

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленности – Русский язык, литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

2023

Рабочая программа дисциплины «Основы методики лингвистического исследования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018.

Разработала: Колобова Е.А., доцент кафедры отечественной филологии, кандидат филологических наук, доцент

Рецензент: Третьякова И.Ю., профессор кафедры отечественной филологии, доктор филологических наук, профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры отечественной филологии
Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2023 г.
Заведующий кафедрой отечественной филологии
А.К. Котлов, к.ф.н., доцент

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение приёмов и методов исследования языковых единиц современного русского языка – важный этап подготовки бакалавра. Этот курс содержит сведения, необходимые студенту в его профессиональной подготовке. Курс «Основы методики лингвистического исследования» входит в основное содержание итоговой государственной аттестации студентов по русскому языку и может быть полезен для написания квалификационной работы выпускника.

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов необходимых знаний и умений осуществления сбора и анализа всех единиц современного русского языка и успешной научной трактовки любого фактического материала в собственной научно-исследовательской деятельности в свете современных лингвистических концепций с учетом.

Задачи дисциплины:

– дать студентам научные знания о современных методиках исследования системы русского языка, помочь им более глубоко практически овладеть правилами и закономерностями лингвистического исследования;

– вооружить будущих педагогов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения популяризаторской работы по проблемам лингвистической науки русского языка, для реализации образовательных стандартов в рамках школьного преподавания;

– ознакомить студентов с методикой научных исследований и подготовить их к ведению научно-исследовательской работы в области лингвистики под руководством научного руководителя;

– формировать навыки сбора, анализа, интерпретации лингвистических явлений, навыки применения необходимых методик лингвистического исследования в соответствии с современными научными концепциями;

– формировать умения анализа языковых фактов в диахроническом и синхроническом аспектах;

– способствовать формированию самостоятельности мышления при анализе дискуссионных вопросов современной методологической науки.

Решение указанных задач осуществляется путем освоения теоретических сведений как непосредственно по научным первоисточникам (монографиям, статьям), так и посредством учебной и справочной литературы, путем систематических упражнений в анализе различных сторон и элементов системы русского литературного языка. Эта работа ведется в установленных учебным планом формах: лекционный курс и практические занятия, их дополняют спецкурсы, спецсеминары и курсовые работы по проблемам современного русского языка. Во всех этих формах сочетаются и взаимно дополняют друг друга как работа студентов под руководством преподавателей, так и самостоятельная работа студента с научной, учебной и справочной литературой, с языковым материалом.

Лекционный курс имеет небольшой объем и поэтому не может содержать систематическое изложение всего материала программы. Он должен быть скоординирован с базовыми учебниками и учебными пособиями, опираться на них. Содержание лекций должно указывать и на все возможные подходы научного описания языкового материала. Лекция должна раскрывать сущность лингвистических приёмов и методов исследования языкового материала, показывать механизм их действия. Практические занятия по курсу должны быть связаны с теоретическими сведениями и практическим анализом языковых фактов, которые помогают раскрыть существо общих проблем лингвистики. Обязательным компонентом организации практической работы должна быть самостоятельная работа студентов с учебными пособиями и конкретным языковым материалом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ПК-1- способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности

ПК-1.1. Интерпретирует лингвистические и историко-литературные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней;

ПК-1.2. Применяет навыки поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных

ПК - 2 - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-2.1. Знает лингвистические и литературоведческие единицы различных уровней в единстве их содержания, формы и функций;

ПК-2.2. Владеет навыками анализа лингвистических и литературоведческих единиц различных уровней в единстве их содержания, формы и функций

знать:

- основные теоретические понятия методологии современной лингвистики;
- основные методики сбора и анализа лингвистических фактов, особенности каждого метода лингвистического исследования;
- возможности применения различных лингвистических методик в анализе и интерпретации текста при проведении научного исследования;
- знать особенности использования различных методик в зависимости от аспекта исследования: диахроническое освещение или синхронический анализ;
- ориентироваться в основных дискуссионных вопросах методологии лингвистического исследования в области лексики, фразеологии, диалектологии и других уровней языковой системы;
- знать возможности применения элементов лингвистического исследования в рамках реализации образовательного стандарта.

уметь:

- отбирать, анализировать и классифицировать факты языковой системы, используя наиболее целесообразные современные методы лингвистических исследований русского литературного языка, самостоятельно применять их в практической деятельности;
- использовать свои знания при анализе языковых единиц различных уровней сложности при интерпретации текста в рамках научно-исследовательской деятельности;
- точно и правильно использовать все приёмы анализа явлений современного русского литературного языка с учетом аспекта исследования (диахронического, синхронического);
- применять элементы диахронического анализа языкового факта при изучении фактов истории языка в практике школьного преподавания;
- грамотно, с учётом современных тенденций выбирать те или иные приемы и методы исследования, адекватные конкретным задачам лингвистического изучения.

владеть:

- базовыми навыками отбора, анализа и классификации любого языкового факта;
- навыками применения сравнительно-исторического метода, помогающего понимать основные тенденции развития языковой системы;
- владеть навыками диахронического анализа фактов языковой системы при реализации образовательной программы по русскому языку;

– навыками применения различных приемов и методов лингвистического исследования, обеспечивающих решение дискуссионных вопросов научного исследования современного русского языка.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы методики лингвистического исследования» входит в учебный план и преподается в рамках требований государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.8). Дисциплина изучается в 6 семестре (очная форма обучения), 3-4 курсах (заочная форма обучения).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра: «Филологический анализ текста», «Современный русский язык».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: «Современный русский язык», «Актуальные проблемы русской грамматики», а также в научно-исследовательской работе, преддипломной, преддипломной практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, при выполнении и защите ВКР.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32	14
Лекции	16	6
Практические занятия	16	8
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа в часах	39,75	53,75
Контроль	-	4
Вид итогового контроля (трудоемкость) в зачетных единицах	Зачет (0,25)	Зачет (0,25)

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Лекции	16	6
Практические занятия	16	8
Лабораторные занятия		
Консультации		
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		

Курсовые работы		
Всего	32,25	14,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Лингвистические исследования и понятия «метода»	6	2	2	2
2	Научные направления в современном языкознании	4	2	-	2
3	Описательный метод	2	-	-	2
4	Сопоставительные методы	4	2	-	2
5	Сравнительно-исторический метод	6	2	-	4
6	Методы структурного анализа	8	2	2	4
7	Конструктивные методы	6	-	2	4
8	Дистрибутивный метод	8	2	2	4
9	Метод компонентного анализа	8	2	2	4
10	Количественные методы	6	-	2	4
11	Экстралингвистические методы	8	2	2	4
12	Методы когнитивной лингвистики	6	-	2	4
	Итого:	72	16	16	40

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Лингвистические исследования и понятия «метода»	5	1	-	4
2	Научные направления в современном языкознании	5	1	-	4
3	Описательный метод	4	-	-	4
4	Сопоставительные методы	4	-	-	4
5	Сравнительно-исторический метод	6	2	-	4
6	Методы структурного анализа	8	2	2	6
7	Конструктивные методы	6	-	2	4
8	Дистрибутивный метод	6	-	-	6
9	Метод компонентного анализа	8	-	2	6
10	Количественные методы	4	-	-	4
11	Экстралингвистические методы	6	-	2	4
12	Методы когнитивной лингвистики	4	-	-	4
13	Подготовка к зачету	4	-	-	4
	Итого:	72	6	8	54 (+4 – контроль)

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Лингвистические исследования и понятие метода. Понятие интеграции и дифференциации в науке. Стили научного мышления: историзм, тенденция к математизации, рассмотрение структуры объектов, системный, функциональный или антропоцентрический подход или те или иные их сочетания. Понятия о парадигмах мышления, общих идеях и философских установках.

Определение понятий «методология», «метод», «методика». Метод как совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. Соотношение метода и приема научного исследования. Лингвистические методы и их компоненты: онтологический, операциональный, телеологический. Метод как совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Тема 2. Научные направления в современном языкознании. Структурализм, системный подход, коммуникативное направление. Прагмалингвистика и современная прагматика. Антропоцентрическая лингвистика. Сопоставительная лингвистика. Системный подход к исследованиям. История системного подхода. Адаптивные функциональные системы. Среда. Полевая структура и нечеткие множества. Тезаурусный подход. Понятие о тезаурусе. Тезаурусное изучение языка. Функции. Принципы построения лингвистической теории. Принцип консеквентности, принцип объяснительной, принцип оптимальности.

Тема 3. Описательный метод как система исследовательских приёмов синхронного языкознания, применяемых для характеристики явлений языка на данном этапе его развития. Структурные методы в рамках описательной (дескриптивной) лингвистики.

Тема 4. Сопоставительно-типологический метод.

Тема 5. Сравнительно-исторический метод как система научно-исследовательских приёмов, используемых при изучении родственных языков с целью восстановления картины исторического прошлого этих языков. Требования к сравнительно-историческому методу, повышающие надёжность выводов, получаемых данным методом. Исследовательские приёмы, на которые опирается сравнительно-исторический метод.

Тема 6. Методы структурного анализа. Трансформационный метод. Трансформации как операции, которые необходимо произвести над элементарной синтаксической структурой (ядерным предложением), чтобы получить более сложное предложение. Основные виды трансформации (трансформация отрицания, пассива, вопроса).

Тема 7. Конструктивные методы. Оппозитивный метод. Оппозиционные отношения как устанавливающиеся между единицами, входящие в один парадигматический класс. Типы лингвистических оппозиций (привативные, эквиполентные, градуальные). Использование оппозитивного метода при анализе языковых единиц разных уровней.

Тема 8. Дистрибутивный метод. О понятии дистрибуция как совокупность всех возможных окружений данной единицы. Дистрибутивный метод и его нацеленность на классификацию лингвистических единиц того или иного уровня по их синтагматическим свойствам.

Тема 9. Метод компонентного анализа. Разложение слова на элементарные смыслы (дифференциальные семантические признаки) как цель компонентного анализа. Роль контекста и экстралингвистических факторов при использовании метода компонентного анализа.

Тема 10. Количественные методы в лингвистическом исследовании. Статистико-аналитические и математические методы. Методы сбора информации (полевые, кабинетные, сплошной выборки и т.д.)

Тема 11. Экстралингвистические методы: лингвогеографические, психолингвистические, социолингвистические, логико-математические др.

Тема 12. Семантико-стилистический и контекстологический методы анализа текста. Метод аналогового анализа и его использование в междисциплинарных исследованиях.

5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки						
		Всего	Семестр 1			Семестр ..		
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
			Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб.р.аб

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Для очной (заочной) формы обучения

	Тема дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации	Форма отчета
1	Лингвистические исследования и понятие метода.	Изучить: 1. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 2001 (гл. Общие вопросы теории метода в лингвистике); 2. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973. (гл. 6)	4 (8)		Конспектирование. Собеседование по конспекту.
2	Описательный метод и его применение в лингвистике	Изучить: 1. Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1974 (Глава 13. Описательный метод); 2. Хроленко, А.Т., Бондалетов, В.Д. Теория языка. М., 2004.С. 432 – 440.	2 (4)		Конспектирование. Собеседование по конспекту.
3	Сопоставительный метод	Изучить: 1. Скаличка В. О современном состоянии типологии // Новое в лингвистике. Вып. III. М., 1963.С. 19 – 35; 2. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии (гл. 6 Типы языковой структуры); 3. Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике. Вып. III. - М., 1963. - С. 60-94. 4. Исаченко А. Опыт типологического анализа славянских языков // Новое в лингвистике. Вып. III. - М., 1963. - С. 106-121; 5. Мещанинов И.И. Проблема стадильности в развитии языка //Изв. АН СССР. Отделение литературы и языка. Вып. 3. М., 1947. С. 173-188. 6. Мечковская Н.Б. Общее	2 (4)		Представить письменный обзор основных подходов к типологическому изучению языков.

		языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2009.			
4	Сравнительно-исторический метод	Изучить: Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973. (гл. 1 Методы лингвогенетических исследований); Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Академия, 2005. 432 с. (Ч. 3. Реконструкция); Старостин С. А. О доказательстве языкового родства // Старостин С.А. Труды по языкознанию. М., 2007. С. 779-793; Трубачев О. Н. Приемы семантической реконструкции // Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. Теория лингвистической реконструкции. - М., 1988. С. 197-222; Звегинцев В.А. Лингвистическое датирование методом глоттохронологии (лексикостатистики) // Новое в лингвистике. Вып. 1. М., 1960. С. 9-22	4 (6)		1. Выступление на занятии с реферативным сообщением о проблемах становления, развития сравнительно-исторического метода. 2. Составление таблицы, в которой будут отражены объект исследования, приёмы и результаты метода лингвистической компаративистики. 3. Выполнение практического задания.
5	Методы структурного анализа	Изучить: Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973. Гл. 4 Общие принципы и методы структурного анализа	4 (8)		Конспект.
6	Конструктивные методы	Изучить: 1. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973. С.197-211; 2. Засорина Л.Н. Введение в структурную лингвистику. М., 1974. С. 224-252 (о трансформационном методе); 3. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966. С. 198–223 . (о модели порождения по непосредственным составляющим); 4. Хомский Н. Несколько методологических замечаний о порождающей грамматике // Вопросы языкознания. 1962. № 4. С. 110-122	4 (6)		1. Конспект. Выступление с сообщением на практическом занятии. 2. Анализ текста с использованием метода по непосредственным составляющим и трансформационного анализа.
7	Дистрибутивный метод	Изучить: 1. Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.) Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. С.13 – 57. 2. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966. С. 44-54; Засорина Л.Н. Введение в	4 (8)		1. Конспект. Выступление с сообщением на практическом занятии. 2. Анализ текста с использованием

		структурную лингвистику. М., 1974 С. 157-224			дистрибутивного метода.
8	Метод компонентного анализа	Изучить: 1. Гулыга, Е. В., Шендельс, Е. И. О компонентном анализе значимых единиц языка // Принципы и методы семантических исследований. М.: Наука, 1976. - С.291-314. 2. Кузнецов А. М. О применении метода компонентного анализа в лексике // Синхронно-сопоставит. анализ языков разных систем, М., 1971. 3. Селиверстова О.Н. Компонентный анализ многозначных слов.-М.: Наука,1975.-240 с. 4. Попова З.Д., Стернин И.А. Лексическая система языка: Внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания. М., 2011 (глава 4). 5. Ахманова О. С. и др. Основы компонентного анализа. Учебное пособие. Под ред. Э.М. Медниковой. М., Изд-во Московского ун-та, 1969. – 98 с. 6. Кузнецов А. М. От компонентного анализа к компонентному синтезу. М.: Наука, 1986. 125 с.	4 (8)		1. Конспект. Составление схемы компонентного анализа. 2. Выступление с сообщением на практическом занятии.
9	Количественные методы	Изучить: 1. Пиотровский Р. Г., Бектаев К. Б., Пиотровская А. А. Математическая лингвистика. М. 2007; 2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2001. (Гл. 2. Оптимизация когнитивной функции языка; 3. Арапов М. В. Квантитативная лингвистика. М.: Наука, 1988.- 184 с.; 4. Плат У. Математическая лингвистика (гл. 2. Статистические модели языка); 5. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию (гл. 5 Математическая Лингвистика); 6. Поляков А. Е. Технология подготовки информации в Национальном корпусе русского языка // Национальный корпус русского языка: 2003-2005. Результаты и перспективы. — М., 2005, 175—192; 7. Рябова М.Ю. Методология корпусных исследований в лингвистике: задачи и перспективы // Вестник Кемеров. гос. ун-та. – 2003. – № 4. – С. 77-79.	4 (6)		Конспект. Выступление с сообщением на практическом занятии.
10	Психолингвистические методы	Изучить и законспектировать: 1. Белянин В.П. Психолингвистика. М., 2001 (Тема 7. Эксперимент в психолингвистике);	4 (6)		Конспект. Выступление с сообщением на

		2. Огуд Ч., Суси Дж., Танненбаум П. Приложение методики семантического дифференциала к исследованиям по эстетике и смежным проблемам // Семиотика и искусствометрия. М.: Мир, 1972; 3. Василевич А.П. Исследование лексики в психолингвистическом эксперименте. – М., 1987.			практическо м занятии.
11	Социолингвистические методы	Изучить и законспектировать: 1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001 (глава 5. Методы социолингвистики); 2. Белл Роджер Т. Социолингвистика: Цели, методы и проблемы. М., 1980; 3. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. – М., 1989.	4 (6)		Конспект. Выступление с сообщением на практическо м занятии.
12	Методы и приемы когнитивной лингвистики	Изучить: 1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. М., 2005. – 294 с.; 2. Методологические проблемы когнитивной лингвистики / Под ред. И.А. Стернина. Воронеж, 2001 (http://gardev.com/belb/obmen/kognit-lingvistik.pdf).	4 (6)		Конспект. Выступление с сообщением на практическо м занятии.
14	Итого		40 (54 (+4 – контроль))		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Раздел 1. Методы лингвистических исследований. Общие понятия

Вопросы:

1. Понятие лингвистического метода. Трехчастное строение метода.
2. Проблема классификации методов.
3. Общенаучные и частные методы.
4. Классификация методов по Баранову А.Н
5. Методы лингвистических исследований и уровни языка.

Задание 1. Заполните предложенную таблицу методов научного исследования

Виды методов	Наименование методов
Универсальные методы познания	
Методы общенаучного Познания (в том числе верификационные)	
Парадигматические методы (подходы)	
Частнонаучные методы	
Методики	

Объясните, что вы понимаете под каждым из видов методов. Заполните таблицу.

Сравните с предложенным вариантом. Дополните таблицу недостающими, на ваш взгляд, методами и методиками

Задание 2. Прочитайте произведение Ю. Вэлла «Молчание» // Триптихи. Москва, 2014.

Вообще-то бабушка моя была разговорчивой. Но иногда, идя вдоль берега, остановит меня, опустит свою корявую, легкую, иссушенную временем руку мне на голову, - стоим и молчим перед спокойными водами Агана. Но наши сердца не молчат. Они продолжают беседовать. Незримо-неслышно она передает мне свои ощущения, свое восприятие мира. Нет, она не передает мне своих мыслей. А я начинаю видеть ее глазами нашу залитую солнцем прохладную реку, я начинаю слышать ее ушами дальше курлыканье журавлей за болотом, я начинаю воспринимать ее сердцем наше стойбище и каждый звук, каждый шорох, каждый вздох в нем.

Выберите языковой уровень анализа текста. Выбор обоснуйте. Проведите статистическое исследование с разных позиций (количество частей речи, количество слов с прямым и переносным значением и др.)

Задание 3: Составьте сравнительную таблицу характеристик сравнительно-исторического, сопоставительного, типологического методов.

Название метода	Предмет исследования	Главные цели и задачи метода	Достоинства метода	Значимость для современной лингвистики

Раздел 2. Методы структурной лингвистики.

1. Разновидности методов.
2. Дистрибутивный анализ
3. Трансформационный анализ
4. Морфемный анализ
5. Компонентный анализ
6. Валентностный метод
7. Метод оппозиции
8. Метод непосредственных составляющих

Задание 1. Охарактеризуйте каждый из методов структурного анализа, используя схему опорного конспекта: Разновидность структурного метода, основные представители, суть метода анализа, область исследований, мои собственные комментарии, возникшие вопросы.

2. Проведите минимальный компонентный анализ глаголов движения: *бежать, лететь, идти, шагать, плыть*. Укажите интегральные и дифференциальные семы.

3. Используя любую поисковую систему, подберите по 5 примеров функционирования фразеологизмов: *пальца в рот не клади, вешать лапшу на уши, стреляный воробей, дать слово*. Сделайте вывод об обязательном окружении фразеологизмов.

4. Сделайте компонентный анализ слова «журнал». Сначала надо найти слово или словосочетание, обозначающее род вещей, видом которого является журнал. (периодическое издание). Значение этого общеродового понятия (гипероним) будет первым семантическим компонентом, входящим в дефиницию слова «журнал». Он отображает общие признаки журнала с другими изданиями такого рода (2 признака = издание + периодичность). Эти общие признаки называются интегральными семантическими признаками. Далее найдите все слова, обозначающие другие виды периодических изданий и выявляют те признаки, по которым журналы отличаются от других видов периодики. Такие признаки называют дифференциальными семантическими признаками.

5. Укажите примеры привативных, градуальных и эквивалентных (равнозначных) оппозиций.

2. Методы изучения и описания лексической системы языка

1. Методы выделения лексических группировок: метод цепочки словарных дефиниций, определение состава ЛСГ методом ступенчатой идентификации, направленный ассоциативный эксперимент.

2. Методы выделения семем многозначного слова: дистрибутивный анализ семантемы, решетка Вейтча, свободный ассоциативный эксперимент, изучение лексической сочетаемости как метод разграничения семем.

3. Методы исследования структуры семемы: анализ словарных дефиниций лексем, анализ сравнений, анализ метафор, минимальный и полный компонентный анализ семемы, лингвистическое интервьюирование, направленный ассоциативный эксперимент.

Задание 1. Охарактеризуйте каждый из методов изучения и описания лексико-фразеологической системы языка, используя схему опорного конспекта: характеристика метода, основные представители, суть метода анализа, область исследований, мои собственные комментарии, возникшие вопросы.

Задание 2. Выпишите из словаря Ожегова все дефиниции слова «крыло», примените к данной лексеме все рассмотренные методы.

Задание 3. Прочитайте рассказ Феликса Кривина «Начало жизни», укажите количество лексемы «жизнь», укажите значения слова «жизнь», расположите дефиниции в порядке убывания.

3. Методы исследования во фразеологии

1. Метод семантического анализа ФЕ (А.М. Мелерович), направленный на установление закономерных связей фразеологического значения и формы ФЕ, на выявление психолингвистических механизмов трансформаций ФЕ;

2. Методы структурно-семантического моделирования ФЕ и этимологического анализа (В.М. Мокиенко), используемые при моделировании семантической структуры ФЕ, при выявлении степени продуктивности различных типов трансформации фразеологизмов;

3. Метод анализа по окружению (М.Т. Тагиев)

4. Контекстологический метод (Н.Н. Амосова), позволившие проанализировать функционирование ФЕ в тесной взаимосвязи с контекстом;

5. Метод фразеологической идентификации ФЕ (А.В. Кунин), при формулировке окказионального значения фразеологизмов.

6. Метод компонентного анализа ФЕ (Ю.А. Гвоздарев) при рассмотрении изменений в процессе трансформации компонентного состава ФЕ, актуализации лексических свойств компонентов фразеологизма.

7. Метод семного анализа (М.М. Копыленко, З.Д. Попова) при исследовании компонентного состава и семантической структуры фразеологизмов.

8. Метод аппликации (В.П. Жуков) – при соотнесении употреблении ФЕ и инвариантов.

Задание 1. Охарактеризуйте каждый из методов изучения и описания лексико-фразеологической системы языка, используя схему опорного конспекта: характеристика метода, основные представители, суть метода анализа, область исследований, мои собственные комментарии, возникшие вопросы.

Задание 2. Законспектируйте главу 2 (методы изучения фразеологии), страницы 16-24 и главу 8 (с. 70-110), особенно параграф 41 из книги Кунин А.В. «Курс фразеологии современного английского языка».

Задание 3. Проанализируйте представленные ниже контексты, укажите фразеологизм, дайте их толкование, укажите тип конфигурации, вид актуализаторов.

Образец анализа:

Злая смута у России впереди: все разъято, исковеркано, разрыто,
И толпятся удрученные вожди у гигантского разбитого корыта.

(И. Губерман)

Данный контекст представляет собой ФК, которая состоит из ФЕ у гигантского разбитого корыта и фразеологического актуализатора разъято, исковеркано, разрыто. ОФ образован на базе УФЕ у разбитого корыта ('ни с чем, потеряв все имевшееся, приобретенное') посредством расширения компонентного состава адвербиальным компонентом гигантского ('очень большой по размерам'). Трансформация структуры приводит к конкретизации образа, актуализации семы 'много', изменению семантики инварианта. Значение ОФЕ связано с идеей произведения – 'остаться ни с чем, потерять все, что было приобретено многими людьми'. В синонимических отношениях со значением ОФЕ находится препозитивный фразеологический актуализатор разъято, исковеркано, разрыто, который поддерживает значение окказионального фразеологизма.

Контексты для анализа:

1) Так пелся этот вечный стих, в пик лебединой песне их –

счастливых одночасья.

Они упали вниз вдвоем, так оставшись на седьмом, на высшем небе счастья.

(В. Высоцкий «Песня о кратком счастье»)

2) И к небу из лужи метнется мой взгляд, забирая права на звездность,

На высь, на бездонность – богатство минувших минут.

И словно тяжелые тонны незримо с души упадут,

и словно расправятся крылья, которым взмахнуть и вознесть,

которые все-таки были, которые все-таки есть.

(О. Фокина)

3) Все выходят на пенсию – обе стороны, эта и та,

И вопросы на следствии и ответы на следствии,

И подводится жирная окончательная черта

стародавнего бедствия,

Постарения общего вследствие.

(Б. Слуцкий «Обе стороны письменного стола»)

4) Я мало, в сущности, знаком с душевным чувством, что свободен:

Кто прожил век под колпаком, тем купол неба чужероден. (И. Губерман)

5) Тогда гнилые лужи общих мест придут в расцвет от призраков и лилий,

Метафора поставит жирный крест на мертвечине вороватых стилей.

(Ю. Мориц «Стихи о несделанных переводах»)

6) Я все хотел предстать поэтом, я наломал немало строк...

А может, рано мне об этом – об отношениях полов?..

(В. Вишневский «Сомнение»)

7) От сочувствия рыдая, отказавшись от конфет,

Челюстей не покладая кушал друга людоед. (В. Шефнер «Лачуга должника»)

8) Перо и глаз держа в союзе, я не напрасно хлеб свой ем:

Россия – гордиев санузел острейших нынешних проблем.

(И. Губерман)

Раздел 3. Количественные и экстралингвистические методы в лингвистическом исследовании.

1. Статистико-аналитические и математические методы.

2. Методы сбора информации (полевые, кабинетные, сплошной выборки и т.д.)

3. Экстралингвистические методы: лингвогеографические, психолингвистические, социолингвистические, логико-математические. Методика исследования.
4. Применение метода для исследования языковых единиц разных уровней.
5. Частотные словари.

Задания:

1. Охарактеризуйте каждый из методов изучения и описания лексико-фразеологической системы языка, используя схему опорного конспекта: характеристика метода, основные представители, суть метода анализа, область исследований, мои собственные комментарии, возникшие вопросы.
2. Используя статистический метод, докажите принадлежность текста к научному стилю.

Основы теории транзисторов и транзисторных схем.

Говоря о функциональном укрупнении деталей, целесообразно различать технологическую и физическую интеграцию компонентов.

В первом случае речь идет об органичном соединении обычных схемных компонентов на одной подложке. Во втором – имеется в виду использование таких физических явлений и основанных на них приборов, которые позволяют реализовать известные функции принципиально новыми средствами. При этом прежние различимые компоненты – транзисторы, конденсаторы – могут полностью отсутствовать.

Методы физической интеграции, лежащие в основе так называемой функциональной электроники, уже развиваются, однако специальная литература по этому вопросу практически отсутствует.

3. В высказывании *Эта шляпа синяя* род существительного обозначен три раза: окончаниями существительного, местоимения и глагола. Подсчитано, что избыточность в русской письменной речи достигает 39,8 %, в английской – 30,7 %. Это значит, что в русской письменной речи можно опустить 39,8 % знаков, а смысл сообщаемого все-таки можно будет воспринять. Выяснено, что наибольшей избыточностью обладает деловой стиль, ниже избыточность публицистического и художественно-беллетристического стиля. Самую низкую избыточность и соответственно самую высокую неопределенность (энтропию) имеет устная неподготовленная речь.

Подберите тексты различных стилей, проанализируйте их избыточность, соотнесите полученные вами данные с представленными выше.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. -Москва : Директ-Медиа, 2014. -283 с. -ISBN 978-5-4458-3513-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402>
2. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -265 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-0544-8 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047>
3. Маслова, Валентина Авраамовна. Современные направления в лингвистике : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Маслова, Валентина Авраамовна. -М. : Академия, 2008. -272 с. -(Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). -Библиогр.: с. 251-265. -ISBN 978-5-7695-4385-2 : 167.64.

б) Дополнительная литература

1. Бабенко, Людмила Григорьевна. Лингвистический анализ художественного текста : теория и практика : учебник : практикум : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано МО РФ / Бабенко, Людмила Григорьевна, Ю. В. Казарин. -5-е изд. -М. : Флинта : Наука, 2008. -496 с. -Библиогр.: с. 485-496. -ISBN 978-5-89349-402-0. -ISBN 978-5-02-022602-9 : 1200.00.
2. Полонский, Андрей Васильевич. Лингвистический анализ текста : [учеб. пособие] / А. В. Полонский ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Белгородский гос. ун-т". -Белгород : БелГУ, 2007. -101, [3] с. -Библиогр.: с. 95-102. - 80.00.
3. Пузырев, Александр Владимирович. О системном подходе в лингвистике : [учеб. пособие для студ. филолог. спец.] / А. В. Пузырев. -М. : ВНИИгеосистем, 2014. -514, [1] с. -(Серия "Библиотека духовной культуры" / редкол.: М. В. Бахтин (пред.) [и др.] ; вып. 47). -Библиогр. в конце гл. -ISBN 978-5-8481-0167-6 : 300.00.
4. Баевский, В. С. Лингвистические, математические, семиотические и компьютерные модели в истории и теории литературы / В. С. Баевский. -М. : Языки славянской культуры, 2001. -336 с. -(Studia philologica). -ISBN 5-7859-0229-X : 130.28.
5. Березович, Елена Львовна. Язык и традиционная культура : этнолингвистические исследования : [монография] / Березович, Елена Львовна ; [отв. ред. С. М. Толстая]. - М. : Индрик, 2007. -600 с. -2(Традиционная духовная культура славян) (Современные исследования). -Библиогр.: с. 564-599. -ISBN 978-5-85759-419-3 : 120.00.
6. Лингвистика конструкций: [монография] / РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова ; отв. ред. Е. В. Рахилина. -М. : Азбуковник, 2010. -583, [1] с. -Библиогр.: с. 542-572. -Указ. терминов: с. 573-581. -ISBN 978-5-91172-032-2 : 260.00
7. Соколова, Галина Павловна. Уроки русского языка и словесности : опыт лингвистического анализа текста / Соколова, Галина Павловна. -М. : Дрофа, 2003. -352 с. - (Мастер-класс). -ISBN 5-7107-6376-4 : 110.00

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

1. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. - М.: Флинта, Наука, 2011. <http://www.knigafund.ru>
2. Демьянков В.З. Теория языка и проблемы современного языкознания (Конспект лекций для студентов пятого курса) <http://www.infolex.ru>
3. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века - <http://www.infolex.ru/DOMINAT.html>
4. Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория -[http://www.ae-lib.org.ua/texts/zveginsev language_and_linguistic theory ru.html](http://www.ae-lib.org.ua/texts/zveginsev_language_and_linguistic_theory_ru.html) 17
5. Иностранные языки и лингвистика <http://links-guide.ru/sprachen/index-ru.html>
6. Лекции по теории языка <http://destruction.narod.ru>
7. Лингвистика онлайн -<https://bop.unibe.ch/linguistik-online/>
8. Лингвистика или языкознание <http://www.lmks-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html>
9. О языках, языкознании, языковедах <http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm>
10. Русский филологический портал -<http://www.philology.ru/linguistics1.htm>
11. Статьи по языкознанию и филологии <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>
12. Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник - <http://homepages.tversu.ru/~ips/Students.html>
13. Языкознание - <http://genling.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Программа обеспечена учебной, учебно-методической литературой.

При изучении дисциплины рекомендуется также обратиться к веб-ресурсам.

- *компьютерное и мультимедийное оборудование* для демонстрации компьютерных презентаций в процессе чтения проведения практических и семинарских занятий;
- *пакет тестовых и иных заданий* для самостоятельной работы студентов;
- программное обеспечение: офисный пакет.