

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность: Русский язык, литература

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Разработал: Цветкова Елена Вячеславовна, доцент кафедры отечественной филологии, кандидат филологических наук, доцент

Рецензент: Н. С. Ганцовская, д.ф.н., профессор

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры отечественной филологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2023 г.

Заведующий кафедрой отечественной филологии

А.К. Котлов, к.ф.н., доцент

«Кто не изучил внимательно говоры своего родного языка, тот знает его лишь наполовину» – эти слова французского ученого и писателя Шарля Нодье могли бы послужить девизом построения и изучения курса «Русская диалектология». Русские говоры, испытывающие все более сильное влияние литературного языка, все же сохраняют свою специфику, которую должен знать филолог, поскольку без знаний русской диалектологии невозможно изучать на должном уровне как филологические, так и многие другие науки.

Программа дисциплины «Русская диалектология» учитывает современные исследования в области диалектологии. Особое место в ней уделено описанию диалектного ландшафта Костромской области, группам говоров данной территории, выяснению их истории.

Теоретические знания должны служить основой для развития у студентов навыков наблюдения и анализа конкретного диалектного материала, как предложенного авторами различных пособий по диалектологии, так и собранного ими самостоятельно в период диалектологической практики на территории Костромской области, а также для выработки практических навыков, необходимых в работе со школьниками (как на уроках, так и во внеклассной деятельности).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение курса «Русская диалектология» необходимо для понимания исторического развития языка. Диалекты сохраняют явления, которые по определенным причинам утратились в литературном языке в процессе его сложения. Диалектология помогает осознать пути формирования литературного языка, образовавшегося на основе того или иного диалекта или их комплекса, и дает возможность установить связь между историей языка и историей народа. Изучение диалектов помогает вникнуть в многообразие слов, форм и звуков современного языка, способствует более глубокому пониманию текстов художественной литературы и т. д. Следовательно, диалектология составляет неотъемлемую часть филологического образования.

**Цель изучения дисциплины:** формировать готовность к применению в профессиональной деятельности знаний о специфике одной из разновидностей общенародного русского языка – русских диалектов в их истории, современном состоянии и перспективах развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представления о диалектологии как науке, имеющей значение в изучении истории языка, происходящих в нем процессов;
- знакомство с диалектным разнообразием русского языка;
- приобретение навыков осмысления и анализа диалектных явлений с целью понимания тенденций развития русского языка;
- приобретение умений и навыков выявления диалектных особенностей в области фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса, лексики, их отражения с точки зрения лексикографии, лингвогеографии;
- приобретение умений и навыков работы с диалектными текстами;
- приобретение навыков работы с диалектологическими словарями и атласами, другими источниками;
- развитие интереса к живой народной речи;
- приобретение навыков использования знаний по русской диалектологии в профессиональной деятельности;
- приобретение навыков осуществления профессиональной деятельности в диалектной среде.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить **компетенции:**

ПК-1 способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности;

ПК-3 способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи лингвистики, литературоведения и образования со смежными научными областями.

### **Код и содержание индикаторов компетенции:**

ПК-1.1. Интерпретирует лингвистические и историко-литературные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней.

ПК-1.2. Применяет навыки поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных.

ПК-3.1. Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, культурологии и пр.).

ПК-3.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- историю становления и развития диалектологии;
- основные диалектологические понятия и термины;
- сведения о диалектном разнообразии русского языка;
- сведения о связи диалектологии с другими науками;
- сведения о взаимодействии говоров с литературным языком;
- основные сведения о классификации (диалектном членении) русских говоров;
- диалектные особенности в области фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса, лексики;
- отличие диалектного слова от литературной лексики, просторечия и других групп лексики;
- особенности костромских говоров;

#### **уметь:**

- выявлять характер диалектных различий русского языка на разных его уровнях (в фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике);
- давать характеристику говорам;
- анализировать диалектные тексты;
- применять полученные в области диалектологии знания в профессиональной деятельности;

#### **владеть:**

- навыками анализа диалектных текстов;
- навыками характеристики диалектных явлений в текстах иных видов;
- навыками работы с различного рода источниками, содержащими диалектологические сведения.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 1-ом семестре заочной формы обучения и во 2-ом семестре очной формы обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: Современный русский язык, Введение в языкознание, Устное народное творчество.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Старославянский язык, Историческая грамматика, История русского литературного языка; Современный русский язык, Филологический анализ текста, производственная практика Научно-исследовательская работа (диалектологическая), производственная практика Педагогическая практика по русскому языку.

Изучение дисциплины «Русская диалектология» играет важную роль в общелингвистической подготовке студентов: он позволяет углубить знания студентов по фонетике, словообразованию, морфологии, синтаксису, лексикологии, лексикографии, лингвогеографии; освещает систему диалектологических проблем, тесно связанных с другими лингвистическими проблемами, многие из которых получают в диалектологии особое

преломление, позволяет студентам во многом работать над собой (культура речи, общения, умение понимать и уважать людей), применять полученные знания на практике. Важным по своему значению является участие студентов в диалектологических экспедициях, написание курсовых, бакалаврских и других научно-исследовательских работ диалектологической направленности. Знакомство с практическими и теоретическими основами диалектологии позволит студенту овладеть знаниями, важными не только для профессиональной педагогической, филологической подготовки, но и для повышения общей культуры.

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2		2
Общая трудоемкость в часах	72		72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32		8
Лекции	16		4
Практические занятия	16		4
Лабораторные занятия			-
Самостоятельная работа в часах	39,75		59,75
Контроль			4
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (0,25)		Зачёт (0,25)

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	16		4
Практические занятия	16		4
Лабораторные занятия			-
Консультации			
Зачет/зачеты	0,25-		0,25
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего	32,25		8,25

#### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

###### Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	<b>Введение Предмет и основные понятия диалектологии</b>	5	1			4
2.	<b>История изучения</b>	5				5

	<b>русских диалектов</b>					
3.	<b>Фонетика</b>	9	1	1		7
4.	<b>Словообразование</b>	2				2
5.	<b>Морфология</b>	7				7
6.	<b>Синтаксис</b>	6				6
7.	<b>Лексика</b>	5		1		4
8.	<b>Лексикография</b>	4				4
9.	<b>Лингвистическая география</b>	5	1			4
10.	<b>Диалектное членение русского языка</b>	6	1			5
11.	<b>Костромские говоры</b>	6		1		5
12.	<b>Анализ диалектного текста</b>	5		1		4
13.	<b>Формы и методы сбора диалектных материалов</b>	3				3
	Контроль	4				(4)
	Итого:	2/72	4	4		60

### Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	<b>Введение Предмет и основные понятия диалектологии</b>	3	0,5	0,5		2
2.	<b>История изучения русских диалектов</b>	4	0,5	0,5		3
3.	<b>Фонетика</b>	12	3	3		6
4.	<b>Словообразование</b>	2				2
5.	<b>Морфология</b>	11,5	3	2,5		6
6.	<b>Синтаксис</b>	7,5	2	1,5		4
7.	<b>Лексика</b>	4	1	1		2
8.	<b>Лексикография</b>	5	1	1		3
9.	<b>Лингвистическая география</b>	4	1	1		2
10.	<b>Диалектное членение русского языка</b>	8	2	2		4
11.	<b>Костромские говоры</b>	4	1	1		2
12.	<b>Анализ диалектного текста</b>	5	1	1		3
13.	<b>Формы и методы сбора диалектных материалов</b>	2		1		1
	Итого:	2/72	16	16		40

### 5.2. Содержание:

## ***Предмет и основные понятия диалектологии***

Предмет и основные понятия диалектологии. Диалекты как часть национального языкового богатства. Диалекты территориальные и социальные. Отличие диалектов от народно-разговорного языка и просторечия. Влияние литературного языка на современную диалектную систему. Изучение структуры диалектного языка и территориальных диалектов – основные задачи диалектологии. Изучение различных уровней диалектной системы русского языка. Основные единицы диалектологии.

Диалектология описательная и историческая. Сведения из истории русской диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Практическое изучение диалектологии. Значение диалектологии для преподавания русского языка в школе.

Общее и различительное в языке. Понятие диалектного различия. Соответствующее явление (междиалектное соответствие). Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Характер диалектных различий русского языка на разных его уровнях (в фонетике, морфологии, синтаксисе и лексике). Связь между разными уровнями языка и взаимная обусловленность их существования и развития. Характер диалектных различий русского языка с точки зрения их территориального распределения. Значимость диалектных различий русского языка для языковой системы и для диалектного членения русского языка.

Методы изучения и описания диалектов: а) изучение и описание диалектов как целостной языковой системы, изучение отдельных уровней этой системы в их связях и отношениях друг к другу; б) метод лингвистической географии, основные ее понятия (изоглосса, ареал языкового явления, пучки изоглосс), составление атласов русских народных говоров; в) изучение диалектов методами лексикографии, составление диалектных словарей; г) изучение диалектной речи методами экспериментальной фонетики, противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия.

Способы собирания диалектного материала (непосредственные наблюдения над диалектной речью носителей, описание диалекта по имеющимся записям, анкетный метод).

### ***Тема 2. История изучения русских диалектов***

Начальный этап истории русской диалектологии (В. К. Третьяковский, М. В. Ломоносов, В. И. Даль). Труды И. И. Срезневского и А. А. Потебни и их значение в истории отечественной диалектологии. Исследователи русских диалектов М. А. Колосов и А. И. Соболевский. Новые методы диалектологических исследований в трудах Д. К. Зеленина и А. А. Шахматова. Диалектные материалы Е. Ф. Будде, В. И. Чернышева и О. Брока.

Изучение русских диалектов в начале XX в. Деятельность Н. Н. Дурново, Д. Н. Ушакова, Н. Н. Соколова. Развитие русской диалектологии в советский период. Современное состояние диалектологии.

### ***Тема 3. Фонетика***

Общность основных элементов фонетической системы русского языка при наличии в ней существенных диалектных различий.

Фонетические особенности народных говоров.

Суперсегментная фонетика. Структура слога. Ударение. Ритмическая структура слова. Различия по говорам в соотношении ударного и безударного слогов. Темп речи.

Вокализм. Ударный вокализм. Пяти-, шести- и семифонемные системы в говорах. Связь семифонемных систем с девятифонемной системой древнерусского языка. Фонемы *ф* и *к*, их реализация в русских говорах. Позиционные чередования ударных гласных. Изменение *е* в *и* между мягкими согласными. Изменение *а* в *е* между мягкими согласными. Сильные и слабые позиции для ударных гласных фонем.

Безударный вокализм. Гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье. Аканье, диссимилятивное и недиссимилятивное. Переходные системы от оканья к аканью. Гласные первого предударного слога после мягких согласных. Еканье, иканье, ёканье, яканье. Типы яканья. Гласные первого предударного слога после шипящих и *ц*. Гласные второго предударного и заударных слогов.

Консонантизм. Состав согласных фонем в диалектных системах. Количественные и качественные различия между диалектными системами. Системно значимые диалектные различия в области консонантизма. Диалектные различия, связанные с особенностями противопоставленности согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости.

Заднеязычные согласные фонемы и их модификации в севернорусском и южнорусском наречии и переходных говорах. Губные фрикативные согласные. Фонемы *ф, ф'*, их соответствия по говорам. Аффрикаты *ц* и *ч*. Различия по говорам в количестве и качестве аффрикат. Характер противопоставленности аффрикат в разных диалектных системах. Явление цоканья и его типы. Щелевые согласные на месте аффрикат.

Артикуляция фонемы *л*, ее модификации в русских говорах. Согласные *ж, ш*. Твердый и мягкий согласный *р*. Фонема *ј* в интервокальной позиции и позиции начала слова. Сочетания *ст* и *с'т'* в позиции конца слова перед согласными.

Результаты ассимилятивных изменений в группах согласных *бм, дн, вн* (по способу образования) и *л'д, л'т, л'н* (по мягкости). Результаты диссимилятивных изменений взрывных согласных перед взрывными и в группе согласных *чн*.

Фонетика слова и фразы в севернорусских говорах. Фонетические особенности говоров Костромской области.

Типы диалектных различий в фонетике. Различия по говорам в наборе фонем. Различия в качестве фонем в сильной позиции. Различия в дистрибуции фонем. Различия в системных отношениях между фонемами. Различия в позиционных чередованиях фонем.

Основные фонетические изменения в современных диалектах, происходящие под воздействием литературного языка.

#### **Тема 4. Словообразование**

Типы диалектных различий в словообразовании. Состав словообразовательных типов и словообразовательных аффиксов. Значение словообразовательных единиц. Сочетаемость мотивирующих основ со словообразовательными аффиксами. Продуктивность словообразовательных единиц. Состав слов, относящихся к одному словообразовательному типу. Сложные слова.

#### **Тема 5. Морфология**

Единство морфологического строя русского языка. Характер диалектных различий на морфологическом уровне.

Грамматические особенности народных говоров.

Имя существительное. Различия в категории рода. Категория числа. Соотношения основ единственного и множественного числа имен существительных. Основные типы склонения имен существительных. Нерегулярные типы склонения. Склонение существительных *мать, дочь, свекровь*. Склонение существительных на *-мя*. Склонение имен существительных во множественном числе. Распределение окончаний на *-а (-а), -и, -е* между существительными мужского, женского и среднего рода. Формы родительного падежа множественного числа (с окончаниями *-ов, -ей, -ох*, нулевым окончанием). Формы творительного падежа множественного числа с окончаниями *-ам, -ама, -има, -амы, -имы, -имя*, с окончанием *-ими* у существительных с основой на заднеязычный согласный при безударности окончания. Формы дательного и предложного падежей множественного числа с окончаниями *- 'ом, - 'ох*.

Прилагательные. Склонение прилагательных в единственном числе. Окончания именительного падежа единственного числа прилагательных мужского и среднего рода *-ој, -еј, -иј*. Окончания родительного падежа единственного числа прилагательного мужского и среднего родов *-ого (-ого), -ово, -оо*. Форма родительного падежа единственного числа прилагательных женского рода с двусложным окончанием *-ије (-ијо)*. Формы винительного падежа единственного числа прилагательных женского рода с ударными и безударными окончаниями *-ују, -уја, -ају*.

Склонение прилагательных во множественном числе. Формы родительного и предложного падежей с двусложными окончаниями. Формы творительного падежа множественного числа с окончаниями *-има, -им*.

Стяженные формы прилагательных. Отличие стяженных форм от кратких прилагательных. Диалектные формы образования степеней сравнения. Формы сравнительной степени прилагательных и наречий с суффиксами *-еј, -еје, -ај, -аје, -ше*. Стяженные формы сравнительной степени.

Местоимения. Личные и возвратные местоимения, диалектные различия в их образовании и склонении. Неличные местоимения, диалектные различия в их образовании и



склонении. Соотношение окончаний родительного-винительного и дательного-предложного падежей личных и возвратного местоимений.

Местоимение 3 лица. Формы с начальным *j*. Наличие-отсутствие чередования *j-n'* в формах единственного и множественного числа. Формы родительного и винительного падежей единственного числа местоимения *она*. Указательные местоимения *тот – той – тэй, та – тая – тэя, то – тое – тэе*.

Имя числительное. Диалектные различия в склонении числительных.

Глагол. Основы глаголов. Формы инфинитива. Закономерности строения систем инфинитива в разных говорах. Три основные системы инфинитива. Диалектные различия в формах времени. Формы наклонения. Возвратные глаголы. Типы спряжения. Особенности противопоставления I и II спряжений в говорах. Общее спряжение. Чередование в основе глаголов I и II спряжений. Особенности чередований в основе глаголов общего спряжения. III спряжение, его формальные признаки и разновидности. Нетематическое спряжение. Фонемы *o* или *e* в окончаниях глаголов I спряжения. Варианты личных окончаний. Конечный *t* или *t'* в формах 3-го лица или его отсутствие. Личные формы глаголов *дать, есть*. Формы будущего сложного со вспомогательными глаголами *стать, иметь*. Формы прошедшего времени. Простые и сложные формы прошедшего времени. Многократные глаголы с суффиксами *-ива (-ыва), -ам*.

Причастие. Различия по говорам в особенностях образования и функционирования причастий и деепричастий. Разряды причастий. Образование причастий страдательного залога прошедшего времени. Деепричастие. Разряды деепричастий; образование деепричастий.

Современные морфологические процессы в русских говорах. Морфологические особенности говоров Костромской области.

Типы диалектных различий в морфологии. Различия по говорам в грамматических категориях. Различия в распределении слов по словоизменительным классам. Различия в наборе словоизменительных классов, различия в соотношении основ (единственного и множественного числа – у существительных, настоящего и прошедшего времени – у глаголов). Различия в чередовании фонем в основе и в чередовании по месту ударения. Различия в наборе и в характере распределения аффиксов.

### **Тема 6. Синтаксис**

Единство синтаксического строя русского разговорного языка. Близость синтаксиса диалектного языка к синтаксису устно-разговорной разновидности литературного языка и просторечия. Противопоставленные и непротивопоставленные различия в области синтаксиса.

Словосочетание. Типы словосочетаний, являющиеся неразличительными и различительными элементами синтаксического строя говоров. Диалектные различия, относящиеся к структуре словосочетания. Необщепраспорстраненные типы предложных словосочетаний. Необщепраспорстраненные типы беспредложных словосочетаний. Словосочетания, различающиеся формой выражения одинаковых смысловых отношений. Употребление при переходных глаголах прямого дополнения в форме именительного падежа. Словосочетания, совпадающие в разных говорах по своей структуре, но отличающиеся выражаемыми ими смысловыми отношениями. Употребление общепародных предлогов для передачи иных смысловых отношений. Употребление предлога *по* с винительным падежом имени для выражения объектно-целевого значения. Употребление предлога *о* с предложным падежом имени при выражении временного значения или с винительным падежом при выражении местного значения. Употребление предлога *про* в сочетании с именем в винительном падеже, обозначающим предмет или лицо, для (ради) которого совершается действие.

Предложение. Диалектные различия, относящиеся к структуре предложения. Безличные предложения со значением долженствования с главным членом – сочетанием инфинитива глагола *быть* с инфинитивом значимого глагола. Диалектные способы оформления предложений с помощью союзов и частиц *да, да и, дак, ак*. Употребление вопросительных предложений, оформленных с помощью специальных частиц *ти* или *чи*.

Безличные предложения с главным членом – предикативным наречием *надо* и прямым объектом в форме именительного или винительного падежа. Предложения с предикатом,

выраженным страдательным причастием прошедшего времени в форме мужского или среднего рода при подлежащем любого рода и числа.

Употребление в одних говорах предлогов, отсутствующих в других (*по-над, по-за, по-под*). Употребление частиц (*-та, -то, -от, -ту, -ти, -ты*).

Безличные предложения со страдательным причастием прошедшего времени на *-но, -то, -нось, -тось* в качестве главного члена предложения, с выраженным (с помощью предлога *у* и родительного падежа имени) или с невыраженным субъектом действия. Предложения с деепричастием совершенного вида на *-ши* в роли сказуемого. Возможность выражения формами страдательного причастия и деепричастия совершенного вида в предикативном употреблении значения состояния, являющегося результатом предшествующего действия. Диалектные конструкции с краткими страдательными причастиями. Конструкции с предикативными деепричастными формами.

Сложное предложение. Различительные диалектные явления в области сложного предложения.

### ***Тема 7. Лексика***

Словарный состав говоров русского языка. Понятие диалектного слова. Общерусская и диалектная лексика. Лексические особенности народных говоров. Типы варьирования общерусского слова в говорах. Собственно диалектная лексика. Простые (на уровне слова) и сложные (на уровне микросистемы) лексические диалектные различия. Общерусская и диалектная лексика русских говоров, типы диалектной лексики по отношению к литературному языку, лексическое богатство русских народных говоров. Диалектные названия родовых и видовых понятий. Особенности системных отношений в лексике говоров. Однодиалектная и междиалектная полисемия, синонимия, омонимия, вариантность. Мотивированность, образность, экспрессивность диалектного слова в связи с устной формой существования говоров. Стилистическая дифференциация лексики говоров.

Этнографизмы и локальные слова обрядовой лексики. Тематические группы диалектной лексики. Исторические пласты диалектного словаря. Заимствованные слова. Системные отношения в лексике говоров. Полисемия, омонимия, синонимия и антонимия в диалектах. Семантическая структура диалектного слова. Экспрессивно-оценочные и эмоциональные элементы диалектного словаря. Мотивированность лексических и фразеологических единиц. Языковые механизмы экспрессивности в лексике и фразеологии говоров.

### ***Тема 8. Лексикография***

Становление русской диалектной лексикографии. Интерес М. В. Ломоносова к лексике говоров. «Опыт областного великорусского словаря» АН под редакцией А. Х. Востокова, А. М. Коркунова. «Толковый словарь живого великорусского словаря В. И. Даля.

Характеристика основных типов русских диалектных словарей. Основные типы диалектных словарей: по отбору материала – полные и дифференциальные, по объекту лексикографирования – многодиалектные, однодиалектные и идиалектные, по отражению системных свойств слова – системные и сводные, по аспекту системных отношений – синонимические, антонимические, мотивационные, идеографические, словари сочетаемости, по характеру информации о слове – толковые, толково-исторические, этимологические, частотные, по степени полноты информации о слове – академического и справочного типа, по единице лексикографирования – фразеологические и нефразеологические, по характеру организации материала – прямые и обратные.

### ***Тема 9. Лингвистическая география***

Предмет лингвогеографии. Лингвистические атласы. Развитие лингвогеографии в России. Методы и принципы современной лингвистической географии; источники, методы собирания материала. Принципы картографирования лингвистического материала. Различение языковых уровней при картографировании. Определение круга лингвистических фактов, отражаемых на отдельной лингвистической карте атласа. Основные понятия, используемые при анализе лингвогеографических данных. Изучение диалектов методами лингвистической географии. Понятие диалекта с точки зрения лингвистической географии.

Диалектологический атлас русского языка (ДАРЯ), Общеславянский лингвистический атлас (ОЛА), Лексический атлас русских народных говоров (ЛЯРНГ), региональные диалектные атласы.

### **Тема 10. Диалектное членение русского языка**

Диалектное членение русского языка. Единство русского языка в его говорах. Цели и принципы диалектного членения русского языка. Диалектологическая карта русского языка 1914 г. Диалектологическая карта русского языка 1964 г.

Основные территориальные величины, характерные для диалектного членения русского языка: наречия, переходные (среднерусские) говоры, диалектные зоны, группы говоров. Говоры центральных территорий и периферийные говоры.

Наречия русского языка. Севернорусское наречие. Южнорусское наречие. Среднерусские говоры. Территория распространения наречий и среднерусских говоров. Характеристика каждого наречия на основе двучленных и многочленных соответственных явлений. Характеристика среднерусских говоров. Характеристика говоров центра и периферии.

Диалектные зоны. Группировка говоров севернорусского наречия. Группировка говоров южнорусского наречия. Членение среднерусских говоров.

«Опыт диалектологической карты русского языка в Европе» Н. Н. Дурново, Д. Н. Соколова, Д. Н. Ушакова как первый опыт установления диалектного членения русского языка. Диалектологические атласы, их виды. «Диалектологический атлас русского языка». Региональные диалектологические атласы.

Автоматизированный вариант классификации русских говоров Н. Н. Пшеничновой.

### **Тема 11. Костромские говоры**

Место костромских говоров в диалектном членении русского языка. Особенности говоров Костромской области. Говоры Вологодско-Вятской, или Восточной (Вологодско-Кировской), группы севернорусского наречия (на основе диалектного членения 1915 года). Диалекты Солигаличского и Чухломского, частично Галичского и Буйского районов, характеризующиеся аканьем (говоры Костромского акающего острова). Костромская группа говоров севернорусского наречия, в которую входит большинство говоров Костромской области, – по диалектному членению 1964 года.

Признаки русских говоров центра, характерные для костромских говоров. Явления северо-восточной диалектной зоны (диалектное членение 1964 года) – явления двух пучков изоглосс. Местные черты, присущие Костромской группе говоров.

Три группы говоров Костромской области (по основным языковым чертам): юго-западные, северо-западные, восточные говоры.

### **Тема 13. Анализ диалектного текста**

Анализ текста, включающий характеристику фонетических, грамматических, лексических особенностей, определение места говора в диалектном членении русского языка.

### **Тема 13. Формы и методы сбора диалектных материалов**

Основные формы и методы сбора. Правила оформления диалектного материала.

## **5.3. Практическая подготовка**

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки						
		Всего	Семестр 1			Семестр ..		
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.	...	...	...

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
			Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб.раб

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	<b>Введение Предмет и основные понятия диалектолог ии</b>	1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Прочитать по теме научные статьи, имеющиеся в хрестоматиях по русской диалектологии (см. Список литературы).	4	Необходимо сделать краткий конспект по изученным вопросам, познакомиться с материалами хрестоматий по русской диалектологии (сост. Мартемьянова В. Н. и др.; Васильева О.В. и Лутовинова И. С).	Проверка конспектов. Вопросы на зачете.
2.	<b>История изучения русских диалектов</b>	1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Прочитать научные статьи, имеющиеся в хрестоматии по русской диалектологии.	5	Необходимо сделать краткий конспект по изученным вопросам, познакомиться с материалами хрестоматий по русской диалектологии.	Проверка конспектов. Вопросы на зачете.
3.	<b>Фонетика</b>	1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Дать характеристику фонетических особенностей говоров, представленных текстами (по хрестоматии в книге Н. С. Ганцовой «Особенности костромских говоров»).	7	Основные положения изученных вопросов желательно схематически отразить в альбоме по русской диалектологии. Необходимо учитывать то, что модификации фонем не являются фонемными, хотя определяются системой фонем русского языка и общими принципами морфологических чередований в говоре. Поэтому они столь устойчивы и долго сохраняются.	Опрос. Задания к/р. Упражнения. Вопросы и практически е задания на зачете. Анализ текста.
4.	<b>Словообразо вание</b>	1. Изучить материалы учебников по вопросам темы.	2	Основные положения изученных вопросов желательно схематически отразить в альбоме. Нужно рассмотреть вопросы: 1. Типы диалектных различий в словообразовании. 2. Состав словообразовательных типов и	Вопросы и задания на зачете. Упражнения.

				<p>словообразовательных аффиксов.</p> <p>3. Значение словообразовательных единиц.</p> <p>4. Сочетаемость мотивирующих основ со словообразовательными аффиксами.</p> <p>5. Продуктивность словообразовательных единиц.</p> <p>6. Состав слов, относящихся к одному словообразовательному типу.</p> <p>7. Сложные слова.</p>	
5.	<b>Морфология</b>	<p>1. Изучить материалы учебников по вопросам темы.</p> <p>2. Выполнить задания упражнений.</p> <p>3. Изучить особенности характеристики диалектных морфологических явлений.</p>	<b>6</b>	<p>Основные положения изученных вопросов желательно отразить в альбоме. Важно обратить внимание на то, что на морфологическом уровне в говорах многое совпадает с тем, что соответствует литературному языку, так как говоры друг от друга и от литературного языка отличаются главным образом степенью распространения тех или иных особенностей форм и их отношением к отдельным словам (т.е. различия обусловлены лексически). В народной речи не обнаруживается такой, как в литературном языке, противоположности между формообразованием и словообразованием существительных.</p>	<p>Опрос.</p> <p>Упражнения.</p> <p>Анализ текста (характеристика морфологических явлений).</p> <p>Задания к/р.</p> <p>Вопросы и практические задания на зачете.</p>
6.	<b>Синтаксис</b>	<p>1. Изучить материалы учебников по вопросам темы.</p> <p>2. Выполнить задания упражнений (даются на занятии).</p> <p>3. Изучить особенности характеристики диалектных синтаксических явлений.</p>	<b>5</b>	<p>Основные положения изученных вопросов желательно схематически отразить в альбоме. Нужно обратить внимание на то, что диалектный синтаксис интересен с точки зрения истории русского языка. Различительные особенности следует видеть во всех синтаксических явлениях, в том числе и в тех, которые соответствуют литературной норме.</p>	<p>Опрос.</p> <p>Упражнения.</p> <p>Анализ текста (характеристика диалектных синтаксических явлений).</p> <p>Задания к/р.</p> <p>Вопросы и практические задания на зачете.</p>
7.	<b>Лексика</b>	<p>1. Изучить материалы</p>	<b>4</b>	<p>Основные положения изученных вопросов</p>	<p>Опрос.</p> <p>Упражнения.</p>

		учебников по вопросам темы. 2. Выполнить задания упражнений (даются на занятии). 3. Рассмотреть особенности характеристики диалектной лексики.		желательно схематически отразить в альбоме. Практические задания выполняются по аналогии с теми заданиями, которые рассматривались на п/з. Нужно обратить внимание на то, что, исходя из определения диалектного слова нельзя считать диалектными слова, известные литературному языку и обозначающие реалии старой крестьянской жизни, специальные термины общерусского распространения, разговорно-просторечную лексику, а также слова иноязычного происхождения, вошедшие в речь носителей говоров из литературного языка.	Характеристика лексики в диалектных текстах. Задания к/р. Вопросы и практические задания на зачете.
<b>8.</b>	<b>Лексикография</b>	1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Познакомиться с особенностями словарей разных типов. 3. Дать характеристику словарным статьям Словаря В. И. Даля, СРНГ, ЯОС и др. областных словарей.	<b>4</b>	Необходимо обратить внимание на характеристику словарей в соответствии с составом их словника, объекта лексикографирования. Важно познакомиться с особенностями словарей разных типов: полные и дифференциальные; сводные, региональные, словари одного говора, словари одного лица и др. Нужно изучить типы простых (противопоставленных и непротивопоставленных) лексических диалектных различий, сложные лексические диалектные различия; различия в структуре лексико-семантических групп и семантических полей, связанные с особенностями дифференциации внеязыковой действительности; особенности строения диалектных словарей разных типов и работы с ними.	Вопросы и практические задания на зачете.
<b>9.</b>	<b>Лингвистическая география</b>	1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Познакомиться с	<b>4</b>	Необходимо познакомиться с основными понятиями лингвогеографии: изогласса, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт.,	Вопросы на зачете.

		картами пробного тома ЛАРНГ, картами атласа Г. Г. Мельниченко и др. атласами.		<p>группы говоров и др. Основные моменты, на которые следует обратить внимание при изучении данной темы: к широкому применению методов лингвистического картографирования послужила оживленная научная дискуссия о существовании границ между отдельными диалектами; объектом лингвогеографии является установление границ территориального распространения языковых фактов; картографирование языковых фактов не является самоцелью (их географическое распространение отражает закономерности развития языка и является источником данных об истории и особенностях строения его территориальных диалектов). Нужно изучить Программу собирания сведений для ЛАРНГ (Лексического атласа русских народных говоров), сведения пробного тома ЛАРНГ. Знание материалов ЛАРНГ необходимо для выполнения соответствующих заданий во время диалектологической практики – практического участия на определенном уровне в работе по составлению атласа.</p>	
<b>10.</b>	<b>Диалектное членение русских говоров</b>	<p>1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Познакомиться с диалектологическими картами русского языка (1-ое и 2-ое диалектные членения), сопоставить их.</p>	<b>5</b>	<p>Основные положения изученных вопросов желательно схематически отразить в альбоме. Обязательным является изучение отличительных особенностей 1-го и 2-го диалектных членений. Нужно выполнить следующие задания: соотнесите понятия первое диалектное членение и второе диалектное членение; обратите внимание на определенную относительность данного термина, учитывая сведения о понятии группировка;</p>	Вопросы и задания на зачете.

				<p>внимательно в сравнении изучите карты 1915 г. и 1964 г; выучите основные характеристики диалектных зон, наречий, групп говоров. Для того чтобы легче было запоминать черты, характеризующие ту или иную группу говоров, рассмотрите всю систему черт говоров на основе сопоставления, выделяя общие и отличительные признаки. Можно составить таблицы на основе таких сравнений. Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими чертами характеризуются говоры севернорусского наречия?</li> <li>2. Какими чертами характеризуются говоры южнорусского наречия?</li> <li>3. Каковы особенности среднерусских говоров?</li> <li>4. Чем объясняется дробность в распределении среднерусских говоров?</li> <li>5. Каково место костромских говоров в диалектном членении русского языка?</li> <li>6. В чем состоит отличие двух диалектных членений?</li> </ol>	
<b>11.</b>	<b>Костромские говоры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить материалы учебников по вопросам темы.</li> <li>2. Осуществить анализ диалектных текстов, записанных в Костромской области.</li> </ol>	<b>5</b>	<p>Обратите внимание на то, что для большинства говоров Костромской области характерны явления северо-восточной диалектной зоны (диалектное членение 1964 г.). Это явление двух пучков изоглосс. (См. в работах Ганцовской Н. С.). Необходимо обратить внимание также на подразделение костромских говоров по основным чертам на три группы: юго-западные говоры, северо-западные говоры, восточные говоры. Важно обратить внимание на то, что для Костромской группы говоров севернорусского наречия присущи собственно местные черты.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p>	<p>Опрос. Работа с текстами. Анализ диалектного текста. Задания к/р. Вопросы и задания на зачете.</p>



				<p>1. К какой группе говоров относят костромские говоры на основе диалектного членения 1915 г.?</p> <p>2. К какой группе говоров относят костромские говоры на основе диалектного членения 1964 г.?</p> <p>3. Какие местные черты присущи Костромской группе говоров?</p>	
<b>12.</b>	<b>Анализ текста</b>	<p>1. Сделать анализ текста.</p> <p>2. Подготовиться к выполнению к/р.</p>	<b>4</b>	<p>В анализ текста необходимо включить характеристику нашедших в нем отражение фонетических, морфологических, синтаксических, лексических диалектных особенностей.</p> <p>Задания контрольной работы: анализ диалектного текста и / или задания, подобные заданиям, которые выполняются на п/з.</p>	<p>Проверка анализа текста.</p> <p>Проверка к/р.</p>
<b>13.</b>	<b>Формы и методы сбора диалектных материалов</b>	<p>1. Изучить основные положения по данной теме в пособии «Русская диалектология» Е. В. Цветковой.</p> <p>2. Познакомиться с диалектными материалами лаборатории лексикологии и лексикографии КГУ.</p>	<b>3</b>	<p>Кроме пособия «Русская диалектология» обязательно изучение электронного варианта заданий для практики получения первичных профессиональных умений и навыков (диалектологической). Обсуждение заданий программы диалектологической практики является не только одним из этапов подготовки к практике, но и также в определенной степени проверкой уровня знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате изучения дисциплины.</p>	<p>К/р.</p> <p>Вопросы на зачёте.</p> <p>Характеристика заданий диалектологической практики.</p>

### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
<b>1.</b>	<b>Введение Предмет и основные понятия диалектологии</b>	<p>1. Изучить материалы учебников по вопросам темы.</p> <p>2. Прочитать научные статьи, имеющиеся в хрестоматиях по русской</p>	<b>2</b>	<p>Необходимо сделать краткий конспект по изученным вопросам, познакомиться с материалами хрестоматий по русской диалектологии (сост. Мартемьянова В. Н. и др.; Васильева О.В. и Лутовинова И. С). Для участия в дискуссии нужно разделиться на группы,</p>	<p>Проверка конспектов.</p> <p>Опрос на практическом занятии.</p> <p>Мини-дипут «Зачем нужно изучать</p>

		диалектологии (см. Список литературы). 3. Сделать краткий конспект по теме. 4. Подготовиться к мини-диспуту «Зачем нужно изучать диалектологию?»		подготовить вопросы, выступления.	диалектологию?». Вопросы на зачете.
2.	<b>История изучения русских диалектов</b>	1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Прочитать научные статьи, имеющиеся в хрестоматии по русской диалектологии.	3	Необходимо сделать краткий конспект по изученным вопросам, познакомиться с материалами хрестоматий по русской диалектологии.	Проверка конспектов. Опрос на практическом занятии. Вопросы на зачете.
3.	<b>Фонетика</b>	1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Выполнить задания упражнений (даются на занятии) 3. Дать характеристику фонетических особенностей говоров, представленных текстами (по хрестоматии в книге Н. С. Ганцовой «Особенности костромских говоров»).	6	Основные положения изученных вопросов желательно схематически отразить в альбоме по русской диалектологии. Практические задания (в упражнениях) выполняются по аналогии с теми заданиями, над которыми работали на п/з. Необходимо учитывать то, что модификации фонем не являются фонемными, хотя определяются системой фонем русского языка и общими принципами морфологических чередований в говоре. Поэтому они столь устойчивы и долго сохраняются. Каждый говор – не совокупность внутренне замкнутых архаичных особенностей произношения. Это динамическая система, которая находится в постоянном преобразовании, идущем в общем для всех говоров направлении. Результаты преобразования проявляются на уровне слога, морфемы и слова.	Опрос на практическом занятии. Выполнение упражнений. Работа с диалектными текстами (характеристика фонетических явлений). Задания к/р. Вопросы и практические задания на зачете. Анализ текста.
4.	<b>Словообразовании</b>	1. Изучить материалы учебников по вопросам темы.	2	Основные положения изученных вопросов желательно схематически отразить в альбоме. Нужно рассмотреть вопросы:	Вопросы и задания на зачете.

				<p>1. Типы диалектных различий в словообразовании.</p> <p>2. Состав словообразовательных типов и словообразовательных аффиксов.</p> <p>3. Значение словообразовательных единиц.</p> <p>4. Сочетаемость мотивирующих основ со словообразовательными аффиксами.</p> <p>5. Продуктивность словообразовательных единиц.</p> <p>6. Состав слов, относящихся к одному словообразовательному типу.</p> <p>7. Сложные слова.</p>	
5.	<b>Морфология</b>	<p>1. Изучить материалы учебников по вопросам темы.</p> <p>2. Выполнить задания упражнений (даются на занятии).</p> <p>3. Изучить особенности характеристики диалектных морфологических явлений.</p>	<b>6</b>	<p>Основные положения изученных вопросов желательно отразить в альбоме. Практические задания выполняются по аналогии с теми заданиями, которые рассматривались на п/з. Важно обратить внимание на то, что на морфологическом уровне в говорах многое совпадает с тем, что соответствует литературному языку, так как говоры друг от друга и от литературного языка отличаются главным образом степенью распространения тех или иных особенностей форм и их отношением к отдельным словам (т.е. различия обусловлены лексически). В народной речи не обнаруживается такой, как в литературном языке, противоположности между формообразованием и словообразованием существительных. Многие грамматические формы сохраняют связь с фонетическими изменениями, которым обязаны своим появлением.</p>	<p>Опрос на практическом занятии.</p> <p>Проверка упражнений (д/з).</p> <p>Выполнение упражнений на п/з.</p> <p>Анализ текста (характеристика морфологических явлений).</p> <p>Задания к/р.</p> <p>Вопросы и практические задания на зачете.</p>
6.	<b>Синтаксис</b>	<p>1. Изучить материалы учебников по вопросам темы.</p>	<b>4</b>	<p>Основные положения изученных вопросов желательно схематически отразить в альбоме.</p>	<p>Опрос на практическом занятии.</p> <p>Проверка</p>

		<p>2. Выполнить задания упражнений (даются на занятии).</p> <p>3. Изучить особенности характеристики диалектных синтаксических явлений.</p>		<p>Практические задания выполняются по аналогии с теми заданиями, которые рассматривались на п/з.</p> <p>Нужно обратить внимание на то, что диалектный синтаксис интересен с точки зрения истории русского языка.</p> <p>Различительные особенности следует видеть во всех синтаксических явлениях, в том числе и в тех, которые соответствуют литературной норме.</p>	<p>упражнений (д/з).</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Анализ текста (характеристика диалектных синтаксических явлений).</p> <p>Задания к/р.</p> <p>Вопросы и практические задания на зачете.</p>
7.	<b>Лексика</b>	<p>1. Изучить материалы учебников по вопросам темы.</p> <p>2. Выполнить задания упражнений (даются на занятии).</p> <p>3. Рассмотреть особенности характеристики диалектной лексики.</p>	2	<p>Основные положения изученных вопросов желательно схематически отразить в альбоме.</p> <p>Практические задания выполняются по аналогии с теми заданиями, которые рассматривались на п/з.</p> <p>Нужно обратить внимание на то, что исходя из определения диалектного слова нельзя считать диалектными слова, известные литературному языку и обозначающие реалии старой крестьянской жизни, специальные термины общерусского распространения, разговорно-просторечную лексику, а также слова иноязычного происхождения, вошедшие в речь носителей говоров из литературного языка.</p>	<p>Опрос на практическом занятии.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Характеристика лексики в диалектных текстах.</p> <p>Задания к/р.</p> <p>Вопросы и практические задания на зачете.</p>
8.	<b>Лексикография</b>	<p>1. Изучить материалы учебников по вопросам темы.</p> <p>2. Познакомиться с особенностями словарей разных типов.</p> <p>3. Дать характеристику словарным статьям Словаря В. И. Даля, СРНГ, ЯОС и др. областных словарей.</p>	3	<p>Необходимо обратить внимание на характеристику словарей в соответствии с составом их словника, объекта лексикографирования.</p> <p>Важно познакомиться с особенностями словарей разных типов: полные и дифференциальные; сводные, региональные, словари одного говора, словари одного лица и др.</p> <p>Нужно изучить типы простых (противопоставленных и непротивопоставленных) лексических диалектных</p>	<p>Опрос на практическом занятии.</p> <p>Вопросы и практические задания на зачете.</p>

				различий, сложные лексические диалектные различия; различия в структуре лексико-семантических групп и семантических полей, связанные с особенностями дифференциации внеязыковой действительности; особенности строения диалектных словарей разных типов и работы с ними.	
9.	<b>Лингвистическая география</b>	1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Познакомиться с картами пробного тома ЛАРНГ, картами атласа Г. Г. Мельниченко и др. атласами.	2	Необходимо познакомиться с основными понятиями лингвогеографии: изогласса, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт., группы говоров и др. Основные моменты, на которые следует обратить внимание при изучении данной темы: к широкому применению методов лингвистического картографирования послужила оживленная научная дискуссия о существовании границ между отдельными диалектами (по показаниям диалектного материала, границы отдельных диалектных черт не всегда совпадают друг с другом; это приводило к неверной мысли о том, что диалектов как самостоятельных территориальных единиц не существует); объектом лингвогеографии является установление границ территориального распространения языковых фактов; картографирование языковых фактов не является самоцелью (их географическое распространение отражает закономерности развития языка и является источником данных об истории и особенностях строения его территориальных диалектов). Нужно изучить Программу собирания сведений для ЛАРНГ (Лексического атласа	Опрос на практическом занятии. Вопрос на зачете.

				русских народных говоров), сведения пробного тома ЛАРНГ. Данная работа важна для понимания основ лингвогеографии. Знание материалов ЛАРНГ необходимо для выполнения соответствующих заданий во время диалектологической практики – практического участия на определенном уровне в работе по составлению атласа.	
<b>10.</b>	<b>Диалектное членение русских говоров</b>	1. Изучить материалы учебников по вопросам темы. 2. Познакомиться с диалектологическими картами русского языка (1-ое и 2-ое диалектные членения), сопоставить их.	<b>4</b>	Основные положения изученных вопросов желательно схематически отразить в альбоме. Обязательным является изучение отличительных особенностей 1-го и 2-го диалектных членений. Нужно выполнить следующие задания: соотнесите понятия первое диалектное членение и второе диалектное членение; обратите внимание на определенную относительность данного термина, учитывая сведения о понятии группировка; внимательно в сравнении изучите карты 1915 г. и 1964 г; выучите основные характеристики диалектных зон, наречий, групп говоров. Для того чтобы легче было запоминать черты, характеризующие ту или иную группу говоров, рассмотрите всю систему черт говоров на основе сопоставления, выделяя общие и отличительные признаки. Можно составить таблицы на основе таких сравнений. Вопросы для самопроверки: 1. Какими чертами характеризуются говоры севернорусского наречия? 2. Какими чертами характеризуются говоры южнорусского наречия? 3. Каковы особенности среднерусских говоров? 4. Чем объясняется дробность в	Опрос на практическом занятии. Задания к/р. Вопросы и задания на зачете.

				<p>распределении среднерусских говоров?</p> <p>5. Каково место костромских говоров в диалектном членении русского языка?</p> <p>6. В чем состоит отличие двух диалектных членений?</p>	
<b>11.</b>	<b>Костромские говоры</b>	<p>1. Изучить материалы учебников по вопросам темы.</p> <p>2. Осуществить анализ диалектных текстов, записанных в Костромской области.</p>	<b>2</b>	<p>Обратите внимание на то, что для большинства говоров Костромской области характерны явления северо-восточной диалектной зоны (диалектное членение 1964 г.). Это явление двух пучков изоглосс. (См. в работах Ганцовской Н. С.). Необходимо обратить внимание также на подразделение костромских говоров по основным чертам на три группы: юго-западные говоры, северо-западные говоры, восточные говоры. Важно обратить внимание на то, что для Костромской группы говоров севернорусского наречия присущи собственно местные черты.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. К какой группе говоров относят костромские говоры на основе диалектного членения 1915 г.?</p> <p>2. К какой группе говоров относят костромские говоры на основе диалектного членения 1964 г.?</p> <p>3. Какие местные черты присущи Костромской группе говоров?</p>	<p>Опрос на практическом занятии.</p> <p>Работа с текстами.</p> <p>Анализ диалектного текста.</p> <p>Задания к/р.</p> <p>Вопросы и задания на зачете.</p>
<b>12.</b>	<b>Анализ текста</b>	<p>1. Сделать анализ текста.</p> <p>2. Подготовиться к выполнению к/р.</p>	<b>2</b>	<p>В анализ текста необходимо включить характеристику нашедших в нем отражение фонетических, морфологических, синтаксических, лексических диалектных особенностей.</p> <p>В к/р будут включены задания по изученным темам (в соответствии с заданиями упражнений, выполненных на п/з и в д/р) и / или анализ текста.</p>	<p>Проверка анализа текста.</p> <p>Проверка к/р.</p>
<b>13.</b>	<b>Формы и</b>	1. Изучить	<b>1</b>	Кроме пособия «Русская	Опрос на

	<b>методы сбора диалектных материалов</b>	основные положения по данной теме в пособии «Русская диалектология» Е. В. Цветковой. 2. Познакомиться с диалектными материалами лаборатории лексикологии и лексикографии КГУ.		диалектология» обязательно изучение электронного варианта заданий для практики получения первичных профессиональных умений и навыков (диалектологической). Обсуждение заданий программы диалектологической практики является не только одним из этапов подготовки к практике, но и также в определенной степени проверкой уровня знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате изучения дисциплины.	занятия. Беседа. Характеристика заданий диалектологической практики.
--	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Заочная форма обучения Практическое занятие №1 Тема 1: **Фонетика**

#### Вопросы:

1. Безударный вокализм. Гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье. Аканье, диссимилятивное и недиссимилятивное. Переходные системы от оканья к аканью.
2. Гласные первого предударного слога после мягких согласных. Еканье, иканье, ёканье, яканье. Типы яканья. Гласные первого предударного слога после шипящих и *ц*. Гласные второго предударного и заударных слогов.
3. Консонантизм.

#### Задания:

1. Начертить схемы безударного вокализма после мягких согласных: яканье жиздринского, обоянского и донского типов.
2. Выполнить упражнения (на карточках).
3. Дать характеристику фонетическим особенностям в тексте (по пособию Н. С. Ганцовой «Особенности говоров Костромской области»).

### Тема 2: **Морфология**

#### Вопросы:

1. Имя существительное. Различия в категории рода. Категория числа. Соотношения основ единственного и множественного числа имен существительных.
2. Основные типы склонения имен существительных. Нерегулярные типы склонения. Склонение существительных *мать, дочь, свекровь*. Склонение существительных на *-мя*. Склонение имен существительных во множественном числе.
3. Прилагательные. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Стяженные формы прилагательных. Диалектные формы образования степеней сравнения.
4. Местоимения. Личные и возвратные местоимения, диалектные различия в их образовании и склонении. Неличные местоимения, диалектные различия в их образовании и склонении.
5. Глагол. Основы глаголов. Формы инфинитива. Диалектные различия в формах времени. Формы наклонения. Возвратные глаголы. Типы спряжения.

#### Задания:

1. Выполнить упражнения (на карточках).



2. Дать характеристику морфологическим особенностям в тексте (по пособию Н. С. Ганцовой и индивидуальным карточкам).

### **Практическое занятие №2**

#### **Тема 1: Синтаксис**

##### *Вопросы:*

1. Единство синтаксического строя русского разговорного языка. Противопоставленные и непротивопоставленные различия в области синтаксиса.
2. Диалектные различия, относящиеся к структуре словосочетания. Предложные словосочетания. Беспредложные словосочетания.
3. Предложение. Диалектные различия, относящиеся к структуре предложения. Простое предложение.
3. Сложное предложение. Различительные диалектные явления в области сложного предложения.

##### *Задания:*

1. Выполнить упражнения (на карточках).
2. Дать характеристику синтаксическим особенностям в тексте (по пособию Н. С. Ганцовой и индивидуальным карточкам).

#### **Тема 2: Лексика**

##### *Вопросы:*

1. Словарный состав говоров русского языка. Понятие диалектного слова. Общерусская и диалектная лексика.
2. Типы диалектной лексики по отношению к литературному языку.
3. Особенности системных отношений в лексике говоров.
4. Тематические и лексико-семантические группы диалектной лексики.

##### *Задания:*

1. Выписать диалектные слова, дать им объяснение, обратившись к СРНГ, Словарю Даля, Ярославскому областному словарю (география, семантика, особенности структуры, тематические (ТГ) и лексико-семантические группы (ЛСГ)).

### **Практическое занятие №3**

#### **Тема 1: Костромские говоры**

##### *Вопросы:*

1. Место костромских говоров в диалектном членении русского языка. Особенности говоров Костромской области. Говоры Вологодско-Вятской, или Восточной (Вологодско-Кировской), группы севернорусского наречия (на основе диалектного членения 1915 года).
2. Костромская группа говоров севернорусского наречия, в которую входит большинство говоров Костромской области, по диалектному членению 1964 года. Признаки русских говоров центра, характерные для костромских говоров. Явления северо-восточной диалектной зоны (диалектное членение 1964 года) – явления двух пучков изоглосс.
3. Местные черты, присущие Костромской группе говоров. Три группы говоров Костромской области (по основным языковым чертам): юго-западные, северо-западные, восточные говоры. Говоры Костромского акающего острова.

##### *Задания:*

1. Ганцовская Н. С. Особенности говоров Костромской области. Прочитать, написать конспект. Сделать анализ текста № 24.

#### **Тема 2: Анализ текста**

##### *Задания:*

1. Изучить теорию анализа диалектного текста.
2. Сделать анализ текста (по выбору).

### **Очная форма обучения**

#### **Практическое занятие №1**

**Тема: Предмет и основные понятия диалектологии**  
**История изучения русских диалектов**  
**Фонетика**

Вопросы:

1. Предмет и основные понятия диалектологии.
2. Истории русской диалектологии. История изучения русских диалектов.
3. Связь диалектологии с другими науками.
4. Понятие диалектного различия. Типы диалектных различий.
5. Методы изучения и описания диалектов.
6. Общность основных элементов фонетической системы русского языка при наличии в ней существенных диалектных различий.
7. Суперсегментные и суперсегментные единицы. Слог. Ударение. Интонация. Темп речи.
8. Вокализм. Ударный вокализм.

Задания:

1. Законспектировать соответствующие теме занятия параграфы учебников.
2. Подготовиться к дискуссии «Зачем нужно изучать диалектологию?».

**Практическое занятие №2**

Тема: **Фонетика**

Вопросы:

1. Безударный вокализм. Гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье. Аканье, диссимилятивное и недиссимилятивное. Переходные системы от оканья к аканью.
2. Гласные первого предударного слога после мягких согласных. Еканье, иканье, ёканье, яканье. Типы яканья. Гласные первого предударного слога после шипящих и *ц*. Гласные второго предударного и заударных слогов.
3. Консонантизм.

Задания:

1. Начертить схемы безударного вокализма после мягких согласных: яканье жиздринского, обоянского и донского типов.
2. Выполнить упражнения (на карточках).
3. Дать характеристику фонетическим особенностям в тексте (по пособию Н. С. Ганцовой «Особенности говоров Костромской области»).

**Практическое занятие №3**

Тема: **Морфология**

Вопросы:

1. Единство морфологического строя русского языка. Характер диалектных различий на морфологическом уровне.
2. Имя существительное. Различия в категории рода. Категория числа. Соотношения основ единственного и множественного числа имен существительных.
3. Основные типы склонения имен существительных. Нерегулярные типы склонения. Склонение существительных *мать, дочь, свекровь*. Склонение существительных на *-мя*. Склонение имен существительных во множественном числе.
4. Прилагательные. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Стяженные формы прилагательных. Диалектные формы образования степеней сравнения.
5. Местоимения. Личные и возвратные местоимения, диалектные различия в их образовании и склонении. Неличные местоимения, диалектные различия в их образовании и склонении.
6. Имя числительное. Диалектные различия в склонении числительных.

Задания:

1. Выполнить упражнения (на карточках).
2. Дать характеристику морфологическим особенностям в тексте (по пособию Н. С. Ганцовой и индивидуальным карточкам).

## **Практическое занятие №4**

Тема: **Морфология**

### **Синтаксис**

Вопросы:

1. Глагол. Основы глаголов. Формы инфинитива. Диалектные различия в формах времени. Формы наклонения. Возвратные глаголы. Типы спряжения.
2. Различия по говорам в особенностях образования и функционирования причастий и деепричастий.
3. Наречие в говорах.
4. Единство синтаксического строя русского разговорного языка. Противопоставленные и непровотивопоставленные различия в области синтаксиса.
5. Диалектные различия, относящиеся к структуре словосочетания. Предложные словосочетания. Беспредложные словосочетания.
6. Предложение. Диалектные различия, относящиеся к структуре предложения. Простое предложение.
7. Сложное предложение. Различительные диалектные явления в области сложного предложения.

Задания:

1. Выполнить упражнения (на карточках).
2. Дать характеристику синтаксическим особенностям в тексте (по пособию Н. С. Ганцовой и индивидуальным карточкам).

## **Практическое занятие №5**

Тема: **Лексика**

### **Лексикография**

Вопросы:

1. Словарный состав говоров русского языка. Понятие диалектного слова. Общерусская и диалектная лексика.
2. Типы диалектной лексики по отношению к литературному языку.
3. Особенности системных отношений в лексике говоров.
4. Тематические и лексико-семантические группы диалектной лексики.
5. Становление русской диалектной лексикографии.
6. Основные типы диалектных словарей.
7. «Толковый словарь живого великорусского словаря В. И. Даля.
8. СРНГ.
9. Областные словари (ЯОС, ПОС, ВОС и др.).

Задания:

1. Выписать диалектные слова, дать им объяснение, обратившись к СРНГ, Словарю Даля, Ярославскому областному словарю (география, семантика, особенности структуры, тематические (ТГ) и лексико-семантические группы (ЛСГ)).
2. Из словарей и других источников выписать по 3-4 примера определенного типа диалектной лексики (словарные (собственные) диалектизмы, семантические, словообразовательные и др.), желательна с иллюстрацией из живой речи.
3. Выписать слова разных частей речи из словарей, определить способ их презентации в словарях разных типов (ЯОС, Словарь В.И. Даля, Словарь говора одной деревни и др.).
4. Изучить статьи В.И. Даля "Напутное слово", "О наречиях русского языка", "О русском словаре". Выборочно законспектировать.
5. Выбрать слова разных частей речи на темы: «Ремесла и промыслы», «Народная медицина», «Природа» и др. и сопоставить с соответствующей лексикой ККОС (картотеки Костромского областного словаря).

## **Практическое занятие №6**

Тема: **Диалектное членение русского языка**

Вопросы:

1. Диалектное членение русских говоров. Цели и принципы диалектного членения русского языка. Диалектологическая карта русского языка 1914 г. Диалектологическая карта русского языка 1964 г.
2. Основные территориальные величины, характерные для диалектного членения русского языка.
3. Говоры центральных территорий и периферийные говоры.
4. Наречия русского языка. Севернорусское наречие. Южнорусское наречие. Среднерусские говоры.
5. Диалектные зоны.
6. Группировка говоров севернорусского наречия.
7. Группировка говоров южнорусского наречия.
8. Членение среднерусских говоров.

*Задания:*

1. Изучить диалектологические карты 1915 г., 1964 г.
2. Сделать конспект краткой книги «Диалектное членение русского языка» К. Ф. Захаровой и В. Г. Орловой.

### ***Практическое занятие №7***

**Тема: Лингвистическая география  
Костромские говоры**

*Вопросы:*

1. Предмет лингвогеографии. Лингвистические атласы. Развитие лингвогеографии в России. Методы и принципы современной лингвистической географии; источники, методы собирания материала. Принципы картографирования лингвистического материала.
2. Основные понятия, используемые при анализе лингвогеографических данных. Изучение диалектов методами лингвистической географии. Понятие диалекта с точки зрения лингвистической географии.
3. Диалектологический атлас русского языка (ДАРЯ), Общеславянский лингвистический атлас (ОЛА), Лексический атлас русских народных говоров (ЛАРНГ), региональные диалектные атласы.
4. Место костромских говоров в диалектном членении русского языка. Особенности говоров Костромской области. Говоры Вологодско-Вятской, или Восточной (Вологодско-Кировской), группы севернорусского наречия (на основе диалектного членения 1915 года).
5. Костромская группа говоров севернорусского наречия, в которую входит большинство говоров Костромской области, по диалектному членению 1964 года. Признаки русских говоров центра, характерные для костромских говоров. Явления северо-восточной диалектной зоны (диалектное членение 1964 года) – явления двух пучков изоглосс.
6. Местные черты, присущие Костромской группе говоров. Три группы говоров Костромской области (по основным языковым чертам): юго-западные, северо-западные, восточные говоры. Говоры Костромского акающего острова.

*Задания:*

1. Изучить Проект ЛАРНГ и Программу собирания сведений для ЛАРНГ.
2. Познакомиться с картами ДАРЯ.
3. Познакомиться с материалами ОЛА.
4. Познакомиться с материалами Пробного выпуска ЛАРНГ.
5. Ганцовская Н. С. Особенности говоров Костромской области. Прочитать, написать конспект. Сделать анализ текста № 24.

### ***Практическое занятие №8***

**Анализ текста  
Формы и методы сбора диалектных материалов**

*Задания:*

1. Сделать анализ текста (по выбору).

2. Изучить материалы по подготовке к диалектологической практике, имеющиеся в лингвокраеведческой лаборатории (формы и методы сбора, правила оформления диалектного материала, составление отчета о диалектологической экспедиции).

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

*Не предусмотрены*

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

*Не предусмотрены*

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*Основная литература*

1. Пожарицкая С. К. Русская диалектология: учебник. – Прага : Animedia Company, 2016. – 231 с.  
То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526>
2. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ; авт.- сост. В. Н. Мартыанова, А. О. Семакина, С. В. Шепелева. – Глазов: ГППИ, 2014. – 84 с.  
То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700>
3. Русская диалектология: учеб. пособие для высш. учеб. заведений РФ / М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербургский гос. ун-т; [авт.-сост.: О. В. Васильева, И. С. Лутовинова]. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 206 с. ("Русский мир: учебники для высшей школы").
4. Русская диалектология: хрестоматия науч. текстов и учеб. задания / М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербургский гос. ун-т; [сост.: О. В. Васильева, И. С. Лутовинова]. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 567 с. ("Русский мир : учебники для высшей школы").
5. Ганцовская Н. С. Особенности говоров Костромской области: учеб. пособие. – Кострома: КГПИ, 1992. – 96 с.

*Дополнительная литература*

1. Пожарицкая С. К.. Русская диалектология: учебник для вузов – М.: Академ. проект; Парадигма, 2005. – 256 с.
2. Ганцовская Н. С. Меткое костромское слово: хрестоматия. – Кострома, 2013. – 139 с. (Серия «Земля»).
3. Ганцовская Н. С. Меткое костромское слово. – 2-е изд. – М.: Книжный Клуб Книговек, 2015. – 176 с.
4. Живое костромское слово: краткий костром. обл. словарь / ГОУ ВПО Костром. гос. ун-т; [сост.: Н. С. Ганцовская, Г. И. Маширова; отв. ред. Н. С. Ганцовская]. – Кострома : КГУ, 2006. – 347 с. - ISBN 5-7591-0655-4 : 120.00.5.
5. Ганцовская Н. С. Костромское народное слово. – Кострома, 2003. – 216 с.
6. Цветкова Е. В. Региональная топонимия: учеб. пособие. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2007. – 91 с.
7. Ганцовская Н. С. Костромские говоры: учеб. комплекс: в 2 т. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2018. – 196 с.
8. Цветкова Е. В. Русская диалектология: учеб.-метод. пособие для студ. заоч. отд. филол. фак. – Кострома: КГУ, 2006. – 36 с.
9. Ганцовская Н. С. Лексика говоров Костромского акающего острова: проблемы типологии. – СПб.; Кострома: КГУ: Изд-во КГУ, 2007. – 228 с.
10. Васильева Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие / Е.В. Васильева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с.: ил. – Библиогр.: с. 90.  
То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939>

11. Русская диалектология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Бромлей [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина ; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : АСТ-ПРЕСС-КНИГА, 2013. - 301, [1] с. + 1 карта. - (Академический учебник).
12. Шахматов А. А. Русская диалектология : лекции / А. А. Шахматов ; [под ред. Б. А. Ларина]. – СПб.: СПбГУ, 2010. – 262, [2] с. – (Филологическое наследие).

Дополнительная литература, словари и атласы имеются также в учебно-научной лаборатории ИГНИСТ КГУ «Лексикология и лексикография».

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах или в аудиториях, оборудованных мультимедиа. Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.

В работе используются материалы учебно-научной исследовательской лаборатории «Лексикология и лексикография».