

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РУССКОЙ ГРАММАТИКИ**

Направление подготовки – *44.03.05. Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)

Направленность – *Русский язык, литература*

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы русской грамматики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России №125 от 22.02.2018 г.

Разработала: Недельчо Е.В., доцент кафедры отечественной филологии, кандидат филологических наук, доцент

Рецензент: Фокина М.А., профессор кафедры отечественной филологии, доктор филологических наук, профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры отечественной филологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2023 г.

Заведующий кафедрой отечественной филологии

А.К. Котлов, к.ф.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: изучить современные достижения филологической науки в области грамматики современного русского языка, сформировать умения анализа трудных языковых явлений.

Задачи изучения дисциплины: углубление знаний об основных понятиях грамматики; изучение различных точек зрения и подходов, связанных с трудностями морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц; формирование умений исследовать языковые единицы с учётом разных подходов; углубление знаний активных процессов в современном русском языкознании; ознакомление студентов с методикой научных исследований и подготовка их к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы в области грамматики; формирование умений анализа трудных вопросов грамматики современного русского языка; развитие навыков самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия русской грамматики;
- основные принципы морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц;
- трудные случаи анализа языковых единиц и их компонентов и разные подходы к ним;
- специфику активных процессов в грамматике современного русского языка и тенденции её развития;

уметь:

- производить морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ языковых единиц с точки зрения синхронии и диахронии и с учетом разных подходов;
- производить анализ семантики и структуры языковых единиц с учётом разных направлений и подходов;
- классифицировать языковые единицы по их функции, значению, структуре;
- оперировать основными понятиями грамматики и классифицировать языковые единицы в соответствии с ними;
- выявлять специфику активных процессов в грамматике современного русского языка;

владеть:

- навыками локального научно-исследовательского (лингвистического) анализа предложенного текста, связанного с изученными в курсе актуальных проблем русской грамматики темами;
- навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и выполняемых функций;
- навыками самостоятельной работы с различного рода филологическими источниками;

освоить следующие компетенции:

профессиональные:

способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-2).

ПК-2.1. Знает лингвистические и литературоведческие единицы различных уровней в единстве их содержания, формы и функций;

ПК-2.2. Владеет навыками анализа лингвистических и литературоведческих единиц различных уровней в единстве их содержания, формы и функций

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Изучается на 3 курсе в 5 семестре обучения (очное) и на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах обучения (заочное).

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах:

Введение в языкознание;

Современный русский язык.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Стилистика;

Филологический анализ текста;

Основы методики лингвистического исследования;

Практикум по русскому языку;

Проблемы филологического анализа повествовательного текста;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	-	2
Общая трудоемкость в часах	72	-	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32	-	10
Лекции	16	-	4
Практические занятия	16	-	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа в часах	39,75	-	57,75
Контроль	-	-	4
Форма промежуточной аттестации	зачёт (0,25)	-	зачёт (0,25)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	16	-	4
Практические занятия	16	-	6
Лабораторные занятий	-	-	-
Консультации	-	-	-

Зачет/зачеты	0,25	-	0,25
Экзамен/экзамены	-	-	-
Курсовые работы	-	-	-
Курсовые проекты	-	-	-
Всего	32,25	-	10,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

**5.1. Тематический план учебной дисциплины
Очное отделение**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоя тельная работа
			всего	лекци и	прак тиче ские	
1	<i>Морфемика Морфонология</i>	7	3	2	1	4
2	<i>Словообразование</i>	7	3	2	1	4
3	<i>Морфология</i>	14	8	4	4	6
4	<i>Синтаксис Общие вопросы теории</i>	10	4	2	2	6
5	<i>Простое предложение</i>	12	6	2	4	6
6	<i>Осложнённое предложение</i>	12	4	2	2	8
7	<i>Сложное предложение</i>	10	4	2	2	6
	<i>Контроль</i>	-				
	Всего:	72	32	16	16	40

Заочное отделение

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоя тельная работа
			всего	лекци и	прак тиче ские	
1	<i>Морфемика Морфонология</i>	9	1		1	8

2	<i>Словообразование</i>	9	1		1	8
3	<i>Морфология</i>	12	2	1	1	10
4	<i>Синтаксис</i> <i>Общие вопросы теории</i>	8,5	0,5		0,5	8
5	<i>Простое предложение</i>	9,5	1,5	1	0,5	8
6	<i>Осложнённое предложение</i>	1	2	1	1	9
7	<i>Сложное предложение</i>	9	2	1	1	7
	<i>Контроль</i>	4				
	<i>Всего:</i>	72	8	4	6	58

5.2. Содержание дисциплины

Морфемика

Морфемы как значимые части слова в русском языке. Признаки морфемы. Морфемный состав слова. Морфы и алломорфы. Типология морфем. Морфемы корневые и аффиксальные. Корень как главная значимая часть слова, его значения. Варианты корневой морфемы. Виды аффиксальных морфем: суффикс, префикс, постфикс. Интерфиксы, вопрос о конфиксах. Флексия. Материально выраженные и нулевые аффиксы (окончания и суффиксы). Условия выделения нулевых морфем. Регулярные, нерегулярные и уникальные морфемы, продуктивные и непродуктивные аффиксы. Производные и непроизводные морфемы.

Основы слова и основы формы. Основы простые и сложные; членимые и нечленимые; производные и непроизводные. Непроизводная основа (корень). Соотношение понятия производности и понятия членимости. Достаточная и недостаточная членимость. Свободные, связанные и полусвязанные непроизводные основы. Причины связанности. Типы значений морфем (словообразовательные, словоизменительные, синкретичные, основообразующие).

Цели и задачи морфемного анализа слов. Принципы морфемного анализа. Словари морфем и морфемного строения русских слов. Трудности морфемного анализа, разные точки зрения на морфемный состав слов. Членение интернациональных слов.

Диахронический и синхронический аспекты морфемного анализа слов. Исторические изменения в морфемной структуре слова (опрощение, переразложение и усложнение основ, декорреляция, диффузия и замещение морфем). Этимологический анализ слов, его задачи. Этимологические словари.

Морфонология

Понятие о морфонологии. Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии. Морфонологические явления в структуре слова на стыке морфем и внутри производящей основы (чередование фонем, интерфиксация, наложение морфем, усечение производящей основы). Разграничение интерфиксов и производных суффиксов. Специфика членения слов на -тека, -дром, -фикация.

Словообразование

Синхронное и историческое словообразование. Производная и производящая основы.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепь. Отношения словообразовательной мотивации. Производное слово (мотивированное) и производящее (мотивирующее). Единичная и множественная мотивация. Расхождение отношений формальной и смысловой детерминации.

Словообразование основных частей речи. Продуктивные способы образования существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Словообразовательный анализ, его принципы. Трудности словообразовательного анализа. Словообразовательные словари.

Морфология

Предмет и объект морфологии. Понятие и признаки грамматической категории. Проблема разграничения формообразования и словообразования. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Модальные слова, междометия и звукоподражательные слова как особые разряды слов. Явления переходности в системе частей речи. Роль формальных показателей при определении части речи. Способы установления формальных признаков частей речи. Квалификация части речи в зависимости от контекста. Проблема полифункциональности частей речи. Грамматические словари.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категории общего и частного в сфере существительного. Одушевленность и неодушевленность на грамматическом уровне. Абстрактное и конкретное в сфере существительного. Абстрактные существительные множественного числа. Семантика существительного. Русский девербатив. Проблема определения рода существительных. Влияние семантических изменений на способы выражения числа существительных. Проблемы склонения имен существительных. Природа несклоняемых существительных. Проблемы деривации имен существительных.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Проблема перехода прилагательных из одного разряда в другой. Функции краткой формы прилагательных. Качественные прилагательные субъективной оценки. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Природа непродуктивных типов склонения прилагательных. Проблема употребления прилагательных в функции других частей речи. Проблемы деривации имен прилагательных.

Имя числительное. Разряды числительных по семантике. Вопрос о порядковых числительных. Явления переходности в сфере числительных. Морфологические категории, синтаксические связи и функции числительных. Проблема квалификации структуры числительных. Современные тенденции в склонении числительных (унификация падежных форм). Проблемы деривации имен числительных.

Местоимение. Разряды местоимений по семантике. Явления переходности в сфере местоимений. Проблема различия в значениях категории числа, рода и лица местоимений. Морфемный состав местоимений-существительных (супплетивность, фиктивное и нулевое выражение основ). Вопрос о притяжательных местоимениях *его, ее, их*. Проблема квалификации состава парадигмы местоимений. Явление прономинализации.

Глагол. Система грамматических категорий глагола. Вопрос о парадигме глагола. Проблема личности и безличности в сфере глагола. Функции инфинитива. Природа непродуктивных классов глагола. Проблемы в сфере спряжения глагола. Особо спрягаемые формы. Типы видовой корреляции. Проблемы перфективации и имперфективации. Способы определения видовой пары глагола. Категория переходности глагола, ее семантика и способы выражения. Способы глагольного действия. Проблемы квалификации морфемного состава возвратных глаголов. Научные дискуссии о категории залога глагола. Наклонение и модальность. Русский императив. Проблемы полисемии в сфере наклонения. Явления переходности в сфере наклонения. Синтаксический параллелизм категорий рода и числа у глаголов и имен существительных. Недостаточные и избыточные глаголы. Проблемы деривации глаголов.

Причастие. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Образование действительных и страдательных причастий. Синтаксические функции причастий.

Процесс адъективации. Проблема разграничения причастий и отглагольных прилагательных.

Деепричастие. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Глагольные и наречные категории деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Недостаточность и избыточность в сфере образования деепричастий. Синтаксические функции деепричастий.

Наречие. Разряды наречий по семантике. Проблема разграничения наречий и омонимичных кратких форм прилагательных. Явления переходности в сфере наречий. Квалификация местоименных наречий. Процесс адвербиализации. Проблемы деривации наречий.

Категория состояния. Проблема разграничения модальных предикативов, предикативов состояния и предикативов оценки. Вопрос о категории наклонения и времени у категории состояния. Классификация безлично-предикативных слов. Связь категории состояния с категорией безличности. Синтаксические функции категории состояния. Отличия категории состояния от слов других частей речи.

Модальные слова. Проблема классификации модальных слов. Проблемы омонимии в сфере модальных слов. Субъективная модальность как один из основных признаков модальных слов. Модальные слова в аспекте категории оценки. Способы образования модальных слов.

Синтаксис

Общие вопросы теории

Предмет и объект синтаксиса. Проблема определения состава синтаксической системы русского языка и признаков синтаксических единиц. Многоаспектность синтаксических единиц. Современные направления в изучении синтаксиса.

Различные толкования словосочетания в научной литературе. Вопрос о предикативных и сочинительных словосочетаниях. Разграничение простых и сложных словосочетаний. Определение степени спаянности компонентов словосочетания.

Коммуникативная сущность предложения. Составляющие понятия предикативность: модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо. Проблема квалификации семантической структуры предложения. Проблема разграничения простого и сложного предложения. Проблема классификации предложений по функциональной модальности и целенаправленности.

Простое предложение

Вопрос об обязательных и факультативных членах предложения. Проблема разграничения главных и второстепенных членов предложения. Спорные вопросы теории односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Проблема разграничения односоставных и неполных предложений.

Осложнённое предложение

Приемы осложнения. Основные условия осложнения. Проблема разграничения однородных и неоднородных определений. Основные условия обособления. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособлений. Синонимия обособленных членов предложения и предикативных частей в составе сложных конструкций.

Сложное предложение

Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложного предложения. Функциональный аспект сложного предложения. Моноsubjектные и полиsubjектные сложные предложения. Модальная классификация сложного предложения.

Относительность понятия равноправия применительно к частям сложносочиненного предложения. Вопрос о присоединении и пояснении.

Проблема квалификации типов придаточных частей. Несвободные модели сложноподчиненных предложений. Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Проблема соотношения бессоюзных и союзных сложных предложений. Дифференцированные и недифференцированные отношения между частями бессоюзных сложных предложений.

5.3. Практическая подготовка (Не предусмотрена учебным планом)

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Очное отделение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Морфемика Морфонология	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Морфемы как значимые части слова в русском языке. Признаки морфемы. Типология морфем. Морфемы корневые и аффиксальные. Материально выраженные и нулевые аффиксы (окончания и суффиксы). Регулярные, нерегулярные и уникальные морфемы, продуктивные и непродуктивные аффиксы. Производные и непроизводные морфемы. Соотношение понятия производности и понятия членности. Типы значений морфем. Морфемный анализ слов, его принципы. Трудности морфемного анализа, разные точки зрения на морфемный состав слов. Членение интернациональных слов. Диахронический и синхронический аспекты морфемного анализа слов. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Этимологический анализ слов, его задачи. Понятие о морфонологии. Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии. Морфонологические явления в структуре слова на стыке морфем и внутри производящей основы. Разграничение интерфиксов и производных суффиксов. Специфика членения слов на -тека, -дром, -фикация. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучите по теме рекомендованную литературу. Выполните выборочный конспект. Произведите морфемный анализ следующих слов: <i>умничать, косточка, подруга, учительство</i> Какие варианты членения могут иметь данные словоформы? Подберите контексты. <i>пас, бабочка, слепить, носик, байка</i> Одинаково или по-разному членятся слова? От чего может зависеть разница в морфемном составе данных словоформ? Обоснуйте ответ. Произведите морфемный анализ слов. <i>бей – шей – лей – сей – спей – зрей</i> <i>друзей – гостей – семей – судей</i> <i>молодой – золотой</i> <i>задумчивый – улыбчивый – уживчивый</i> 	4	<p>При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе (желательно сделать краткие конспекты).</p> <p><i>См. методич. коммент. к практ. занятиям</i></p>	<p>Опрос на практ. зан., выслушивание монологических ответов, подготовка и прослушивание индивидуальных сообщений, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, проверка конспекта, решение тестов, вопрос и задания на зачёте</p>
2	Словообразование	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Синхронное и историческое словообразование. Производная и производящая основы. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепь. Отношения словообразовательной мотивации. Производное слово (мотивированное) и производящее 	4	<p>При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе</p>	<p>Опрос на практ. зан., выслушивание монологических ответов, подготовка и прослушивание индивидуальных</p>

		<p>(мотивирующее).</p> <p>3. Единичная и множественная мотивация. Расхождение отношений формальной и смысловой детерминации.</p> <p>4. Словообразование основных частей речи. Продуктивные способы образования существительных, прилагательных, глаголов, наречий.</p> <p>5. Словообразовательный анализ, его принципы. Трудности словообразовательного анализа. Словообразовательные словари.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Изучите по теме рекомендованную литературу.</p> <p>2. Выполните выборочный конспект.</p> <p>3. Произведите словообразовательный анализ следующих слов: <i>супруга, подруга, лётчица, учительница.</i></p> <p>4. Одинаково ли образованы слова <i>синь</i> и <i>синева</i>, <i>свежий</i> и <i>медвежий</i>?</p>	<p>(желательно сделать краткие конспекты).</p> <p><i>См. методич. коммент. к практ. занятиям</i></p>	<p>сообщений, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, проверка конспекта, решение тестов, вопрос и задания на зачёте</p>	
3	Морфология	<p>Вопросы:</p> <p>1. Предмет и объект морфологии. Понятие и признаки грамматической категории.</p> <p>2. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Явления переходности в системе частей речи.</p> <p>3. Имя существительное. Семантика существительного. Проблема определения рода существительных. Влияние семантических изменений на способы выражения числа существительных. Проблемы склонения имен существительных. Природа несклоняемых существительных.</p> <p>4. Имя прилагательное. Проблема перехода прилагательных из одного разряда в другой. Функции краткой формы прилагательных. Проблема употребления прилагательных в функции других частей речи.</p> <p>5. Имя числительное. Разряды числительных по семантике. Вопрос о порядковых числительных. Явления переходности в сфере числительных. Проблема квалификации структуры числительных. Современные тенденции в склонении числительных (унификация падежных форм).</p> <p>6. Местоимение. Разряды местоимений по семантике. Явления переходности в сфере местоимений. Проблема различия в значениях категории числа, рода и лица местоимений. Морфемный состав местоимений-существительных.</p> <p>7. Глагол. Система грамматических категорий глагола. Природа непродуктивных классов глагола. Проблемы в сфере спряжения глагола. Проблемы перфективации и имперфективации. Научные дискуссии о категории залога глагола. Проблемы полисемии в сфере наклонения. Явления переходности в сфере наклонения. Недостаточные и избыточные глаголы.</p> <p>8. Причастие. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Процесс адъективации. Проблема разграничения причастий и отглагольных прилагательных.</p> <p>9. Деепричастие. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Глагольные и наречные категории деепричастия. Недостаточность и избыточность в сфере образования деепричастий.</p> <p>10. Наречие. Проблема разграничения наречий и омонимичных кратких форм прилагательных. Явления переходности в сфере наречий. Квалификация местоименных наречий. Процесс адвербиализации. Проблемы деривации наречий.</p> <p>11. Категория состояния. Отличия категории состояния от слов других частей речи.</p> <p>12. Модальные слова. Проблема классификации модальных слов. Проблемы омонимии в сфере модальных слов.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Изучите по теме рекомендованную литературу.</p>	6	<p>При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе (желательно сделать краткие конспекты).</p>	<p>Опрос на практ. зан., выслушивание монологических ответов, подготовка и прослушивание индивидуальных сообщений, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, проверка конспекта, решение тестов, вопрос и задания на зачёте</p>

		2. Выполните выборочный конспект. 3. Выполните упр. № 291, 303, 311 из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.			
4	Синтаксис Общие вопросы теории	Вопросы: 1. Предмет и объект синтаксиса. Проблема определения состава синтаксической системы русского языка и признаков синтаксических единиц. Многоаспектность синтаксических единиц. 2. Современные направления в изучении синтаксиса. 3. Различные толкования словосочетания в научной литературе. Вопрос о предикативных и сочинительных словосочетаниях. 4. Разграничение простых и сложных словосочетаний. Определение степени спаянности компонентов словосочетания. 5. Коммуникативная сущность предложения. Составляющие понятия предикативность: модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо. 6. Проблема квалификации семантической структуры предложения. 7. Проблема разграничения простого и сложного предложения. 8. Проблема классификации предложений по функциональной модальности и целенаправленности. Задания: 1. Изучите по теме рекомендованную литературу. 2. Выполните выборочный конспект. 3. Выполните упр. № 302 из пособия Розенталя Д.Э. Русский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1996. 4. Выполните упр. № 343 из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.	6	При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе (желательно сделать краткие конспекты). <i>См. методич. коммент. к практ. занятиям</i>	Опрос на практ. зан., выслушивание монологических ответов, подготовка и прослушивание индивидуальных сообщений, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, проверка конспекта, решение тестов, вопрос и задания на зачёте
5	Простое предложение	Вопросы: 1. Вопрос об обязательных и факультативных членах предложения. Проблема разграничения главных и второстепенных членов предложения. 2. Спорные вопросы теории односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. 3. Проблема разграничения односоставных и неполных предложений. Задания: 1. Изучите по теме рекомендованную литературу. 2. Выполните выборочный конспект. 3. Выполните упр. № 334 из пособия Розенталя Д.Э. Русский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1996. 4. Выполните упр. № 353, 366, 371 из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.	6	При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе (желательно сделать краткие конспекты). <i>См. методич. коммент. к практ. занятиям</i>	Опрос на практ. зан., выслушивание монологических ответов, подготовка и прослушивание индивидуальных сообщений, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, проверка конспекта, решение тестов, вопрос и задания на зачёте
6	Осложнённое предложение	Вопросы: 1. Приемы осложнения. Основные условия осложнения. 2. Проблема разграничения однородных и неоднородных определений. 3. Основные условия обособления. 4. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособлений. 5. Синонимия обособленных членов предложения и предикативных частей в составе сложных конструкций. Задания: 1. Изучите по теме рекомендованную литературу. 2. Выполните выборочный конспект. 3. Выполните упр. № 356, 371, 387 из пособия Розенталя Д.Э. Русский язык: для школьников	8	При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе (желательно сделать краткие конспекты). <i>См. методич. коммент. к практ. занятиям</i>	Опрос на практ. зан., выслушивание монологических ответов, подготовка и прослушивание индивидуальных сообщений, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, проверка конспекта, решение тестов, вопрос и задания на зачёте

		старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1996.			
7	Сложное предложение	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложного предложения. Функциональный аспект сложного предложения. Моносубъектные и полисубъектные сложные предложения. 2. Относительность понятия равноправия применительно к частям сложносочиненного предложения. Вопрос о присоединении и пояснении. 3. Проблема квалификации типов придаточных частей. 4. Несвободные модели сложноподчиненных предложений. 5. Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 6. Проблема соотношения бессоюзных и союзных сложных предложений. Дифференцированные и недифференцированные отношения между частями бессоюзных сложных предложений. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите по теме рекомендованную литературу. 2. Выполните выборочный конспект. 3. Выполните упр. № 434 (1, 3, 4, 7, 10) из пособия Розенталя Д.Э. Русский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1996. 4. Выполните упр. № 410 (1,2,4) из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985. 	6	<p>При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе (желательно сделать краткие конспекты).</p> <p><i>См. методич. коммент. к практ. занятиям</i></p>	<p>Опрос на практ. зан., выслушивание монологических ответов, подготовка и прослушивание индивидуальных сообщений, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, проверка конспекта, решение тестов, вопрос и задания на зачёте</p>
	Всего:		40		

Заочное отделение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Морфемика Морфонология	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфемы как значимые части слова в русском языке. Признаки морфемы. Типология морфем. Морфемы корневые и аффиксальные. 2. Материально выраженные и нулевые аффиксы (окончания и суффиксы). Регулярные, нерегулярные и уникальные морфемы, продуктивные и непродуктивные аффиксы. Производные и непроизводные морфемы. 3. Соотношение понятия производности и понятия членности. Типы значений морфем. 4. Морфемный анализ слов, его принципы. Трудности морфемного анализа, разные точки зрения на морфемный состав слов. Членение интернациональных слов. 5. Диахронический и синхронический аспекты морфемного анализа слов. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Этимологический анализ слов, его задачи. 6. Понятие о морфонологии. Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии. Морфонологические явления в структуре слова на стыке морфем и внутри производящей основы. Разграничение интерфиксов и производных суффиксов. Специфика членения слов на -тека, -дром, -фикация. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите по теме рекомендованную литературу. 2. Выполните выборочный конспект. 3. Произведите морфемный анализ следующих слов: 	8	<p>При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе (желательно сделать краткие конспекты).</p> <p><i>См. методич. коммент. к практ. занятиям</i></p>	<p>Опрос на практ. зан., выслушивание монологических ответов, подготовка и прослушивание индивидуальных сообщений, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, проверка конспекта, решение тестов, вопрос и задания на зачёте</p>

		<p><i>умничать, косточка, подруга, учительство</i></p> <p>4. Какие варианты членения могут иметь данные словоформы? Подберите контексты. <i>пас, бабочка, слепить, носик, байка</i></p> <p>5. Одинаково или по-разному членятся слова? От чего может зависеть разница в морфемном составе данных словоформ? Обоснуйте ответ. Произведите морфемный анализ слов. <i>бей – шей – лей – сей – спей – зрей</i> <i>друзей – гостей – семей – судей</i> <i>молодой – золотой</i> <i>задумчивый – улыбчивый – уживчивый</i></p>			
2	Словообразование	<p>Вопросы:</p> <p>1. Синхронное и историческое словообразование. Производная и производящая основы. 2. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепь. Отношения словообразовательной мотивации. Производное слово (мотивированное) и производящее (мотивизирующее).</p> <p>3. Единичная и множественная мотивация. Расхождение отношений формальной и смысловой детерминации.</p> <p>4. Словообразование основных частей речи. Продуктивные способы образования существительных, прилагательных, глаголов, наречий.</p> <p>5. Словообразовательный анализ, его принципы. Трудности словообразовательного анализа. Словообразовательные словари.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Изучите по теме рекомендованную литературу.</p> <p>2. Выполните выборочный конспект.</p> <p>3. Произведите словообразовательный анализ следующих слов: <i>супруга, подруга, лётчица, учительница.</i></p> <p>4. Одинаково ли образованы слова <i>синь</i> и <i>синева</i>, <i>свежий</i> и <i>медвежий</i>?</p>	8	<p>При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе (желательно сделать краткие конспекты).</p> <p><i>См. методич. коммент. к практ. занятиям</i></p>	<p>Опрос на практ. зан., выслушивание монологических ответов, подготовка и прослушивание индивидуальных сообщений, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, проверка конспекта, решение тестов, вопрос и задания на зачёте</p>
3	Морфология	<p>Вопросы:</p> <p>1. Предмет и объект морфологии. Понятие и признаки грамматической категории.</p> <p>2. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Явления переходности в системе частей речи.</p> <p>3. Имя существительное. Семантика существительного. Проблема определения рода существительных. Влияние семантических изменений на способы выражения числа существительных. Проблемы склонения имен существительных. Природа несклоняемых существительных.</p> <p>4. Имя прилагательное. Проблема перехода прилагательных из одного разряда в другой. Функции краткой формы прилагательных. Проблема употребления прилагательных в функции других частей речи.</p> <p>5. Имя числительное. Разряды числительных по семантике. Вопрос о порядковых числительных. Явления переходности в сфере числительных. Проблема квалификации структуры числительных. Современные тенденции в склонении числительных (унификация падежных форм).</p> <p>6. Местоимение. Разряды местоимений по семантике. Явления переходности в сфере местоимений. Проблема различия в значениях категории числа, рода и лица местоимений. Морфемный состав местоимений-существительных.</p> <p>7. Глагол. Система грамматических категорий глагола. Природа непродуктивных классов глагола. Проблемы в сфере спряжения глагола. Проблемы перфективации и имперфективации. Научные дискуссии о категории залога глагола. Проблемы полисемии в сфере наклонения. Явления переходности в сфере наклонения. Недостаточные и избыточные глаголы.</p>	10	<p>При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе (желательно сделать краткие конспекты).</p>	<p>Опрос на практ. зан., выслушивание монологических ответов, подготовка и прослушивание индивидуальных сообщений, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, проверка конспекта, решение тестов, вопрос и задания на зачёте</p>

		<p>8. Причастие. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Процесс адъективации. Проблема разграничения причастий и отглагольных прилагательных.</p> <p>9. Деепричастие. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Глагольные и наречные категории деепричастия. Недостаточность и избыточность в сфере образования деепричастий.</p> <p>10. Наречие. Проблема разграничения наречий и омонимичных кратких форм прилагательных. Явления переходности в сфере наречий. Квалификация местоименных наречий. Процесс адвербиализации. Проблемы деривации наречий.</p> <p>11. Категория состояния. Отличия категории состояния от слов других частей речи.</p> <p>12. Модальные слова. Проблема классификации модальных слов. Проблемы омонимии в сфере модальных слов.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Изучите по теме рекомендованную литературу.</p> <p>2. Выполните выборочный конспект.</p> <p>3. Выполните упр. № 291, 303, 311 из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.</p>			
4	Синтаксис и Общие вопросы теории	<p>Вопросы:</p> <p>1. Предмет и объект синтаксиса. Проблема определения состава синтаксической системы русского языка и признаков синтаксических единиц. Многоаспектность синтаксических единиц.</p> <p>2. Современные направления в изучении синтаксиса.</p> <p>3. Различные толкования словосочетания в научной литературе. Вопрос о предикативных и сочинительных словосочетаниях.</p> <p>4. Разграничение простых и сложных словосочетаний. Определение степени спаянности компонентов словосочетания.</p> <p>5. Коммуникативная сущность предложения. Составляющие понятия предикативность: модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо.</p> <p>6. Проблема квалификации семантической структуры предложения.</p> <p>7. Проблема разграничения простого и сложного предложения.</p> <p>8. Проблема классификации предложений по функциональной модальности и целенаправленности.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Изучите по теме рекомендованную литературу.</p> <p>2. Выполните выборочный конспект.</p> <p>3. Выполните упр. № 302 из пособия Розенталя Д.Э. Русский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1996.</p> <p>4. Выполните упр. № 343 из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.</p>	8	<p>При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе (желательно сделать краткие конспекты).</p> <p><i>См. методич. коммент. к практ. занятиям</i></p>	<p>Опрос на практ. зан., выслушивание монологических ответов, подготовка и прослушивание индивидуальных сообщений, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, проверка конспекта, решение тестов, вопрос и задания на зачёте</p>
5	Простое предложение	<p>Вопросы:</p> <p>1. Вопрос об обязательных и факультативных членах предложения. Проблема разграничения главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>2. Спорные вопросы теории односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>3. Проблема разграничения односоставных и неполных предложений.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Изучите по теме рекомендованную литературу.</p> <p>2. Выполните выборочный конспект.</p> <p>3. Выполните упр. № 334 из пособия Розенталя Д.Э. Русский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1996.</p> <p>4. Выполните упр. № 353, 366, 371 из сборника</p>	8	<p>При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе (желательно сделать краткие конспекты).</p> <p><i>См. методич. коммент. к практ. занятиям</i></p>	<p>Опрос на практ. зан., выслушивание монологических ответов, подготовка и прослушивание индивидуальных сообщений, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, проверка конспекта, решение тестов, вопрос и задания на зачёте</p>

		упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.			
6	Осложнённые предложения	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы осложнения. Основные условия осложнения. 2. Проблема разграничения однородных и неоднородных определений. 3. Основные условия обособления. 4. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособлений. 5. Синонимия обособленных членов предложения и предикативных частей в составе сложных конструкций. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите по теме рекомендованную литературу. 2. Выполните выборочный конспект. 3. Выполните упр. № 356, 371, 387 из пособия Розенталя Д.Э. Русский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1996. 	9	<p>При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе (желательно сделать краткие конспекты).</p> <p><i>См. методич. коммент. к практ. занятиям</i></p>	Опрос на практ. зан., выслушивание монологических ответов, подготовка и прослушивание индивидуальных сообщений, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, проверка конспекта, решение тестов, вопрос и задания на зачёте
7	Сложное предложение	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложного предложения. Функциональный аспект сложного предложения. Моносубъектные и полисубъектные сложные предложения. 2. Относительность понятия равноправия применительно к частям сложносочиненного предложения. Вопрос о присоединении и пояснении. 3. Проблема квалификации типов придаточных частей. 4. Несвободные модели сложноподчиненных предложений. 5. Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 6. Проблема соотношения бессоюзных и союзных сложных предложений. Дифференцированные и недифференцированные отношения между частями бессоюзных сложных предложений. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите по теме рекомендованную литературу. 2. Выполните выборочный конспект. 3. Выполните упр. № 434 (1, 3, 4, 7, 10) из пособия Розенталя Д.Э. Русский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1996. 4. Выполните упр. № 410 (1,2,4) из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985. 	7	<p>При подготовке устных ответов необходимо сначала обратиться к материалам лекций, затем дополнить их сведениями, имеющимися в рекомендуемой литературе (желательно сделать краткие конспекты).</p> <p><i>См. методич. коммент. к практ. занятиям</i></p>	Опрос на практ. зан., выслушивание монологических ответов, подготовка и прослушивание индивидуальных сообщений, теоретическое обоснование анализа языкового материала, проверочная работа, проверка конспекта, решение тестов, вопрос и задания на зачёте
	Всего:		58		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Очное отделение

Практическое занятие 1 темы 1 и 2

Тема 1 Морфемика. Морфонология

Вопросы:

1. Морфемы как значимые части слова в русском языке. Признаки морфемы. Типология морфем. Морфемы корневые и аффиксальные.
2. Материально выраженные и нулевые аффиксы (окончания и суффиксы). Условия выделения нулевых морфем. Регулярные, нерегулярные и уникальные морфемы, продуктивные и непродуктивные аффиксы. Производные и непроизводные морфемы.
3. Соотношение понятия производности и понятия членимости.

Типы значений морфем (словообразовательные, словоизменительные, синкретичные, основообразующие).

4. Морфемный анализ слов, его принципы. Словари морфем и морфемного строения русских слов. Трудности морфемного анализа, разные точки зрения на морфемный состав слов. Членение интернациональных слов.

5. Диахронический и синхронический аспекты морфемного анализа слов. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Этимологический анализ слов, его задачи. Этимологические словари.

6. Понятие о морфонологии. Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии. Морфонологические явления в структуре слова на стыке морфем и внутри производящей основы (чередование фонем, интерфиксация, наложение морфем, усечение производящей основы). Разграничение интерфиксов и производных суффиксов. Специфика членения слов на -тека, -дром, -фикация.

Задания:

1. Изучите по теме рекомендованную литературу.

2. Выполните выборочный конспект.

3. Произведите морфемный анализ следующих слов:

умничать, косточка, подруга, учительство

4. Какие варианты членения могут иметь данные словоформы? Подберите контексты.

пас, бабочка, слепить, носик, байка

5. Одинаково или по-разному членятся слова? От чего может зависеть разница в морфемном составе данных словоформ? Обоснуйте ответ. Произведите морфемный анализ слов.

бей – шей – лей – сей – спей – зрей

друзей – гостей – семей – судей

молодой – золотой

задумчивый – улыбчивый – уживчивый

Методический комментарий

План морфемного анализа слова

1. Лексическое значение слова.

2. Часть речи – изменяемая / неизменяемая.

3. Характеристика окончания (флексии):

- формальное выражение;
- наличие вариантов;
- функция;
- грамматическое значение.

4. Характеристика основы слова и основы формы – производная / непроизводная, простая / сложная, прерывистая / непрерывная, членимая / нечленимая.

5. Характеристика суффиксальных морфем:

- формальное выражение;
- производная / непроизводная,
- наличие вариантов;
- функция;
- значение;
- регулярная / нерегулярная;
- стилистическая окраска.

6. Характеристика постфиксов:

- функция;
- значение.

7. Характеристика префиксальных морфем:

- производная / непроизводная,
- функция;

- значение;
 - регулярная / нерегулярная;
 - стилистическая окраска.
8. Характеристика корневой морфемы:
- свободный / связанный / полусвязанный;
 - по значению – предмет, качественный или количественный признак, процесс;
 - наличие вариантов, чередования.
9. Характеристика интерфикса – функция.

Принципы морфемного анализа:

1. Слово рассматривается на фоне родственных, одноструктурных слов и в совокупности всех грамматических форм.
2. Опора на словообразовательный анализ, учет данных лексического и морфологического анализа.
3. Использование надстрочных знаков.
4. Учет живых семантических связей.

Трудности морфемного анализа

1. Проблема выделения производных аффиксов.
2. Проблема выделения нулевых аффиксов.
3. Чередования фонем.
4. Интерфиксация.
5. Наложение морфем.

Тема 2 Словообразование

Вопросы:

1. Синхронное и историческое словообразование. Производная и производящая основы.
2. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепь. Отношения словообразовательной мотивации. Производное слово (мотивированное) и производящее (мотивирующее).
3. Единичная и множественная мотивация. Расхождение отношений формальной и смысловой детерминации.
4. Словообразование основных частей речи. Продуктивные способы образования существительных, прилагательных, глаголов, наречий.
5. Словообразовательный анализ, его принципы. Трудности словообразовательного анализа. Словообразовательные словари.

Задания:

1. Изучите по теме рекомендованную литературу.
2. Выполните выборочный конспект.
3. Произведите словообразовательный анализ следующих слов:
супруга, подруга, лётчица, учительница.
4. Одинаково ли образованы слова *синь* и *синева*, *свежий* и *медвежий*?

Методический комментарий

Словообразовательная мотивация – это отношения, связывающие мотивирующее слово и мотивированное. При полной мотивации дериват полностью осваивает значение мотивирующего слова. Прямая мотивация – это мотивация прямым значением мотивирующего слова. Единичная мотивация – это мотивация единственным словом, при ней значение производного слова выводится только из одного мотивирующего.

Темнеть – становиться тёмным. Следовательно, мотивация полная, прямая, единичная.

Рыбак – тот, кто ловит рыбу. Это существительное образовано от существительного *рыба* при помощи суффикса *-ак*. Следовательно, мотивация полная, прямая, единичная.

Несмело (сказал) = прилагательное *несмелый* + суффикс *-о-* или наречие *смело* + приставка *не*.

Следовательно, мотивация полная, прямая, множественная.

Составить словообразовательную цепь следующих слов: *по-рыбачьи, искупаться, увлажнение*.

Словообразовательная цепь – это ряд последовательно расположенных словообразовательных пар; ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной мотивации. **Словообразовательная пара** – это два однокоренных слова, состоящих в отношениях словообразовательной мотивации, это мотивирующее слово и мотивируемое.

По-рыбачьи – рыбачий – рыба – рыба.

Наречие *по-рыбачьи* образовано префиксально-суффиксальным способом от прилагательного *рыбачий*, которое в свою очередь мотивировано существительным *рыбак* и образовано от него при помощи суффикса *-ий*, а существительное *рыбак* образовано от слова *рыба* при помощи суффикса *-ак*.

План словообразовательного анализа

1. Часть речи анализируемого слова.
 2. Мотивирующее слово.
 3. Тип мотивации – полная / частичная, прямая / переносная, единичная / множественная.
 4. Производящая база.
 5. Словообразовательный формант.
 6. Тип форманта – аффиксальный / безаффиксный.
 7. Морфонологические явления.
 8. Способ образования.
 9. Словообразовательное значение деривата.
 10. Тип деривата – лексический / синтаксический.
 11. Словообразовательная модель (привести примеры того же словообразовательного типа).
 12. Характеристика словообразовательной модели – продуктивная / непродуктивная.
- Железнодорожный* – 1. прилагательное; имеет значение – ‘относящийся к железной дороге’;
2. мотивирующее сочетание – *железная дорога*;
 3. мотивация полная, прямая, единичная;
 4. производящая база – основы слов словосочетания *железн-ая дорог-а*;
 - 5-6. словообразовательные форманты – суффикс *-н-* и интерфикс */о/*;
 7. морфонологическое изменение – чередование согласных фонем: г // ж;
 8. способ словообразования – сложение основ с одновременной суффиксацией;
 9. словообразовательное значение – признак через отношение к тому, что названо производящей основой; имеющий отношение к тому, что названо производящей основой;
 10. лексический дериват;
 11. словообразовательная модель: основа прилагательного + основа существительного + интерфикс */о/* + суффикс *-н-*.
 12. продуктивная модель (*равнодушный, полноводный*).

Практические занятия 2 и 3 тема 3

Тема 3 Морфология

Вопросы:

1. Предмет и объект морфологии. Понятие и признаки грамматической категории.

2. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Явления переходности в системе частей речи. Роль формальных показателей при определении части речи.
3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категории общего и частного в сфере существительного. Одушевленность и неодушевленность на грамматическом уровне. Абстрактное и конкретное в сфере существительного. Абстрактные существительные множественного числа. Семантика существительного. Русский девербатив. Проблема определения рода существительных. Влияние семантических изменений на способы выражения числа существительных. Проблемы склонения имен существительных. Природа несклоняемых существительных. Проблемы деривации имен существительных.
4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Проблема перехода прилагательных из одного разряда в другой. Функции краткой формы прилагательных. Качественные прилагательные субъективной оценки. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Природа непродуктивных типов склонения прилагательных. Проблема употребления прилагательных в функции других частей речи. Проблемы деривации имен прилагательных.
5. Имя числительное. Разряды числительных по семантике. Вопрос о порядковых числительных. Явления переходности в сфере числительных. Морфологические категории, синтаксические связи и функции числительных. Проблема квалификации структуры числительных. Современные тенденции в склонении числительных (унификация падежных форм). Проблемы деривации имен числительных.
6. Местоимение. Разряды местоимений по семантике. Явления переходности в сфере местоимений. Проблема различия в значениях категории числа, рода и лица местоимений. Морфемный состав местоимений-существительных (супплетивность, фиктивное и нулевое выражение основ). Вопрос о притяжательных местоимениях *его, ее, их*. Проблема квалификации состава парадигмы местоимений. Явление прономинализации.
7. Глагол. Система грамматических категорий глагола. Вопрос о парадигме глагола. Проблема личности и безличности в сфере глагола. Функции инфинитива. Природа непродуктивных классов глагола. Проблемы в сфере спряжения глагола. Особо спрягаемые формы. Типы видовой корреляции. Проблемы перфективации и имперфективации. Способы определения видовой пары глагола. Категория переходности глагола, ее семантика и способы выражения. Способы глагольного действия. Проблемы квалификации морфемного состава возвратных глаголов. Научные дискуссии о категории залога глагола. Наклонение и модальность. Русский императив. Проблемы полисемии в сфере наклонения. Явления переходности в сфере наклонения. Синтаксический параллелизм категорий рода и числа у глаголов и имен существительных. Недостаточные и избыточные глаголы. Проблемы деривации глаголов.
8. Причастие. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Образование действительных и страдательных причастий. Синтаксические функции причастий. Процесс адъективации. Проблема разграничения причастий и отглагольных прилагательных.
9. Деепричастие. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Глагольные и наречные категории деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Недостаточность и избыточность в сфере образования деепричастий. Синтаксические функции деепричастий.
10. Наречие. Проблема разграничения наречий и омонимичных кратких форм прилагательных. Явления переходности в сфере наречий. Квалификация местоименных наречий. Процесс адвербиализации. Проблемы деривации наречий.
11. Категория состояния. Проблема разграничения модальных предикативов, предикативов состояния и предикативов оценки. Вопрос о категории наклонения и времени у категории состояния. Классификация безлично-предикативных слов. Связь

категории состояния с категорией безличности. Синтаксические функции категории состояния. Отличия категории состояния от слов других частей речи.

12. Модальные слова. Проблема классификации модальных слов. Проблемы омонимии в сфере модальных слов. Субъективная модальность как один из основных признаков модальных слов. Модальные слова в аспекте категории оценки. Способы образования модальных слов.

Задания:

1. Изучите по теме рекомендованную литературу.
2. Выполните выборочный конспект.
3. Выполните упр. № 291, 303, 311 из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.

Практическое занятие 4 тема 4

Тема 4 Синтаксис

Общие вопросы теории

Вопросы:

1. Предмет и объект синтаксиса. Проблема определения состава синтаксической системы русского языка и признаков синтаксических единиц. Многоаспектность синтаксических единиц.
2. Современные направления в изучении синтаксиса.
3. Различные толкования словосочетания в научной литературе. Вопрос о предикативных и сочинительных словосочетаниях.
4. Разграничение простых и сложных словосочетаний. Определение степени спаянности компонентов словосочетания.
5. Коммуникативная сущность предложения. Составляющие понятия предикативность: модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо.
6. Проблема квалификации семантической структуры предложения.
7. Проблема разграничения простого и сложного предложения.
8. Проблема классификации предложений по функциональной модальности и целенаправленности.

Задания:

1. Изучите по теме рекомендованную литературу.
2. Выполните выборочный конспект.
3. Выполните упр. № 302 из пособия Розенталя Д.Э. Русский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1996.
4. Выполните упр. № 343 из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.

Методический комментарий

Пример характеристики предложения по цели высказывания:

Что может быть интереснее общения с людьми, любящими и умеющими читать?

Данное предложение по форме вопросительное (средства выражения вопроса – интонация и вопросительное местоимение *что*), по характеру вопроса – частновопросительное, по значению – несобственно-вопросительное, это риторический вопрос, а именно риторическое отрицание (=Ничего не может быть...), следовательно, предложение является синкретичным, вопросительно-повествовательным.

Утешений ему не надо.

Данное предложение по цели высказывания повествовательное, так как содержит сообщение. Средства выражения – интонация сообщения, форма сказуемого, а именно: составное именное сказуемое *не надо* включает в свой состав нулевую отвлечённую глагольную связку, которая указывает на форму настоящего времени изъявительного наклонения.

План разбора словосочетания

1. Выделить словосочетание из текста, привести его начальную форму.
2. Тип словосочетания по структуре (количеству компонентов).
3. Указать главный и зависимый компоненты, чем они выражены. Схема.
4. Тип словосочетания по лексико-грамматической природе стержневого компонента и с учётом зависимого компонента.
5. Тип словосочетания по степени спаянности компонентов – синтаксически свободное или несвободное (фразеологически связанное; синтаксически неразложимое, цельное).
6. Смысловые отношения (синтаксическое (грамматическое) значение).
7. Вид подчинительной связи.
8. Средство выражения (оформления) связи.
9. Порядок слов – прямой, нормативный или инверсионный, позиция зависимого компонента.

Практические занятия 5 и 6 тема 5

Тема 5 Простое предложение

Вопросы:

1. Вопрос об обязательных и факультативных членах предложения. Проблема разграничения главных и второстепенных членов предложения.
2. Спорные вопросы теории односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.
3. Проблема разграничения односоставных и неполных предложений.

Задания:

1. Изучите по теме рекомендованную литературу.
2. Выполните выборочный конспект.
3. Выполните упр. № 334 из пособия Розенталя Д.Э. Русский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1996.
4. Выполните упр. № 353, 366, 371 из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.

Методический комментарий

План разбора простого предложения:

1. Тип предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное или синкретичное).
2. Тип предложения по эмоциональной окрашенности (восклицательное / невосклицательное).
3. Тип предложения по структуре – простое / сложное, характеристика грамматической основы: чем выражены подлежащее и сказуемое, тип сказуемого.
4. Тип предложения по количеству главных членов – двусоставное / односоставное, тип односоставного.
5. Тип предложения по наличию имплицитных членов предложения – полное / неполное.

6. Тип предложения с точки зрения общей модальности (по характеру предикативных отношений) – утвердительное / отрицательное (указать тип отрицательного) или утвердительно-отрицательное / отрицательно-утвердительное.

7. Характеристика предикативности предложения:

- модальный план – реальный / ирреальный, средства его выражения,
- синтаксическое и морфологическое время,
- синтаксическое и морфологическое лицо.

8. Тип предложения по наличию второстепенных членов – распространённое / нераспространённое. Выделить все второстепенные члены, дать им полную характеристику: степень подчинения, вид второстепенного члена, способ его выражения.

9. Тип предложения по наличию категорий осложнения – осложнённое / неосложнённое. Указать все имеющиеся категории осложнения, составить их схемы. **Примечание:** простое предложение может иметь следующие виды осложнения:

- однородные члены: О и О;
- обособленные члены: х , _ · _ · _ ;
- вводные и вставные конструкции: ..., вв. сл., ...; ... (встав. констр.) ...;
- обращения: о, ...; О!... .

10. Обоснование расстановки знаков препинания (если есть трудные случаи или вариативность постановки).

11. Структурная схема предложения.

12. Схема синтаксических связей между членами предложения.

Пример характеристики главных членов предложения:

Акации стояли погружённые в сон.

Подлежащее – *акации*, выраженное сущ. в им. пад., сказуемое – *стояли погружённые в сон*, составное именное, состоит из знаменательной связки со значением состояния и именной части, выраженной фразеологической единицей *погружённые в сон*, компонентами которой является полное страдательное причастие в им. пад. и предложно-падежная форма (=стояли сонные, были сонные).

Сейчас я пойду погуляю, а вечером буду чертить чертёж.

Подлежащее – *я*, выраженное л. мест. в им. пад., и два однородных сказуемых – *пойду погуляю*, простое осложнённое, состоит из двух тождественных глагольных форм (первая – глагол движения, вторая – цель), и *буду чертить* – простое глагольное, выраженное сложной формой будущего времени.

Пример характеристики вида неполного предложения:

На небе ни облачка.

В данном предложении материально выражены (синтаксически замещены) следующие члены: 1) обстоятельство места *на небе* и 2) дополнение *ни облачка*. Наличие обстоятельства указывает на состав сказуемого, значит, в этом предложении сказуемое есть, но оно опущено. Его легко восстановить: нет *ни облачка* (односоставное неполное безличное). Данное предложение структурно неполное, семантически полное, эллиптическое с пропущенным глаголом бытия, существования.

Она ничего не сказала, потому что боялась его.

Это предложение сложное, можно выделить две грамматические основы: 1) *она не сказала*. Вторая основа состоит из материально выраженного сказуемого *боялась* и имплицитно представленного подлежащего *она*, которое вытекает из предшествующего контекста (первой простой части) и опущено в связи с экономией языковых средств.

Следовательно, вторая предикативная часть – структурно и семантически неполное, контекстуальное предложение.

Примеры характеристики вида односоставного предложения:

Невозможно его переубедить.

Данное предложение имеет один организующий центр, который по форме соотносится со сказуемым: *невозможно переубедить*, сложное трёхчленное смешанного типа, состоит из слова категории состояния, нулевой связки и зависимого инфинитива. Морфологическое выражение главного члена – признак того, что это предложение безличное с модальным значением.

Приданным жены в люди не выйдешь.

В данном предложении есть только один главный член – сказуемое *не выйдешь*, выраженное глаголом в форме 2-го лица единственного числа. Следовательно, это предложение определённо-личное. Вместе с тем это пословица, которая содержит обобщающий смысл, универсальное суждение, применимое ко всем людям. Поэтому это предложение следует рассматривать как определённо-личное в обобщённом значении, иначе – обобщённо-личное.

А вот и родник.

В данном предложении есть только один главный член, который по форме может быть квалифицирован как подлежащее, – *родник*, выраженный сущ. в им. пад. Следовательно, это предложение номинативное. Кроме того, в предложении есть указательная частица *а вот и*, поэтому тип номинативного предложения – номинативно-указательное.

Практическое занятие 7 тема 6

Тема 6 Осложнённое предложение

Вопросы:

1. Приемы осложнения. Основные условия осложнения.
2. Проблема разграничения однородных и неоднородных определений.
3. Основные условия обособления.
4. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособлений.
5. Синонимия обособленных членов предложения и предикативных частей в составе сложных конструкций.

Задания:

1. Изучите по теме рекомендованную литературу.
2. Выполните выборочный конспект.
3. Выполните упр. № 356, 371, 387 из пособия Розенталя Д.Э. Русский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1996.

Методический комментарий

Пример характеристики условий обособления:

А он, мятёжный, просит бури, как будто в бури есть покой...

В этом предложении есть обособленное согласованное нераспространённое определение, выраженное одиночным прилагательным (*мятежный*), которое относится к местоимению *он*. 1 условие – общее: порядок слов, а именно постпозиция обособленного члена. 2 условие – частное: морфологическая природа определяемого слова, оно выражено личным местоимением.

Ученик отвечал на все вопросы не задумываясь.

В этом предложении нет обособленных членов. Обстоятельство, выраженное деепричастием *не задумываясь*, не выделяется запятой. Условия отсутствия обособления: 1) общее – постпозиция, 2) общее – объём: одиночное, 3) частное – особенности семантики второстепенного члена: утратило глагольное значение, приобрело наречное значение.

Практическое занятие 8 тема 7

Тема 7 Сложное предложение

Вопросы:

1. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложного предложения. Функциональный аспект сложного предложения. Моносубъектные и полисубъектные сложные предложения.
2. Относительность понятия равноправия применительно к частям сложносочиненного предложения. Вопрос о присоединении и пояснении.
3. Проблема квалификации типов придаточных частей.
4. Несвободные модели сложноподчиненных предложений.
5. Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
6. Проблема соотношения бессоюзных и союзных сложных предложений. Дифференцированные и недифференцированные отношения между частями бессоюзных сложных предложений.

Задания:

1. Изучите по теме рекомендованную литературу.
2. Выполните выборочный конспект.
3. Выполните упр. № 434 (1, 3, 4, 7, 10) из пособия Розенталя Д.Э. Русский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1996.
4. Выполните упр. № 410 (1,2,4) из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.

Методический комментарий

План разбора сложносочинённого предложения

Общие характеристики

1. Тип предложения по коммуникативной целеустановке (цели высказывания) – повествовательное, вопросительное, побудительное.
2. Тип предложения по эмоциональной окраске – восклицательное / невосклицательное.
3. По количеству грамматических основ (по структуре) – простое / сложное (указать основы, охарактеризовать их).
4. Вид сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, с разными видами связи – с сочинением и подчинением, с сочинением и бессоюзием, с подчинением и бессоюзием, с сочинением, подчинением и бессоюзием.

Характеристики сложносочинённого предложения

5. Минимальная или максимальная, открытая или закрытая структура, однородного или неоднородного состава, гибкая или негибкая. Моносубъектное или полисубъектное.
6. Средства связи предикативных частей:
 - интонация,
 - формальный показатель, характеристика союза,
 - особенности лексического состава (слова одной тематической, лексико-тематической группы, типизированные лексические элементы, катафорические и анафорические местоимения),

- особенности синтаксической структуры (параллелизм, неполнота, наличие общего второстепенного члена),
 - единство видо-временных и модальных планов глаголов-сказуемых,
 - порядок расположения частей.
7. Общее и частное грамматическое (синтаксическое) значение (смысловые отношения между частями).
 8. Свободная / несвободная модель.
 9. Схема, пунктуационный анализ (если трудный случай или вариантная пунктуация).

План разбора сложноподчинённого предложения

Общие характеристики

1. Тип предложения по коммуникативной целеустановке (цели высказывания) – повествовательное, вопросительное, побудительное.
2. Тип предложения по эмоциональной окраске – восклицательное / невосклицательное.
3. По количеству грамматических основ (по структуре) – простое / сложное (указать основы, охарактеризовать их).
4. Вид сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, с разными видами связи – с сочинением и подчинением, с сочинением и бессоюзием, с подчинением и бессоюзием, с сочинением, подчинением и бессоюзием.

Характеристики сложноподчинённого предложения

Состоит из 1 главной и ... придаточных частей.

5. Характеристика главного предложения: двусоставное / односоставное, полное / неполное, распространённое / нераспространённое, чем осложнено.
6. Характеристика 1 придаточного (двусоставное / односоставное, полное / неполное, распространённое / нераспространённое, чем осложнено):
 - к чему относится (к какой предикативной части, к какому слову или сочетанию), наличие / возможность коррелята, расчленённая / нерасчленённая структура;
 - позиция (пре-, пост-, интер-), фиксированная / нефиксированная, гибкая / негибкая;
 - на какой вопрос отвечает;
 - чем присоединяется – союзом (его характеристика: простой / составной, расчленённый / нерасчленённый, семантический / асемантический, дифференцирующий / недифференцирующий) или союзным словом (его характеристика: часть речи, член предложения);
 - грамматическое (синтаксическое) значение – общее и частное (смысловые отношения);
 - тип и подтип придаточного;
 - свободная или несвободная (фразеологизированная) модель.
7. Характеристика 2, 3 и т.д. придаточных.
8. Вертикальная схема, вид связи придаточных.
9. Пунктуационный анализ (если трудный случай или вариантная пунктуация).

План разбора сложного бессоюзного предложения

Общие характеристики

1. Тип предложения по коммуникативной целеустановке (цели высказывания) – повествовательное, вопросительное, побудительное.
2. Тип предложения по эмоциональной окраске – восклицательное / невосклицательное.
3. По количеству грамматических основ (по структуре) – простое / сложное (указать основы, охарактеризовать их).

4. Вид сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, с разными видами связи – с сочинением и подчинением, с сочинением и бессоюзием, с подчинением и бессоюзием, с сочинением, подчинением и бессоюзием.

Характеристики сложного бессоюзного предложения

5. Минимальная или максимальная, открытая или закрытая структура, однородного или неоднородного состава, гибкая или негибкая. Моноsubjектное или полиsubjектное.

6. Средства связи предикативных частей:

- интонация,
- особенности лексического состава (слова одной тематической, лексико-тематической группы, типизированные лексические элементы, катафорические и анафорические местоимения),
- особенности синтаксической структуры (параллелизм, неполнота, наличие общего второстепенного члена),
- единство видо-временных и модальных планов глаголов-сказуемых,
- порядок расположения частей.

7. Дифференцированность / недифференцированность семантики.

8. Тип бессоюзного сложного предложения – общее грамматическое (синтаксическое) значение (смысловые отношения между частями).

9. Соотносимость / несоотносимость с другими типами сложных предложений.

10. Свободная / несвободная модель.

11. Схема, пунктуационный анализ.

План разбора сложного многочленного предложения

Общие характеристики

1. Тип предложения по коммуникативной целеустановке (цели высказывания) – повествовательное, вопросительное, побудительное.

2. Тип предложения по эмоциональной окраске – восклицательное / невосклицательное.

3. По количеству грамматических основ (по структуре) – простое / сложное (указать основы, охарактеризовать их).

4. Вид сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, с разными видами связи – с сочинением и подчинением, с сочинением и бессоюзием, с подчинением и бессоюзием, с сочинением, подчинением и бессоюзием.

Характеристики сложного многочленного предложения

5. Отметить, если есть, доминирующую связь, выявить семантические блоки.

6. Указать средства связи компонентов сложного предложения (блоков) и смысловые отношения между ними.

7. Характеристика 1 смыслового блока в соответствии с типом предложения по средству связи (формальному показателю), то есть следует отметить, простое это предложение, сложносочинённое, сложноподчинённое или бессоюзное, и соответственно этой характеристики разобрать.

8. Характеристика 1, 2 и т.д. смысловых блоков.

9. Схема.

Заочное отделение

Практическое занятие 1 темы 1 и 2

Тема 1 Морфемика. Морфонология

Вопросы:

1. Морфемы как значимые части слова в русском языке. Признаки морфемы. Типология морфем. Морфемы корневые и аффиксальные.
2. Материально выраженные и нулевые аффиксы (окончания и суффиксы). Условия выделения нулевых морфем. Регулярные, нерегулярные и уникальные морфемы, продуктивные и непродуктивные аффиксы. Производные и непроизводные морфемы.
3. Соотношение понятия производности и понятия членимости. Типы значений морфем (словообразовательные, словоизменительные, синкретичные, основообразующие).
4. Морфемный анализ слов, его принципы. Словари морфем и морфемного строения русских слов. Трудности морфемного анализа, разные точки зрения на морфемный состав слов. Членение интернациональных слов.
5. Диахронический и синхронический аспекты морфемного анализа слов. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Этимологический анализ слов, его задачи. Этимологические словари.
6. Понятие о морфонологии. Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии. Морфонологические явления в структуре слова на стыке морфем и внутри производящей основы (чередование фонем, интерфиксация, наложение морфов, усечение производящей основы). Разграничение интерфиксов и производных суффиксов. Специфика членения слов на -тека, -дром, -фикация.

Задания:

1. Изучите по теме рекомендованную литературу.
2. Выполните выборочный конспект.
3. Произведите морфемный анализ следующих слов:
умничать, косточка, подруга, учительство
4. Какие варианты членения могут иметь данные словоформы? Подберите контексты.
пас, бабочка, слепить, носик, байка
5. Одинаково или по-разному членятся слова? От чего может зависеть разница в морфемном составе данных словоформ? Обоснуйте ответ. Произведите морфемный анализ слов.
бей – шей – лей – сей – спей – зрей
друзей – гостей – семей – судей
молодой – золотой
задумчивый – улыбчивый – уживчивый

Методический комментарий

План морфемного анализа слова

4. Лексическое значение слова.
5. Часть речи – изменяемая / неизменяемая.
6. Характеристика окончания (флексии):
 - формальное выражение;
 - наличие вариантов;
 - функция;
 - грамматическое значение.
4. Характеристика основы слова и основы формы – производная / непроизводная, простая / сложная, прерывистая / непрерывная, членимая / нечленимая.
5. Характеристика суффиксальных морфем:
 - формальное выражение;
 - производная / непроизводная,
 - наличие вариантов;
 - функция;
 - значение;
 - регулярная / нерегулярная;
 - стилистическая окраска.

6. Характеристика постфиксов:

- функция;
- значение.

7. Характеристика префиксальных морфем:

- производная / непроизводная,
- функция;
- значение;
- регулярная / нерегулярная;
- стилистическая окраска.

8. Характеристика корневой морфемы:

- свободный / связанный / полусвязанный;
- по значению – предмет, качественный или количественный признак, процесс;
- наличие вариантов, чередования.

9. Характеристика интерфикса – функция.

Принципы морфемного анализа:

2. Слово рассматривается на фоне родственных, одноструктурных слов и в совокупности всех грамматических форм.
2. Опора на словообразовательный анализ, учет данных лексического и морфологического анализа.
3. Использование надстрочных знаков.
4. Учет живых семантических связей.

Трудности морфемного анализа

6. Проблема выделения производных аффиксов.
7. Проблема выделения нулевых аффиксов.
8. Чередования фонем.
9. 4. Интерфиксация.
10. 5. Наложение морфем.

Тема 2 Словообразование

Вопросы:

1. Синхронное и историческое словообразование. Производная и производящая основы.
2. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепь. Отношения словообразовательной мотивации. Производное слово (мотивированное) и производящее (мотивирующее).
3. Единичная и множественная мотивация. Расхождение отношений формальной и смысловой детерминации.
4. Словообразование основных частей речи. Продуктивные способы образования существительных, прилагательных, глаголов, наречий.
5. Словообразовательный анализ, его принципы. Трудности словообразовательного анализа. Словообразовательные словари.

Задания:

1. Изучите по теме рекомендованную литературу.
2. Выполните выборочный конспект.
3. Произведите словообразовательный анализ следующих слов:
супруга, подруга, лётчица, учительница.
4. Одинаково ли образованы слова *синь* и *синева*, *свежий* и *медвежий*?

Методический комментарий

Словообразовательная мотивация – это отношения, связывающие мотивирующее слово и мотивированное. При полной мотивации дериват полностью осваивает значение мотивирующего слова. Прямая мотивация – это мотивация прямым значением мотивирующего слова. Единичная мотивация – это мотивация единственным словом, при ней значение производного слова выводится только из одного мотивирующего.

Темнеть – становиться тёмным. Следовательно, мотивация полная, прямая, единичная.

Рыбак – тот, кто ловит рыбу. Это существительное образовано от существительного *рыба* при помощи суффикса *-ак*. Следовательно, мотивация полная, прямая, единичная.

Несмело (сказал) = прилагательное *несмелый* + суффикс *-о-* или наречие *смело* + приставка *не*.

Следовательно, мотивация полная, прямая, множественная.

Составить словообразовательную цепь следующих слов: *по-рыбачьи*, *искупаться*, *увлажнение*.

Словообразовательная цепь – это ряд последовательно расположенных словообразовательных пар; ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной мотивации. **Словообразовательная пара** – это два однокоренных слова, состоящих в отношениях словообразовательной мотивации, это мотивирующее слово и мотивируемое.

По-рыбачьи – *рыбачий* – *рыбак* – *рыба*.

Наречие *по-рыбачьи* образовано префиксально-суффиксальным способом от прилагательного *рыбачий*, которое в свою очередь мотивировано существительным *рыбак* и образовано от него при помощи суффикса *-ий*, а существительное *рыбак* образовано от слова *рыба* при помощи суффикса *-ак*.

План словообразовательного анализа

13. Часть речи анализируемого слова.
 14. Мотивирующее слово.
 15. Тип мотивации – полная / частичная, прямая / переносная, единичная / множественная.
 16. Производящая база.
 17. Словообразовательный формант.
 18. Тип форманта – аффиксальный / безаффиксный.
 19. Морфонологические явления.
 20. Способ образования.
 21. Словообразовательное значение деривата.
 22. Тип деривата – лексический / синтаксический.
 23. Словообразовательная модель (привести примеры того же словообразовательного типа).
 24. Характеристика словообразовательной модели – продуктивная / непродуктивная.
- Железнодорожный* – 1. прилагательное; имеет значение – ‘относящийся к железной дороге’;
2. мотивирующее сочетание – *железная дорога*;
 3. мотивация полная, прямая, единичная;
 4. производящая база – основы слов словосочетания *железн-ая дорог-а*;
 - 5-6. словообразовательные форманты – суффикс *-н-* и интерфикс */о/*;
 7. морфонологическое изменение – чередование согласных фонем: г // ж;
 8. способ словообразования – сложение основ с одновременной суффиксацией;
 9. словообразовательное значение – признак через отношение к тому, что названо производящей основой; имеющий отношение к тому, что названо производящей основой;
 10. лексический дериват;
 11. словообразовательная модель: основа прилагательного + основа существительного + интерфикс */о/* + суффикс *-н-*.
 12. продуктивная модель (*равнодушный*, *полноводный*).

Практическое занятие 2 темы 3 и 5

Тема 3 Морфология

Вопросы:

1. Предмет и объект морфологии. Понятие и признаки грамматической категории.
2. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Явления переходности в системе частей речи. Роль формальных показателей при определении части речи.
3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категории общего и частного в сфере существительного. Одушевленность и неодушевленность на грамматическом уровне. Абстрактное и конкретное в сфере существительного. Абстрактные существительные множественного числа. Семантика существительного. Русский девербатив. Проблема определения рода существительных. Влияние семантических изменений на способы выражения числа существительных. Проблемы склонения имен существительных. Природа несклоняемых существительных. Проблемы деривации имен существительных.
4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Проблема перехода прилагательных из одного разряда в другой. Функции краткой формы прилагательных. Качественные прилагательные субъективной оценки. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Природа непродуктивных типов склонения прилагательных. Проблема употребления прилагательных в функции других частей речи. Проблемы деривации имен прилагательных.
5. Имя числительное. Разряды числительных по семантике. Вопрос о порядковых числительных. Явления переходности в сфере числительных. Морфологические категории, синтаксические связи и функции числительных. Проблема квалификации структуры числительных. Современные тенденции в склонении числительных (унификация падежных форм). Проблемы деривации имен числительных.
6. Местоимение. Разряды местоимений по семантике. Явления переходности в сфере местоимений. Проблема различия в значениях категории числа, рода и лица местоимений. Морфемный состав местоимений-существительных (супплетивность, фиктивное и нулевое выражение основ). Вопрос о притяжательных местоимениях *его, ее, их*. Проблема квалификации состава парадигмы местоимений. Явление прономинализации.
7. Глагол. Система грамматических категорий глагола. Вопрос о парадигме глагола. Проблема личности и безличности в сфере глагола. Функции инфинитива. Природа непродуктивных классов глагола. Проблемы в сфере спряжения глагола. Особо спрягаемые формы. Типы видовой корреляции. Проблемы перфективации и имперфективации. Способы определения видовой пары глагола. Категория переходности глагола, ее семантика и способы выражения. Способы глагольного действия. Проблемы квалификации морфемного состава возвратных глаголов. Научные дискуссии о категории залога глагола. Наклонение и модальность. Русский императив. Проблемы полисемии в сфере наклонения. Явления переходности в сфере наклонения. Синтаксический параллелизм категорий рода и числа у глаголов и имен существительных. Недостаточные и избыточные глаголы. Проблемы деривации глаголов.
8. Причастие. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Образование действительных и страдательных причастий. Синтаксические функции причастий. Процесс адъективации. Проблема разграничения причастий и отглагольных прилагательных.
9. Деепричастие. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Глагольные и наречные категории деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Недостаточность и избыточность в сфере образования деепричастий. Синтаксические функции деепричастий.

10. Наречие. Проблема разграничения наречий и омонимичных кратких форм прилагательных. Явления переходности в сфере наречий. Квалификация местоименных наречий. Процесс адвербиализации. Проблемы деривации наречий.

11. Категория состояния. Проблема разграничения модальных предикативов, предикативов состояния и предикативов оценки. Вопрос о категории наклонения и времени у категории состояния. Классификация безлично-предикативных слов. Связь категории состояния с категорией безличности. Синтаксические функции категории состояния. Отличия категории состояния от слов других частей речи.

12. Модальные слова. Проблема классификации модальных слов. Проблемы омонимии в сфере модальных слов. Субъективная модальность как один из основных признаков модальных слов. Модальные слова в аспекте категории оценки. Способы образования модальных слов.

Задания:

1. Изучите по теме рекомендованную литературу.
2. Выполните выборочный конспект.
3. Выполните упр. № 291, 303, 311 из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.

Тема 4 Синтаксис

Общие вопросы теории

Вопросы:

1. Предмет и объект синтаксиса. Проблема определения состава синтаксической системы русского языка и признаков синтаксических единиц. Многоаспектность синтаксических единиц.
2. Современные направления в изучении синтаксиса.
3. Различные толкования словосочетания в научной литературе. Вопрос о предикативных и сочинительных словосочетаниях.
4. Разграничение простых и сложных словосочетаний. Определение степени спаянности компонентов словосочетания.
5. Коммуникативная сущность предложения. Составляющие понятия предикативность: модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо.
6. Проблема квалификации семантической структуры предложения.
7. Проблема разграничения простого и сложного предложения.
8. Проблема классификации предложений по функциональной модальности и целенаправленности.

Задания:

1. Изучите по теме рекомендованную литературу.
2. Выполните выборочный конспект.
3. Выполните упр. № 302 из пособия Розенталя Д.Э. Русский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1996.
4. Выполните упр. № 343 из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.

Методический комментарий

Пример характеристики предложения по цели высказывания:

Что может быть интереснее общения с людьми, любящими и умеющими читать?

Данное предложение по форме вопросительное (средства выражения вопроса – интонация и вопросительное местоимение *что*), по характеру вопроса – частновопросительное, по значению – несобственно-вопросительное, это риторический вопрос, а именно риторическое отрицание (=Ничего не может быть...), следовательно, предложение является синкретичным, вопросительно-повествовательным.

Утешений ему не надо.

Данное предложение по цели высказывания повествовательное, так как содержит сообщение. Средства выражения – интонация сообщения, форма сказуемого, а именно: составное именное сказуемое *не надо* включает в свой состав нулевую отвлечённую глагольную связку, которая указывает на форму настоящего времени изъявительного наклонения.

План разбора словосочетания

1. Выделить словосочетание из текста, привести его начальную форму.
2. Тип словосочетания по структуре (количеству компонентов).
3. Указать главный и зависимый компоненты, чем они выражены. Схема.
4. Тип словосочетания по лексико-грамматической природе стержневого компонента и с учётом зависимого компонента.
5. Тип словосочетания по степени спаянности компонентов – синтаксически свободное или несвободное (фразеологически связанное; синтаксически неразложимое, цельное).
6. Смысловые отношения (синтаксическое (грамматическое) значение).
7. Вид подчинительной связи.
8. Средство выражения (оформления) связи.
9. Порядок слов – прямой, нормативный или инверсионный, позиция зависимого компонента.

Тема 5 Простое предложение

Вопросы:

1. Вопрос об обязательных и факультативных членах предложения. Проблема разграничения главных и второстепенных членов предложения.
2. Спорные вопросы теории односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.
3. Проблема разграничения односоставных и неполных предложений.

Задания:

1. Изучите по теме рекомендованную литературу.
2. Выполните выборочный конспект.
3. Выполните упр. № 334 из пособия Розенталя Д.Э. Русский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1996.
4. Выполните упр. № 353, 366, 371 из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.

Методический комментарий

План разбора простого предложения:

1. Тип предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное или синкретичное).
2. Тип предложения по эмоциональной окрашенности (восклицательное / невосклицательное).
3. Тип предложения по структуре – простое / сложное, характеристика грамматической основы: чем выражены подлежащее и сказуемое, тип сказуемого.
4. Тип предложения по количеству главных членов – двусоставное / односоставное, тип односоставного.
5. Тип предложения по наличию имплицитных членов предложения – полное / неполное.
6. Тип предложения с точки зрения общей модальности (по характеру предикативных отношений) – утвердительное / отрицательное (указать тип отрицательного) или утвердительно-отрицательное / отрицательно-утвердительное.

7. Характеристика предикативности предложения:

- модальный план – реальный / ирреальный, средства его выражения,
- синтаксическое и морфологическое время,
- синтаксическое и морфологическое лицо.

8. Тип предложения по наличию второстепенных членов – _____ распространённое / нераспространённое. Выделить все второстепенные члены, дать им полную характеристику: степень подчинения, вид второстепенного члена, способ его выражения.

9. Тип предложения по наличию категорий осложнения – осложнённое / неосложнённое.

Указать все имеющиеся категории осложнения, составить их схемы. **Примечание:** простое предложение может иметь следующие виды осложнения:

- однородные члены: О и О;
- обособленные члены: х , _ . _ . _ , ;
- вводные и вставные конструкции: ..., вв. сл., ...; ... (встав. констр.) ...;
- обращения: о, ...; О!... .

10. Обоснование расстановки знаков препинания (если есть трудные случаи или вариативность постановки).

11. Структурная схема предложения.

12. Схема синтаксических связей между членами предложения.

Пример характеристики главных членов предложения:

Акации стояли погружённые в сон.

Подлежащее – *акации*, выраженное сущ. в им. пад., сказуемое – *стояли погружённые в сон*, составное именное, состоит из знаменательной связки со значением состояния именной части, выраженной фразеологической единицей *погружённые в сон*, компонентами которой является полное страдательное причастие в им. пад. и предложно-падежная форма (=стояли сонные, были сонные).

Сейчас я пойду погуляю, а вечером буду чертить чертёж.

Подлежащее – *я*, выраженное л. мест. в им. пад., и два однородных сказуемых – *пойду погуляю*, простое осложнённое, состоит из двух тождественных глагольных форм (первая – глагол движения, вторая – цель), и *буду чертить* – простое глагольное, выраженное сложной формой будущего времени.

Пример характеристики вида неполного предложения:

На небе ни облачка.

В данном предложении материально выражены (синтаксически замещены) следующие члены: 1) обстоятельство места *на небе* и 2) дополнение *ни облачка*. Наличие обстоятельства указывает на состав сказуемого, значит, в этом предложении сказуемое есть, но оно опущено. Его легко восстановить: нет *ни облачка* (односоставное неполное безличное). Данное предложение структурно неполное, семантически полное, эллиптическое с пропущенным глаголом бытия, существования.

Она ничего не сказала, потому что боялась его.

Это предложение сложное, можно выделить две грамматические основы: 1) *она не сказала*. Вторая основа состоит из материально выраженного сказуемого *боялась* и имплицитно представленного подлежащего *она*, которое вытекает из предшествующего контекста (первой простой части) и опущено в связи с экономией языковых средств. Следовательно, вторая предикативная часть – структурно и семантически неполное, контекстуальное предложение.

Примеры характеристики вида односоставного предложения:

Невозможно его переубедить.

Данное предложение имеет один организующий центр, который по форме соотносится со сказуемым: *невозможно переубедить*, сложное трёхчленное смешанного типа, состоит из слова категории состояния, нулевой связки и зависимого инфинитива. Морфологическое выражение главного члена – признак того, что это предложение безличное с модальным значением.

Приданым жены в люди не выйдешь.

В данном предложении есть только один главный член – сказуемое *не выйдешь*, выраженное глаголом в форме 2-го лица единственного числа. Следовательно, это предложение определённо-личное. Вместе с тем это пословица, которая содержит обобщающий смысл, универсальное суждение, применимое ко всем людям. Поэтому это предложение следует рассматривать как определённо-личное в обобщённом значении, иначе – обобщённо-личное.

А вот и родник.

В данном предложении есть только один главный член, который по форме может быть квалифицирован как подлежащее, – *родник*, выраженный сущ. в им. пад. Следовательно, это предложение номинативное. Кроме того, в предложении есть указательная частица *а вот и*, поэтому тип номинативного предложения – номинативно-указательное.

Практическое занятие 3 темы 6 и 7

Тема 6 Осложнённое предложение

Вопросы:

1. Приемы осложнения. Основные условия осложнения.
2. Проблема разграничения однородных и неоднородных определений.
3. Основные условия обособления.
4. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособлений.
5. Синонимия обособленных членов предложения и предикативных частей в составе сложных конструкций.

Задания:

1. Изучите по теме рекомендованную литературу.
2. Выполните выборочный конспект.
3. Выполните упр. № 356, 371, 387 из пособия Розенталя Д.Э. Русский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1996.

Методический комментарий

Пример характеристики условий обособления:

А он, мятежный, просит бури, как будто в бури есть покой...

В этом предложении есть обособленное согласованное нераспространённое определение, выраженное одиночным прилагательным (*мятежный*), которое относится к местоимению *он*. 1 условие – общее: порядок слов, а именно постпозиция обособленного члена. 2 условие – частное: морфологическая природа определяемого слова, оно выражено личным местоимением.

Ученик отвечал на все вопросы не задумываясь.

В этом предложении нет обособленных членов. Обстоятельство, выраженное деепричастием *не задумываясь*, не выделяется запятой. Условия отсутствия обособления:

- 1) общее – постпозиция, 2) общее – объём: одиночное, 3) частное – особенности

семантики второстепенного члена: утратило глагольное значение, приобрело наречное значение.

Тема 7 Сложное предложение

Вопросы:

1. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложного предложения. Функциональный аспект сложного предложения. Моноsubjектные и полиsubjектные сложные предложения.
2. Относительность понятия равноправия применительно к частям сложносочиненного предложения. Вопрос о присоединении и пояснении.
3. Проблема квалификации типов придаточных частей.
4. Несвободные модели сложноподчиненных предложений.
5. Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
6. Проблема соотношения бессоюзных и союзных сложных предложений. Дифференцированные и недифференцированные отношения между частями бессоюзных сложных предложений.

Задания:

1. Изучите по теме рекомендованную литературу.
2. Выполните выборочный конспект.
3. Выполните упр. № 434 (1, 3, 4, 7, 10) из пособия Розенталя Д.Э. Русский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1996.
4. Выполните упр. № 410 (1,2,4) из сборника упр. Ермаковой О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.

Методический комментарий

План разбора сложносочинённого предложения

Общие характеристики

1. Тип предложения по коммуникативной целеустановке (цели высказывания) – повествовательное, вопросительное, побудительное.
2. Тип предложения по эмоциональной окраске – восклицательное / невосклицательное.
3. По количеству грамматических основ (по структуре) – простое / сложное (указать основы, охарактеризовать их).
4. Вид сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, с разными видами связи – с сочинением и подчинением, с сочинением и бессоюзием, с подчинением и бессоюзием, с сочинением, подчинением и бессоюзием.

Характеристики сложносочинённого предложения

5. Минимальная или максимальная, открытая или закрытая структура, однородного или неоднородного состава, гибкая или негибкая. Моноsubjектное или полиsubjектное.
6. Средства связи предикативных частей:
 - интонация,
 - формальный показатель, характеристика союза,
 - особенности лексического состава (слова одной тематической, лексико-тематической группы, типизированные лексические элементы, катафорические и анафорические местоимения),
 - особенности синтаксической структуры (параллелизм, неполнота, наличие общего второстепенного члена),
 - единство видо-временных и модальных планов глаголов-сказуемых,
 - порядок расположения частей.
7. Общее и частное грамматическое (синтаксическое) значение (смысловые отношения между частями).

8. Свободная / несвободная модель.
9. Схема, пунктуационный анализ (если трудный случай или вариантная пунктуация).

План разбора сложноподчинённого предложения

Общие характеристики

1. Тип предложения по коммуникативной целеустановке (цели высказывания) – повествовательное, вопросительное, побудительное.
2. Тип предложения по эмоциональной окраске – восклицательное / невосклицательное.
3. По количеству грамматических основ (по структуре) – простое / сложное (указать основы, охарактеризовать их).
4. Вид сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, с разными видами связи – с сочинением и подчинением, с сочинением и бессоюзием, с подчинением и бессоюзием, с сочинением, подчинением и бессоюзием.

Характеристики сложноподчинённого предложения

Состоит из 1 главной и ... придаточных частей.

5. Характеристика главного предложения: двусоставное / односоставное, полное / неполное, распространённое / нераспространённое, чем осложнено.
6. Характеристика 1 придаточного (двусоставное / односоставное, полное / неполное, распространённое / нераспространённое, чем осложнено):
 - к чему относится (к какой предикативной части, к какому слову или сочетанию), наличие / возможность коррелята, расчленённая / нерасчленённая структура;
 - позиция (пре-, пост-, интер-), фиксированная / нефиксированная, гибкая / негибкая;
 - на какой вопрос отвечает;
 - чем присоединяется – союзом (его характеристика: простой / составной, расчленённый / нерасчленённый, семантический / асемантический, дифференцирующий / недифференцирующий) или союзным словом (его характеристика: часть речи, член предложения);
 - грамматическое (синтаксическое) значение – общее и частное (смысловые отношения);
 - тип и подтип придаточного;
 - свободная или несвободная (фразеологизированная) модель.
7. Характеристика 2, 3 и т.д. придаточных.
8. Вертикальная схема, вид связи придаточных.
9. Пунктуационный анализ (если трудный случай или вариантная пунктуация).

План разбора сложного бессоюзного предложения

Общие характеристики

1. Тип предложения по коммуникативной целеустановке (цели высказывания) – повествовательное, вопросительное, побудительное.
2. Тип предложения по эмоциональной окраске – восклицательное / невосклицательное.
3. По количеству грамматических основ (по структуре) – простое / сложное (указать основы, охарактеризовать их).
4. Вид сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, с разными видами связи – с сочинением и подчинением, с сочинением и бессоюзием, с подчинением и бессоюзием, с сочинением, подчинением и бессоюзием.

Характеристики сложного бессоюзного предложения

5. Минимальная или максимальная, открытая или закрытая структура, однородного или неоднородного состава, гибкая или негибкая. Моноsubjектное или полиsubjектное.
6. Средства связи предикативных частей:

- интонация,
 - особенности лексического состава (слова одной тематической, лексико-тематической группы, типизированные лексические элементы, катафорические и анафорические местоимения),
 - особенности синтаксической структуры (параллелизм, неполнота, наличие общего второстепенного члена),
 - единство видо-временных и модальных планов глаголов-сказуемых,
 - порядок расположения частей.
7. Дифференцированность / недифференцированность семантики.
 8. Тип бессоюзного сложного предложения – общее грамматическое (синтаксическое) значение (смысловые отношения между частями).
 9. Соотносимость / несоотносимость с другими типами сложных предложений.
 10. Свободная / несвободная модель.
 11. Схема, пунктуационный анализ.

План разбора сложного многочленного предложения

Общие характеристики

1. Тип предложения по коммуникативной целеустановке (цели высказывания) – повествовательное, вопросительное, побудительное.
2. Тип предложения по эмоциональной окраске – восклицательное / невосклицательное.
3. По количеству грамматических основ (по структуре) – простое / сложное (указать основы, охарактеризовать их).
4. Вид сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, с разными видами связи – с сочинением и подчинением, с сочинением и бессоюзием, с подчинением и бессоюзием, с сочинением, подчинением и бессоюзием.

Характеристики сложного многочленного предложения

5. Отметить, если есть, доминирующую связь, выявить семантические блоки.
6. Указать средства связи компонентов сложного предложения (блоков) и смысловые отношения между ними.
7. Характеристика 1 смыслового блока в соответствии с типом предложения по средству связи (формальному показателю), то есть следует отметить, простое это предложение, сложносочинённое, сложноподчинённое или бессоюзное, и соответственно этой характеристике разобрать.
8. Характеристика 1, 2 и т.д. смысловых блоков.
9. Схема.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

(отсутствуют по учебному плану)

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

(отсутствуют по учебному плану)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Арутюнова Н.Д. Проблемы морфологии и словообразования / Н.Д. Арутюнова. – Москва: Языки славянской культуры, 2007. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73107>
 2. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Валгина. – М.: Логос, 2001.
 3. Евсева И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие / И.В. Евсева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604>
 4. Колесникова С.М. Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность: учебное пособие / С.М. Колесникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469862>
 5. Нурутдинова А.Р. Сложные явления в русской грамматике: приставочные и бесприставочные глаголы: учебное пособие / А.Р. Нурутдинова, Е.Н. Богатова, Е.В. Панфилова; Министерство образования и науки, Государственное профессиональное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – Казань: КГТУ, 2011. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259104>
- Петербург. гос. ун-т ; [сост. С. И. Богданов и др.]. – СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2013.
6. *Теоретические проблемы русского синтаксиса: взаимодействие грамматики и словаря: монография* / Ю.Д. Апресян, И.М. Богуславский, Л.Л. Иомдин, В.З. Санников; Российская академия наук, Институт проблем передачи информации им. А.А. Харкевича, Институт русского языка; отв. ред. Ю.Д. Апресян. – М.: Языки славянских культур, 2010. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474289>

Дополнительная

1. *Краткая русская грамматика* / В. Н. Белоусов [и др.]; РАН. Ин-т рус. яз.; под ред. Н. Ю. Шведовой, В. В. Лопатина. – М.: ИРЯ РАН, 2002.
2. *Морфология современного русского языка: хрестоматия* / М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербург. гос. ун-т ; [сост. С. И. Богданов и др.]. – СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2013.
3. *Проблемы грамматики и типологии: сб. статей памяти Владимира Петровича Недрялкова (1928 - 2009)* / РАН, Ин-т лингвистических исследований; [редкол.: В. Ф. Выдрин и др.]. – М.: Знак, 2010.
4. *Русская грамматика. Т.1: Фонетика, фонология, ударение, интонация, словообразование, морфология* / Н. С. Авилова [и др.]; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: Ин-т русского языка, 2005.
5. *Русская грамматика. Т. 2: Синтаксис* / Е. А. Брызгунова [и др.]; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: Ин-т русского языка, 2005.
6. *Современный русский литературный язык: практикум: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: допущено МО РФ* / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова: – М.: Юрайт, 2010.
7. *Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. – Ч. 1.* / под ред. Е. И. Дибровой. – М.: Академия, 2002 г.

8. *Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. – Ч. 2.* / под ред. Е. И. Дибровой. – М.: Академия, 2002 г.

Список литературы для чтения или для ознакомления

1. *Алефиренко Н.Ф.* Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. – М.: Флинта. Наука, 2009.
2. *Активные процессы* в современной грамматике. – М., 2008.
3. *Бондарко А.В.* Теория морфологических категорий. – Л., 1976.
4. *Бондарко А.В.* Функциональная грамматика. – Л., 1984.
5. *Буланин Л.Л.* Трудные вопросы морфологии. – М., 1976.
6. *Виноградов В.В.* Исследования по русской грамматике // Избр. труды. – М., 1975.
7. *Земская Е.А.* Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М., 1996.
8. *Земская Е. А.* Современный русский язык: Словообразование. – М., 1973.
9. *Морфологическая семантика* // Грамматические исследования: Функционально-стилистический аспект / Под ред. Д.Н. Шмелева. – М., 1989.
10. *Немченко В. Н.* Современный русский язык: Словообразование. – М., 1980.
11. *Падучева Е.В.* Семантические исследования. Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива. – М., 1996.
12. *Поспелов Н.С.* Общие вопросы грамматики русского языка // Мысли о русской грамматике. – М., 1990.
13. *Потиха З. А.* Современное русское словообразование. – М., 1970.
14. *Прияткина А.Ф.* Осложненное простое предложение в современном русском языке. – М., 1990.
15. *Проблемы изучения односоставных предложений:* коллективная монография. – М., 2005.
16. *Розенталь Д.Э.* Русский язык: для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб пособие. – М.: Дрофа, 1996.
17. *Русская грамматика:* в 2 т. / под ред. Н. Ю. Шведовой. – Т. 1. – М., 1980.
18. *Русский язык:* учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. Л. Касаткин [и др.]; под ред. Л. Л. Касаткина. – М.: Академия, 2011.
19. *Современный русский язык:* в 3 ч. / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М., 1987.
20. *Современный русский язык* / под ред. В. А. Белошапковой. – М., 1989.
21. *Тихонов А. Н.* Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. – М., 2003.
22. *Федоров А.К.* Трудные вопросы синтаксиса. – М., 1972.
23. *Фоменко Ю.В.* Трудные и спорные вопросы синтаксиса современного русского языка. – Новосибирск, 1997.
24. *Шведова Н.Ю.* Активные процессы в современном русском синтаксисе. – М., 1966.

Словари

1. *Кузнецова А. И.* Словарь морфем русского языка / А. И. Кузнецова, Т. Ф. Ефремова. – М., 1986.
2. *Потиха З. А.* Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1987.
3. *Тихонов А. Н.* Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. – М., 1985.
4. *Фасмер М.* Этимологический словарь русского языка: В 4-х т. – М., 1964.
5. *Шанский Н. М.* Краткий этимологический словарь русского языка / Н. М. Шанский, В. В. Иванов, Т. В. Шанская. – М., 1975.

Сборники упражнений

1. Голубева Н. П. Современный русский язык: сборник упражнений. – М.: Просвещение, 1975.
2. Ермакова О. П. Практические занятия по современному русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека online» (ЭЧЗ и Интернет)
ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» (ЭЧЗ и Интернет)
Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭЧЗ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Программа обеспечена учебной, учебно-методической литературой.

При изучении дисциплины рекомендуется также обратиться к веб-ресурсам.

- *компьютерное и мультимедийное оборудование* для демонстрации компьютерных презентаций в процессе чтения проведения практических и семинарских занятий;
- *пакет тестовых и иных заданий* для самостоятельной работы студентов;
- программное обеспечение: офисный пакет.