

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**(СЛОВООБРАЗОВАНИЕ)**

Направление подготовки – *44.03.05. Педагогическое образование*  
*(с двумя профилями подготовки)*

Направленности – *Русский язык, литература*

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык (Словообразование)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России №125 от 22.02.2018 г.

Разработала: Недельчо Е.В., доцент кафедры отечественной филологии, кандидат филологических наук, доцент

Рецензент: Третьякова И.Ю., профессор кафедры отечественной филологии, доктор филологических наук, профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры отечественной филологии  
Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2023 г.  
Заведующий кафедрой отечественной филологии  
А.К. Котлов, к.ф.н., доцент

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: изучение особенностей морфемной и словообразовательной структуры языковых единиц в синхронном и диахронном аспектах.

Задачи изучения дисциплины: изучение основных понятий морфемики и словообразования; овладение навыками морфемного анализа слов; формирование умений словообразовательного анализа слов; изучение основ этимологического анализа слов; изучение структуры и семантики производных слов, способов их образования и их объединения; знакомство с активными процессами современного русского словообразования; формирование умений работы со словарями соответствующей тематики; вовлечение в исследовательскую деятельность соответствующей направленности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

### по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### знать:

- основные понятия морфемики и словообразования;
- признаки морфемы как значимой единицы языка, типологию морфем;
- основные принципы морфемного и словообразовательного анализа слов;
- особенности исторических изменений в структуре слова;
- способы образования слов;
- тенденции развития словообразовательной системы.

#### уметь:

- производить морфемный и словообразовательный анализ слов с точки зрения синхронии и диахронии;
- классифицировать морфемы по их функции и значению;
- определять словообразовательное и грамматическое значение морфем;
- определять исторические изменения в структуре слова;
- оперировать такими понятиями дериватологии, как словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательная категория, и классифицировать слова в соответствии с ними;
- определять морфонологические изменения в словах в результате их формо- и словообразования;
- выявлять специфику активных процессов современного русского словообразования.

#### владеть:

- навыками локального научно-исследовательского (лингвистического) анализа предложенного текста, связанного с изученными в курсе словообразования темами;
- навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками.

#### освоить следующие компетенции:

##### *общепрофессиональные:*

способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК-8.1 Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.

ИОПК-8.2 Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается на 2 курсе в 3 семестре обучения (очное) и на 2 курсе в 4 семестре обучения (заочное).

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах:

Введение в языкознание;

Современный русский язык (лексика, фонетика, фонология, графика).

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Актуальные проблемы русской грамматики;

Современный русский язык (морфология, синтаксис);

Историческая грамматика;

История русского литературного языка;

Общее языкознание;

Организация исследовательской деятельности в системе образования;

Методика обучения русскому языку;

Педагогическая практика по русскому языку;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	-	2
Общая трудоемкость в часах	108	-	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32	-	8
Лекции	16	-	4
Практические занятия	16	-	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	2	-	-
Самостоятельная работа в часах	37,65	-	52,15
Контроль	36	-	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (0,35)	-	-

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	16	-	4
Практические занятия	16	-	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	2	-	-
Зачет/зачеты	-	-	-
Экзамен/экзамены	0,35	-	-
Курсовые работы	-	-	-

Курсовые проекты	-	-	-
Всего	34,35	-	8,0

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1. Тематический план учебной дисциплины Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	практическое	
1.	<i>Русское слово как структурное целое. Разделы словообразования. Морфема, её признаки.</i>	5	3	2	1	2
2.	<i>Основа слова и основа формы. Соотношение производности и членимости.</i>	8	4	2	2	4
3.	<i>Типология морфем.</i>	8	4	2	2	4
4.	<i>Типы значений морфем. Системные отношения в морфемике.</i>	8	4	2	2	4
5.	<i>Морфемный анализ и его принципы.</i>	8	4	2	2	4
6.	<i>Исторические изменения в структуре слова. Этимологический анализ.</i>	8	4	2	2	4
7.	<i>Морфонология. Морфонологические изменения в структуре слова.</i>	5	1	-	1	4
8.	<i>Деривация слов, её виды. Основные понятия словообразования.</i>	8	4	2	2	4
9.	<i>Способы словообразования. Словообразовательный анализ.</i>	6	2	1	1	4
10.	<i>Словообразование основных частей речи. Тенденции развития словообразовательной системы.</i>	6	2	1	1	4
	<i>Консультации</i>	2				
	<i>Контроль</i>	36				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>38</b>

### Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	практическое	
1.	<i>Русское слово как структурное целое. Разделы словообразования. Морфема, её признаки.</i>	5	1	0,5	0,5	4

2.	<i>Основа слова и основа формы. Соотношение производности и членности.</i>	4	-	-	-	4
3.	<i>Типология морфем.</i>	7	1	0,5	0,5	6
4.	<i>Типы значений морфем. Системные отношения в морфемике.</i>	4,5	0,5	-	0,5	4
5.	<i>Морфемный анализ и его принципы.</i>	11,5	1,5	1	0,5	10
6.	<i>Исторические изменения в структуре слова. Этимологический анализ.</i>	7,5	1,5	1	0,5	6
7.	<i>Морфонология. Морфонологические изменения в структуре слова.</i>	4,5	0,5	-	0,5	4
8.	<i>Деривация слов, её виды. Основные понятия словообразования.</i>	7	1	0,5	0,5	6
9.	<i>Способы словообразования. Словообразовательный анализ.</i>	6,5	0,5	0,5	-	6
10.	<i>Словообразование основных частей речи. Тенденции развития словообразовательной системы.</i>	5,5	0,5	-	0,5	5
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>52</b>

## 5.2. Содержание

### Морфемика

Русское слово как структурное целое. Основные структурные типы слов в современном русском языке (слова слитные и составные, простые и сложные; слова из одной основы и слова из основы и окончания; переходные типы слов).

Морфемика как лингвистическая дисциплина, изучающая систему морфем языка и морфемную структуру слова.

Морфемы как значимые части слова в русском языке. Знаковый характер морфем. Интегральные и дифференциальные признаки морфем. Отличие морфемы от фонемы и слова. Соотношение понятий морфема, морф и алломорф. Принципы объединения морфов в морфему. Формы и варианты морфем.

Основа слова и основа формы. Основы простые и сложные; членимые и нечленимые; производные и непроизводные. Непроизводная основа (корень). Соотношение понятия производности и понятия членности. Достаточная и недостаточная членность. Свободные, связанные и полусвязанные непроизводные основы. Причины связанности.

Морфемный состав слова. Типология морфем. Морфемы корневые и аффиксальные. Виды аффиксальных морфем в пределах производной основы: суффикс, префикс, постфикс. Интерфиксы, вопрос о конфиксах. Флексия. Материально выраженные и нулевые аффиксы (окончания и суффиксы). Регулярные, нерегулярные и уникальные морфемы, продуктивные и непродуктивные аффиксы.

Типы значений морфем (словообразовательные, словоизменительные, синкретичные, основообразующие). Системные отношения в морфемике. Многозначность, омонимия, синонимия и антонимия морфем. Отличие синонимичных морфем от вариантов. Морфемный анализ слов. Принципы морфемного анализа. Словари морфем и морфемного строения русских слов.

Диахронический и синхронический аспекты морфемного анализа слов. Исторические изменения в морфемной структуре слова (опрощение, переразложение и усложнение основ, декорреляция, диффузия и замещение морфем). Этимологический анализ слов, его задачи. Этимологические словари.

Сочетаемость морфем в слове: лексические, словообразовательные, семантические,

стилистические ограничения сочетаемости. Формально-фонетические ограничения сочетаемостных свойств морфем.

### **Морфонология**

Понятие о морфонологии. Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии. Морфонологические явления в структуре слова на стыке морфем и внутри производящей основы (чередование фонем, интерфиксация, наложение морфов, усечение производящей основы).

### **Словообразование**

Словообразование как лингвистическая дисциплина, изучающая закономерности образования производных слов и их структуру. Словообразование как основной путь пополнения словарного состава русского языка.

Деривация слов и ее типы: синтаксическая и лексическая. Мутационный и модификационный тип лексической деривации.

Понятие словообразовательной мотивации, типы мотивации (полная и частичная, единичная и множественная, семантическая и формальная).

Основные понятия словообразования: производящая основа и словообразовательные аффиксы; словообразовательная пара, словообразовательная цепь, словообразовательное гнездо, словообразовательная парадигма; словообразовательное значение, словообразовательный тип и морфонологическая модель, способ словообразования. Формальная и смысловая детерминация.

Словообразование, словопроизводство и словотворчество. Основные типы синхронических способов словообразования. Морфологические способы словообразования: аффиксальные – чистые (суффиксация, префиксация, постфиксация) и комбинированные (суффиксально-префиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-префиксально-постфиксальный способ) и безаффиксные – сложение основ и его разновидности, аббревиация, усечение, редеривация). Неморфологические способы словообразования: лексико-синтаксический (сращение), лексико-семантический, морфолого-синтаксический. Калькирование.

Словообразовательный анализ. Принципы словообразовательного анализа от производного к производящему. Синхроническое и диахроническое словообразование. Словообразовательные словари.

Словообразование основных частей речи. Продуктивные способы образования существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

Слова реальные и потенциальные. Оказиональное словообразование. Основные изменения в словообразовательной системе русского языка в советскую эпоху и в постсоветский период. Тенденции развития словообразовательной системы (развитие аналитизма).

## **5.3. Практическая подготовка**

*Не предусмотрена учебным планом*

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Очная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Задание</b>	<b>Час</b>	<b>Методические</b>	<b>Форма</b>
----------	----------------------	----------------	------------	---------------------	--------------

П/ П	ДИСЦИПЛИНЫ		Ы	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ	КОНТРОЛЯ
1.	<b>МОРФЕМА КАК ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ СЛОВА.</b> Понятие о морфеме. Интегральные и дифференциальные признаки морфемы. Отличие морфемы от фонемы и слова. Знаковый характер морфем. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфемы. Вариантность и синонимия.	Изучить указанную литературу. Выполнить конспект: <i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – М., 1970. – С. 10–15. Привести примеры алломорфов из упр. № 105 из сб. упр. Н. П. Голубевой.	2	<i>Земская Е. А.</i> Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – С. 18–22. <i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – М., 1970. – С. 10–15, 51–56. Русский язык: В 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Л. Ю. Максимова. – М., 1989. – С. 7–8. Современный русский язык: В 3 ч. – Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М., 1987. – С. 17–18, 31–32. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2002. – С. 442–446, 450–451.  См. метод. рекомендации к планам практ. занятий	Опрос на практ. зан., проверка конспектов, выслушивание монологических ответов, теоретическое обоснование анализа языкового материала, вопрос экзамена
2.	<b>ОСНОВА СЛОВА.</b> Понятие об основе слова. Слово и словоформа. Основа слова и основа формы слова. Функции основ. Основы производные/непроизводные, членимые/нечленимые, простые и сложные, прерывистые и непрерывные. Свободные, связанные и полусвязанные основы. Причины связанности.	Изучить указанную литературу. Выполнить упр. № 105 из сб. упр. Голубевой. Определить характер основы (производная / непроизводная, свободная / связанная) в данных словах. Слова с производной основой разделить на морфемы. <i>битва булка гребля отвага босой венец лисий ответ бочка вставка лисица отец боязнь второгах одежда отойти букварь гнать одеть</i> Выполнить, пользуясь словарями морфемного состава слов, упр. № 125, 126 из сб. упр. Ермаковой О. П. по вопросу о непроизводности, но членимости слов.	4	<i>Земская Е. А.</i> Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – С. 44–53, 61–76. <i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – М., 1970. – С. 27–30, 79–89. Русский язык: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Л. Ю. Максимова. – М., 1989. – С. 11–14. Современный русский язык: в 3 ч. – Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М., 1987. – С. 22–23, 32–36. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2002. – С. 446–450, 455–457.  См. метод. рекомендации к планам практ. занятий	Опрос на практ. зан., выслушивание монологических ответов, теоретическое обоснование анализа языкового материала, вопрос экзамена
3.	<b>ТИПОЛОГИЯ МОРФЕМ.</b> Классификация морфем по функции. Корень как главная часть слова. Виды аффиксальных морфем (суффикс, префикс, флексия, постфикс, интерфикс).	Изучить указанную литературу. Выполнить конспект значений суффиксов и приставок: <i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – М., 1970. – С. 170–247, 343–360. Русская грамматика. – М., 1980. – Т. 1. – С. 142–452. Выполнить упр. № 108, 118, 120, 121, 122, 123, 129 по сб. упр. Голубевой Н. П. Выполнить упр. № 164, 167 по сб. упр. Ермаковой О. П. Рассмотрите одинаково звучащие сочетания конца данных слов. Являются ли они окончаниями или	4	<i>Земская Е. А.</i> Современный русский язык: словообразование. – М., 1973. – С. 22–43, 53–61. <i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – М., 1970. – С. 22–27, 31–50, 67–78, 170–247, 343–360. Русский язык: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Л. Ю. Максимова. – М., 1989. – С. 8–10. Современный русский язык: в 3 ч. – Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М., 1987. – С. 21–32, 36–52. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2002. – С. 452–476.	Опрос на практ. зан., проверка конспектов, выслушивание монологических устных ответов, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, индивидуальные сообщения, вопрос экзамена



	<p>Аффиксоиды. Классификация морфем по значению. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Продуктивные/непродуктивные, регулярные/нерегулярные морфемы. Унификсы.</p>	<p>входят в основу (суффикс, часть корня)? Зависит ли выделение той или иной морфемы от частеречной принадлежности слова? <i>синее – белее – крепление</i> <i>кисло – мало – высоко – окно – молоко – ситро – какао</i> <i>барий – певчий – лисий – сценарий – зодчий</i> <i>море – кофе – участие – шампанское</i> <i>сани – алиби – пони – Анри – голуби – воробы – горы</i> <i>столовая – стая – мечта</i> Выполнить анализ предложения: <i>Я вырос* в захолустной стороне, где мужики невесело* шутили, что ехало* к нам счастье* на коне, да богачи его перехватили*.</i> Произвести синтаксический разбор предложения, составить схему. Выполнить фонетическую транскрипцию 2-го придаточного предложения. Указать формообразующие и словообразовательные аффиксы. Указать морфемный состав слов, отмеченных *, варианты морфем, если есть. Охарактеризовать основы (производная/непроизводная, свободная/связанная).</p>		<p>См. метод. рекомендации к планам практ. занятий</p>	
4.	<p><b>СИСТЕМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МОРФЕМ</b> Словообразовательное и грамматическое значение морфем. Морфемы многозначные и омонимичные. Морфемы-синонимы и морфемы-антонимы.</p>	<p>Изучить указанную литературу. Определить значение суффиксов в следующих словах. Подобрать примеры с суффиксами-синонимами и омонимами. <i>грибок седина змееныш пенне листва братья музыкантша</i> Выполнить упр. № 128 (4, 5) из сб. упр. Голубевой Н. П. Указать в данных словах корни-омонимы: – <i>забирать</i> - <i>набор</i> - <i>подберу</i> - <i>бор</i> - <i>сбор</i> - <i>боровик</i> – <i>покупать</i> - <i>искупать</i> - <i>искупить</i> - <i>купать</i> - <i>закупать</i> - <i>выкупать</i> – <i>зам.рать</i> - <i>зам.рять</i> - <i>ум.р</i> - <i>прим.рить</i> - <i>прим.рять</i> - <i>зам.рять</i> – <i>зам.реть</i>. Учтите вариантное ударение и относительную омонимию слов. Подобрать слова с омонимичными корнями <i>-гор-</i>, сгруппировать их в соответствии со значением корня. Выполнить упр. № 128 (1, 2, 3, 6) из сб. упр. Голубевой Н. П. Произвести анализ предложения: <i>В криках солдат в их шуме было столько* веселого добродушия* что Гаврик понял* не будет ничего* унижительного* если он возьмет* у них хлеба.</i> Расставить знаки препинания; выполнить синтаксический разбор предложения как сложного, составить схему; разобрать по составу слова, отмеченные *; выполнить фонетическую транскрипцию всего предложения.</p>	4	<p><i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – М., 1970. – С. 57–66. Современный русский язык: в 3 ч. – Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М., 1987. – С. 44–46. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2002. – С. 492–493.</p> <p>См. метод. рекомендации к планам практ. занятий</p>	<p>Опрос на практ. зан., выслушивание монологических устных ответов, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, вопрос экзамена</p>
5.	<p><b>МОРФЕМНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА.</b> Цели и задачи</p>	<p>Изучить указанную литературу. Произвести полный морфемный анализ следующих слов: <i>волновались, местность, мешкая, объявление, овладевал,</i></p>	4	<p><i>Земская Е. А.</i> Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – С. 11–14. <i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – М., 1970. – С. 90–98.</p>	<p>Опрос на практ. зан., выслушивание монологических устных ответов, теоретическое</p>

	морфемного анализа слова. Связь морфемного анализа с другими видами анализа слова. Принципы морфемного анализа. Трудности, возможные при морфемном анализе.	<i>раздававшиеся, боеприпасы, насто..(н,нн)ый, созвездие.</i> Указать, чем отличается морфемный состав данных слов: <i>вазочка – стеночка – булочка – ласточка – косточка; старожил – сторожил; обежать – обижать; (за) летом (осень) – летом (отдыхать); мельник – плотник.</i> Выполнить упр. № 165 из сб. упр. Ермаковой О. П.		Русский язык: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Л. Ю. Максимова. – М., 1989. – С. 25–26. Современный русский язык: в 3 ч. – Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М., 1987. – С. 8–17. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2002. – С. 476–486.  См. метод. рекомендации к планам практ. занятий	обоснование анализа языкового материала, контрольная работа, индивидуальные сообщения, вопрос экзамена
6.	<b>ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА. ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОСТАВЕ И СТРУКТУРЕ СЛОВА.</b> Этимологический анализ слова. Исторические процессы в словообразовании – опрощение, переразложение, усложнение основы, деккореляция, диффузия и замещение морфем. Причины исторических изменений. Значение исторических изменений для развития словообразовательной системы.	Изучить указанную литературу. Выполнить конспект: – <i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – С. 104–117 (отдельно выписать примеры с объяснением), с. 117–125 (ознакомительное чтение). Выполнить упр. № 114 (устно) из сб. упр. Голубевой Н. П. Установить современный и этимологический состав следующих слов и характер исторических изменений в них. Выписать из этимологического словаря подробный комментарий к словам, отмеченным *. <i>внушение дача опёнок* совет* душино дань подушка* узор* забава* область обращение бледный полотенце внутренность ужин* демократ платочек осязание укромный* сутки* обмануть – обманывать* истукан* корыто перчатка сугроб уголовный надчерица удовольствие</i> Выполнить анализ предложения: <i>Когда у Репина от переутомления* и от старости* стала сохнуть* правая рука и он не мог держать кисть он сейчас же стал учиться* писать левой чтобы ни на минуту не отрываться* от живописи.</i> Расставить знаки препинания; выполнить синтаксический разбор предложения, составить схему; затранскрибировать главное предложение; выполнить морфемный анализ слов, отмеченных*; указать слова, в составе которых произошли исторические изменения.	4	<i>Земская Е. А.</i> Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – С. 14–17. <i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – М., 1970.—С. 104–125. Русский язык: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Л. Ю. Максимова. – М., 1989. – С. 14–16. Современный русский язык: в 3 ч. – Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М., 1987. – С. 52–60.  См. метод. рекомендации к планам практ. занятий	Опрос на практ. зан., проверка конспектов, выслушивание монологических устных ответов, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, вопрос экзамена
7.	<b>МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В СЛОВООБРАЗОВАНИИ.</b> Понятие о морфонологических явлениях в словообразовании. Чередование фонем. Диффузия,	Изучить указанную литературу. Выполнить конспект: <i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – С. 35–37 (интерфикс), 128–134 (о фузии). Отметить в отношении данных слов возможные морфонологические явления в момент слово- и формообразования: <i>Одесса, петух, гитара, трезвый, розовый, рука, князь, кофе, пианино, пальто, царь.</i> Выполнить анализ предложения: <i>Там где дорога была особенно* узка* зажата* с двух сторон</i>	4	<i>Земская Е. А.</i> Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – С. 77–168. <i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – М., 1970. – С. 35–37, 128–134. Русский язык: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Л. Ю. Максимова. – М., 1989. – С. 10, 27–29.  См. метод. рекомендации к планам практ. занятий	Опрос на практ. зан., выслушивание монологических устных ответов, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, индивидуальные сообщения, проверка конспекта, вопрос экзамена

	<p>апликация, наложение морфем.</p> <p>Усечение производящей основы.</p> <p>Интерфиксация.</p>	<p><i>частым молодым леском* он увидел немецкие машины что обогнали* его.</i></p> <p>Выполнить синтаксический разбор предложения как сложного, составить его схему;</p> <p>Произвести морфемный анализ слов, отмеченных *;</p> <p>Дайте исторический комментарий морфемного состава слова <i>немецкие.</i></p>			
8.	<p><b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.</b> Деривация слов и ее типы: синтаксическая и лексическая.</p> <p>Понятие словообразовательной мотивации. Типы мотивации (полная и частичная, единичная и множественная, семантическая и формальная).</p> <p>Основные понятия словообразования.</p>	<p>Изучить указанную литературу.</p> <p>Выполнить упр. № 129 из сб. упр. Ермаковой О. П. Выделить лексические и синтаксические дериваты.</p> <p>Отметить множественную мотивацию в словах из упр. № 143 из сб. упр. Ермаковой О. П.</p> <p>Сгруппировать по словообразовательным типам слова из упр. № 151, 153 из сб. упр. Ермаковой О. П.</p>	4	<p><i>Земская Е. А.</i> Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – С. 182–193.</p> <p>Русский язык: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Л. Ю. Максимова. – М., 1989. – С. 16–21.</p> <p>Современный русский язык: в 3 ч. – Ч. 2 Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М., 1987. – С. 33–34.</p> <p>Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2002. – С. 487–498, 511–514, 516–522.</p> <p>См. метод. рекомендации к планам практ. занятий</p>	<p>Опрос на практ. зан., выслушивание монологических устных ответов, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, вопрос экзамена</p>
9.	<p><b>СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.</b> Словообразовательный анализ.</p> <p>Принципы словообразовательного анализа.</p> <p>Морфологические и неморфологические способы словообразования.</p> <p>Словообразование основных частей речи.</p>	<p>Изучить указанную литературу.</p> <p>Составить конспект-таблицу способов образования слов в русском языке.</p> <p>Выполнить упражнения № 145, 146, 147, 149, 154 из сб. упр. Ермаковой О. П.</p> <p>Произвести словообразовательный анализ следующих слов:</p> <p><i>заплыв блинная</i>  <i>накал подборка</i>  <i>нахал недобор</i>  <i>привкус сеноуборочный</i>  <i>лисичка перестреливаться</i></p> <p>Выполнить анализ предложения:</p> <p><i>Она подала брату знак что больная* хочет уснуть и все потихоньку вышли из комнаты кроме служанки* которая снова* села за прялку*.</i></p> <p>Расставить знаки препинания; выполнить синтаксический разбор предложения, составить схему; выполнить словообразовательный анализ слов, отмеченных *; сравнить слова <i>прялка, грелка, читалка, раздевалка, стрелка</i> с точки зрения словообразования.</p>	10	<p><i>Земская Е. А.</i> Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – С. 11–14, 169–181, 241–302.</p> <p><i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – М., 1970. – С. 98–104, 150–169.</p> <p>Русский язык: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Л. Ю. Максимова. – М., 1989. – С. 21–27, 29–38.</p> <p>Современный русский язык: в 3 ч. – Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М., 1987. – С. 61–71.</p> <p>Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2002. – С. 498–511, 526–532.</p> <p>См. метод. рекомендации к планам практ. занятий</p>	<p>Опрос на практ. зан., выслушивание монологических ответов, теоретическое обоснование анализа языкового материала, контрольная работа, проверка конспекта, вопрос экзамена</p>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	МОРФЕМА КАК	Изучить указанную литературу. Выполнить конспект: <i>Потиха З. А.</i>	4	<i>Земская Е. А.</i> Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – С. 18–22.	Опрос на практ. зан., проверка

	<p><b>ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ СЛОВА.</b></p> <p>Понятие о морфеме. Интегральные и дифференциальные признаки морфемы. Отличие морфемы от фонемы и слова. Знаковый характер морфем. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфемы. Вариантность и синонимия.</p>	<p>Современное русское словообразование. – М., 1970. – С. 10–15.</p> <p>Привести примеры алломорфов из упр. № 105 из сб. упр. Н. П. Голубевой.</p>		<p><i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – М., 1970. – С. 10–15, 51–56.</p> <p>Русский язык: В 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Л. Ю. Максимова. – М., 1989. – С. 7–8.</p> <p>Современный русский язык: В 3 ч. – Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М., 1987. – С. 17–18, 31–32.</p> <p>Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2002. – С. 442–446, 450–451.</p> <p>См. метод. рекомендации к планам практ. занятий</p>	<p>конспектов, выслушивание монологических ответов, теоретическое обоснование анализа языкового материала, вопрос экзамена</p>
2.	<p><b>ОСНОВА СЛОВА.</b></p> <p>Понятие об основе слова. Слово и словоформа. Основа слова и основа формы слова. Функции основ. Основы производные/непроизводные, членимые/нечленимые, простые и сложные, прерывистые и непрерывные. Свободные, связанные и полусвязанные основы. Причины связанности.</p>	<p>Изучить указанную литературу. Выполнить упр. № 105 из сб. упр. Голубевой.</p> <p>Определить характер основы (производная / непроизводная, свободная / связанная) в данных словах. Слова с производной основой разделить на морфемы.</p> <p><i>битва булка гребля отвага босой венец лисий ответ бочка вставка лисица отец боязнь второях одежда отойти букварь гнать одеть</i></p> <p>Выполнить, пользуясь словарями морфемного состава слов, упр. № 125, 126 из сб. упр. Ермаковой О. П. по вопросу о непроизводности, но членимости слов.</p>	4	<p><i>Земская Е. А.</i> Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – С. 44–53, 61–76.</p> <p><i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – М., 1970. – С. 27–30, 79–89.</p> <p>Русский язык: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Л. Ю. Максимова. – М., 1989. – С. 11–14.</p> <p>Современный русский язык: в 3 ч. – Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М., 1987. – С. 22–23, 32–36.</p> <p>Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2002. – С. 446–450, 455–457.</p> <p>См. метод. рекомендации к планам практ. занятий</p>	<p>Опрос на практ. зан., выслушивание монологических ответов, теоретическое обоснование анализа языкового материала, вопрос экзамена</p>
3.	<p><b>ТИПОЛОГИЯ МОРФЕМ.</b></p> <p>Классификация морфем по функции. Корень как главная часть слова. Виды аффиксальных морфем (суффикс, префикс, флексия, постфикс, интерфикс). Аффиксоиды. Классификация морфем по значению.</p>	<p>Изучить указанную литературу. Выполнить конспект значений суффиксов и приставок:</p> <p><i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – М., 1970. – С. 170–247, 343–360.</p> <p>Русская грамматика. – М., 1980. – Т. 1. – С. 142–452.</p> <p>Выполнить упр. № 108, 118, 120, 121, 122, 123, 129 по сб. упр. Голубевой Н. П.</p> <p>Выполнить упр. № 164, 167 по сб. упр. Ермаковой О. П.</p> <p>Рассмотрите одинаково звучащие сочетания конца данных слов. Являются ли они окончаниями или входят в основу (суффикс, часть корня)? Зависит ли выделение той или иной морфемы от членимости слова?</p> <p><i>синее – белее – крепление</i></p>	6	<p><i>Земская Е. А.</i> Современный русский язык: словообразование. – М., 1973. – С. 22–43, 53–61.</p> <p><i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – М., 1970. – С. 22–27, 31–50, 67–78, 170–247, 343–360.</p> <p>Русский язык: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Л. Ю. Максимова. – М., 1989. – С. 8–10.</p> <p>Современный русский язык: в 3 ч. – Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М., 1987. – С. 21–32, 36–52.</p> <p>Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2002. – С. 452–476.</p> <p>См. метод. рекомендации к планам практ. занятий</p>	<p>Опрос на практ. зан., проверка конспектов, выслушивание монологических устных ответов, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, индивидуальные сообщения, вопрос экзамена</p>

	<p>Материально выраженные и нулевые аффиксы. Продуктивные/непродуктивные, регулярные/нерегулярные морфемы. Унификсы.</p>	<p><i>кисло – мало – высоко – окно – молоко – ситро – какао барий – певчий – лисий – сценарий – зодчий</i>  <i>море – кофе – участие – шампанское</i>  <i>сани – алиби – пони – Анри – голуби – воробы – горы</i>  <i>столовая – стая – мечта</i></p> <p>Выполнить анализ предложения:  <i>Я вырос* в захолустной стороне, где мужики невесело* шутили, что ехало* к нам счастье* на коне, да богачи его перехватили*.</i></p> <p>Произвести синтаксический разбор предложения, составить схему.  Выполнить фонетическую транскрипцию 2-го придаточного предложения.  Указать формообразующие и словообразовательные аффиксы.  Указать морфемный состав слов, отмеченных *, варианты морфем, если есть. Охарактеризовать основы (производная/непроизводная, свободная/связанная).</p>			
4.	<p><b>СИСТЕМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МОРФЕМ</b></p> <p>Словообразовательное и грамматическое значение морфем.  Морфемы многозначные и омонимичные.  Морфемы-синонимы и морфемы-антонимы.</p>	<p>Изучить указанную литературу.  Определить значение суффиксов в следующих словах. Подобрать примеры с суффиксами-синонимами и омонимами.  <i>грибок седина змееныш пенie лiства братья музыкантиа</i></p> <p>Выполнить упр. № 128 (4, 5) из сб. упр. Голубевой Н. П.  Указать в данных словах корни-омонимы:  – <i>забирать - набор - подберу - бор - сбор - боровик</i>  – <i>покупать - испкупать - испкупить - купать - закупать - выкупать</i>  – <i>зам..рать - зам..рять - ум..р - прим..рить - прим.рить - зам..рить - зам..реть.</i></p> <p>Учтите вариантное ударение и относительную омонимию слов.  Подобрать слова с омонимичными корнями <i>-гор-</i>, сгруппировать их в соответствии со значением корня.  Выполнить упр. № 128 (1, 2, 3, 6) из сб. упр. Голубевой Н. П.  Произвести анализ предложения:  <i>В криках солдат в их шуме было столько* веселого добродушия* что Гаврик понял* не будет ничего* унизительного* если он возьмет* у них хлеба.</i>  Расставить знаки препинания; выполнить синтаксический разбор предложения как сложного, составить схему; разобрать по составу слова, отмеченные *; выполнить фонетическую транскрипцию всего предложения.</p>	4	<p><i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – М., 1970. – С. 57–66.  Современный русский язык: в 3 ч. – Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М., 1987. – С. 44–46.  Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2002. – С. 492–493.</p> <p>См. метод. рекомендации к планам практ. занятий</p>	<p>Опрос на практ. зан., выслушивание монологических устных ответов, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, вопрос экзамена</p>
5.	<p><b>МОРФЕМНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА.</b></p> <p>Цели и задачи морфемного анализа слова. Связь морфемного анализа с другими видами</p>	<p>Изучить указанную литературу.  Произвести полный морфемный анализ следующих слов:  <i>волновались, местность, мешкая, объявление, овладевал, раздававшиеся, безупречно, боеприпасы, вечальный, насто..(н,нн)ый, наткнулся, созвездие.</i>  Указать, чем отличается</p>	10	<p><i>Земская Е. А.</i> Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – С. 11–14.  <i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – М., 1970. – С. 90–98.  Русский язык: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Л. Ю. Максимова. – М, 1989. – С. 25–26.  Современный русский язык: в 3 ч. – Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М., 1987. –</p>	<p>Опрос на практ. зан., выслушивание монологических устных ответов, теоретическое обоснование анализа языкового материала, контрольная работа, индивидуальные</p>

	<p>анализа слова.</p> <p>Принципы морфемного анализа.</p> <p>Трудности, возможные при морфемном анализе.</p>	<p>морфемный состав данных слов:  <i>вазочка – стеночка – булочка – ласточка – косточка;</i>  <i>старожил – сторожил;</i>  <i>обежать – обижать;</i>  <i>(за) летом (осень) – летом (отдыхать);</i>  <i>мельник – плотник.</i>          Выполнить упр. № 165 из сб. упр. Ермаковой О. П.</p>		<p>С. 8–17.</p> <p>Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2002. – С. 476–486.</p> <p>См. метод. рекомендации к планам практ. занятий</p>	<p>сообщения, вопрос экзамена</p>
6.	<p><b>ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА. ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОСТАВЕ И СТРУКТУРЕ СЛОВА.</b></p> <p>Этимологический анализ слова.</p> <p>Исторические процессы в словообразовании – опрощение, переразложение, усложнение основы, декорреляция, диффузия и замещение морфем.</p> <p>Причины исторических изменений. Значение исторических изменений для развития словообразовательной системы.</p>	<p>Изучить указанную литературу. Выполнить конспект: – <i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – С. 104–117 (отдельно выписать примеры с объяснением), с. 117–125 (ознакомительное чтение).          Выполнить упр. № 114 (устно) из сб. упр. Голубевой Н. П.          Установить современный и этимологический состав следующих слов и характер исторических изменений в них. Выписать из этимологического словаря подробный комментарий к словам, отмеченным *.</p> <p><i>внушение дача опёнок*</i>  <i>совет* душно дань</i>  <i>подушка* узор* забава*</i>  <i>область обращение бледный</i>  <i>полотенце внутренность</i>  <i>ужин* демократ платочек</i>  <i>осязание укромный*</i>  <i>сутки*</i>  <i>обмануть – обманывать*</i>  <i>истукан* корыто перчатка</i>  <i>сугроб уголовный</i>  <i>падчерица удовольствие</i></p> <p>Выполнить анализ предложения:  <i>Когда у Ретина от переутомления*</i>  <i>и от старости* стала сохнуть*</i>  <i>правая рука и он не мог держать кисть он сейчас же стал учиться*</i>  <i>писать левой чтобы ни на минуту не отрываться* от живописи.</i></p> <p>Расставить знаки препинания; выполнить синтаксический разбор предложения, составить схему; затранскрибировать главное предложение; выполнить морфемный анализ слов, отмеченных*;          указать слова, в составе которых произошли исторические изменения.</p>	6	<p><i>Земская Е. А.</i> Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – С. 14–17.  <i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – М., 1970. – С. 104–125.          Русский язык: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Л. Ю. Максимова. – М., 1989. – С. 14–16.          Современный русский язык: в 3 ч. – Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М., 1987. – С. 52–60.</p> <p>См. метод. рекомендации к планам практ. занятий</p>	<p>Опрос на практ. зан., проверка конспектов, выслушивание монологических устных ответов, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, вопрос экзамена</p>
7.	<p><b>МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В СЛОВООБРАЗОВАНИИ.</b> Понятие о морфонологических явлениях в словообразовании.</p> <p>Чередование фонем.</p> <p>Диффузия, аппликация, наложение морфем.</p> <p>Усечение производящей основы.</p>	<p>Изучить указанную литературу. Выполнить конспект:  <i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – С. 35–37 (интерфикс), 128–134 (о фузии).          Отметить в отношении данных слов возможные морфонологические явления в момент слово- и формообразования:  <i>Одесса, петух, гитара, трезвый, розовый, рука, князь, кофе, пианино, пальто, царь.</i>          Выполнить анализ предложения:  <i>Там где дорога была особенно*</i>  <i>узкая* зажатая* с двух сторон частым молодым леском* он увидел немецкие машины что обогнали* его.</i>          Выполнить синтаксический разбор предложения как сложного,</p>	4	<p><i>Земская Е. А.</i> Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – С. 77–168.  <i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – М., 1970. – С. 35–37, 128–134.          Русский язык: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Л. Ю. Максимова. – М., 1989. – С. 10, 27–29.</p> <p>См. метод. рекомендации к планам практ. занятий</p>	<p>Опрос на практ. зан., выслушивание монологических устных ответов, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, индивидуальные сообщения, проверка конспекта, вопрос экзамена</p>

	Интерфиксация.	составить его схему; Произвести морфемный анализ слов, отмеченных *; Дайте исторический комментарий морфемного состава слова <i>немецкие</i> .			
8.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.</b> Деривация слов и ее типы: синтаксическая и лексическая. Понятие словообразовательной мотивации. Типы мотивации (полная и частичная, единичная и множественная, семантическая и формальная). Основные понятия словообразования.	Изучить указанную литературу. Выполнить упр. № 129 из сб. упр. Ермаковой О. П. Выделить лексические и синтаксические дериваты. Отметить множественную мотивацию в словах из упр. № 143 из сб. упр. Ермаковой О. П. Сгруппировать по словообразовательным типам слова из упр. № 151, 153 из сб. упр. Ермаковой О. П.	6	<i>Земская Е. А.</i> Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – С. 182–193. <i>Русский язык: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Л. Ю. Максимова.</i> – М., 1989. – С. 16–21. <i>Современный русский язык: в 3 ч. – Ч. 2 Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов.</i> – М., 1987. – С. 33–34. <i>Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Е. И. Дибровой.</i> – М., 2002. – С. 487–498, 511–514, 516–522.  См. метод. рекомендации к планам практ. занятий	Опрос на практ. зан., выслушивание монологических устных ответов, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, вопрос экзамена
9.	<b>СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.</b> Словообразовательный анализ. Принципы словообразовательного анализа. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразование основных частей речи.	Изучить указанную литературу. Составить конспект-таблицу способов образования слов в русском языке. Выполнить упражнения № 145, 146, 147, 149, 154 из сб. упр. Ермаковой О. П. Произвести словообразовательный анализ следующих слов: <i>заплыв блинная</i> <i>накал подборка</i> <i>нахал недобор</i> <i>привкус сеноуборочный</i> <i>лисичка перестреливаться</i> Выполнить анализ предложения: <i>Она подала брату знак что больная* хочет уснуть и все потихоньку вышли из комнаты кроме служанки* которая снова* села за прялку*.</i> Расставить знаки препинания; выполнить синтаксический разбор предложения, составить схему; выполнить словообразовательный анализ слов, отмеченных *; сравнить слова <i>прялка, грелка, читалка, раздевалка, стрелка</i> с точки зрения словообразования.	11	<i>Земская Е. А.</i> Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – С. 11–14, 169–181, 241–302. <i>Потиха З. А.</i> Современное русское словообразование. – М., 1970. – С. 98–104, 150–169. <i>Русский язык: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Л. Ю. Максимова.</i> – М., 1989. – С. 21–27, 29–38. <i>Современный русский язык: в 3 ч. – Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов.</i> – М., 1987. – С. 61–71. <i>Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Е. И. Дибровой.</i> – М., 2002. – С. 498–511, 526–532.  См. метод. рекомендации к планам практ. занятий	Опрос на практ. зан., выслушивание монологических ответов, теоретическое обоснование анализа языкового материала, контрольная работа, проверка конспекта, вопрос экзамена

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Очное отделение

#### Практическое занятие 1

##### ТЕМА 1

##### МОРФЕМА КАК ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ СЛОВА

#### Вопросы:

1. Понятие о морфеме. Интегральные и дифференциальные признаки морфемы.

2. Отличие морфемы от фонемы и слова.
3. Знаковый характер морфем.
4. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфемы. Вариантность и синонимия.

**Задания:**

1. Изучить по данным вопросам указанную литературу.
2. Выполнить конспект:  
– Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970. – Стр. 10-15.
3. Привести примеры алломорфов из упр. № 105 из сб. упр. Н.П. Голубевой.

**Литература:**

1. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – Стр. 18-22.
2. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970. – Стр. 10-15.
3. Русский язык: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Л.Ю. Максимова. – М., 1989. – Стр. 7-8.
4. Современный русский язык: В 3-х ч. – Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987. – Стр. 17-18, 31-32.
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008. – Стр. 442-446, 450-451.

**ТЕМА 7**  
**МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В СЛОВООБРАЗОВАНИИ**

**Вопросы:**

1. Понятие о морфонологических явлениях в словообразовании.
2. Чередование фонем.
3. Диффузия, аппликация, наложение морфем.
4. Усечение производящей основы.
5. Интерфиксация.

**Задания:**

1. Изучить по данным вопросам указанную литературу.
2. Выполнить конспект:  
– Потиха З.А. Современное русское словообразование. – Стр. 35-37 (интерфикс), 128-134 (о фузии).
3. Отметить в отношении данных слов возможные морфонологические явления в момент слово- и формообразования:  
*Одесса, петух, гитара, трезвый, розовый, рука, князь, кофе, пианино, пальто, царь.*
4. Выполнить анализ предложения:

*Там где дорога была особенно\* узка\* зажата\* с двух сторон частым молодым леском\* он увидел немецкие машины что обогнали\* его.*

- а) Выполнить синтаксический разбор предложения как сложного, составить его схему;
- б) Произвести морфемный анализ слов, отмеченных \*;
- в) Дайте исторический комментарий морфемного состава слова *немецкие*.

**Литература:**

1. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – Стр. 77-168.
2. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970. – Стр. 35-37, 128-134.
3. Русский язык: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Л.Ю. Максимова. – М., 1989. – Стр. 10, 27-29.

**Методический комментарий**

Отметить в отношении данных слов возможные морфонологические явления в момент слово- и формообразования: *кофе, пальто, гитара*.

*Кофе* – *кофейный*. При образовании прилагательного (т.е. в момент словообразования) при помощи суффикса -н- произошла интерфиксация на стыке корня и суффикса (интерфикс -й-).

*Пальто* – *пальтишко*. При образовании существительного (т.е. в момент



словообразования) произошло два морфонологических явления: 1) усечение производящей основы на гласный *о*, который является частью корня, а не окончанием, 2) чередование согласных фонем по твёрдости / мягкости (т//т').

*Гитара – гитарист.* При образовании нового существительного (т.е. в момент словообразования) при помощи суффикса -ист- произошло чередование согласных фонем по твёрдости / мягкости (р//р').

*Гитара – на гитаре.* При образовании формы предложного падежа (т.е. в момент формообразования) при помощи флексии -е произошло чередование согласных фонем по твёрдости / мягкости (р//р').

## Практическое занятие 2

### ТЕМА 2 ОСНОВА СЛОВА

#### Вопросы:

1. Понятие об основе слова. Слово и словоформа. Основа слова и основа формы слова. Функции основ.
2. Основы производные/непроизводные, членимые/нечленимые, простые и сложные, прерывистые и непрерывные.
3. Свободные, связанные и полусвязанные основы. Причины связанности.

#### Задания:

1. Изучить по данным вопросам указанную литературу.
2. Выполнить упр. № 105 из сб. упр. Голубевой.
3. Определить характер основы (производная / непроизводная, свободная / связанная) в данных словах. Слова с производной основой разделить на морфемы.

*битва      булка      гребля      отвага*

*босой      венец      лисий      ответ*

*бочка      вставка      лисица      отец*

*боязнь      второпях      одежда      отойти*

*букварь      знать      одеть*

4. Выполнить, пользуясь словарями морфемного состава слов, упр. № 125, 126 из сб. упр. Ермаковой О.П. по вопросу о непроизводности, но членимости слов.

#### Литература:

1. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – Стр. 44-53, 61-76.
2. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970.
3. Русский язык: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Л.Ю. Максимова. – М, 1989. – Стр. 11-14.
4. Современный русский язык: В 3-х ч. – Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987. – Стр. 22-23, 32-36.
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008. – Стр. 446-450, 455-457.

#### Методический комментарий

Определить характер основы (производная / непроизводная, членимая / нечленимая, свободная / связанная) в данных словах: *вручную, зажатый, злослычие, свергать*.

*Вручную* – *ручной*. Основа производная, т.к. образована от основы другого слова, членимая, т.к. состоит из приставки, корня, двух суффиксов. Непроизводная основа (корень -руч-) – полусвязанная, т.к. в чистом виде, без словообразовательных аффиксов употребляется в другом варианте: *рук-а*.

*Зажатый* – *зажать*. Основа производная, т.к. образована от основы другого слова, членимая, т.к. состоит из приставки, корня и суффикса. Непроизводная основа (корень -жа-) – полусвязанная, т.к. в чистом виде, без словообразовательных аффиксов

употребляется в другом варианте: жм-у.

*Злоязычие* – *злой язык*. Основа производная, т.к. образована сложением основ других слов, членимая, т.к. состоит из двух корней, интерфикса и суффикса. Основа сложная: имеет два корня. Первая непроеводная основа (корень -зл-) – свободная, т.к. употребляется в чистом виде, без словообразовательных аффиксов: зл-о. Вторая непроеводная основа (корень -языч-) – полусвязанная, т.к. в чистом виде, без словообразовательных аффиксов употребляется в другом варианте: язык-и.

*Свергать*. Основа непроеводная, т.к. нет такого слова, от которого она образована, но членимая, состоит из приставки, корня и двух суффиксальных морфем (*из-верг-ну-ть, поверж-ен*).

## **Практическое занятие 3**

### **ТЕМА 3 ТИПОЛОГИЯ МОРФЕМ**

#### **Вопросы:**

1. Классификация морфем по функции. Корень как главная часть слова.
2. Виды аффиксальных морфем (суффикс, префикс, флексия, постфикс, интерфикс). Аффиксоиды.
3. Классификация морфем по значению.
4. Материально выраженные и нулевые аффиксы (суффиксы и окончания).
5. Продуктивные/непродуктивные, регулярные/нерегулярные морфемы. Унификсы.

#### **Задания:**

1. Изучить по данным вопросам указанную литературу.
2. Выполнить конспект значений суффиксов и приставок:
  - Потиха З. А. Современное русское словообразование. – М., 1970. – Стр. 170-247, 343-360.
  - Русская грамматика. – М., 1980. – Т.1. – Стр. 142-452.
3. Выполнить упр. № 108, 118, 120, 121, 122, 123, 129 по сб. упр. Голубевой Н.П.
4. Выполнить упр. № 164, 167 по сб. упр. Ермаковой О.П.
5. Рассмотрите одинаково звучащие сочетания конца данных слов. Являются ли они окончаниями или входят в основу (суффикс, часть корня)? Зависит ли выделение той или иной морфемы от частеречной принадлежности слова?

*синее – белее – крепление*

*кисло – мало – высоко – окно – молоко – ситро – какао*

*барий – певчий – лисий – сценарий – зодчий*

*море – кофе – участие – шампанское*

*сани – алиби – пони – Анри – голуби – воробьи – горы*

*столовая – стая – мечта*

6. Выполнить анализ предложения:

*Я вырос\* в захолустной стороне, где мужики невесело\* шутили, что ехало\* к нам счастье\* на коне, да богачи его перехватили\*.*

- а) Произвести синтаксический разбор предложения, составить схему;
- б) Выполнить фонетическую транскрипцию 2-го придаточного предложения;
- в) Указать формообразующие и словообразовательные аффиксы;
- г) Указать морфемный состав слов, отмеченных \*, варианты морфем, если есть. Охарактеризовать основы (производная/непроеводная, свободная/связанная).

#### **Литература:**

1. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – Стр. 22-43, 53-61.
2. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970. – Стр. 170-247, 343-360.
3. Русский язык: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Л.Ю. Максимова. – М, 1989. – Стр. 8-10.

4. Современный русский язык: В 3-х ч. – Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987. – Стр. 21-32, 36-52.
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008. – Стр. 452-476.

### **Методический комментарий**

Определить значение суффиксов в следующих словах. Подобрать примеры с суффиксами-синонимами и омонимами.

*Продажа* – это когда что-то продают. Следовательно, существительное *продажа* образовано от глагола *продать* суффиксальным способом: *продажа* – *продать* + *-ж-*. Суффикс *-ж-* имеет процессуальное словообразовательное значение. Примеры слов с суффиксами-синонимами, которые имеют разную форму, но одинаковое словообразовательное (или грамматическое) значение:

*уборка* – *убирать* + *-к-*,

*закрытие* – *закрывать* + *-тиј-*,

*сдача* – *сдать* + *-ч-*.

*Горошина* – это зерно *гороха*, единичный предмет из кучи *гороха*. Следовательно, данное существительное образовано от существительного *горох* при помощи суффикса *-ин-* со значением единичности. Примеры слов, в которых тоже есть суффикс *-ин-*, но с другим значением, то есть с омонимичными суффиксами:

*папин* – *папа* + *-ин-* со значением принадлежности,

*седина* – *седой* + *-ин-* со значением отвлечённого признака,

*грузин* – *Грузия* + *-ин-* со значением национальной характеристики, места жительства.

## **Практическое занятие 4**

### **ТЕМА 4**

#### **СИСТЕМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МОРФЕМ**

#### **Вопросы:**

1. Словообразовательное и грамматическое значение морфем.
2. Морфемы многозначные и омонимичные.
3. Морфемы-синонимы и морфемы-антонимы.

#### **Задания:**

1. Изучить по данным вопросам указанную литературу.
2. Определить значение суффиксов в следующих словах. Подобрать примеры с суффиксами-синонимами и омонимами.

*грибок*                      *седина*

*змееныш*                  *пение*

*листва*                    *братья*

*музыкантша*

3. Выполнить упр. № 128 (4, 5) из сб. упр. Голубевой Н.П.

4. Указать в данных словах корни-омонимы:

- *забирать* - *набор* - *подберу* - *бор* - *сбор* - *боровик*

- *покупать* - *искупать* - *искупить* - *купать* - *закупать* - *выкупать*

- *зам..рать* - *зам..рять* - *ум..р* - *прим..рять* - *прим..реть* - *зам..реть* - *зам..реть*.

Учтите вариантное ударение и относительную омонимию слов.

5. Подобрать слова с омонимичными корнями *-гор-*, сгруппировать их в соответствии со значением корня.

6. Выполнить упр. № 128 (1, 2, 3, 6) из сб. упр. Голубевой Н.П.

7. Произвести анализ предложения:

*В криках солдат в их шуме было столько\* веселого добродушия\* что Гаврик понял\* не будет ничего\* унижительного\* если он возьмет\* у них хлеба.*

- а) Расставить знаки препинания;
- б) Выполнить синтаксический разбор предложения как сложного, составить схему;
- в) Разобрать по составу слова, отмеченные \*;
- г) Выполнить фонетическую транскрипцию всего предложения.

**Литература:**

1. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970.
2. Современный русский язык: В 3-х ч. – Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987. – Стр. 44-46.
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008. – Стр. 492-493.

**Методический комментарий**

**Суффиксы существительных**

**1. Значение действия, процесса.**

	-ениј-	реш-ениј-э
-ниј-		пе-ниј
-к-		лом-к-а
-ч-		выда-ч-а
-ж-		прода-ж-
-знь		жи-знь

**2. Значение отвлечённого признака.**

-ость	храбр-ость
-есть	свеж-есть
-от-	быстр-от-а
-изн-	голуб-изн-а
-изм	реал-изм
-ств-	упрям-ств-о
-ин-	сед-ин-а

**3. Собирательное значение.**

-ник-	осин-ник
-няк-	берез-няк
-ств-	дворян-ств-о
-ат-	старост-ат
-иј-	созвезд-и-е
-в-	лист-в-а
-ј-	ворон`-ј-о (воронье)
-н-	род-н-я
-ар-	мошк-ар-а
-от-	бедн-от-а

**4. Значение места,местилища, пространства.**

-ј-	Заурал`-ј-э (Зауралье)
-лк-	раздева-лк-а
-льн-	спа-льн-я
-ник-	коров-ник

-ниц-	сухар-ниц-а
-ищ-	пепел-ищ-е
-ок-	пригор-ок

## 5. Значение лица.

по профессии, роду деятельности:

-чик-, -щик-	лёт-чик
-тель-	строи-тель
-ник-	лес-ник
-ист-	футбол-ист
-лк-	гада-лк-а
-ч-	тка-ч

качественная характеристика лица (по внешним и внутренним качествам):

-ец-	лж-ец
-ач-	бород-ач
-л-	зубри-л-а
-ан-	интриг-ан

лицо женского пола:

-к-	студент-к-а
-ј-	гост' -ј-а (гостья)
-ниц-	учитель-ниц-а
-ш-	кассир-ш-а
-иц-	льв-иц-а
-их-	слон-их-а

по месту жительства:

-ец-	саратов-ец
-ич-	костром-ич
-анин-, -янин-	горож-анин, крестья-янин

## 6. Значение предмета по действию.

-ец-	рез-ец
-ник-	напиль-ник
-лк-	гре-лк-а
-ч-	пуга-ч
-л-	зуби-л-о
-к-	тёр-к-а
-тель-	двига-тель

## 7. Суффиксы субъективной оценки (уменьшительно-ласкательные).

-к-	берёз-к-а
-ышек-	вороб-ышек
-чик-	апельсин-чик

-онк-, -ёнк-	бумаж-онк-а
-ок-, -ёк-, -ек-	снеж-ок, парен-ёк
-очк-	ваз-очк-а
-ушк-, -юшк-	голов-ушк-а
-оньк-, -еньк-	доч-еньк-а
-ул-, -ус-	баб-ул-я, баб-ус-я
-ц-	мыль-ц-е
-ец-, -иц-	брат-ец, сестр-ица
-ечк-	мест-ечк-о
-уш-, -юш-	Ван-юш-а, Марф-уш-а

### Суффиксы прилагательных

-ов-, -ев-	орех-ов-ый, бо-ев-ой
-ив-	милост-ив-ый
-н-	зим-н-ий
-ск-	город-ск-ой
-ав-, -яв-	рж-ав-ый, дыр-яв-ый
-л-	горе-л-ый
-ист-	лес-ист-ый, задир-ист-ый
-аст-, -яст-	глаз-аст-ый
-чив-	наход-чив-ый
-лив-	болт-лив-ый
-оват-, -еват-	красн-оват-ый, син-еват-ый
-ляв-	кост-ляв-ый
-к-	лом-к-ий
-ин-	дяд-ин, гус-ин-ый
-ан-, -ян-	кож-ан-ый, серебр-ян-ый
-онн-, -енн-	станци-онн-ый, клюкв-енн-ый
-ат-	ус-ат-ый
-чат-	узор-чат-ый
-ј-, -ий-	лис-ий, лис'ј-а (лисыя)
-уч-, -юч-, -яч-	жг-уч-ий, гор-юч-ий, вис-яч-ий

### Суффиксы глаголов

-ть-, -ти-	чита-ть, нес-ти
-а-ть-, -е-ть	бел-е-ть
-о-ть-, -и-ть-	бор-о-ть-ся
-ну-	крик-ну-ть
-ича-, -нича-	каприз-нича-ть
-ва-	да-ва-ть
-ова-, -ева-	волн-ова-ть, гор-ева-ть
-ива-, -ыва-	отста-ива-ть
-вова-	власт-вова-ть
-ся, -сь	купать-ся, купаю-сь

## Практическое занятие 5

### ТЕМА 5

## МОРФЕМНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВ

### Вопросы:

1. Цели и задачи морфемного анализа слов. Связь морфемного анализа слов с другими видами анализа слов.
2. Принципы морфемного анализа.
3. Трудности, возможные при морфемном анализе.

### Задания:

1. Изучить по данным вопросам указанную литературу.
2. Произвести полный морфемный анализ следующих слов:  
*волновались, местность, мешкая, объявление, овладевал, раздававшиеся.*
3. Указать, чем отличается морфемный состав данных слов:  
*вазочка – стеночка – булочка – ласточка – косточка;*  
*старожил – сторожил;*  
*обежать – обижать;*  
*(за) летом (осень) – летом (отдыхать);*  
*мельник – плотник.*
4. Произвести полный морфемный анализ следующих слов:  
*безупречно, боеприпасы, венчальный, насто..(н,нн)ый, наткнулся, созвездие.*
5. Выполнить упр. № 165 из сб. упр. Ермаковой О.П.

### Литература:

1. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – Стр. 11-14.
2. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970.
3. Русский язык: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Л.Ю. Максимова. – М., 1989. – Стр. 25-26.
4. Современный русский язык: В 3-х ч. – Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987. – Стр. 8-17.
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008. – Стр. 476-486.

### Методический комментарий

Выполнить полный морфемный анализ слова:  
*(купили новое) покрывало.*

### План морфемного анализа слова

1. Лексическое значение слова.
2. Часть речи – изменяемая / неизменяемая.
3. Характеристика окончания (флексии):
  - формальное выражение;
  - наличие вариантов;
  - функция;
  - грамматическое значение.
4. Характеристика основы слова и основы формы – производная / непроизводная, простая / сложная, прерывистая / непрерывная, членимая / нечленимая.
5. Характеристика суффиксальных морфем:
  - формальное выражение;
  - производная / непроизводная,
  - наличие вариантов;
  - функция;
  - значение;
  - регулярная / нерегулярная;
  - стилистическая окраска.
6. Характеристика постфиксов:

- функция;
- значение.

7. Характеристика префиксальных морфем:

- производная / непроизводная,
- функция;
- значение;
- регулярная / нерегулярная;
- стилистическая окраска.

8. Характеристика корневой морфемы:

- свободный / связанный / полусвязанный;
- по значению – предмет, качественный или количественный признак, процесс;
- наличие вариантов, чередования.

9. Характеристика интерфикса – функция.

*(Купили новое) покрывало.*

Лексическое значение слова – ткань, которой покрыто что-нибудь; род лёгкого одеяла.

1. Это существительное, изменяемая часть речи: по покрывалу, на покрывале, следовательно, окончание -о – материально выраженное, словоизменительное, с грамматическим значением ед. ч., ср. р., вин. п., регулярное (окно, молоко), стилистически нейтральное.

2. Основы слова и основы формы совпадают: покрывал-. Обе основы простые, непрерывные, производные, членимые.

3. В слове две суффиксальные морфемы.

Первая суффиксальная морфема представлена морфом -л- : материально выраженная, словообразовательная, с помощью которой образовалось существительное от глагола ( покрывать + -л-), со значением предмета по действию; простая, регулярная (светило, точило), стилистически нейтральная.

Вторая суффиксальная морфема представлена морфом -ва-: материально выраженная, синкретичная, т.к. образует и новое слово, и форму глагола несовершенного вида (покрыть+ -ва- = покрывать); простая, регулярная (давать, бывать), стилистически нейтральная.

4. В слове есть префиксальная морфема по- (за-крывать, с-крыто, пере- крытие): простая, непроизводная, синкретичная, т.к. образует и новое слово (имеет значение 'довести действие до результата'), и форму глагола совершенного вида (крыть+ по- = покрыть); регулярная (покрасить), стилистически нейтральная.

5. Корневая морфема представлена морфом -кры- (открой, закрытие, крытая): полусвязанная, т.е. связанная форма свободного корня – крою), процессуального значения, имеет варианты – -кры-, -крой-, -крој-, что связано с историческими процессами, а именно с чередованием гласных по образованию из дифтонгов.

6. Постфиксов и интерфиксов в слове нет.

## **Практическое занятие 6**

### ТЕМА 6

#### ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА. ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОСТАВЕ И СТРУКТУРЕ СЛОВА

#### **Вопросы:**

1. Этимологический анализ слова.
2. Исторические процессы в словообразовании – опрощение, переразложение, усложнение основы, деккореляция, диффузия и замещение морфем. Причины исторических изменений.
3. Значение исторических изменений для развития словообразовательной системы.



### Задания:

1. Изучить по данным вопросам указанную литературу.
2. Выполнить конспект:  
– Потиха З.А. Современное русское словообразование. – Стр. 104-117 (отдельно выписать примеры с объяснением), стр. 117-125 (ознакомительное чтение).
3. Выполнить упр. № 114 (устно) из сб. упр. Голубевой Н.П.
4. Установить современный и этимологический состав следующих слов и характер исторических изменений в них. Выписать из этимологического словаря подробный комментарий к словам, отмеченным \*.

*внушение    дача    опёнок\*    совет\*  
душно    дань    подушка\*    узор\*  
забава\*    область    обращение*

5. Указать исторические изменения в составе и структуре данных слов. Выписать из этимологического словаря подробный комментарий к словам, отмеченным \*.

*бледный    полотенце    внутренность    ужин\*  
демократ    платочек    осязание    укромный\*  
обмануть – обманывать\*    истукан\*    корыто  
перчатка    сугроб    уголовный  
падчерица    сутки\*    удовольствие*

6. Выполнить анализ предложения:

*Когда у Репина от переутомления\* и от старости\* стала сохнуть\* правая рука и он не мог держать кисть он сейчас же стал учиться\* писать левой чтобы ни на минуту не отрываться\* от живописи.*

- а) Расставить знаки препинания;
- б) Выполнить синтаксический разбор предложения, составить схему;
- в) Затранскрибировать главное предложение;
- г) Выполнить морфемный анализ слов, отмеченных \*;
- д) Указать слова, в составе которых произошли исторические изменения.

### Литература:

1. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – Стр. 14-17.
2. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970.
3. Русский язык: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Л.Ю. Максимова. – М., 1989. – Стр. 14-16.
4. Современный русский язык: В 3-х ч. – Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987. – Стр. 52-60.

### Методический комментарий

Указать исторические изменения в составе слов: *врач, невежа, бедствие*.

Данное задание выполняется в таблице:

Современное членение слова	Исторически родственные слова	Историческое членение слова, процесс
врач (основа равна корню)	врать (= говорить), т.е. врач – тот, кто врёт (= скажет)	врач (корень и два суффикса) опрошение: основа производная стала непроизводной
невежа (приставка и корень, т.к. вежливый)	вежа	невежа (приставка и корень) декорреляция: внешних изменений нет, основа свободная стала связанной

бедствие (корень и суффикс – <i>ствиј-</i> , т.к. слова <i>бедство</i> в совр. русском языке нет)	бедство	бедствие (корень и два суффикса) переразложение: основа была производной и продолжает оставаться производной, но произошло перераспределение суффиксальных морфем)
---	---------	---

## *Практическое занятие 7*

### ТЕМА 8

#### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

#### Вопросы:

1. Деривация слов и ее типы: синтаксическая и лексическая.
2. Понятие словообразовательной мотивации. Типы мотивации (полная и частичная, единичная и множественная, семантическая и формальная).
3. Основные понятия словообразования:
  - производящая основа и словообразовательные аффиксы;
  - словообразовательная пара,
  - словообразовательная цепь,
  - словообразовательное гнездо,
  - словообразовательная парадигма,
  - словообразовательное значение,
  - словообразовательный тип и словообразовательная модель,
  - способ словообразования.

#### Задания:

1. Изучить по данным вопросам указанную литературу.
2. Выполнить упр. № 129 из сб. упр. Ермаковой О.П. Выделить лексические и синтаксические дериваты.
3. Отметить множественную мотивацию в словах из упр. № 143 из сб. упр. Ермаковой О.П.
4. Сгруппировать по словообразовательным типам слова из упр. № 151, 153 из сб. упр. Ермаковой О.П.

#### Литература:

1. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – Стр.182-193.
2. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970.
3. Русский язык: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Л.Ю. Максимова. – М, 1989. – Стр. 16-21.
4. Современный русский язык: В 3-х ч. – Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987. – Стр. 33-34.
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008. – Стр. 487-498, 511-514, 516-522.

#### *Методический комментарий*

Определить вид деривата: *выбор, омский, жилец, рогатый, несмело* (сказал).

*Выбор* – то же, что *выбирать / выбрать*. Значение производного слова равно значению мотивирующего – процесс, следовательно, это синтаксический дериват.

*Омский* – *имеющий отношение к городу Омску*. Значение производного слова не равно значению мотивирующего: признак и предмет, следовательно, это лексический дериват.

*Жилец* – *тот, кто живёт*. Значение производного слова (лицо) не равно значению мотивирующего (процесс), следовательно, это лексический дериват.

*Рогатый* – тот, который имеет рога. Значение производного слова (признак, качественная характеристика предмета) не равно значению мотивирующего (предмет), следовательно, это лексический дериват.

*Несмело* (сказал) – т.е. *несмелая речь*. Значение производного слова равно значению мотивирующего – признак, следовательно, это синтаксический дериват.

Распределить данные слова на словообразовательные типы:

*седина, мамина, царпина, глубина, грузина.*

**Словообразовательный тип** – это совокупность производных слов, обладающих следующими признаками:

- это слова одной и той же части речи,
- образованы от слов одной и той же части речи,
- имеют один и тот же словообразовательный формант,
- имеют одинаковое словообразовательное значение.

Следовательно, данные пять слов можно распределить на 4 словообразовательных типа:

1. *седина* – *седой*  
*глубина* – *глубокий*

Признаки:

- это существительные,
- образованные от имени прилагательного
- при помощи суффикса -ин-
- со значением отвлеченного признака.

2. *мамина* – *мама*, так как это прилагательное, образованное от имени существительного при помощи суффикса -ин- со значением принадлежности.

3. *грузина* – это форма род. пад. сущ. грузин.  
*грузин* – *Грузия*

Это существительное, образованное от сущ. при помощи суффикса -ин- со значением лица по национальности, месту жительства.

4. *царпина* – *царпать*

Это существительное, образованное от глагола при помощи суффикса -ин- со значением результата действия.

Определить словообразовательное значение следующих слов: *темнеть, вскипеть, молчун.*

**Словообразовательное значение** – это обобщённое значение, присущее производным словам одной словообразовательной структуры. Оно выводится из семантического соотношения мотивирующего слова и мотивируемого.

*Темнеть* – становиться тёмным. Следовательно, словообразовательное значение – становление признака. Аналогичное словообразовательное значение в словах *стареть, худеть*.

*Вскипеть* – начать кипеть. Следовательно, словообразовательное значение – начало действия. Аналогичное словообразовательное значение в словах *запеть, побежать, заволноваться*.

*Молчун* – тот, кто молчит. Следовательно, словообразовательное значение – качественная характеристика лица. Аналогичное словообразовательное значение в словах *драчун, болтун*.

Определить тип словообразовательной мотивации в словах: *темнеть, рыбак, несмело* (сказал).

**Словообразовательная мотивация** – это отношения, связывающие мотивирующее слово

и мотивированное. При полной мотивации дериват полностью осваивает значение мотивирующего слова. Прямая мотивация – это мотивация прямым значением мотивирующего слова. Единичная мотивация – это мотивация единственным словом, при ней значение производного слова выводится только из одного мотивирующего.

*Темнеть – становиться тёмным.* Следовательно, мотивация полная, прямая, единичная.

*Рыбак – тот, кто ловит рыбу.* Это существительное образовано от существительного *рыба* при помощи суффикса *-ак*. Следовательно, мотивация полная, прямая, единичная.

*Несмело* (сказал) = прилагательное *несмелый* + суффикс *-о-* или наречие *смело* + приставка *не*.

Следовательно, мотивация полная, прямая, множественная.

Составить словообразовательную цепь следующих слов: *по-рыбачьи, искупаться, увлажнение*.

**Словообразовательная цепь** – это ряд последовательно расположенных словообразовательных пар; ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной мотивации. **Словообразовательная пара** – это два однокоренных слова, состоящих в отношениях словообразовательной мотивации, это мотивирующее слово и мотивируемое.

*По-рыбачьи – рыбачий – рыбак – рыба.*

Наречие *по-рыбачьи* образовано префиксально-суффиксальным способом от прилагательного *рыбачий*, которое в свою очередь мотивировано существительным *рыбак* и образовано от него при помощи суффикса *-ий*, а существительное *рыбак* образовано от слова *рыба* при помощи суффикса *-ак*.

*Искупаться – искупать – купать.*

Глагол *искупаться* образован постфиксальным способом от глагола *искупать*, который в свою очередь образован от глагола *купать* при помощи приставки *-ис*.

*Увлажнение – увлажнить – влажный – влага.*

Существительное *увлажнение* по значению является процессуальным. образовано суффиксальным способом от глагола *увлажнить*, который в свою очередь мотивирован прилагательным *влажный* и образован от него префиксально-суффиксальным способом, а прилагательное *влажный* образовано от слова *влага* при помощи суффикса *-н*.

## Практическое занятие 8

### ТЕМА 9

#### СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

##### Вопросы:

1. Словообразовательный анализ. Принципы словообразовательного анализа.
2. Морфологические способы словообразования:
  - аффиксальные
    - чистые (суффиксация, префиксация, постфиксация);
    - комбинированные (суффиксально-префиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-префиксально-постфиксальный способ);
  - безаффиксные – сложение основ и его разновидности, аббревиация, усечение, редеривация.
3. Неморфологические способы словообразования: лексико-синтаксический (сращение), лексико-семантический, морфолого-синтаксический. Калькирование.
4. Словообразовательные словари.

##### Задания:

1. Изучить по данным вопросам указанную литературу.

2. Составить конспект-таблицу способов образования слов в русском языке.
3. Выполнить упражнения № 145, 146 из сб. упр. Ермаковой О.П.
4. Произвести словообразовательный анализ следующих слов:

<i>заплыв</i>	<i>блинная</i>
<i>накал</i>	<i>подборка</i>
<i>нахал</i>	<i>недобор</i>
<i>привкус</i>	<i>сеноуборочный</i>
<i>лисичка</i>	<i>перестреливаться</i>

#### **Литература:**

1. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – Стр. 11-14, 169-181, 241-302.
2. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970.
3. Русский язык: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Л.Ю. Максимова. – М, 1989. – Стр. 21-27, 29-38.
4. Современный русский язык: В 3-х ч. – Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987. – Стр. 61-71.
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008. – Стр. 498-511, 526-532.

#### **Методический комментарий**

Произвести полный словообразовательный анализ следующих слов: *железнодорожный, безусый, ограбление.*

#### **План словообразовательного анализа**

1. Часть речи анализируемого слова.
2. Мотивирующее слово.
3. Тип мотивации – полная / частичная, прямая / переносная, единичная / множественная.
4. Производящая база.
5. Словообразовательный формант.
6. Тип форманта – аффиксальный / безаффиксный.
7. Морфологические явления.
8. Способ образования.
9. Словообразовательное значение деривата.
10. Тип деривата – лексический / синтаксический.
11. Словообразовательная модель (привести примеры того же словообразовательного типа).
12. Характеристика словообразовательной модели – продуктивная / непродуктивная.

*Железнодорожный* – 1. прилагательное; имеет значение – ‘относящийся к железной дороге’;

2. мотивирующее сочетание – *железная дорога*;

3. мотивация полная, прямая, единичная;

4. производящая база – основы слов словосочетания *железн-ая дорог-а*;

5-6. словообразовательные форманты – суффикс *-н-* и интерфикс */о/*;

7. морфологическое изменение – чередование согласных фонем: г // ж;

8. способ словообразования – сложение основ с одновременной суффиксацией;

9. словообразовательное значение – признак через отношение к тому, что названо производящей основой; имеющий отношение к тому, что названо производящей основой;

10. лексический дериват;

11. словообразовательная модель: основа прилагательного + основа существительного + интерфикс */о/* + суффикс *-н-*.

- Безусый* – 1. прилагательное; имеет значение – ‘не имеющий усов’;  
 2. мотивирующая предложно-падежная форма – *без усов*;  
 3. мотивация полная, прямая, единичная;  
 4. производящая база – основа слова *ус-ы*;  
 5-6. словообразовательные форманты – приставка *без* и нулевой суффикс;  
 7. морфонологическое изменение – перемещение ударения;  
 8. способ словообразования – морфологический аффиксальный комбинированный префиксально-суффиксальный с нулевой разновидностью;  
 9. словообразовательное значение – качественная характеристика лица; не имеющий того, что названо производящей основой;  
 10. лексический дериват;  
 11. Словообразовательная модель: основа существительного + префикс *без-* + нулевой суффикс; модель продуктивная: *безрукий, безбровый, бескрылый*.

## ТЕМА 10 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

### Вопросы:

1. Словообразование существительных, прилагательных, глаголов и наречий.
2. Окказиональное словообразование. Слова реальные и потенциальные.
3. Тенденции развития словообразовательной системы.

### Задания:

1. Выполнить упражнения № 147, 149, 154 из сб. упр. Ермаковой О.П
2. Выполнить анализ предложения:  
*Она подала брату знак что больная\* хочет уснуть и все потихоньку вышли из комнаты кроме служанки\* которая снова\* села за прялку\*.*
  - а) Расставить знаки препинания;
  - б) Выполнить синтаксический разбор предложения, составить схему;
  - в) Выполнить словообразовательный анализ слов, отмеченных \*;
  - г) Сравнить слова *прялка, грелка, читалка, раздевалка, стрелка* с точки зрения их образования.

### Литература:

1. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – Стр. 11-14, 169-181, 241-302.
2. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970.
3. Русский язык: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Л.Ю. Максимова. – М, 1989. – Стр. 21-27, 29-38.
4. Современный русский язык: В 3-х ч. – Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987. – Стр. 61-71.
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008. – Стр. 498-511, 526-532.

## Заочное отделение

### *Практическое занятие 1*

#### ТЕМА 1 МОРФЕМА КАК ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ СЛОВА

### Вопросы:

1. Понятие о морфеме. Интегральные и дифференциальные признаки морфемы.
2. Отличие морфемы от фонемы и слова.
3. Знаковый характер морфем.

4. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфемы. Вариантность и синонимия.

**Задания:**

1. Изучить по данным вопросам указанную литературу.
2. Выполнить конспект:  
– Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970. – Стр. 10-15.
3. Привести примеры алломорфов из упр. № 105 из сб. упр. Н.П. Голубевой.

**Литература:**

1. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – Стр. 18-22.
2. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970. – Стр. 10-15.
3. Русский язык: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Л.Ю. Максимова. – М, 1989. – Стр. 7-8.
4. Современный русский язык: В 3-х ч. – Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987. – Стр. 17-18, 31-32.
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008. – Стр. 442-446, 450-451.

**ТЕМА 2  
ОСНОВА СЛОВА**

**Вопросы:**

1. Понятие об основе слова. Слово и словоформа. Основа слова и основа формы слова. Функции основ.
2. Основы производные/непроизводные, членимые/нечленимые, простые и сложные, прерывистые и непрерывные.
3. Свободные, связанные и полусвязанные основы. Причины связанности.

**Задания:**

1. Изучить по данным вопросам указанную литературу.
2. Выполнить упр. № 105 из сб. упр. Голубевой.
3. Определить характер основы (производная / непроизводная, свободная / связанная) в данных словах. Слова с производной основой разделить на морфемы.

<i>битва</i>	<i>булка</i>	<i>гребля</i>	<i>отвага</i>
<i>босой</i>	<i>венец</i>	<i>лисий</i>	<i>ответ</i>
<i>бочка</i>	<i>вставка</i>	<i>лисица</i>	<i>отец</i>
<i>боязнь</i>	<i>второпях</i>	<i>одежда</i>	<i>отойти</i>
<i>букварь</i>	<i>знать</i>	<i>одеть</i>	

4. Выполнить, пользуясь словарями морфемного состава слов, упр. № 125, 126 из сб. упр. Ермаковой О.П. по вопросу о непроизводности, но членимости слов.

**Литература:**

1. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – Стр. 44-53, 61-76.
2. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970.
3. Русский язык: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Л.Ю. Максимова. – М, 1989. – Стр. 11-14.
4. Современный русский язык: В 3-х ч. – Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987. – Стр. 22-23, 32-36.
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008. – Стр. 446-450, 455-457.

**Методический комментарий**

Определить характер основы (производная / непроизводная, членимая / нечленимая, свободная / связанная) в данных словах: *вручную, зажатый, злозязычие, свергать*.

*Вручную* – *ручной*. Основа производная, т.к. образована от основы другого слова, членимая, т.к. состоит из приставки, корня, двух суффиксов. Непроизводная основа (корень -руч-) – полусвязанная, т.к. в чистом виде, без словообразовательных аффиксов употребляется в другом варианте: *рук-а*.

*Зажатый* – *зажать*. Основа производная, т.к. образована от основы другого слова, членимая, т.к. состоит из приставки, корня и суффикса. Непроизводная основа (корень -жа-) – полусвязанная, т.к. в чистом виде, без словообразовательных аффиксов употребляется в другом варианте: жм-у.

*Злоязычие* – *злой язык*. Основа производная, т.к. образована сложением основ других слов, членимая, т.к. состоит из двух корней, интерфикса и суффикса. Основа сложная: имеет два корня. Первая производная основа (корень -зл-) – свободная, т.к. употребляется в чистом виде, без словообразовательных аффиксов: зл-о. Вторая производная основа (корень -языч-) – полусвязанная, т.к. в чистом виде, без словообразовательных аффиксов употребляется в другом варианте: язык-и.

*Свергать*. Основа производная, т.к. нет такого слова, от которого она образована, но членимая, состоит из приставки, корня и двух суффиксальных морфем (*из-верг-ну-ть, по-верж-ен*).

### ТЕМА 3 ТИПОЛОГИЯ МОРФЕМ

#### Вопросы:

1. Классификация морфем по функции. Корень как главная часть слова.
2. Виды аффиксальных морфем (суффикс, префикс, флексия, постфикс, интерфикс). Аффиксоиды.
3. Классификация морфем по значению.
4. Материально выраженные и нулевые аффиксы (суффиксы и окончания).
5. Продуктивные/непродуктивные, регулярные/нерегулярные морфемы. Унификсы.

#### Задания:

1. Изучить по данным вопросам указанную литературу.
2. Выполнить конспект значений суффиксов и приставок:
  - Потиха З. А. Современное русское словообразование. – М., 1970. – Стр. 170-247, 343-360.
  - Русская грамматика. – М., 1980. – Т.1. – Стр. 142-452.
3. Выполнить упр. № 108, 118, 120, 121, 122, 123, 129 по сб. упр. Голубевой Н.П.
4. Выполнить упр. № 164, 167 по сб. упр. Ермаковой О.П.
5. Рассмотрите одинаково звучащие сочетания конца данных слов. Являются ли они окончаниями или входят в основу (суффикс, часть корня)? Зависит ли выделение той или иной морфемы от частеречной принадлежности слова?

*синее – белее – крепление*

*кисло – мало – высоко – окно – молоко – ситро – какао*

*барий – певчий – лисий – сценарий – зодчий*

*море – кофе – участие – шампанское*

*сани – алиби – пони – Анри – голуби – воробьи – горы*

*столовая – стая – мечта*

6. Выполнить анализ предложения:

*Я вырос\* в захолустной стороне, где мужики невесело\* шутили, что ехало\* к нам счастье\* на коне, да богачи его перехватили\*.*

- а) Произвести синтаксический разбор предложения, составить схему;
- б) Выполнить фонетическую транскрипцию 2-го придаточного предложения;
- в) Указать формообразующие и словообразовательные аффиксы;
- г) Указать морфемный состав слов, отмеченных \*, варианты морфем, если есть. Охарактеризовать основы (производная/непроизводная, свободная/связанная).

#### Литература:

1. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – Стр. 22-43, 53-61.
2. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970. – Стр. 170-247, 343-360.



3. Русский язык: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Л.Ю. Максимова. – М, 1989. – Стр. 8-10.
4. Современный русский язык: В 3-х ч. – Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987. – Стр. 21-32, 36-52.
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008. – Стр. 452-476.

### **Методический комментарий**

Определить значение суффиксов в следующих словах. Подобрать примеры с суффиксами-синонимами и омонимами.

*Продажа* – это когда что-то продают. Следовательно, существительное *продажа* образовано от глагола *продать* суффиксальным способом: *продажа* – *продать*+ *-ж-*. Суффикс *-ж-* имеет процессуальное словообразовательное значение. Примеры слов с суффиксами-синонимами, которые имеют разную форму, но одинаковое словообразовательное (или грамматическое) значение:

*уборка* – *убирать* + *-к-*,

*закрытие* – *закрывать* + *-тиј-*,

*сдача* – *сдать* + *-ч-*.

*Горошина* – это зерно гороха, единичный предмет из кучи гороха. Следовательно, данное существительное образовано от существительного *горох* при помощи суффикса *-ин-* со значением единичности. Примеры слов, в которых тоже есть суффикс *-ин-*, но с другим значением, то есть с омонимичными суффиксами:

*папин* – *папа* + *-ин-* со значением принадлежности,

*седина* – *седой* + *-ин-* со значением отвлечённого признака,

*грузин* – *Грузия* + *-ин-* со значением национальной характеристики, места жительства.

## **ТЕМА 4 СИСТЕМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МОРФЕМ**

### **Вопросы:**

1. Словообразовательное и грамматическое значение морфем.
2. Морфемы многозначные и омонимичные.
3. Морфемы-синонимы и морфемы-антонимы.

### **Задания:**

1. Изучить по данным вопросам указанную литературу.
2. Определить значение суффиксов в следующих словах. Подобрать примеры с суффиксами-синонимами и омонимами.

*грибок*            *седина*

*змееныш*        *пение*

*листва*         *братья*

*музыкантша*

3. Выполнить упр. № 128 (4, 5) из сб. упр. Голубевой Н.П.
4. Указать в данных словах корни-омонимы:  
- *забирать* - *набор* - *подберу* - *бор* - *сбор* - *боровик*  
- *покупать* - *искупать* - *искупить* - *купать* - *закупать* - *выкупать*  
- *зам..рать* - *зам..рять* - *ум..р* - *прим..рять* - *прим..реть* - *зам..реть* - *зам..реть*.  
Учтите вариантное ударение и относительную омонимию слов.
5. Подобрать слова с омонимичными корнями *-гор-*, сгруппировать их в соответствии со значением корня.
6. Выполнить упр. № 128 (1, 2, 3, 6) из сб. упр. Голубевой Н.П.
7. Произвести анализ предложения:

*В криках солдат в их шуме было столько\* веселого добродушия\* что Гаврик понял\* не будет ничего\* унижительного\* если он возьмет\* у них хлеба.*

а) Расставить знаки препинания;

б) Выполнить синтаксический разбор предложения как сложного, составить схему;

- в) Разобрать по составу слова, отмеченные \*;  
 г) Выполнить фонетическую транскрипцию всего предложения.

**Литература:**

1. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970.
2. Современный русский язык: В 3-х ч. – Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987. – Стр. 44-46.
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008. – Стр. 492-493.

**Методический комментарий**

**Суффиксы существительных**

**1. Значение действия, процесса.**

	<i>-ениј-</i>	реш-ениј-э
<i>-ниј-</i>		пе-ниј
<i>-к-</i>		лом-к-а
<i>-ч-</i>		выда-ч-а
<i>-ж-</i>		прода-ж-
<i>-знь</i>		жи-знь

**2. Значение отвлечённого признака.**

<i>-ость</i>	храбр-ость
<i>-есть</i>	свеж-есть
<i>-от-</i>	быстр-от-а
<i>-изн-</i>	голуб-изн-а
<i>-изм</i>	реал-изм
<i>-ств-</i>	упрям-ств-о
<i>-ин-</i>	сед-ин-а

**3. Собирательное значение.**

<i>-ник-</i>	осин-ник
<i>-няк-</i>	берез-няк
<i>-ств-</i>	дворян-ств-о
<i>-ат-</i>	старост-ат
<i>-иј-</i>	созвезд-и-е
<i>-в-</i>	лист-в-а
<i>-ј-</i>	ворон`-ј-о (вороньё)
<i>-н-</i>	род-н-я
<i>-ар-</i>	мошк-ар-а
<i>-от-</i>	бедн-от-а

**4. Значение места, вместилища, пространства.**

<i>-ј-</i>	Заурал`-ј-э (Зауралье)
<i>-лк-</i>	раздева-лк-а
<i>-льн-</i>	спа-льн-я
<i>-ник-</i>	коров-ник
<i>-ниц-</i>	сухар-ниц-а
<i>-ищ-</i>	пепел-ищ-е

-ок- пригор-ок

## 8. Значение лица.

по профессии, роду деятельности:

-чик-, -щик-	лёт-чик
-тель-	строи-тель
-ник-	лес-ник
-ист-	футбол-ист
-лк-	гада-лк-а
-ч-	тка-ч

качественная характеристика лица (по внешним и внутренним качествам):

-ец-	лж-ец
-ач-	бород-ач
-л-	зубри-л-а
-ан-	интриг-ан

лицо женского пола:

-к-	студент-к-а
-ј-	гост' -ј-а (гостья)
-ниц-	учитель-ниц-а
-ш-	кассир-ш-а
-иц-	льв-иц-а
-их-	слон-их-а

по месту жительства:

-ец-	саратов-ец
-ич-	костром-ич
-анин-, -янин-	горож-анин, кресть-янин

## 9. Значение предмета по действию.

-ец-	рез-ец
-ник-	напиль-ник
-лк-	гре-лк-а
-ч-	пуга-ч
-л-	зуби-л-о
-к-	тёр-к-а
-тель-	двига-тель

## 10. Суффиксы субъективной оценки (уменьшительно-ласкательные).

-к-	берёз-к-а
-ышек-	вороб-ышек
-чик-	апельсин-чик
-онк-, -ёнк-	бумаж-онк-а
-ок-, -ёк-, -ек-	снеж-ок, парен-ёк

-очк-	ваз-очк-а
-ушк-, -юшк-	голов-ушк-а
-оньк-, -еньк-	доч-еньк-а
-ул-, -ус-	баб-ул-я, баб-ус-я
-ц-	мыль-ц-е
-ец-, -иц-	брат-ец, сестр-ица
-ечк-	мест-ечк-о
-уш-, -юш-	Ван-юш-а, Марф-уш-а

### Суффиксы прилагательных

-ов-, -ев-	орех-ов-ый, бо-ев-ой
-ив-	милост-ив-ый
-н-	зим-н-ий
-ск-	город-ск-ой
-ав-, -яв-	рж-ав-ый, дыр-яв-ый
-л-	горе-л-ый
-ист-	лес-ист-ый, задир-ист-ый
-аст-, -яст-	глаз-аст-ый
-чив-	наход-чив-ый
-лив-	болт-лив-ый
-оват, -еват-	красн-оват-ый, син-еват-ый
-ляв-	кост-ляв-ый
-к-	лом-к-ий
-ин-	дяд-ин, гус-ин-ый
-ан-, -ян-	кож-ан-ый, серебр-ян-ый
-онн-, -енн-	станци-онн-ый, клюкв-енн-ый
-ат-	ус-ат-ый
-чат-	узор-чат-ый
-j-, -ий-	лис-ий, лис <sup>2</sup> -j-а (лисыя)
-уч-, -юч-, -яч-	жг-уч-ий, гор-юч-ий, вис-яч-ий

### Суффиксы глаголов

-ть-, -ти-	чита-ть, нес-ти
-а-ть-, -е-ть	бел-е-ть
-о-ть-, -и-ть-	бор-о-ть-ся
-ну-	крик-ну-ть
-ича-, -нича-	каприз-нича-ть
-ва-	да-ва-ть
-ова-, -ева-	волн-ова-ть, гор-ева-ть
-ива-, -ыва-	отста-ива-ть
-вова-	власт-вова-ть
-ся, -сь	купать-ся, купаю-сь

## ТЕМА 5 МОРФЕМНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВ

### Вопросы:

1. Цели и задачи морфемного анализа слов. Связь морфемного анализа слов с другими видами анализа слов.

2. Принципы морфемного анализа.
3. Трудности, возможные при морфемном анализе.

**Задания:**

1. Изучить по данным вопросам указанную литературу.
2. Произвести полный морфемный анализ следующих слов:  
*волновались, местность, мешкая, объявление, овладевал, раздававшиеся.*
3. Указать, чем отличается морфемный состав данных слов:  
*вазочка – стеночка – булочка – ласточка – косточка;*  
*старожил – сторожил;*  
*обежать – обижать;*  
*(за) летом (осень) – летом (отдыхать);*  
*мельник – плотник.*
4. Произвести полный морфемный анализ следующих слов:  
*безупречно, боеприпасы, венчальный, насто..(н,нн)ый, наткнулся, созвездие.*
5. Выполнить упр. № 165 из сб. упр. Ермаковой О.П.

**Литература:**

1. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – Стр. 11-14.
2. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970.
3. Русский язык: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Л.Ю. Максимова. – М, 1989. – Стр. 25-26.
4. Современный русский язык: В 3-х ч. – Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987. – Стр. 8-17.
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008. – Стр. 476-486.

**Методический комментарий**

Выполнить полный морфемный анализ слова:

*(купили новое) покрывало.*

**План морфемного анализа слова**

4. Лексическое значение слова.
5. Часть речи – изменяемая / неизменяемая.
6. Характеристика окончания (флексии):
  - формальное выражение;
  - наличие вариантов;
  - функция;
  - грамматическое значение.
4. Характеристика основы слова и основы формы – производная / непроизводная, простая / сложная, прерывистая / непрерывная, членимая / нечленимая.
5. Характеристика суффиксальных морфем:
  - формальное выражение;
  - производная / непроизводная,
  - наличие вариантов;
  - функция;
  - значение;
  - регулярная / нерегулярная;
  - стилистическая окраска.
6. Характеристика постфиксов:
  - функция;
  - значение.
7. Характеристика префиксальных морфем:
  - производная / непроизводная,

- функция;
- значение;
- регулярная / нерегулярная;
- стилистическая окраска.

#### 8. Характеристика корневой морфемы:

- свободный / связанный / полусвязанный;
- по значению – предмет, качественный или количественный признак, процесс;
- наличие вариантов, чередования.

#### 9. Характеристика интерфикса – функция.

*(Купили новое) покрывало.*

Лексическое значение слова – ткань, которой покрыто что-нибудь; род лёгкого одеяла.

1. Это существительное, изменяемая часть речи: по покрывалу, на покрывале, следовательно, окончание -о – материально выраженное, словоизменительное, с грамматическим значением ед. ч., ср. р., вин. п., регулярное (окно, молоко), стилистически нейтральное.

2. Основы слова и основы формы совпадают: покрывал-. Обе основы простые, непрерывные, производные, членимые.

3. В слове две суффиксальные морфемы.

Первая суффиксальная морфема представлена морфом -л- : материально выраженная, словообразовательная, с помощью которой образовалось существительное от глагола ( покрывать + -л-), со значением предмета по действию; простая, регулярная (светило, точило), стилистически нейтральная.

Вторая суффиксальная морфема представлена морфом -ва-: материально выраженная, синкретичная, т.к. образует и новое слово, и форму глагола несовершенного вида (покрыть+ -ва- = покрывать); простая, регулярная (давать, бывать), стилистически нейтральная.

4. В слове есть префиксальная морфема по- (за-крывать, с-крыто, пере- крытие): простая, непрямая, синкретичная, т.к. образует и новое слово (имеет значение ‘довести действие до результата’), и форму глагола совершенного вида (крыть+ по- = покрыть); регулярная (покрасить), стилистически нейтральная.

5. Корневая морфема представлена морфом -кры- (открой, закрытие, крытая): полусвязанная, т.е. связанная форма свободного корня – крою), процессуального значения, имеет варианты – -кры-, -крой-, -крој-, что связано с историческими процессами, а именно с чередованием гласных по образованию из дифтонгов.

6. Постфиксов и интерфиксов в слове нет.

## **Практическое занятие 2**

### ТЕМА 6

#### ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА. ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОСТАВЕ И СТРУКТУРЕ СЛОВА

#### **Вопросы:**

1. Этимологический анализ слова.
2. Исторические процессы в словообразовании – опрощение, переразложение, усложнение основы, деккореляция, диффузия и замещение морфем. Причины исторических изменений.
3. Значение исторических изменений для развития словообразовательной системы.

#### **Задания:**

1. Изучить по данным вопросам указанную литературу.
2. Выполнить конспект:
  - Потиха З.А. Современное русское словообразование. – Стр. 104-117 (отдельно выписать примеры с объяснением), стр. 117-125 (ознакомительное чтение).

3. Выполнить упр. № 114 (устно) из сб. упр. Голубевой Н.П.

4. Установить современный и этимологический состав следующих слов и характер исторических изменений в них. Выписать из этимологического словаря подробный комментарий к словам, отмеченным \*.

*внушение дача опёнок\* совет\**  
*душно дань подушка\* узор\**  
*забава\* область обращение*

5. Указать исторические изменения в составе и структуре данных слов. Выписать из этимологического словаря подробный комментарий к словам, отмеченным \*.

*бледный полотенце внутренность ужин\**  
*демократ платочек осязание укромный\**  
*обмануть – обманывать\* истукан\* корыто*  
*перчатка сугроб уголовный*  
*падчерница сутки\* удовольствие*

6. Выполнить анализ предложения:

*Когда у Репина от переутомления\* и от старости\* стала сохнуть\* правая рука и он не мог держать кисть он сейчас же стал учиться\* писать левой чтобы ни на минуту не отрываться\* от живописи.*

- Расставить знаки препинания;
- Выполнить синтаксический разбор предложения, составить схему;
- Затранскрибировать главное предложение;
- Выполнить морфемный анализ слов, отмеченных \*;
- Указать слова, в составе которых произошли исторические изменения.

**Литература:**

- Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – Стр. 14-17.
- Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970.
- Русский язык: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Л.Ю. Максимова. – М., 1989. – Стр. 14-16.
- Современный русский язык: В 3-х ч. – Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987. – Стр. 52-60.

**Методический комментарий**

Указать исторические изменения в составе слов: *врач, невежа, бедствие*.

Данное задание выполняется в таблице:

Современное членение слова	Исторически родственные слова	Историческое членение слова, процесс
врач (основа равна корню)	врать (= говорить), т.е. врач – тот, кто врёт (= скажет)	врач (корень и два суффикса) опрошение: основа производная стала непроизводной
невежа (приставка и корень, т.к. вежливый)	вежа	невежа (приставка и корень) декорреляция: внешних изменений нет, основа свободная стала связанной
бедствие (корень и суффикс –ствї-, т.к. слова <i>бедство</i> в совр. русском языке нет)	бедство	бедствие (корень и два суффикса) переразложение: основа была производной и продолжает оставаться производной, но произошло перераспределение

**ТЕМА 7**  
**МОРФОНОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В СЛОВООБРАЗОВАНИИ**

**Вопросы:**

1. Понятие о морфонологических явлениях в словообразовании.
2. Чередование фонем.
3. Диффузия, аппликация, наложение морфем.
4. Усечение производящей основы.
5. Интерфиксация.

**Задания:**

1. Изучить по данным вопросам указанную литературу.
2. Выполнить конспект:  
– Потиха З.А. Современное русское словообразование. – Стр. 35-37 (интерфикс), 128-134 (о фузии).
3. Отметить в отношении данных слов возможные морфонологические явления в момент слово- и формообразования:  
*Одесса, петух, гитара, трезвый, розовый, рука, князь, кофе, пианино, пальто, царь.*
4. Выполнить анализ предложения:  
*Там где дорога была особенно\* узка\* зажата\* с двух сторон частым молодым леском\* он увидел немецкие машины что обогнали\* его.*
  - а) Выполнить синтаксический разбор предложения как сложного, составить его схему;
  - б) Произвести морфемный анализ слов, отмеченных \*;
  - в) Дайте исторический комментарий морфемного состава слова *немецкие*.

**Литература:**

1. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – Стр. 77-168.
2. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970. – Стр. 35-37, 128-134.
3. Русский язык: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Л.Ю. Максимова. – М, 1989. – Стр. 10, 27-29.

**Методический комментарий**

Отметить в отношении данных слов возможные морфонологические явления в момент слово- и формообразования: *кофе, пальто, гитара*.

*Кофе – кофейный.* При образовании прилагательного (т.е. в момент словообразования) при помощи суффикса -н- произошла интерфиксация на стыке корня и суффикса (интерфикс -й-).

*Пальто – пальтишко.* При образовании существительного (т.е. в момент словообразования) произошло два морфонологических явления: 1) усечение производящей основы на гласный *о*, который является частью корня, а не окончанием, 2) чередование согласных фонем по твёрдости / мягкости (т//т`).

*Гитара – гитарист.* При образовании нового существительного (т.е. в момент словообразования) при помощи суффикса -ист- произошло чередование согласных фонем по твёрдости / мягкости (р//р`).

*Гитара – на гитаре.* При образовании формы предложного падежа (т.е. в момент формообразования) при помощи флексии -е произошло чередование согласных фонем по твёрдости / мягкости (р//р`).

**ТЕМА 8**  
**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

**Вопросы:**

1. Деривация слов и ее типы: синтаксическая и лексическая.
2. Понятие словообразовательной мотивации. Типы мотивации (полная и частичная, единичная и множественная, семантическая и формальная).



### 3. Основные понятия словообразования:

- производящая основа и словообразовательные аффиксы;
- словообразовательная пара,
- словообразовательная цепь,
- словообразовательное гнездо,
- словообразовательная парадигма,
- словообразовательное значение,
- словообразовательный тип и словообразовательная модель,
- способ словообразования.

#### **Задания:**

1. Изучить по данным вопросам указанную литературу.
2. Выполнить упр. № 129 из сб. упр. Ермаковой О.П. Выделить лексические и синтаксические дериваты.
3. Отметить множественную мотивацию в словах из упр. № 143 из сб. упр. Ермаковой О.П.
4. Сгруппировать по словообразовательным типам слова из упр. № 151, 153 из сб. упр. Ермаковой О.П.

#### **Литература:**

1. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – Стр.182-193.
2. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970.
3. Русский язык: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Л.Ю. Максимова. – М, 1989. – Стр. 16-21.
4. Современный русский язык: В 3-х ч. – Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987. – Стр. 33-34.
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008. – Стр. 487-498, 511-514, 516-522.

#### **Методический комментарий**

Определить вид деривата: *выбор, омский, жилец, рогатый, несмело* (сказал).

*Выбор* – то же, что *выбирать / выбрать*. Значение производного слова равно значению мотивирующего – процесс, следовательно, это синтаксический дериват.

*Омский* – имеющий отношение к городу Омску. Значение производного слова не равно значению мотивирующего: признак и предмет, следовательно, это лексический дериват.

*Жилец* – тот, кто живёт. Значение производного слова (лицо) не равно значению мотивирующего (процесс), следовательно, это лексический дериват.

*Рогатый* – тот, который имеет рога. Значение производного слова (признак, качественная характеристика предмета) не равно значению мотивирующего (предмет), следовательно, это лексический дериват.

*Несмело* (сказал) – т.е. *несмелая речь*. Значение производного слова равно значению мотивирующего – признак, следовательно, это синтаксический дериват.

Распределить данные слова на словообразовательные типы:

*седина, мамина, царпина, глубина, грузина.*

**Словообразовательный тип** – это совокупность производных слов, обладающих следующими признаками:

- это слова одной и той же части речи,
- образованы от слов одной и той же части речи,
- имеют один и тот же словообразовательный формант,
- имеют одинаковое словообразовательное значение.

Следовательно, данные пять слов можно распределить на 4 словообразовательных

типа:

1. *седина* – *седой*  
*глубина* – *глубокий*

Признаки:

- это существительные,
- образованные от имени прилагательного
- при помощи суффикса -ин-
- со значением отвлеченного признака.

2. *мамина* – *мама*, так как это прилагательное, образованное от имени существительного при помощи суффикса -ин- со значением принадлежности.

3. *грузина* – это форма род. пад. сущ. грузин.

*грузин* – *Грузия*

Это существительное, образованное от сущ. при помощи суффикса -ин- со значением лица по национальности, месту жительства.

4. *царапина* – *царапать*

Это существительное, образованное от глагола при помощи суффикса -ин- со значением результата действия.

Определить словообразовательное значение следующих слов: *темнеть*, *вскипеть*, *молчун*.

**Словообразовательное значение** – это обобщённое значение, присущее производным словам одной словообразовательной структуры. Оно выводится из семантического соотношения мотивирующего слова и мотивируемого.

*Темнеть* – *становиться тёмным*. Следовательно, словообразовательное значение – становление признака. Аналогичное словообразовательное значение в словах *стареть*, *худеть*.

*Вскипеть* – *начать кипеть*. Следовательно, словообразовательное значение – начало действия. Аналогичное словообразовательное значение в словах *запеть*, *побежать*, *заволноваться*.

*Молчун* – *тот, кто молчит*. Следовательно, словообразовательное значение – качественная характеристика лица. Аналогичное словообразовательное значение в словах *драчун*, *болтун*.

Определить тип словообразовательной мотивации в словах: *темнеть*, *рыбак*, *несмело* (сказал).

**Словообразовательная мотивация** – это отношения, связывающие мотивирующее слово и мотивированное. При полной мотивации дериват полностью осваивает значение мотивирующего слова. Прямая мотивация – это мотивация прямым значением мотивирующего слова. Единичная мотивация – это мотивация единственным словом, при ней значение производного слова выводится только из одного мотивирующего.

*Темнеть* – *становиться тёмным*. Следовательно, мотивация полная, прямая, единичная.

*Рыбак* – *тот, кто ловит рыбу*. Это существительное образовано от существительного *рыба* при помощи суффикса -ак. Следовательно, мотивация полная, прямая, единичная.

*Несмело* (сказал) = прилагательное *несмелый* + суффикс -о- или наречие *смело* + приставка *не*.

Следовательно, мотивация полная, прямая, множественная.

Составить словообразовательную цепь следующих слов: *по-рыбачьи*, *искупаться*, *увлажнение*.

**Словообразовательная цепь** – это ряд последовательно расположенных словообразовательных пар; ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной мотивации. **Словообразовательная пара** – это два однокоренных

слова, состоящих в отношениях словообразовательной мотивации, это мотивирующее слово и мотивируемое.

*По-рыбачьи – рыбачий – рыбак – рыба.*

Наречие *по-рыбачьи* образовано префиксально-суффиксальным способом от прилагательного *рыбачий*, которое в свою очередь мотивировано существительным *рыбак* и образовано от него при помощи суффикса *-ий*, а существительное *рыбак* образовано от слова *рыба* при помощи суффикса *-ак*.

*Искупаться – искупать – купать.*

Глагол *искупаться* образован постфиксальным способом от глагола *искупать*, который в свою очередь образован от глагола *купать* при помощи приставки *-ис*.

*Увлажнение – увлажнить – влажный – влага.*

Существительное *увлажнение* по значению является процессуальным. образовано суффиксальным способом от глагола *увлажнить*, который в свою очередь мотивирован прилагательным *влажный* и образован от него префиксально-суффиксальным способом, а прилагательное *влажный* образовано от слова *влага* при помощи суффикса *-н*.

## ТЕМА 9 СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

### Вопросы:

1. Словообразовательный анализ. Принципы словообразовательного анализа.
2. Морфологические способы словообразования:
  - аффиксальные
    - чистые (суффиксация, префиксация, постфиксация);
    - комбинированные (суффиксально-префиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-префиксально-постфиксальный способ);
    - безаффиксные – сложение основ и его разновидности, аббревиация, усечение, редеривация.
3. Неморфологические способы словообразования: лексико-синтаксический (сращение), лексико-семантический, морфолого-синтаксический. Калькирование.
4. Словообразовательные словари.

### Задания:

1. Изучить по данным вопросам указанную литературу.
2. Составить конспект-таблицу способов образования слов в русском языке.
3. Выполнить упражнения № 145, 146 из сб. упр. Ермаковой О.П.
4. Произвести словообразовательный анализ следующих слов:

<i>заплыв</i>	<i>блинная</i>
<i>накал</i>	<i>подборка</i>
<i>нахал</i>	<i>недобор</i>
<i>привкус</i>	<i>сеноуборочный</i>
<i>лисичка</i>	<i>перестреливаться</i>

### Литература:

1. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – Стр. 11-14, 169-181, 241-302.
2. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970.
3. Русский язык: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Л.Ю. Максимова. – М, 1989. – Стр. 21-27, 29-38.
4. Современный русский язык: В 3-х ч. – Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987. – Стр. 61-71.
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008. – Стр. 498-511, 526-532.

### **Методический комментарий**

Произвести полный словообразовательный анализ следующих слов: *железнодорожный, безусый, ограбление.*

#### **План словообразовательного анализа**

13. Часть речи анализируемого слова.
14. Мотивирующее слово.
15. Тип мотивации – полная / частичная, прямая / переносная, единичная / множественная.
16. Производящая база.
17. Словообразовательный формант.
18. Тип форманта – аффиксальный / безаффиксный.
19. Морфонологические явления.
20. Способ образования.
21. Словообразовательное значение деривата.
22. Тип деривата – лексический / синтаксический.
23. Словообразовательная модель (привести примеры того же словообразовательного типа).
24. Характеристика словообразовательной модели – продуктивная / непродуктивная.

*Железнодорожный* – 1. прилагательное; имеет значение – ‘относящийся к железной дороге’;

2. мотивирующее сочетание – *железная дорога*;

3. мотивация полная, прямая, единичная;

4. производящая база – основы слов словосочетания *железн-ая дорог-а*;

5-6. словообразовательные форманты – суффикс *-н-* и интерфикс */о/*;

7. морфонологическое изменение – чередование согласных фонем: *г // ж*;

8. способ словообразования – сложение основ с одновременной суффиксацией;

9. словообразовательное значение – признак через отношение к тому, что названо производящей основой; имеющий отношение к тому, что названо производящей основой;

10. лексический дериват;

11. словообразовательная модель: основа прилагательного + основа существительного + интерфикс */о/* + суффикс *-н-*.

*Безусый* – 1. прилагательное; имеет значение – ‘не имеющий усов’;

2. мотивирующая предложно-падежная форма – *без усов*;

3. мотивация полная, прямая, единичная;

4. производящая база – основа слова *ус-ы*;

5-6. словообразовательные форманты – приставка *без* и нулевой суффикс;

7. морфонологическое изменение – перемещение ударения;

8. способ словообразования – морфологический аффиксальный комбинированный префиксально-суффиксальный с нулевой разновидностью;

9. словообразовательное значение – качественная характеристика лица; не имеющий того, что названо производящей основой;

10. лексический дериват;

11. Словообразовательная модель: основа существительного + префикс *без-* + нулевой суффикс; модель продуктивная: *безрукий, безбровый, бескрылый.*

#### **ТЕМА 10**

#### **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ**

#### **Вопросы:**

1. Словообразование существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

2. Окказиональное словообразование. Слова реальные и потенциальные.

3. Тенденции развития словообразовательной системы.

**Задания:**

1. Выполнить упражнения № 147, 149, 154 из сб. упр. Ермаковой О.П

2. Выполнить анализ предложения:

*Она подала брату знак что больная\* хочет уснуть и все потихоньку вышли из комнаты кроме служанки\* которая снова\* села за прялку\*.*

а) Расставить знаки препинания;

б) Выполнить синтаксический разбор предложения, составить схему;

в) Выполнить словообразовательный анализ слов, отмеченных \*;

г) Сравнить слова *прялка, грелка, читалка, раздевалка, стрелка* с точки зрения их образования.

**Литература:**

1. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973. – Стр. 11-14, 169-181, 241-302.

2. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М., 1970.

3. Русский язык: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Л.Ю. Максимова. – М, 1989. – Стр. 21-27, 29-38.

4. Современный русский язык: В 3-х ч. – Ч.2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987. – Стр. 61-71.

5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008. – Стр. 498-511, 526-532.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

*(отсутствуют по учебному плану)*

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ**

**(проектов)**

*(отсутствуют по учебному плану)*

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная**

1. *Горовая И.Г.* Современный русский литературный язык: морфемика. Словообразование: учебное пособие / И.Г. Горовая; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. – То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467348>

2. *Современный русский язык.* Теория. Анализ языковых единиц: [учеб. для студ. высш. учеб. заведений]: В 2 ч. Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва [и др.]; под ред. Е. И. Дибровой. – М.: Академия, 2002.

### **Дополнительная**

1. *Недельчо Е. В.* Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс]: метод. пособие для филол. фак. / Е. В. Недельчо; Костром. гос. пед. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Кострома: КГУ, 2009.

2. *Русский язык:* учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. Л. Касаткин [и др.]; под ред. Л. Л. Касаткина. – М.: Академия, 2011.

***Список литературы для чтения или для ознакомления***

1. Земская Е.А. Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М., 1996.
2. Земская Е. А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973.
3. Немченко В. Н. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1980.
4. Потиха З. А. Современное русское словообразование. – М., 1970.
5. Русская грамматика: в 2 т. / под ред. Н. Ю. Шведовой. – Т. 1. – М., 1980.
6. Русский язык: в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. Л. Ю. Максимова. – М, 1989.
7. Современный русский язык: в 3 ч. – Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М., 1987.
8. Современный русский язык / под ред. В. А. Белошапковой. – М., 1989.
9. Тихонов А. Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. – М., 2003.

#### **Словари**

1. Кузнецова А. И. Словарь морфем русского языка / А. И. Кузнецова, Т. Ф. Ефремова. – М., 1986.
2. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1987.
3. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. – М., 1985.
4. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х т. – М., 1964.
5. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка / Н. М. Шанский, В. В. Иванов, Т. В. Шанская. – М., 1975.

#### **Сборники упражнений**

1. Голубева Н. П. Современный русский язык: сборник упражнений. – М., 1975.
2. Ермакова О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М., 1985.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека online» (ЭЧЗ и Интернет)  
ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» (ЭЧЗ и Интернет)  
Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭЧЗ)

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

1. Раздаточный материал по темам для лекций и практических занятий.
2. Дидактический материал для практических занятий.
3. Словари.
4. Аппаратура, необходимая для показа презентаций во время проведения лекций и практических занятий.

Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.