

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность – Русский язык, литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2023

Рабочая программа дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018/

Разработала: Колобова Е.А., доцент кафедры отечественной филологии, кандидат филологических наук, доцент

Рецензент: Третьякова И.Ю., профессор кафедры отечественной филологии, доктор филологических наук, профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры отечественной филологии
Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2023 г.
Заведующий кафедрой отечественной филологии
А.К. Котлов, к.ф.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

«Практикум по орфографии и пунктуации» - учебная дисциплина, позволяющая совершенствовать умения и навыки свободного владения орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка, а также применять полученные знания при создании письменных текстов и при работе по общеобразовательным стандартам по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Результат освоения данной дисциплины также предполагает формирование возможности использовать полученные знания и умения в области теории коммуникации, теории текста, при прохождении профессиональной практики. В связи с этим рабочая программа дисциплины охватывает не только теоретические основы, но и нацелена на практическую реализацию всего комплекса знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения данной дисциплины, а также смежных с ней дисциплин.

Целью курса «Практикум по орфографии и пунктуации» является совершенствование комплекса орфографических и пунктуационных умений, обеспечивающих полноценное выражение коммуникативных потребностей личности в устной и письменной формах современного русского языка для дальнейшей готовности реализовывать образовательные программы по русскому языку.

Задачи курса:

- углубить, обогатить и систематизировать знания студентов в области норм орфографии и пунктуации, полученные в школе; обучить способам действия с орфографической и пунктуационной теорией;
- в области каждой орфограммы и пунктограммы добиться полноценного становления и применения интеллектуальных действий, связанных с опознаванием правописной трудности, выбором правильного написания, его обоснованием и исправлением ошибки;
- добиться полноценного применения правописных умений на уровне свободного владения письменной формой русского языка;
- совершенствовать умения владеть базовыми методами и приемами анализа языковых единиц различных уровней;
- совершенствовать учебно-языковые знания и умения, составляющие базу для формирования правописных умений и навыков;
- совершенствовать частно-речевые, коммуникативные, речеведческие знания и умения, обеспечивающие полноценную коммуникацию в письменной форме речи;
- познакомить с особенностями отражения в различных образовательных программах некоторых орфограмм и пунктограмм.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ПК-1- способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности

ПК-1.1. Интерпретирует лингвистические и историко-литературные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней;

ПК-1.2. Применяет навыки поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных

ПК - 2 - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики, литературоведения и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-2.1. Знает лингвистические и литературоведческие единицы различных уровней в единстве их содержания, формы и функций;

ПК-2.2. Владеет навыками анализа лингвистических и литературоведческих единиц различных уровней в единстве их содержания, формы и функций

1. Знать:

- знать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского языка, представленные в «Правилах русской орфографии и пунктуации», принятых АН СССР в 1956 г.;
- знать характеристику основных лингвистических словарей;
- знать представленность и порядок изучения орфограмм и пунктограмм по русскому языку в различных образовательных программах средней школы;
- знать этапы овладения орфографическими и пунктуационными умениями.
- знать сведения из области теории текста: о средствах связи предложений в тексте, об особенностях построения текстов разных функционально-смысловых типов текстов; о первичных и вторичных текстах и др.;

2. Уметь:

- опознавать, правильно писать, объяснять представленные в «Правилах русской орфографии и пунктуации», принятых АН СССР в 1956 г. орфограммы и пунктограммы, а также исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- свободно пользоваться различными лингвистическими словарями, учебными пособиями, текстовыми первоисточниками;
- анализировать и оценивать уровень орфографической, пунктуационной, речевой и коммуникативной грамотности, характеризовать успехи и проблемы в обучении, определять перспективы языкового и речевого развития (свои и чужие) для решения задач межличностного взаимодействия.
- составлять различные виды диктантов, направленных на оценку сформированности знаний и умений школьников;
- грамотно (с точки зрения орфографии, пунктуации, практической и функциональной стилистики) конструировать различные жанры устных и письменных речевых произведений, включающие различные функционально-смысловые типы речи, первичные и вторичные тексты;

3. Владеть:

- свободно владеть нормами орфографии и пунктуации, которые изложены в «Правилах русской орфографии и пунктуации», принятых АН СССР в 1956 г. (уровень свободного письма);
- свободно владеть указанными в программе сведениями из области функциональной и грамматической стилистики и культуры речи для коммуникации на родном языке;
- свободно владеть методикой отбора дидактического материала для составления тестов, диктантов разного типа, самостоятельных работ;
- владеть первичными навыками проведения диктантов разных типов.
- свободно владеть сведениями об особенностях построения определенных программой жанров устных и письменных речевых произведений, включающих разнообразные функционально-смысловые типы речи, первичные и вторичные тексты .

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и преподается в рамках требований государственного образовательного стандарта по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). играет значимую роль в подготовке будущего специалиста-учителя русского языка и литературы, так как обеспечивает совершенствование грамотности будущих педагогов не только в узком смысле этого понятия (орфографическая и пунктуационная грамотность), но и в широком его смысле, поскольку углубляет и систематизирует знания, а также совершенствует умения частно-речевого и коммуникативного характера, без которых невозможно осуществление полноценной профессиональной деятельности. Содержание и место учебного предмета определяют потребности личности студента, будущего филолога-преподавателя; современные представления о языке и речи (одновременное их разграничение и единство); отражение языка во всем многообразии его функций, стилей и жанров, доступных письменной форме речи; понимание особенностей речевой деятельности в письменной форме; специфика знаний и умений в области правописания и особенностей их формирования.

Бакалавр, изучающий данный курс, в состоянии и готов анализировать и объяснять орфографические и пунктуационные трудности русского языка, учитывая не только правила орфографии и пунктуации, но и согласуя полученные знания с теорией текста, филологическим анализом текста, теорией коммуникации.

Содержание предлагаемой программы дисциплины, ее объем и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора материала обучения и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы, | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|---|--------------------------------|--------------|--------------------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 2 (3 семестр) | - | 2 (2 курс) |
| Общая трудоемкость в часах | 72 | - | 72 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 20 | - | 10 |
| Лекции | - | - | - |
| Практические занятия | 20 | - | 10 |
| Лабораторные занятия | - | - | - |
| Самостоятельная работа в часах | 51,75 | - | 57,75 + 4 (контроль) |
| Вид итогового контроля (трудоемкость) в зачетных единицах | зачет – 3 семестр (0,25) | - | Зачет – 2 курс (0,25) |

4.2. Объем контактной работы

| Виды учебных занятий | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|--|-------------|--------------|-------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 2 | - | 2 |
| Лекции | - | - | - |
| Практические занятия | 20 | - | 10 |
| Лабораторные занятия | - | - | - |
| Консультации | - | - | - |
| Зачет/зачеты | 0,25 | - | - |
| Экзамен/экзамены | - | - | 0,25 часа |
| Курсовые работы | - | - | - |
| Всего | 20,25 | - | 10,25 часов |

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

| П/п | Название темы | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самост. работа |
|-----|---|-------------|--------------------|--------|----------------|
| | | | Всего | Практ. | |
| 1 | Цель, задачи, содержание курса «Практикум по орфографии и пунктуации». Диагностический диктант | 1 | - | - | 1 |
| 2 | Устная и письменная речь. Принципы русской орфографии. Опознавательные признаки орфограмм | 1 | - | - | 1 |
| 3 | Принципы русской пунктуации. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, числительных, причастий | 2 | - | - | 2 |
| 4 | Предложение. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правописание безударных личных окончаний глаголов | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Односоставные и двусоставные предложения. Неполное предложение. Тире в неполном предложении. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Интонационное и соединительное тире в предложении. Правописание корней с чередованием | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Второстепенные члены предложения. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные | 2 | - | - | 2 |
| 8 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Написание <i>И</i> и <i>ИИ</i> в основах причастий и прилагательных | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Причастие. Образование причастий. Правописание <i>НЕ</i> с причастиями и прилагательными | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Пунктуация в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Деепричастие. Образование деепричастий. <i>Не</i> с глаголами и деепричастиями | 2 | - | - | 2 |
| 11 | Приложение как второстепенный член предложения. Постановка дефиса при одиночном приложении. Правописание местоимений | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Обособление как синтаксическое явление. Основные группы обособленных членов предложения. Правописание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | Варианты пунктограмм при согласованных и несогласованных распространенных и нераспространенных обособленных определениях. Правописание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Обособление приложений. Основные варианты пунктограммы. Пунктуация в приложениях с союзом <i>как</i> . Правописание гласных после шипящих | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Обособление обстоятельств. Варианты пунктограмм. Гласные после шипящих. | 2 | - | - | 2 |
| 16 | Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах, пояснительных и присоединительных членах предложения. Правописание суффиксов существительных | 2 | - | - | 2 |
| 17 | Обособленные дополнения. Правописание сложных имен существительных. Правописание сложных имен прилагательных | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 18 | Знаки препинания при сравнительном обороте. Правописание сложносокращенных слов и аббревиатур | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 19 | Правописание разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Употребление <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме и для обозначения грамматических форм. Блок орфограмм «Ъ | 2 | - | - | 2 |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|
| | после шипящих в слове» | | | | |
| 20 | Обращение как синтаксическое явление. Числительное как часть речи. Правописание количественных, дробных, порядковых числительных | 2 | - | - | 2 |
| 21 | Пунктуация при вводных конструкциях. Слитные, дефисные, отдельные написания наречий. Гласные на конце наречий | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Основное правило постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. Слитное, дефисное и отдельное написание наречий | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 23 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Правописание союзов | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 24 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными. Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении. Правописание предлогов | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 25 | Запятая на стыке двух союзов. Запятая и тире в периоде. Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением. Правописание междометий и звукоподражательных слов | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 26 | Значения сложных бессоюзных предложений. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях | 2 | - | - | 2 |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Правила употребления прописных букв. Прописные и строчные буквы в цитатах | 2 | - | - | 2 |
| | ИТОГО: | 72 | 20 | 20 | 52 |

Заочная форма обучения

| П/п | Название темы | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самост. работа |
|-----|---|-------------|--------------------|--------|----------------|
| | | | Всего | Практ. | |
| 1 | Цель, задачи, содержание курса «Практикум по орфографии и пунктуации». | 1 | - | - | 1 |
| 2 | Устная и письменная речь. Принципы русской орфографии. Оознавательные признаки орфограмм | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Принципы русской пунктуации. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, числительных, причастий | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Предложение. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правописание безударных личных окончаний глаголов | 2 | - | - | 2 |
| 5 | Односоставные и двусоставные предложения. Неполное предложение. Тире в неполном предложении. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | 2 | - | - | 2 |
| 6 | Интонационное и соединительное тире в предложении. Правописание корней с чередованием | 2 | - | - | 2 |
| 7 | Второстепенные члены предложения. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные | 2 | - | - | 2 |
| 8 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Написание <i>Н</i> и <i>НН</i> в основах причастий и прилагательных | 6 | 2 | 2 | 4 |
| 9 | Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Причастие. Образование причастий. Правописание <i>НЕ</i> с причастиями и прилагательными | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Пунктуация в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Деепричастие. Образование деепричастий. <i>Не</i> с глаголами и деепричастиями | 2 | - | - | 2 |
| 11 | Приложение как второстепенный член предложения. Постановка дефиса при одиночном приложении. Правописание местоимений | 2 | - | - | 2 |
| 12 | Обособление как синтаксическое явление. Основные группы обособленных членов предложения. | 2 | - | - | 2 |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|
| | Правописание НЕ и НИ | | | | |
| 13 | Варианты пунктограмм при согласованных и несогласованных распространенных и нераспространенных обособленных определениях. Правописание НЕ и НИ | 2 | - | - | 2 |
| 14 | Обособление приложений. Основные варианты пунктограммы. Пунктуация в приложениях с союзом <i>как</i> . Правописание гласных после шипящих | 2 | - | - | 2 |
| 15 | Обособление обстоятельств. Варианты пунктограмм. Гласные после шипящих. | 2 | - | - | 2 |
| 16 | Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах, пояснительных и присоединительных членах предложения. Правописание суффиксов существительных | 2 | - | - | 2 |
| 17 | Обособленные дополнения. Правописание сложных имен существительных. Правописание сложных имен прилагательных | 4 | - | - | 4 |
| 18 | Знаки препинания при сравнительном обороте. Правописание сложнокращенных слов и аббревиатур | 2 | - | - | 2 |
| 19 | Правописание разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Употребление <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме и для обозначения грамматических форм. Блок орфограмм « <i>Ь</i> после шипящих в слове» | 2 | - | - | 2 |
| 20 | Обращение как синтаксическое явление. Числительное как часть речи. Правописание количественных, дробных, порядковых числительных | 2 | - | - | 2 |
| 21 | Пунктуация при вводных конструкциях. Слитные, дефисные, раздельные написания наречий. Гласные на конце наречий | 4 | - | - | 4 |
| 22 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Основное правило постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 23 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Правописание союзов | 2 | - | - | 2 |
| 24 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными. Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении. Правописание предлогов | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 25 | Запятая на стыке двух союзов. Запятая и тире в периоде. Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением. Правописание междометий и звукоподражательных слов | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 26 | Значения сложных бессоюзных предложений. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях | 2 | - | - | 2 |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Правила употребления прописных букв. Прописные и строчные буквы в цитатах | 2 | - | - | 2 |
| 28 | Подготовка к зачету | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО: | 72 | 10 | 10 | 62 |

5.3. Содержание *Орфография*

Понятие орфографии. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографическое правило. Варианты орфограмм. Блоки орфограмм. Орфографические умения.

Фонетика, графика и орфография

Звуки речи и их изображение на письме. Соотношение между звуком и буквой. Чередование звуков, их отражение на письме.

Позиционные изменения гласных и согласных звуков. Случаи отражения на письме позиционных изменений звуков: написание гласных *а* и *о* в приставках *роз-*, *рос-*, *раз-*, *рас-*; правописание *З* и *С* на конце приставок (*раздвинуть* – *растолкать*, *безгласный* – *бескрылый*); *Ы* в начале корня после приставок на твердый согласный (*отыскать*,

сыграть). Обозначение мягкости согласных с помощью *Ь*. Употребление *Ь* для обозначения грамматических форм. Функция букв *Е, Ё, Ю, Я*. Гласные после шипящих согласных. Правописание *О, И, Е* после шипящих в различных морфемах в разных частях речи. Гласные после буквы *Ц*.

Словообразование и орфография

Морфемный состав слов в русском языке. Понятие об образовании слов и форм слов в русском языке. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа и окончание. Производная и производная основы. Виды морфем: корень и аффиксы (приставка, суффикс, окончание). Способы словообразования в русском языке.

Правописание гласных в различных морфемах. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением. Чередование гласных в корнях слов.

Правописание глухих и звонких согласных в различных морфемах. Двойные согласные на стыке приставки и корня на стыке корня и суффикса в сложносокращенных словах, в иноязычных словах.

Правописание приставок. Правописание приставок *пре-* и *при-*. Правописание согласных и гласных в приставках. Гласные *Ы-И* после приставок. Разделительные *Ъ* и *Ь* в составе слова.

Правописание сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными. Сложные слова без соединительных гласных.

Работа с орфографическими, словообразовательными, толковыми, орфоэпическими, этимологическими словарями.

Морфология и орфография.

Понятие морфологии. Понятие части речи. Знаменательные и служебные части речи. Понятие грамматического признака. Понятие грамматического значения.

Правописание имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных.

Правописание имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных (причастий, порядковых числительных, местоимений-прилагательных). Правописание кратких имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание имен числительных. *Ь* в конце и в середине слов, слитное и раздельное написание числительных. Правописание числительного *пол-*.

Правописание местоимений. Правописание форм отрицательных и неопределенных местоимений. Трудные случаи правописаний местоимений: различение сочетаний *никто иной; ничто иное; не кто иной, как; не что иное, как*.

Правописание глаголов и глагольных форм. Употребление буквы *Ь* в глагольных формах. Правописание окончаний глагола. Правописание гласных букв *Е, А, Я* в суффиксах некоторых форм глаголов прошедшего времени. Правописание *НЕ* с глаголами. Причастие и деепричастие. Образование действительных и страдательных participles настоящего и прошедшего времени. Правильное соотношение participles форм с инфинитивом глагола. Правописание *Н* и *НН* в participles и отглагольных прилагательных. Правописание *НЕ* с participles и отглагольными прилагательными. Образование деепричастий. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий. Правописание *НЕ* с деепричастиями.

Правописание гласных в суффиксах действительных participles настоящего времени и в основах страдательных participles прошедшего времени.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий: *О* и *А*; *О* и *Е*. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий. Правописание наречий на шипящую. Правописание отрицательных наречий.

Правописание служебных частей речи.

Правописание предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание производных союзов. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Значение и употребление частиц *НЕ* и *НИ*, различие их на письме.

Слитное и раздельное написание *НЕ* с различными частями речи.

Правописание междометий и звукоподражательных слов.

Синтаксис и пунктуация.

Понятие пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктуационно-смысловый отрезок и его виды. Пунктуационное правило. Пунктуационные умения.

Понятие синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Способы связи слов в словосочетании: сочинение и подчинение. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Цельные словосочетания: форма, значение, синтаксическая роль.

Предложение. Грамматическое значение предложения. Грамматическая основа предложения. Синтаксическое время и синтаксическое наклонение. Особенности связи между сказуемым и подлежащим. Способы выражения подлежащего. Структурно-семантические типы сказуемого: простое глагольное, составное именное, составное глагольное. Сложное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство.

Односоставные предложения: назывные; определительно-личные, неопределительно-личные, безличные. Неполное предложение. Тире в неполном предложении. Интонационное тире.

Пунктуация в простом осложненном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными и не соединенными союзами. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Пунктуация в предложениях с однородными членами при наличии обобщающих слов.

Обособление как синтаксическое явление. Семантические группы обособленных членов предложения. Знаки препинания при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах, дополнениях. Употребление тире при обособленных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при союзе *как*.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Предложения с вводными словами и словосочетаниями. Вводные и вставные предложения; знаки препинания при них. Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Знаки препинания в предложениях с утвердительными, отрицательными и вопросительно-восклицательными словами.

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы и значения сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в них.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, при цитатах. Несобственно прямая речь. Сочетания знаков препинания и последовательность их расположения; комбинации знаков препинания в сложных конструкциях. Пунктуационное оформление перечней. Нерегламентированная пунктуация. Авторская пунктуация.

5.3. Практическая подготовка

| Код, направление, направленность | Наименование дисциплины | Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------|--|-----------|---------|--------|------------|-----|-----|
| | | Всего | Семестр 1 | | | Семестр .. | | |
| | | | Лекции | Пр.зан. | Лаб.р. | ... | ... | ... |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| Код компетенции | Индикатор компетенции | Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности | Число часов практической подготовки | | | |
|-----------------|-----------------------|---|-------------------------------------|--------|----------------|---------|
| | | | Всего | Лекции | Практ. занятия | Лаб.раб |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной формы обучения

| № | Название темы | Задание | Часы | Методические рекомендации | Формы контроля |
|---|---|--|------|---------------------------|--|
| 1 | Цель, задачи, содержание курса «Практикум по орфографии и пунктуации». | | | | |
| 2 | Устная и письменная речь. Принципы русской орфографии. Опознавательные признаки орфограмм | | | | |
| 3 | Принципы русской пунктуации. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, числительных, причастий | <p>1. Используя различные лингвистические словари (толковый, словарь иностранных слов), подготовить комментарий о значении, происхождении и стилистической окраске слов <i>орфография</i> и <i>орфограмма</i>.</p> <p>2. Из учебника Русский язык. /для средней школы./ под ред.Н.М. Шанского (6 класс) выпишите и выучите таблицу опознавательных признаков орфограмм.</p> <p>3. Выполнить конспект главы «Орфография» из учебника «Современный русский язык» / под ред. Е.И. Дибровой (С. 161–178).</p> <p>4. Указать практические и теоретические орфограммы</p> | 2 | | Составление глоссария, тест, самостоятельная работа по анализу пунктограммы и орфограммы |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | <p>в следующих словах, выделив их графически: <i>утомленный, свечка,</i> <i>собираться, дорога,</i> <i>разгядывает.</i></p> <p>5. Выполните упр. № 41, 42, 43, 44 в пособии Л.П. Федоренко, В.К. Лотарева. Практикум по орфографии и пунктуации. - М, 1979.С.31-32.</p> | | | |
| 4 | Предложение. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правописание безударных личных окончаний глаголов | <p>1. <i>Индивидуальное задание.</i> Повторите сведения о грамматической основе предложения, способах выражения подлежащего и структурно-семантических типах сказуемого. Подготовьте устное рассуждение - объяснение. Для активизации слушания приготовьте раздаточные материалы. – М.Т. Баранов. Справочные материалы.</p> <p>2. Выучите теорию и выполните упражнения №161,162,163 (2 часть) по пособию Федоренко Л.П.</p> <p>3. Выучите теорию, изложенную в параграфах 61, 62 и выполните упражнения №333, 334, 337, 338. (автор В.Ф.Греков и др.)</p> <p>4. Повторите правила правописания безударных личных окончаний глаголов и выполните упражнения 237, 238, 224. (автор В.Ф.Греков и др.).</p> | 2 | | Тренинг с самоконтролем, грамматический диктант с объяснением, контрольный словарный диктант |
| 5 | Односоставные и двусоставные предложения. Неполное предложение. Тире в неполном предложении. Проверяемые, непроверяемые безударные гласные в корне слова | <p>1.Используя различные лингвистические словари (толковый, этимологический, словообразовательный), подготовьте комментарий о значении, происхождении, строении, стилистической окраске слов <i>компания и кампания; багряный и багровый, изгарь, выгарки.</i></p> <p>2. Выполните упр. 52, 53 из сборника Л.П. Федоренко и В.К. Лотарева "Практикум по орфографии и пунктуации".</p> | 2 | | Самостоятельная работа по разбору разных типов грамматических основ предложения, структурно-смысловых типов подлежащего и сказуемого, односоставных и двусоставных предложений. |
| 6 | Интонационное и соединительное тире в предложении. Правописание корней с чередованием | <p>1. Выполните упр. 89, 91, 94. по "Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы", с. 59–62.</p> <p>2. Используя материалы</p> | 2 | | Диктант «Проверяю себя» по темам: «Тире между подлежащим и сказуемым»; «Тире в неполном |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>словаря "Словарь иностранных слов" под ред. И.В. Лехина и Ф.Н. Петрова, составьте словарный диктант из 25 слов с непроверяемыми написаниями.</p> <p>3. <i>Индивидуальное.</i> Подготовьте небольшое письменное, а на его основе устное сообщение на тему "Из истории русской пунктуации".</p> | | | предложении». Словарный диктант. |
| 7 | <p>Второстепенные члены предложения. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные</p> | <p>1. <i>Индивидуальное.</i> Используя различные лингвистические словари, подготовьте комментарий к словам <i>дилетантский, интеллигентный, захолустный, провинциальный; косность, ретроградство; дискуссия, полемика, спор, полилог.</i></p> <p>2. Выполните в тетради упр. № 116, 117, 118, 119, 120, 123, 135 (Из «Пособия...»)</p> <p>3. Составьте словарный диктант из 30 словосочетаний, включив слова с орфограммами в приставках.</p> | 2 | | <p>Текстовый диктант с самоконтролем на все изученные орфограммы и пунктограммы. Конструирование словосочетаний, Выборочно-распределительный диктант « Правописание согласных», свободный диктант.</p> |
| 8 | <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Написание <i>Н</i> и <i>НН</i> в основах причастий и прилагательных</p> | <p>1. Подготовьтесь к устному монологическому ответу «Однородные члены предложения как синтаксическое явление».</p> <p>2. Пользуясь любым школьным учебником, подготовьте сравнительно-сопоставительную таблицу морфологических признаков « Прилагательное, причастие».</p> <p>3. Выучите правила правописания <i>Н</i> и <i>НН</i> в основах слов, пользуясь таблицей «Написание <i>Н</i> и <i>НН</i> в основах слов» из сборника Федоренко Л.П., Лотарева В.К. «Практикум по орфографии и пунктуации», с. 61–62.</p> <p>4. Выполните в тетради упражнения № 274, 275, 355 из «Пособия...» В.Ф. Грекова. Сделайте морфологический разбор трех причастий и трех прилагательных.</p> <p>6. <i>Индивидуальное.</i> Используя различные лингвистические словари, подготовьте комментарий</p> | 2 | <p>Примерный план ответа: 1. Определение понятия. 2. Основные синтаксические признаки. 3. Пунктуация при однородных членах предложения. 4. Нормы согласования сказуемого с однородными подлежащими. 5. Нормы согласования однородных определений с определяемыми словами. Составьте на листе А 4 схемы предложений с однородными членами, иллюстрирующие основные условия постановки знаков препинания.</p> | <p>Монологический ответ, схематический диктант</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | о значении, происхождении, строении и стилистической окраске слов <i>посажённый</i> (отец), <i>названный</i> (брат). | | | |
| 9 | Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Причастие. Образование причастий. Правописание <i>НЕ</i> с причастиями и прилагательными | 1. В тетради составьте схемы, иллюстрирующие нормы и основные условия постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Каждый случай сопроводите примером. 2. Подготовьте памятку «Трудные случаи написания <i>НЕ</i> с прилагательными и причастиями». Составьте 10 предложений, иллюстрирующих основные положения памятки. Объясните правильные написания. 3. Повторите правила правописания <i>НЕ</i> с прилагательными и причастиями по любому из школьных учебников. Выполните в тетради упражнения 271, 377, 378, 379 из учебника. | 2 | | Монологический ответ. Распределительный диктант. Индивидуальная самостоятельная работа с взаимоконтролем по определению прилагательных и причастий и норм их написания с <i>НЕ</i> . |
| 10 | Пунктуация в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Деепричастие. Образование деепричастий. <i>Не</i> с глаголами и деепричастиями | 1. Выучите параграфы 70,71. Выполните в тетради упражнения № 318, 319, № 360, 361 из сборника В.Ф.Греков и др. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы». - М., 1983. С. 183-185. 2. <i>Индивидуальное.</i> Составить 15 заданий на проверку опознавания глаголов, причастий, деепричастий. 3. <i>Индивидуальное.</i> Используя различные лингвистические словари, подготовьте комментарий о значении, происхождении, строении и стилистической окраске слов <i>неотъемлемый, непреходящий, нерукотворный, неумолчный.</i> | 2 | | Самостоятельная работа: конструирование. Выборочно-распределительный словарный диктант, морфологическая разминка |
| 11 | Приложение как второстепенный член предложения. Постановка дефиса при одиночном приложении. Правописание местоимений | 1. Используя различные лингвистические словари, подготовьте комментарий о значении, происхождении и стилистической окраске слов <i>неофит, нивелировать, немезида.</i> 2. Выполните выборочный диктант по упр. 124 (I–II) (см.: Практикум по | 2 | | Правка текста, схематический диктант, комментированный диктант, монологический ответ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | <p>орфографии и пунктуации, с.77).</p> <p>3. Составьте небольшой текст из 10–15 предложений с одиночными приложениями на тему «Жизнь и творчество известного художника». Пользуйтесь специальными словарями и энциклопедиями.</p> <p>4. Выполните упр. 278 (1–10) из пособия Д.Э. Розенталя «Практическая стилистика русского языка».</p> <p>5. <i>Индивидуальное задание.</i> Подготовьте ответ на вопрос, в каких случаях пишется <i>не что иное</i> или <i>ничто иное</i> (<i>не кто иной</i> или <i>никто иной</i>).</p> | | | |
| 12 | <p>Обособление как синтаксическое явление. Основные группы обособленных членов предложения. Правописание НЕ и НИ</p> | <p>1. Подготовьтесь к устному монологическому ответу «Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях».</p> <p>2. На листе А 4 составьте схемы, иллюстрирующие нормы и основные условия постановки знаков препинания при обособленных определениях.</p> <p>3. Выполните в тетради упражнения № 91, 92, 93 из сборника Л.П. Федоренко, В.К. Лотарев. Практикум по орфографии и пунктуации. - М, 1979. С. 59-60, а также № 327, 365 (Солнце...), 366, 367. - В.Ф. Греков и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1983. С. 149-150; С. 189.</p> <p>4. <i>Индивидуальное задание.</i> Составьте диктант из 10 высказываний, отражающий все варианты блока орфограмм «Правописание НЕ и НИ». Подготовьтесь к его проведению.</p> <p>5. <i>Индивидуальное задание.</i> Используя различные лингвистические словари, подготовьте комментарий о значении,</p> | 2 | <p>При подготовке ответа опирайтесь на книги А.Д. Дейкиной, Л.И. Журавлевой, Т.М. Пахновой «Практикум по русскому языку. Пунктуация. М., Вербум. 2004. С. 71-79; Л.П. Федоренко, В.К. Лотарев. Практикум по орфографии и пунктуации. - М, 1979. С. 57-58.</p> | <p>Программированный диктант по перфокартам. Синтаксическое конструирование. Самостоятельная работа, взаимодиктант</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | происхождении и стилистической окраске выражений <i>ни бельмеса, ни на йоту</i> . | | | |
| 13 | Варианты пунктограмм при согласованных и несогласованных распространенных и нераспространенных обособленных определениях. Правописание НЕ и НИ | 1. Подготовьтесь к устному монологическому ответу «Знаки препинания при обособленных определениях». 2. Из упр. 363 выпишите предложения с согласованными определениями. Объясните пунктуацию. Сделайте вывод о нормах употребления причастных оборотов. 3. Письменно выполните упражнение 367 из "Пособия для занятий по русскому языку". | 2 | При подготовке ответа опирайтесь на книгу Л.П. Федоренко, В.К. Лотарев. Практикум по орфографии и пунктуации. | Взаимоконтроль домашней работы, самостоятельная работа, осложненное списывание |
| 14 | Обособление приложений. Основные варианты пунктограмм. Пунктуация в предложениях с союзом <i>как</i> . Гласные после шипящих. | 1. Выполните в тетради упражнения № 373, 376 - В.Ф. Греков и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1983. С. 196 – 198. 2. <i>Индивидуальное</i> . Подготовьте словарный диктант по наиболее трудным вариантам орфограмм «Гласные после шипящих и Ц». 3 <i>Индивидуальное</i> . Приготовьте как раздаточный материал для обобщения теории заполненную таблицу "Правописание букв <i>е, ё, о</i> после шипящих <i>ц</i> в корне, окончаниях и суффиксах разных частей речи". | 2 | | Синтаксическое конструирование. Самостоятельная работа, взаимодиктант |
| 15 | Обособление обстоятельств. Варианты пунктограмм.. | 1.Подготовьтесь к устному монологическому ответу «Знаки препинания при обособленных обстоятельствах». 2. Выполните в тетради упражнение № 112 из сборника Л.П. Федоренко, В.К. Лотарев. Практикум по орфографии и пунктуации. - М, 1979. С. 69. 6. <i>Индивидуальное</i> . Используя различные лингвистические словари, подготовьте комментарии о значении, происхождении и стилистической окраске слов <i>скерцо, интермеццо, аллегро, прелюдия, увертюра, симфония, сюита</i> | 2 | При подготовке ответа опирайтесь на сборник Л.П. Федоренко, В.К. Лотарев. Практикум по орфографии и пунктуации. - М, 1979. С.67 -68. Для отбора дидактического материала пользуйтесь пособиями Н.Н. Алгазиной «Формирование орфографических умений и навыков» и Кайдаловой А.И. и Калининой И.К. «Современная русская орфография». | Взаимоконтроль, диктант «Проверяю себя», монологический ответ |
| 16 | Знаки препинания при уточняющих | 1. Используя учебник Власенкова А.И., | 2 | | Монологический ответ, составление |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | <p>обстоятельства, пояснительных и присоединительных членах предложения. Правописание суффиксов существительных</p> | <p>Рыбченковой Л.М., повторите теоретические сведения о единицах морфемики и способах словообразования. Ответьте на вопросы 2-8 на С. 55 этого же учебника. 2. Выучите теорию и выполните упражнения о правописании суффиксов существительных и прилагательных: пособие Грекова В.Ф., № 170, 171, 172, 173; 200, 203. 3. Опираясь на «Правила русской орфографии и пунктуации», пособие Д.Э. Розенталя, И.Б. Голуб «Современная русская орфография и пунктуация, подготовьте теоретическую справку о знаках препинания при пояснительных и присоединительных членах предложения. 4. Выполните письменно упражнение упр. № 46 из книги Г.В. Владимировой и Н.П. Ушаковой «Практикум по пунктуации». – М., ВШ. – 1976. – С.45.</p> | | | <p>тезисов, контрольный текстовый диктант</p> |
| 17 | <p>Знаки препинания при обособленных дополнениях Правописание сложных имен существительных. Правописание сложных имен прилагательных</p> | <p>1. Подготовьтесь к устному монологическому ответу «Знаки препинания при обособленных дополнениях». 2. Выполните письменно упражнения № 371 из книги В.Ф. Греков и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1983. - С. 194. 3. Подготовьте обзор орфографической теории о правописании сложных существительных и прилагательных, пользуясь Пособием Грекова В.Ф. или Правилами русской орфографии и пунктуации. Выполните упражнения 177, 178, 206, 207. 4. <i>Индивидуальное.</i> Приготовьте на каждую парту в виде таблицы формата А 4 раздаточный материал по теории написания сложных слов. 6. <i>Индивидуальное.</i> Используя различные лингвистические словари, подготовьте комментарий о значении,</p> | 2 | <p>При подготовке ответа опирайтесь на книгу В.Ф. Греков и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1983. С. 194.</p> | <p>Объяснительный диктант, самостоятельная работа. Диктант «Проверяю себя».</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | происхождении и стилистической окраске слов <i>держиморда, скопидом, держидерево, вертишейка.</i> | | | |
| 18 | Знаки препинания при сравнительном обороте. Правописание сложносокращенных слов и аббревиатур | 1. Подготовьтесь к устному монологическому ответу «Знаки препинания при сравнительном обороте». 2. Выполните упражнение №115 из сборника Л.П. Федоренко, В.К. Лотарев. Практикум по орфографии и пунктуации. - М, 1979. 3. Выполните в тетради упражнение № 139 Сборник Г.В. Владимировой Н.П. Ушаковой Практикум по пунктуации (Для подготовительных отделений вузов). – М.: ВШ. 1978. 4. <i>Индивидуальное задание.</i> Используя различные лингвистические словари, подготовьте комментарий о значении, происхождении и стилистической окраске слов <i>аббревиатура, дефиниция.</i> | 2 | При подготовке ответа опирайтесь на сборник Л.П. Федоренко, В.К. Лотарев. Практикум по орфографии и пунктуации. - М, 1979. | Диктант по перфокартам, самостоятельная работа |
| 19 | Правописание разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Употребление <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме и для обозначения грамматических форм. Блок орфограмм «Ь после шипящих в слове» | 1. Выполните упр. № 140 по пособию Владимировой Г.В., Ушаковой Н.П.. 2. Повторите теоретические сведения о правописании <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> , пользуясь таблицей пособия Федоренко Л.П., Лотарева В.К. Составьте связное высказывание. 3. Составьте 6 карточек самоконтроля для формирования орфографических умений по блоку орфограмм «Ь после шипящих в слове»: | 2 | 2 карточки- консультации; 2 – повышенной трудности; 2- карточки самоконтроля. Формат карточки – А 4. Для дидактического материала используйте упражнение № 191 из учебника Власенкова А.И., а также материалы из пособия Кайдаловой А.И., Калининой И.К. Современная русская орфография. | Списывание с грамматическим заданием, графический диктант, словарный диктант |
| 20 | Обращение как синтаксическое явление. Числительное как часть речи. Правописание количественных, дробных, порядковых числительных | 1. Подготовьте устный монологический ответ по 1-му вопросу, пользуясь Справочником по практической стилистике Розенталя Д.Э. Расскажите об олицетворении. 2. Подготовьте устный монологический ответ по 3-му вопросу. Пользуйтесь учебником Власенкова А.И. и Рыбченковой Л. М. См: № 162-164. 3. Выполните письменно упр.215, 217, 218; 389 из Пособия В.Ф. Грекова; | 2 | | Монологический ответ, объяснительный диктан |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | <p>подготовьте выразительное чтение фрагментов стихотворений по учебнику Федоренко Л.П., Лотарева В.К. Практикум по орфографии и пунктуации, № 141, 1 часть.</p> <p><i>4. Индивидуальное.</i></p> <p>Выполните упражнение № 62 из Практикума по пунктуации Владимировой Г.В. и Ушаковой Н.П. Проверьте. Оцените себя. Приготовьтесь к его проведению в форме объяснительного диктанта в аудитории.</p> | | | |
| 21 | <p>Пунктуация при вводных конструкциях. Слитные, дефисные, раздельные написания наречий. Гласные на конце наречий</p> | <p>1. Подготовьте устный монологический ответ по 1-му вопросу.</p> <p>2. Из учебного пособия В.Ф. Грекова и др. выпишите теоретические сведения о вводных словах. Выучите наизусть по 10 слов из каждой смысловой группы. Выполните упр. 385, 386.</p> <p>3. Выполните упр. № 285 – 290 из «Пособия...»</p> | 2 | | <p>Диктант, составление таблицы, тестовое задание</p> |
| 22 | <p>Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий</p> | <p>1. Составьте словарный диктант из 30 слов с орфограммами «Слитные, раздельные, дефисные написания наречий».</p> <p>2. Выполните упр. 394, 395, № 402, 403, 404, 408 из «Пособия для занятий по русскому языку».</p> <p>3. <i>Индивидуальное задание.</i> Используя различные лингвистические словари, подготовьте комментарий о значении, происхождении и стилистической окраске слов <i>исподтишка, исподволь, вкупе, запанибрата, на дыбы.</i></p> | 2 | | <p>Правка текста, словарный диктант с самоконтролем по орфографическому словарю, Составление таблицы, диктант. Самоконтроль</p> |
| 23 | <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Правописание союзов</p> | <p>1. Подготовьте устный монологический ответ по 1-му вопросу. В качестве наглядного материала представьте схему «Виды сложных предложений».</p> <p>2. Выполните упр. № 139 по пособию Л.П. Федоренко, В.К. Лотарева Практикум по орфографии и пунктуации.</p> | 2 | | <p>Диктант, графический контроль</p> |
| 24 | <p>Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.</p> | <p>1. Подготовьте конспект теоретического материала, представленного в книге Н.С. Валгиной «Трудные</p> | 2 | | <p>Объяснительный диктант. Осложненное списывание. Самостоятельная</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | Правописание союзов | <p>вопросы пунктуации» (с. 86 пункт 5 до с. 90 пункт 8) о постановке знаков пунктуации в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными, а также в сложном предложении с сочинением и подчинением.</p> <p>Приготовьте устный монологический ответ по данной теме.</p> <p>2. Составьте 10 сложносочинённых и 10 сложноподчиненных предложений, в которых представьте все случаи постановки или отсутствия запятой, а также постановки других знаков препинания. Подготовьте по ним схемы для проведения графического диктанта..</p> | | | <p>работа.</p> <p>Взаимоконтроль.</p> |
| 25 | <p>Запятая на стыке двух союзов. Запятая и тире в периоде. Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением. Правописание междометий и звукоподражательных слов</p> | <p>1. Выполните письменно упр. 397, 400 (1 часть) из Пособия) В.Ф. Грекова</p> <p>4. Выполните упражнение №. 311 и 312; 410, 419, 420 из "Пособия... " Грекова В.Ф.</p> <p>2. <i>Индивидуальное.</i> Составьте тест из 20 заданий по 4-му вопросу. Обязательно проконсультируйтесь у преподавателя. Приготовьте раздаточный материал для выполнения на занятии. Выполняют 4 человека, то есть готовятся 4 варианта.</p> | 2 | | <p>Схематический диктант, самостоятельная работа, осложненное списывание</p> |
| 26 | <p>Значения сложных бессоюзных предложений. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях Сочетаемость знаков препинания.</p> | <p>1. Составьте план ответа по 1-му вопросу. При подготовке данного задания используйте теоретический материал, представленный в § 92–109 («Правила русской орфографии и пунктуации»).</p> <p>2. Выполните упр. 199, 203, 205 и 423 из «Пособия...» В.Ф. Грекова.</p> <p>3. Выполните конспект § «Сочетание знаков препинания» справочника Д.Э. Розенталя «Справочник по правописанию и литературной правке» (с.176–179).</p> <p>4. Законспектировать главу «Норма в пунктуации и проблема выбора знака» из Н.С. Валгиной «Трудные вопросы пунктуации».</p> | 2 | | <p>Монологический ответ, тестовая самостоятельная работа, контрольный текстовый диктан</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|----|--|--|
| | | 5. <i>Индивидуальное.</i> Из произведений классической литературы привести собственные примеры авторской пунктуации (5 примеров). Задание выполнить письменно. | | | |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Правила употребления прописных букв. Прописные и строчные буквы в цитатах | | | | |
| | ИТОГО: | | 52 | | |

Для заочной формы обучения

| № | Название темы | Задание | Часы | Методические рекомендации | Формы контроля |
|---|--|--|------|---------------------------|--|
| 1 | Цель, задачи, содержание курса «Практикум по орфографии и пунктуации». | 1. Используя различные лингвистические словари (толковый, словарь иностранных слов), подготовить комментарий о значении, происхождении и стилистической окраске слов <i>орфография</i> и <i>орфограмма</i> . | 1 | | Составление глоссария |
| 2 | Устная и письменная речь. Принципы русской орфографии. Опознавательные признаки орфограмм | 2. Из учебника Русский язык. /для средней школы./ под ред.Н.М. Шанского (6 класс) выпишите и выучите таблицу опознавательных признаков орфограмм. 3. Выполнить конспект главы «Орфография» из учебника «Современный русский язык» / под ред. Е.И. Дибровой (С. 161–178). | 1 | | |
| 3 | Принципы русской пунктуации. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, числительных, причастий | 1. Изучите литературу, сформулируйте и запишите основные принципы русской пунктуации 5. Выполните упр. № 41, 42, 43,44 в пособии Л.П. Федоренко, В.К. Лотарева. Практикум по орфографии и пунктуации. - М, 1979.С.31-32. | 2 | | Составление глоссария, тест, самостоятельная работа по анализу пунктограммы и орфограммы |
| 4 | Предложение. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1. <i>Индивидуальное задание.</i> Повторите сведения о грамматической основе предложения, способах выражения подлежащего и структурно-семантических типах сказуемого. Подготовьте устное рассуждение - объяснение. Для активизации слушания | 2 | | Тренинг с самоконтролем, грамматический диктант с объяснением, контрольный словарный диктант |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>приготовьте раздаточные материалы. – М.Т. Баранов. Справочные материалы.</p> <p>2. Выучите теорию и выполните упражнения №161,162,163 (2 часть) по пособию Федоренко Л.П.</p> <p>3. Выучите теорию, изложенную в параграфах 61, 62 и выполните упражнения №333, 334, 337, 338. (автор В.Ф.Греков и др.)</p> <p>4. Повторите правила правописания безударных личных окончаний глаголов и выполните упражнения 237, 238, 224. (автор В.Ф.Греков и др.).</p> | | | |
| 5 | <p>Односоставные и двусоставные предложения. Неполное предложение. Тире в неполном предложении. Проверяемые, непроверяемые безударные гласные в корне слова</p> | <p>1.Используя различные лингвистические словари (толковый, этимологический, словообразовательный), подготовьте комментарий о значении, происхождении, строении, стилистической окраске слов <i>компания и кампания; багряный и багровый, изгарь, выгарки.</i></p> <p>2. Выполните упр. 52, 53 из сборника Л.П. Федоренко и В.К. Лотарева "Практикум по орфографии и пунктуации".</p> | 2 | | <p>Самостоятельная работа по разбору разных типов грамматических основ предложения, структурно-смысловых типов подлежащего и сказуемого, односоставных и двусоставных предложений.</p> |
| 6 | <p>Интонационное и соединительное тире в предложении. Правописание корней с чередованием</p> | <p>1. Выполните упр. 89, 91, 94. по "Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы", с. 59–62.</p> <p>2. Используя материалы словаря "Словарь иностранных слов" под ред. И.В. Лехина и Ф.Н. Петрова, составьте словарный диктант из 25 слов с непроверяемыми написаниями.</p> <p>3. <i>Индивидуальное.</i> Подготовьте небольшое письменное, а на его основе устное сообщение на тему "Из истории русской пунктуации".</p> | 2 | | <p>Диктант «Проверяю себя» по темам: «Тире между подлежащим и сказуемым»; «Тире в неполном предложении». Словарный диктант.</p> |
| 7 | <p>Второстепенные члены предложения. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные</p> | <p>1. <i>Индивидуальное.</i> Используя различные лингвистические словари, подготовьте комментарий к словам <i>дилетантский, интеллигентный, захолустный, провинциальный; косность, ретроградство; дискуссия, полемика, спор,</i></p> | 2 | | <p>Текстовый диктант с самоконтролем на все изученные орфограммы и пунктограммы. Конструирование словосочетаний, Выборочно-распределительный диктант «Правописание</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | <p><i>полилог.</i></p> <p>2. Выполните в тетради упр. № 116, 117, 118, 119, 120, 123, 135 (Из «Пособия...»)</p> <p>3. Составьте словарный диктант из 30 словосочетаний, включив слова с орфограммами в приставках.</p> | | | согласных», свободный диктант. |
| 8 | <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Написание <i>Н</i> и <i>НН</i> в основах причастий и прилагательных</p> | <p>1. Подготовьтесь к устному монологическому ответу «Однородные члены предложения как синтаксическое явление».</p> <p>2. Пользуясь любым школьным учебником, подготовьте сравнительно-сопоставительную таблицу морфологических признаков «Прилагательное, причастие».</p> <p>3. Выучите правила правописания <i>Н</i> и <i>НН</i> в основах слов, пользуясь таблицей «Написание <i>Н</i> и <i>НН</i> в основах слов» из сборника Федоренко Л.П., Лотарева В.К. «Практикум по орфографии и пунктуации», с. 61–62.</p> <p>4. Выполните в тетради упражнения № 274, 275, 355 из «Пособия...» В.Ф.Грекова. Сделайте морфологический разбор трех причастий и трех прилагательных.</p> <p>6. <i>Индивидуальное.</i> Используя различные лингвистические словари, подготовьте комментарий о значении, происхождении, строении и стилистической окраске слов <i>посажённый</i> (отец), <i>названный</i> (брат).</p> | 4 | <p>Примерный план ответа: 1. Определение понятия. 2. Основные синтаксические признаки. 3. Пунктуация при однородных членах предложения. 4. Нормы согласования сказуемого с однородными подлежащими. 5. Нормы согласования однородных определений с определяемыми словами. Составьте на листе А 4 схемы предложений с однородными членами, иллюстрирующие основные условия постановки знаков препинания.</p> | Монологический ответ, схематический диктант |
| 9 | <p>Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Причастие. Образование причастий. Правописание <i>НЕ</i> с причастиями и прилагательными</p> | <p>1. В тетради составьте схемы, иллюстрирующие нормы и основные условия постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Каждый случай сопроводите примером.</p> <p>2. Подготовьте памятку «Трудные случаи написания <i>НЕ</i> с прилагательными и причастиями». Составьте 10 предложений, иллюстрирующих основные положения памятки. Объясните правильные написания.</p> <p>3 Повторите правила</p> | 2 | | Монологический ответ. Распределительный диктант. Индивидуальная самостоятельная работа с взаимоконтролем по определению прилагательных и причастий и норм их написания с <i>НЕ</i> . |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | правописания НЕ с прилагательными и причастиями по любому из школьных учебников. Выполните в тетради упражнения 271, 377, 378, 379 из учебника. | | | |
| 10 | Пунктуация в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Деепричастие. Образование деепричастий. Не с глаголами и деепричастиями | <p>1. Выучите параграфы 70,71. Выполните в тетради упражнения № 318, 319, № 360, 361 из сборника В.Ф.Греков и др. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы». - М., 1983. С. 183-185.</p> <p>2. <i>Индивидуальное.</i> Составить 15 заданий на проверку опознавания глаголов, причастий, деепричастий.</p> <p>3. <i>Индивидуальное.</i> Используя различные лингвистические словари, подготовьте комментарий о значении, происхождении, строении и стилистической окраске слов <i>неотъемлемый, непреходящий, нерукотворный, немолчный.</i></p> | 2 | | Самостоятельная работа: конструирование. Выборочно-распределительный словарный диктант, морфологическая разминка |
| 11 | Приложение как второстепенный член предложения. Постановка дефиса при одиночном приложении. Правописание местоимений | <p>1. Используя различные лингвистические словари, подготовьте комментарий о значении, происхождении и стилистической окраске слов <i>неофит, нивелировать, немезида.</i></p> <p>2. Выполните выборочный диктант по упр. 124 (I–II) (см.: Практикум по орфографии и пунктуации, с.77).</p> <p>3. Составьте небольшой текст из 10–15 предложений с одиночными приложениями на тему «Жизнь и творчество известного художника». Пользуйтесь специальными словарями и энциклопедиями.</p> <p>4. Выполните упр. 278 (1–10) из пособия Д.Э. Розенталя «Практическая стилистика русского языка».</p> <p>5. <i>Индивидуальное задание.</i> Подготовьте ответ на вопрос, в каких случаях пишется <i>не что иное</i> или <i>ничто иное</i> (<i>не кто иной</i> или <i>никто иной</i>).</p> | 2 | | Правка текста, схематический диктант, комментированный диктант, монологический ответ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 12 | <p>Обособление как синтаксическое явление. Основные группы обособленных членов предложения. Правописание НЕ и НИ</p> | <p>1. Подготовьтесь к устному монологическому ответу «Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях».</p> <p>2. На листе А 4 составьте схемы, иллюстрирующие нормы и основные условия постановки знаков препинания при обособленных определениях.</p> <p>3. Выполните в тетради упражнения № 91, 92, 93 из сборника Л.П. Федоренко, В.К. Лотарев. Практикум по орфографии и пунктуации. - М, 1979. С. 59-60, а также № 327, 365 (Солнце...), 366, 367. - В.Ф. Греков и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1983. С. 149-150; С. 189.</p> <p>4. <i>Индивидуальное задание.</i> Составьте диктант из 10 высказываний, отражающий все варианты блока орфограмм « Правописание НЕ и НИ». Подготовьтесь к его проведению.</p> <p>5. <i>Индивидуальное задание.</i> Используя различные лингвистические словари, подготовьте комментарий о значении, происхождении и стилистической окраске выражений <i>ни бельмеса, ни на йоту</i>.</p> | 2 | <p>При подготовке ответа опирайтесь на книги А.Д. Дейкиной, Л.И. Журавлевой, Т.М. Пахновой Практикум по русскому языку. Пунктуация. М.. Вербум. 2004. С. 71-79; Л.П. Федоренко, В.К. Лотарев. Практикум по орфографии и пунктуации. - М, 1979. С. 57-58.</p> | <p>Программированный диктант по перфокартам. Синтаксическое конструирование. Самостоятельная работа, взаимодиктант</p> |
| 13 | <p>Варианты пунктограмм при согласованных и несогласованных распространенных и нераспространенных обособленных определениях. Правописание НЕ и НИ</p> | <p>1. Подготовьтесь к устному монологическому ответу «Знаки препинания при обособленных определениях».</p> <p>2. Из упр. 363 выпишите предложения с согласованными определениями. Объясните пунктуацию. Сделайте вывод о нормах употребления причастных оборотов.</p> <p>3. Письменно выполните упражнение 367 из "Пособия для занятий по русскому языку".</p> | 2 | <p>При подготовке ответа опирайтесь на книгу Л.П. Федоренко, В.К. Лотарев. Практикум по орфографии и пунктуации.</p> | <p>Взаимоконтроль домашней работы, самостоятельная работа, осложненное списывание</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 14 | Обособление приложений. Основные варианты пунктограмм. Пунктуация в предложениях с союзом <i>как</i> . Гласные после шипящих. | 1. Выполните в тетради упражнения № 373, 376 - В.Ф.Греков и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1983. С. 196 – 198. 2. <i>Индивидуальное.</i> Подготовьте словарный диктант по наиболее трудным вариантам орфограмм «Гласные после шипящих и Ц». 3. <i>Индивидуальное.</i> Приготовьте как раздаточный материал для обобщения теории заполненную таблицу "Правописание букв <i>е, ё, о</i> после шипящих <i>ц</i> в корне, окончаниях и суффиксах разных частей речи". | 2 | | Синтаксическое конструирование. Самостоятельная работа, взаимодиктант |
| 15 | Обособление обстоятельств. Варианты пунктограмм.. | 1. Подготовьтесь к устному монологическому ответу «Знаки препинания при обособленных обстоятельствах». 2. Выполните в тетради упражнение № 112 из сборника Л.П. Федоренко, В.К. Лотарев. Практикум по орфографии и пунктуации. - М, 1979. С. 69. 6. <i>Индивидуальное.</i> Используя различные лингвистические словари, подготовьте комментарии о значении, происхождении и стилистической окраске слов <i>скерцо, интермеццо, аллегро, прелюдия, увертюра, симфония, сюита</i> | 2 | При подготовке ответа опирайтесь на сборник Л.П. Федоренко, В.К. Лотарев. Практикум по орфографии и пунктуации. - М, 1979. С.67 -68. Для отбора дидактического материала пользуйтесь пособиями Н.Н. Алгазиной «Формирование орфографических умений и навыков» и Кайдаловой А.И. и Калининой И.К. «Современная русская орфография». | Взаимоконтроль, диктант «Проверяю себя», монологический ответ |
| 16 | Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах, пояснительных и присоединительных членах предложения. Правописание суффиксов существительных | 1. Используя учебник Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М., повторите теоретические сведения о единицах морфемики и способах словообразования. Ответьте на вопросы 2-8 на С. 55 этого же учебника. 2. Выучите теорию и выполните упражнения о правописании суффиксов существительных и прилагательных: пособие Грекова В.Ф., № 170, 171, 172, 173; 200, 203. 3. Опираясь на «Правила русской орфографии и пунктуации», пособие Д.Э. Розенталя, И.Б. Голуб «Современная русская орфография и пунктуация, подготовьте | 2 | | Монологический ответ, составление тезисов, контрольный текстовый диктант |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | теоретическую справку о знаках препинания при пояснительных и присоединительных членах предложения. 4. Выполните письменно упражнение упр. № 46 из книги Г.В. Владимировой и Н.П. Ушаковой « Практикум по пунктуации». – М., ВШ. – 1976. – С.45. | | | |
| 17 | Знаки препинания при обособленных дополнениях Правописание сложных имен существительных. Правописание сложных имен прилагательных | 1. Подготовьтесь к устному монологическому ответу «Знаки препинания при обособленных дополнениях». 2. Выполните письменно упражнения № 371 из книги В.Ф. Греков и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1983. - С. 194. 3. Подготовьте обзор орфографической теории о правописании сложных существительных и прилагательных, пользуясь Пособием Грекова В.Ф. или Правилами русской орфографии и пунктуации. Выполните упражнения 177, 178, 206, 207. 4. <i>Индивидуальное.</i> Приготовьте на каждую парту в виде таблицы формата А 4 раздаточный материал по теории написания сложных слов. 6. <i>Индивидуальное.</i> Используя различные лингвистические словари, подготовьте комментарий о значении, происхождении и стилистической окраске слов <i>держиморда, скопидом, держидерево, вертишейка.</i> | 4 | При подготовке ответа опирайтесь на книгу В.Ф. Греков и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1983. С. 194. | Объяснительный диктант, самостоятельная работа. Диктант «Проверяю себя». |
| 18 | Знаки препинания при сравнительном обороте. Правописание сложносокращенных слов и аббревиатур | 1. Подготовьтесь к устному монологическому ответу «Знаки препинания при сравнительном обороте». 2. Выполните упражнение № 115 из сборника Л.П. Федоренко, В.К. Лотарев. Практикум по орфографии и пунктуации. - М, 1979. 3. Выполните в тетради упражнение № 139 Сборник Г.В. Владимировой Н.П. Ушаковой Практикум по пунктуации (Для | 2 | При подготовке ответа опирайтесь на сборник Л.П. Федоренко, В.К. Лотарев. Практикум по орфографии и пунктуации. - М, 1979. | Диктант по перфокартам, самостоятельная работа |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | подготовительных отделений вузов). – М.: ВШ. 1978. 4. <i>Индивидуальное задание.</i> Используя различные лингвистические словари, подготовьте комментарий о значении, происхождении и стилистической окраске слов <i>аббревиатура, дефиниция.</i> | | | |
| 19 | Правописание разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Употребление <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме и для обозначения грамматических форм. Блок орфограмм « <i>Ь</i> после шипящих в слове» | 1. Выполните упр. № 140 по пособию Владимировой Г.В., Ушаковой Н.П.. 2. Повторите теоретические сведения о правописании <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> , пользуясь таблицей пособия Федоренко Л.П., Лотарева В.К. Составьте связное высказывание. 3. Составьте 6 карточек самоконтроля для формирования орфографических умений по блоку орфограмм « <i>Ь</i> после шипящих в слове»: | 2 | 2 карточки- консультации; 2 – повышенной трудности; 2- карточки самоконтроля. Формат карточки – А 4. Для дидактического материала используйте упражнение № 191 из учебника Власенкова А.И., а также материалы из пособия Кайдаловой А.И., Калининой И.К. Современная русская орфография. | Списывание с грамматическим заданием, графический диктант, словарный диктант |
| 20 | Обращение как синтаксическое явление. Числительное как часть речи. Правописание количественных, дробных, порядковых числительных | 1. Подготовьте устный монологический ответ по 1-му вопросу, пользуясь Справочником по практической стилистике Розенталя Д.Э. Расскажите об олицетворении. 2. Подготовьте устный монологический ответ по 3-му вопросу. Пользуйтесь учебником Власенкова А.И. и Рыбченковой Л. М. См: № 162-164. 3. Выполните письменно упр.215, 217, 218; 389 из Пособия В.Ф. Грекова; подготовьте выразительное чтение фрагментов стихотворений по учебнику Федоренко Л.П., Лотарева В.К. Практикум по орфографии и пунктуации, № 141, 1 часть. 4. <i>Индивидуальное.</i> Выполните упражнение № 62 из Практикума по пунктуации Владимировой Г.В. и Ушаковой Н.П. Проверьте. Оцените себя. Приготовьтесь к его проведению в форме объяснительного диктанта в аудитории. | 2 | | Монологический ответ, объяснительный диктант |
| 21 | Пунктуация при вводных конструкциях. Слитные, | 1. Подготовьте устный монологический ответ по | 2 | | Диктант, составление |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | дефисные, отдельные написания наречий. Гласные на конце наречий | 1-му вопросу. 2. Из учебного пособия В.Ф. Грекова и др. выпишите теоретические сведения о вводных словах. Выучите наизусть по 10 слов из каждой смысловой группы. Выполните упр. 385, 386. 3. Выполните упр. № 285 – 290 из «Пособия...» | | | таблицы, тестовое задание |
| 22 | Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий | 1. Составьте словарный диктант из 30 слов с орфограммами «Слитные, раздельные, дефисные написания наречий». 2. Выполните упр. 394, 395, № 402, 403, 404, 408 из «Пособия для занятий по русскому языку». 3. <i>Индивидуальное задание.</i> Используя различные лингвистические словари, подготовьте комментарий о значении, происхождении и стилистической окраске слов <i>исподтишка, исподволь, вкупе, запанибрата, на дыбы.</i> | 2 | | Правка текста, словарный диктант с самоконтролем по орфографическому словарю, Составление таблицы, диктант. Самоконтроль |
| 23 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Правописание союзов | 1. Подготовьте устный монологический ответ по 1-му вопросу. В качестве наглядного материала представьте схему «Виды сложных предложений». 2. Выполните упр. № 139 по пособию Л.П. Федоренко, В.К. Лотарева Практикум по орфографии и пунктуации. | 2 | | Диктант, графический контроль |
| 24 | Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Правописание союзов | 1. Подготовьте конспект теоретического материала, представленного в книге Н.С. Валгиной «Трудные вопросы пунктуации» (с. 86 пункт 5 до с. 90 пункт 8) о постановке знаков пунктуации в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными, а также в сложном предложении с сочинением и подчинением. Приготовьте устный монологический ответ по данной теме. 2. Составьте 10 сложносочинённых и 10 сложноподчиненных предложений, в которых представьте все случаи постановки или отсутствия запятой, а также постановки других | 2 | | Объяснительный диктант. Осложненное списывание. Самостоятельная работа. Взаимоконтроль. |

| | | | | | |
|----|--|--|----|--|---|
| | | знаков препинания. Подготовьте по ним схемы для проведения графического диктанта.. | | | |
| 25 | Запятая на стыке двух союзов. Запятая и тире в периоде. Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением. Правописание междометий и звукоподражательных слов | 1. Выполните письменно упр. 397, 400 (1 часть) из Пособия) В.Ф. Грекова 4. Выполните упражнение №. 311 и 312; 410, 419, 420 из "Пособия... " Грекова В.Ф. 2. <i>Индивидуальное.</i> Составьте тест из 20 заданий по 4-му вопросу. Обязательно проконсультируйтесь у преподавателя. Приготовьте раздаточный материал для выполнения на занятии. Выполняют 4 человека, то есть готовятся 4 варианта. | 2 | | Схематический диктант, самостоятельная работа, осложненное списывание |
| 26 | Значения сложных бессоюзных предложений. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях Сочетаемость знаков препинания. | 1. Составьте план ответа по 1-му вопросу. При подготовке данного задания используйте теоретический материал, представленный в § 92–109 («Правила русской орфографии и пунктуации»). 2. Выполните упр. 199, 203, 205 и 423 из «Пособия...» В.Ф. Грекова. 3. Выполните конспект § «Сочетание знаков препинания» справочника Д.Э. Розенталя «Справочник по правописанию и литературной правке» (с.176–179). 4. Законспектировать главу «Норма в пунктуации и проблема выбора знака» из Н.С. Валгиной «Трудные вопросы пунктуации». 5. <i>Индивидуальное.</i> Из произведений классической литературы привести собственные примеры авторской пунктуации (5 примеров). Задание выполнить письменно. | 2 | | Монологический ответ, тестовая самостоятельная работа, контрольный текстовый диктан |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Правила употребления прописных букв. Прописные и строчные буквы в цитатах | | 2 | | |
| 22 | Подготовка к зачету | | 4 | | |
| | ИТОГО: | | 62 | | |

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Цель, задачи, содержание курса «Практикум по орфографии и пунктуации». Устная и письменная речь.

План:

1. Цель, задачи, содержание курса. Личностно-ориентированный подход. Принципы освоения курса. Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.
2. Диагностический диктант. Проверка и самопроверка диктанта
3. Язык и речь. Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности.
4. Текст. Тренинг в определении, темы, основной мысли текста, функционально-смысловых типов текста, видов связи предложений в тексте.

Литература:

1. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1983 и другие более поздние издания.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999.
3. Правила русской орфографии и пунктуации. – М., 1956.
4. Русский язык: справ. для учащихся / под ред. Н.М. Шанского. – М., 1984. – С. 234–237, 260–276.
5. Русский язык: учеб. для 6–7 кл. общеобразовательных учебных заведений / М.Т. Баранов, Л.Г. Григорян, Т.А. Ладыженская и др. – М., 1993. – С. 203.
6. Словарь иностранных слов / под ред. И.В. Лехина, проф. Ф.Н. Петрова. – М., 1954.
7. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч.1 / под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2001. – С.161–176.
8. Тихова В.В., Третьякова И.Ю. Речеведческий атлас. – Кострома, 1996 г. и более поздние издания.
9. Федоренко Л.П., Лотарев В.К. Практикум по орфографии и пунктуации. – М., 1979.

Тема 2-3. Принципы русской орфографии. Опознавательные признаки орфограмм. Принципы русской пунктуации. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, числительных, причастий

План:

1. Принципы русской орфографии. Опознавательные признаки орфограмм. Группировка орфограмм по опознавательным признакам.
2. Принципы русской пунктуации. Пунктуационно-смысловый отрезок. Группировка пунктограмм по структурно - семантическим признакам. Опознавательные признаки пунктограмм.
3. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, порядковых числительных, причастий. Объяснительный диктант.
4. *Индивидуальное задание.* Изучающе почитайте статьи « Орфография», « Пунктуация» из «Словаря юного лингвиста». Подготовьте их устный сжатый пересказ.

Литература:

1. Федоренко Л.П., Лотарев В.К. Практикум по орфографии и пунктуации. – М., 1979.
2. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1983 и другие более поздние издания.
3. Тихова В.В., Третьякова И.Ю. Речеведческий атлас. – Кострома, 1996 г. и более поздние издания.
4. Федоренко Л.П., Лотарев В.К.. Практикум по орфографии и пунктуации. – М., 1979.- С.31-32.

Тема 4. Предложение. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

План:

1. Предложение. Грамматическое значение предложения. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Структурно-семантические типы сказуемого.

2. Тире между подлежащим и сказуемым.
4. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.
5. Правописание безударных личных окончаний глаголов, суффиксов причастий.
7. *Индивидуальное задание.* Варианты образования некоторых глагольных форм. Значение и употребление форм лица в различных стилях речи. Употребление форм одного времени в значении другого. Употребление форм инфинитива в значении различных наклонений.

Литература:

1. Баранов М.Т.. Справочные материалы. М, 1980 и др. издания.
2. Федоренко Л.П., Лотарев В.К.. Практикум по орфографии и пунктуации. – М., 1979. - С. 109 -114.
3. Греков В.Ф.и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1983. - С. 121-123.
4. Громов А.С.. Русский язык: сборник упражнений для повышения практической грамотности учащихся гимназий и лицеев. – М.: Московский лицей. 2003.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2001. – С.180-191.

Тема 5-6. Односоставные и двусоставные предложения. Неполное предложение. Тире в неполном предложении. Безударные гласные в корне слова.

План:

1. Односоставные и двусоставные предложения. Неполное предложение. Тире в неполном предложении.
2. Интонационное и соединительное тире.
3. Чередование гласных. Общая характеристика орфограмм, входящих в блок «Безударные чередующиеся гласные в корне слова» (чередование *а-о; е-и; а (я) – ии, а (я) – ин*). Подготовьте обобщающую таблицу.
4. Безударные гласные в корне слова (гласные, проверяемые ударением; гласные, не проверяемые ударением).

Литература:

1. Правила русской орфографии и пунктуации. – М., 1956. – С. 10–12, 71
2. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М., 1976. – С. 26–28.
3. Федоренко Л.И., Лотарев В.К. Практикум по орфографии и пунктуации. – М., 1979. – С. 34.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999.
5. Словарь иностранных слов / под ред. И.В. Лехина, проф. Ф.Н. Петрова. – М., 1954.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2000. – С. 6–7, 90–93.

Тема 7. Второстепенные члены предложения. Правописание согласных. Правописание приставок.

План:

1. Второстепенные члены предложения. Значения. Способы выражения
2. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.
3. Буква Щ и согласные ШЧ, ЖЧ, СЧ, СТЧ, ЗЧ, ЗДЧ. Двойные согласные.
4. Правописание приставок *пре-* и *при-*.
5. Правописание согласных и гласных в приставках.
6. Гласные *Ы-И* после приставок.

Литература:

1. Федоренко Л.П., Лотарев В.К. Практикум по орфографии и пунктуации. – М., 1979. – С. 21, 109.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. – М., 1997. – С.38–48, 202–204.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999.

4. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1983. - С.181-183.

Тема 8. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Написание *Н* и *НН* в основах причастий и прилагательных.

План:

1. Однородные члены предложения как одно из проявлений структурно-семантической категории синтаксиса – однородности.
2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами, соединенными повторяющимися союзами, соединенными двойными союзами, соединенные парными союзами.
3. Причастие и прилагательное. Синонимия полной и краткой форм имен прилагательных и причастий.
4. Написание *Н* и *НН* в основах прилагательных и причастий. Орфографический разбор текста.

Литература:

1. Федоренко Л.П., Лотарев В.К. Практикум по орфографии и пунктуации. – М., 1979. – С.61–65, 75.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. – М., 1997. С.231–229.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999.
4. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – Т.1. – М.: 2003.
5. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1983. - С.181-183.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2001. – С.137-142.

Тема 9-10. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Правописание *НЕ* с разными частями речи.

План:

1. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
2. Нормы употребления однородных и неоднородных определений.
3. Пунктуация в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
4. Образование причастий. Точность употребления действительных и страдательных причастий в речи.
5. Правописание *НЕ* с причастиями и прилагательными.
6. *Не* с глаголами и деепричастиями.

Литература:

1. Федоренко Л.П., Лотарев В.К. Практикум по орфографии и пунктуации. – М., 1979. – С. 46–47.
2. Правила русской орфографии и пунктуации. – М., 1956. – С. 29–32, 74, 80–84.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М., 1998. – С.163–166.
4. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М., 1976. – С.62–76.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999.
6. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – Т.1. – М.: 2003.
7. Громов А.С. Русский язык. Сборник упражнений для повышения практической грамотности учащихся гимназий и лицеев. – М., Московский лицей. – М., 2003.
8. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1983.
9. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: учебник-практикум для старших классов. – М., Вербум. 2001. - С. 212, 286, 287.
10. Дейкина А.Д., Л.И. Журавлева, Пахнова Т.М. Практикум по русскому языку. Пунктуация. – М.: Вербум, 2004.

Тема 11. Приложение как второстепенный член предложения.
Правописание местоимений

План:

1. Приложение как второстепенный член предложения. Постановка дефиса при одиночном приложении.
2. Нормы в употреблении приложений: согласование определения с существительными, имеющими при себе приложение; согласование приложений- географических названий.
3. Правописание форм отрицательных и неопределенных местоимений.
4. Трудные случаи правописаний местоимений: различие сочетаний *никто иной; ничто иное; не кто иной, как; не что иное, как*.
4. Стилистическое использование личных, возвратных и притяжательных местоимений. Синонимия определительных и неопределенных местоимений.

Литература:

1. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М., 1976. – С. 153–156, 171–172.
2. Правила русской орфографии и пунктуации. – М., 1956. – С.49–52, 99.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2001. – С. 164–180.
4. Федоренко Л.П., Лотарев В.К. Практикум по орфографии и пунктуации. – М., 1979. – С. 77.

Тема 12. Обособление как синтаксическое явление. Правописание НЕ и НИ

План:

1. Обособление как синтаксическое явление. Основные группы обособленных членов предложения.
2. Определение видов обособленных членов предложения.
3. Согласованные и несогласованные обособленные определения в разных позициях по отношению к определяемым словам (нарицательным и собственным существительным, местоимениям).
4. Выбор нормы написания при обособленном определении с обстоятельственным значением.
5. Основные правила правописания частиц НЕ и НИ.

Литература:

1. Федоренко Л.П., Лотарев В.К.. Практикум по орфографии и пунктуации. – М., 1979. - С. 59-60.
2. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1983.
3. Громов А.С. Русский язык. Сборник упражнений для повышения практической грамотности учащихся гимназий и лицеев. – М.: Московский лицей. – М., 2003.
4. Дейкина А.Д., Журавлева Л.И., Пахнова Т.М. Практикум по русскому языку. Пунктуация. М.: Вербум, 2004. С. 71-79.
5. Тихова В.В., Третьякова И.Ю. Речеведческий атлас.- Кострома. 1996, 2003.

Тема 13-14. Варианты пунктограмм при согласованных и несогласованных распространенных и нераспространенных обособленных определениях.

План:

1. Варианты пунктограмм при согласованных и несогласованных распространенных и нераспространенных обособленных определениях.
2. Синонимия обособленных определений. Синтаксическое конструирование. Коллективная работа.

3. Особенности употребления причастных оборотов. Грамматические ошибки в конструкциях с обособленными определениями.
4. Обособление приложений. Основные варианты пунктограммы. Пунктуация в приложениях с союзом *как*.

Литература:

1. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 1983.
2. Федоренко Л.П., Лотарев В.К. Практикум по орфографии и пунктуации. – М., 1979. – С. 57-58
3. Цейтлин С.Н.. Речевые ошибки. – М.: Просвещение, 1986.
4. Розенталь Д.Э.. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: Оникс, – 2001. С.327-336.

Тема 15. Обособление обстоятельств. Гласные после шипящих.

План:

1. Обособление обстоятельств. Варианты пунктограмм. Предупредительный и объяснительный диктанты.
2. Стилистическое использование деепричастных оборотов. Грамматические ошибки в конструкциях с обособленными обстоятельствами, выраженными одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
3. «Гласные после шипящих». Правописание *О, И, Е* после шипящих в различных морфемах в разных частях речи. Гласные после буквы *Ц*.

Литература:

1. Правила русской орфографии и пунктуации. – М., 1965.
2. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических умений и навыков. – М., 1980.
3. Громов А.С. Русский язык. Сборник упражнений для повышения практической грамотности учащихся гимназий и лицеев. – М.: Московский лицей. – М., 2003.
4. Розенталь Д.Э.. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2001. – С.337-341.
5. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко А.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 1983. С. – 196– 197.
6. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М., 1976.
7. Федоренко Л.П., Лотарев В.К.. Практикум по орфографии и пунктуации. – М, 1979. – С.69.
8. Тихова В.В., Третьякова И.Ю. Речеведческий атлас. – Кострома, 1996, 2003.

Тема 16. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах, пояснительных и присоединительных членах предложения.

Правописание суффиксов существительных и прилагательных

План:

1. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Синтаксический и пунктуационный разбор. Коллективная работа.
2. Стилистическая и текстообразующая функция уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.
3. Безударные гласные в суффиксах существительных и прилагательных (-ик-, -ек-, -ец-, -иц-, -чк-, -ичк-, -инк-, -енк-, -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -ишк-, -ев-, -ив-, -ян- (-ан), -енн-, -еч-, -ач-).

Литература:

1. Владимирова Г.В. и Ушакова Н.П. Практикум по пунктуации (для подготовительных отделений вузов). – М.: ВШ, 1976. – С.45.
2. Розенталь Д. Э., Голуб И.Б. Современная русская орфография и пунктуация. – М., 1994.

3. Федоренко Л.П., Лотарев В.К. Практикум по орфографии и пунктуации. - М., 1979. - С. 72-73.
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко А.А Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 1983. С.89-94.

Тема 17. Знаки препинания при обособленных дополнениях. Правописание сложных имен существительных и сложных имен прилагательных

План:

1. Обособленные дополнения. Семантика и синонимика обособленных дополнений и их стилистическое использование. Знаки препинания при обособленных дополнениях.
2. Общие правила написания сложных слов. Правописание сложных имен существительных.
3. Правописание сложных имен прилагательных.

Литература:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко А.А Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 1983. – С. 95-97; 107-110.
2. Тихова В.В., Третьякова И.Ю. Речеведческий атлас. – Кострома. 1996, 2003.

Тема 18. Знаки препинания при сравнительном обороте. Правописание сложносокращенных слов и аббревиатур

План:

1. Знаки препинания при сравнительном обороте.
2. Блок пунктограмм «Знаки препинания при союзе *как*». Теоретическое обобщение.
3. Образование сложносокращенных слов и аббревиатур. Правописание сложносокращенных слов и аббревиатур. Нормы употребления аббревиатур.

Литература:

1. Владимирова Г.В., Ушакова Н.П. Практикум по пунктуации (для подготовительных отделений вузов). – М.: ВШ. 1978.- С. 126-127.
2. Громов А.С. Русский язык. Сборник упражнений для повышения практической грамотности учащихся гимназий и лицеев. – М.: Московский лицей. – М., 2003.
3. Федоренко Л.П., Лотарев В.К. Практикум по орфографии и пунктуации. – М., 1979. С.70.

Тема 19. Правописание разделительных *Ъ* и *Ь*. Блок орфограмм «*Ъ* после шипящих в слове».

План:

1. Функции букв *Ъ* и *Ь*. Правописание разделительных *Ъ* и *Ь*.
2. Употребление *Ь* для обозначения мягкости согласных на письме и для обозначения грамматических форм.
3. Блок орфограмм «*Ъ* после шипящих в слове». Работа по алгоритму.

Литература:

1. Федоренко Л.П., Лотарев В.К. Практикум по орфографии и пунктуации. – М., 1979. – С. 15-16.
2. Правила русской орфографии и пунктуации. – М., 1956.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика русского языка. – М., 2001. – С. 356, 357.
4. Громов А.С. Русский язык. Сборник упражнений для повышения практической грамотности учащихся гимназий и лицеев. – М.: Московский лицей. – М., 2003. подготовительных отделений вузов). – М., 1978. С. 127.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2001. – С.93.

Тема 20. Обращение как синтаксическое явление. Правописание числительных

План:

1. Обращение как синтаксическое явление. Стилистические особенности обращения.
2. Знаки препинания в предложениях с обращениями.
3. Числительное как часть речи. Правописание количественных, дробных, порядковых числительных. Правописание числительного *пол*-. Имена числительные в составе сложных слов. Синонимия количественных и собирательных числительных.
4. Нормы склонения сложных и составных количественных числительных. Особенности употребления собирательных числительных.

Литература:

1. Федоренко Л.П., Лотарев В.К. Практикум по орфографии и пунктуации М., 1979. – С. 90–91.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999.
3. Владимирова Г.В., Ушакова Н.П. Практикум по пунктуации (для подготовительных отделений вузов). – М.: ВШ. 1978. – С. 58-59.
4. Громов А.С. Русский язык. Сборник упражнений для повышения практической грамотности учащихся гимназий и лицеев. – М.: Московский лицей. – М., 2003.

Тема 21. Пунктуация при вводных конструкциях. Правописание наречий

План:

1. Признаки вводных конструкций. Группы вводных слов по значению. Синонимия вводных конструкций. Стилистические особенности вводных конструкций. Монологический ответ. Критическое слушание.
2. Пунктуация при вводных конструкциях. Программированный диктант. Выборочный диктант с предупреждением. Коллективная работа. Индивидуальная самостоятельная работа.
3. Правописание наречий. Гласные на конце наречий: *О* и *А*; *О* и *Е*. Правописание наречий на шипящую. Правописание отрицательных наречий.

Литература:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко А.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 1983. – С. 204–205.
3. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. – М., 1964.
4. Правила русской орфографии и пунктуации. – М., 1956. – С. 45–49.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2001. – С.92.

Тема 22-23. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий

План:

1. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений.
2. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.
3. Правописание наречий (наречия, образованные от существительных; наречия, образованные от прилагательных; наречия, образованные от местоимений; наречия, образованные от числительных, отглагольные наречия, наречия, образованные от наречий).
4. Слитные, раздельные, дефисные написания наречий.

Литература:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко А.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 1983. – С. 209–210.
3. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. – М., 1964.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: Оникс, 2001 г. – С.315-321.
5. Федоренко Л.П., В.К. Лотарев Практикум по орфографии и пунктуации. – М., 1979. – С. 89.

Тема 24-25. Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Правописание союзов

План:

1. Пунктуация в сложносочиненном предложении, части которого имеют общий второстепенный член, общее вводное слово, общее придаточное предложение или части сложносочиненного предложения представляют собой побудительные, вопросительные или восклицательные предложения.
2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными. Пунктуация при составных союзах. Пунктуация при двух рядом стоящих подчинительных союзах
3. Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением.
4. Правописание союзов (тоже, также, притом, причем, зато, чтобы и др.)

Литература:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в
2. Федоренко Л.П., Лотарев В.К. Практикум по орфографии и пунктуации. – М., 1979. – С. 59.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / под ред. И.Б. Голуб. – М., 2001. – С. 149, 151.
4. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации: пособие для учителя. – М., 1983. – С. 86–90.
5. Розенталь Д. Э., Голуб И.Б. « Современная русская орфография и пунктуация». – М., 1994.

Тема 26. Значения сложных бессоюзных предложений. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях Сочетаемость знаков препинания. Авторские знаки препинания

План:

1. Значения сложных бессоюзных предложений. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире. Синонимия бессоюзных и союзных конструкций.
2. Сочетание знаков препинания и последовательность их расположения. Коллективный контроль домашней работы.
3. Комбинации знаков препинания в сложных конструкциях.
4. Правила рубрицирования и знаки препинания при оформлении перечней.
5. Причины появления нерегламентированной пунктуации.
6. Авторская пунктуация.

Литература:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 1983.
2. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М., 1976. – С. 134–143.
3. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации: пособие для учителя. – М., 1983. – С. 136.

Тема 27. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Правила употребления прописных букв.

План:

1. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

2. Синонимия конструкций с прямой и косвенной речью. Литературная норма при замене прямой речи косвенной и наоборот. Синтаксическое конструирование.
3. Оформление цитат. Этика цитирования.
4. Правила употребления прописных букв. Прописные и строчные буквы в цитатах.

Литература:

1. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М., 1976. – С. 178.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2001. – С. 172.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 1983. – С. 45.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

(при наличии)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1 Практикум по орфографии и пунктуации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.И. Боева, Ф.Р. Одекова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 133 с. : табл. - Библиогр.: с. 81-82. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458217>

2 Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5993-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>

3 Морозова, Л.В. Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты / Л.В. Морозова. - СПб : Антология, 2004. - 256 с. - ISBN 5-94962-058-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213291>

4 Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : В 2 ч. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва [и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2002. - 544 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0344-0 : 152.32. 51

Дополнительная литература

1 Соловьева, Н.Н. Как пишется правильно? (Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка) / Н.Н. Соловьева. - М. : Мир и образование, 2008. - 96 с. - ISBN 978-5-94666-495-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43440>

2 Михайлова, С.Ю. Пунктуация в заданиях и ответах: Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Прямая речь. Обращение / С.Ю. Михайлова, Н.Е. Михайлова. - М. : Мир и образование, 2011. - 128 с. - (7 ступенек к пятёрке). - ISBN 978-5-94666-651-0, 978-5-488-03009-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102714>

3 Михайлова, С.Ю. Пунктуация в заданиях и ответах: Сложносочинённое предложение. Сравнительный оборот. Вводные и вставные предложения / С.Ю. Михайлова, Н.Е. Михайлова ; под ред. Л.А. Буданцева. - М. : Мир и образование, 2013. -

129 с. - (7 ступенек к пятёрке). - ISBN 978_5_94666_661_9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210391>

4 Михайлова, С.Ю. Орфография в заданиях и ответах: Правописание наречий, предлогов, частиц. Правописание союзов и сходных с ними сочетаний. НЕ и НИ с разными частями речи / С.Ю. Михайлова, Н.Е. Михайлова ; под ред. Л.А. Буданцева. - М. : Мир и образование, 2013. - 113 с. - (7 ступенек к пятёрке). - ISBN 978-5-94666-687-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210388>

5 Михайлова, С.Ю. Орфография в заданиях и ответах: Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях / С.Ю. Михайлова, Н.Е. Михайлова ; под ред. Е.С. Гридасова. - М. : Мир и образование, 2013. - 97 с. - (7 ступенек к пятёрке). - ISBN 978-5-94666-650-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210387>

6 Михайлова, С.Ю. Орфография в заданиях и ответах: Буквы О—Ё после шипящих, буквы О—Е, Ы—И после Ц. Буквы Ъ и Ь в слове. Правописание числительных. Правописание сложных слов / С.Ю. Михайлова, Н.Е. Михайлова ; под ред. Л.А. Буданцева. - М. : Мир и образование, 2013. - 97 с. - (7 ступенек к пятёрке). - ISBN 978-5-94666-673-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210385>

7 Правила русской орфографии и пунктуации. - М. : РИОР, 2007. - 96 с. - ISBN 978-5-9557-0101-1 : 20.00. 1

8 Селезнёва, Лариса Борисовна. Русская орфография : алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения : учеб. пособие / Селезнёва, Лариса Борисовна. - М. : Флинта : Наука, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-9765-0134-8. - ISBN 978-5-02-034644-4 : 1500.00. 2

9 Шубина, Наталья Леонидовна. Пунктуация современного русского языка : учебник : допущено УМО / Шубина, Наталья Леонидовна. - М. : Академия, 2006. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-2881-8 : 235.62. 3

10 Новый орфографический словарь-справочник русского языка : более 107 000 слов / ред.-сост. В. В. Бурцева. - 6-е изд., стер. - М. : Русский язык медиа, 2007. - 758 с. - Библиогр.: с. 756. - ISBN 978-5-9576-0392-4 : 1912.50. 2

11 Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Большой справочник по русскому языку : Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Розенталь, Дитмар Эльяшевич. - М. : Оникс : Мир и Образование, 2007. - 1008 с. - ISBN 978-5-488-01060-4. - ISBN 978-5-94666-356-4 : 180.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Программа обеспечена учебной, учебно-методической литературой.

При изучении дисциплины рекомендуется также обратиться к веб-ресурсам.

- *компьютерное и мультимедийное оборудование* для демонстрации компьютерных презентаций в процессе чтения проведения практических и семинарских занятий;
- *пакет тестовых и иных заданий* для самостоятельной работы студентов;
- программное обеспечение: офисный пакет.