. и др. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1994.
10. Панов Б.Т. Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.
11. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998.
12. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. — М., 1996.
13. Словарь устаревших слов: По произведениям школьной программы / Сост. Н.Г. Ткаченко, И.В. Андреева, Н.В. Баско. — М., 1997.
14. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991.
15. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. — М., 1990.
16. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 1997.
17. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов. — М., 1997.

Научно- популярная литература для студентов и учащихся.

1. Энциклопедический словарь юного лингвиста. Сост. Панов М.В., М., 2006.
2. Энциклопедический словарь юного филолога. Языкознание. Сост. Панов М.В. - М., 1984 г.
3. Абрамов В.П. Созвездия слов. - М., 1989.
4. Варганыян Э.А. Путешествие в слово. - М., 1987.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. – М, 1987.
6. Земская Е.А. Как делаются слова. - М., 1999.
7. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. М., 1999.
8. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. М., 1994.
9. Костомаров В.Г. Жизнь языка. М., 1994.
10. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? М., 1999.
11. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово. М., 1993.
12. Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1984.
13. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М.,1988.
14. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М., 2002.
15. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 1985 .
16. Фолсом Ф. Книга о языке. - М., 1986.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http:// library.ksu.edu.ru/katalog](http://library.ksu.edu.ru/katalog)
2. [http:// library.ksu.edu.ru/elib](http://library.ksu.edu.ru/elib)
3. <http://www.iqlib.ru>
4. <http://diss.rsl.ru>
5. <http://prlib.ru>
6. www.e.lanbook.com

Информационно-образовательные ресурсы:

1. *Федеральный портал «Российское образование»;*
2. *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет, фонды библиотеки. Программное обеспечение: офисный пакет.