

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
(Морфология)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленности: Русский язык, литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2023

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018.

Разработал: Павлова Алла Эдуардовна, доцент кафедры отечественной филологии, к. ф. н., доцент

Рецензент: Фокина М.А., профессор кафедры отечественной филологии, доктор филологических наук, профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры отечественной филологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2023 г.

Заведующий кафедрой отечественной филологии

А.К. Котлов, к.ф.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование представления о грамматической системе русского языка как динамической, развивающейся системе и готовности осуществления профессиональной практической деятельности в области лингвистики (грамматики).

Задачи:

- сформировать представление о существующих подходах к изучению морфологии; о спорных вопросах грамматики; об особенностях морфологической системы русского языка, тенденциях ее развития в рамках общих изменений языка как целостной системы; о языке как целостной системе, прослеживая взаимосвязь морфологии с синтаксисом, лексикой и семантикой, выделяя общие тенденции изменения;
- осуществлять сбор и анализ грамматических единиц языка для анализа тенденций развития морфологической системы языка на современном этапе ее развития;
- подвергать грамматическому анализу текст, опираясь на определенный подход к изучению грамматики;
- правильно осуществлять отбор грамматических вариантов в зависимости от коммуникативных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Современный русский язык» студент должен

знать:

- цели, задачи, принципы морфологии, а также современные подходы к ее изучению, тенденции развития морфологической системы русского языка в рамках общих изменений языка как целостной системы;
- основные понятия грамматики (грамматическое значение, грамматические категории, грамматическая форма, основные средства выражения грамматических значений слова);
- специфику грамматических категорий у слов, относящихся к разным частям речи, а также историю формирования грамматических категорий;
- знать существующие классификации частей речи;
- знать лексико-грамматические разряды, выделяемые внутри каждой части речи;
- проблемы переходности и синкретизма в области частей речи;
- знать научные основы школьного курса морфологии.
- существующие методики исследования грамматических единиц языка;
- грамматические варианты, существующие в языке, в зависимости от диалектного разнообразия, социальной стратификации и стилистических ресурсов русского/родного языка.

Уметь:

- охарактеризовать достижения отечественной науки в решении главных проблемных вопросах грамматики;
- классифицировать слова по частям речи;
- определять лексико-грамматические особенности слов каждой части речи;
- определять специфику грамматических категорий слов разных частей речи;
- определять состав грамматических форм различных типов слов;
- распределять слова по типам склонения и спряжения;
- выполнять полный морфологический разбор частей речи;
- уметь анализировать научные основы школьного курса морфологии;
- подвергать грамматическому анализу текст, опираясь на определенный подход к изучению грамматики;
- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе для руководства исследовательской деятельностью обучающихся.

владеть:

практической деятельностью в области лингвистики - способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, а также способностью сопоставительного анализа языковых явлений с учетом их функционирования и тенденций развития русского языка.

Освоить компетенции:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК-8.1 Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.

ИОПК-8.2 Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Современный русский язык» (раздел «Морфология») входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности – Русский язык, литература. Дисциплина изучается в 4-6 семестрах по очной форме обучения и в 5-8 семестрах. В изучении дисциплины «Современный русский язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык» (предыдущие разделы курса), «Русский язык и культура речи», «Русская диалектология». Дисциплина является основой для изучения раздела «Синтаксис» («Современный русский язык»), а также таких курсов, как Общее языкознание, Актуальные проблемы русской грамматики и др.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы, (5 семестр)	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	9		8
Общая трудоемкость в часах	324		288
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	92		50
Лекции	46		14
Практические занятия	46		36
Лабораторные занятия	-		-
Консультации	4		2
Контроль	72		13
Контрольные работы	-		0,5
Самостоятельная работа в часах	155,3		233,75
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (0,35) Экзамен (0,35)		Зачет (0,25) Экзамен (0,35)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	46		14

Практические занятия	46		36
Лабораторные занятия			
Консультации	4		2
Зачет/зачеты	-		
Экзамен/экзамены	0,7		0,6
Курсовые работы	-		
Курсовые проекты	-		
Всего	96,7		52,6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий.

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
№	Название раздела, темы					
1	Введение в морфологию, основные понятия морфологии.	11	2			9
2	Проблемы выделения частей речи в СРЯ	11	2			9
3	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, категория одушевлённости-неодушевлённости.	11		2		9
4	Категория рода существительных	11		2		9
5	Категория числа существительных	9				9
6	Категория падежа. Типы склонений. Варианты падежных окончаний.	11		2		9
7	Контрольный тест по теме «Имя существительное»	9				9
8	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	11		2		9
9	Краткие и полные формы прилагательных. Степени сравнения. Типы склонений.	11		2		9
10	Грамматический разбор имён существительных и прилагательных.	11		2		9
11	Имя числительное как часть речи.	11		2		9
12	Местоимение как часть речи.	11		2		9
13	Контрольный тест (Имена)	8				8
14	Глагол как часть речи. Система глагольных форм. Классы глаголов.	12	2	2		8
15	Категория вида. Система видовых форм. Способы действия.	12	2	2		8

16	Переходные – непереходные глаголы. Категория залога.	12	2	2		8
17	Категория наклонения.	8				8
18	Категория времени.	8				8
19	Категория лица. Спряжение глаголов.	10		2		8
20	Неспрягаемые формы глаголов: причастие и деепричастие.	12	2	2		8
21	Контрольная работа по теме «Глагол. Глагольные формы».	8				8
22	Наречие как часть речи.	8				8
23	Категория состояния в современном русском языке.	12	2	2		8
24	Модальные слова.	10		2		8
25	Предлог как служебная часть речи	10		2		8
26	Союз как служебная часть речи	10		2		8
27	Частица как служебная часть речи	8				8
28	Междометия.	8				8
29	Переходные явления в области служебных частей речи и модальных слов.	12		2		10
30	Явление языковой игры в области морфологии	12	2			10
31	Контрольный тест (Морфология, 2 часть)	10				10
32	Выполнение контрольной работы	4				4

5.2. Содержание:

Введение в морфологию

1. Морфология как грамматическое учение о лексико-грамматических классах слов (частях речи), формах слов и их парадигмах, грамматических значениях и грамматических категориях. Грамматическая форма. Соотношение лексемы и словоформы. Узкое и широкое понимание формы слова, разграничение словоизменения и формообразования. Морфологическая парадигма, ее признаки и типы (полная парадигма, частные парадигмы слова).

Грамматическое значение в соотношении с лексическим: лексическое значение индивидуально и вещественно, содержательно; грамматическое значение – формально. Функция грамматического значения – подведение слов с индивидуальными лексическими значениями под тот или иной общий разряд (категорию) и включение их в грамматическую систему языка. Отличительные признаки грамматического значения: обязательность формального грамматического выражения, обобщенность (оно присуще всегда целой группе слов – большей или меньшей), позиционная обусловленность.

Типы грамматических значений: номинативные и интерпретационные, несинтаксические (самостоятельные) и синтаксические (несамостоятельные, согласованные).

Морфологическая категория слов как система грамматических форм, противопоставленных по общему грамматическому значению. Граммема как основной компонент, образующий морфологическую категорию, представляющая собой единство грамматического значения и средств его выражения. Различные классификации морфологических категорий: общие и частные, коррелятивные и некоррелятивные, словоизменяемые и несловоизменяемые.

Категории классификационного, словоизменяемого и смешанного типов.

2. Проблема частей речи в современном русском языке, принципы их выделения и классификации.

Два направления в понимании частей речи: как лексико-грамматических разрядов слов и чисто грамматических (словоизменительных) классах слов. Истоки такого понимания (в трудах ученых классиков XIX века). Грамматические классы и лексико-грамматические разряды слов (части речи) в АГ–70 и АГ–80.

Учение о частях речи в работах академиков Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. Выделение частей речи по совокупности признаков: категориальному значению, набору морфологических категорий, грамматической парадигме и синтагматике. Дополнительные признаки частей речи: словообразовательные особенности, специфический набор синтаксических функций в предложении.

Понятие структурно-семантических типов слов акад. В. В. Виноградова. Выделение в работах Л.В. Щербы и В.В. Виноградова новых частей речи (категорий состояния, модальных слов).

Дальнейшее изучение категориальной семантики различных классов слов, представление в учебном комплексе по русскому языку В.В. Бабайцевой: классификация частей речи и их системная организация с учетом первичных и вторичных категориальных значений слов. Учение о частях речи – основа морфологического анализа. Двуступенчатость морфологического анализа как отражение диалектического единства общего и частного: слово как элемент морфологической системы языка – слово как функционирующая в речи конкретная словоформа.

3. Морфологический строй русского языка как целостная система взаимодействующих морфологических категорий, представляющих и организующих тот или иной лексико-грамматический класс (часть речи).

4. Основные направления современного изучения морфологического строя русского языка. Описательная и функциональная морфология.

Имя существительное

1. Имя существительное, его категориальное значение и грамматические признаки. Характер грамматических категорий, формирующих категориальное значение предметности (классификационный характер категории рода, смешанный характер категории числа, словоизменительный синтаксический тип категории падежа). Понятие носителя признака, входящего в категориальное значение предметности.

Грамматические классы в системе имен существительных (изменяемые и неизменяемые слова).

2. Лексико-грамматические разряды в системе частей речи. Общее понятие о лексико-грамматических разрядах в соотношении с грамматическими категориями.

Лексико-грамматические разряды существительных. Существительные собственные и нарицательные; конкретные и отвлеченные; собственно-конкретные, вещественные, собирательные, сингулятивы. Взаимодействие лексико-грамматической семантики данных разрядов с грамматической семантикой числа. Влияние семантических изменений на принадлежность существительных к лексико-грамматическому разряду. Синкретичные явления в области лексико-грамматических разрядов.

3. Система морфологических категорий имени существительного.

А) Понятийная категория живого-неживого и ее выражение в рамках морфологической категории одушевленности-неодушевленности. Грамматическое (морфологическое и синтаксическое) выражение категории одушевленности-неодушевленности. Существительные, стоящие вне морфологической категории одушевленности-неодушевленности. Расхождение между лексической и грамматической одушевленностью (слова типа: покойник, кукла и др.); колебания в проявлении одушевленности-неодушевленности.

Б) Категория рода существительных как категория классификационного типа и средство выражения предметности. Распределение существительных по родам. Категория рода и понятийная категория различий по биологическому полу. Родовая система имен существительных, ее языковое выражение (лексическое, формально-грамматическое).

Проявление аналитизма в выражении значения рода в русском языке. Родовые оппозиции, понятие родовой пары. Слова общего рода, их разновидности. Проявление характеристик общего рода у существительных со значением профессии, рода деятельности. Категория рода у неизменяемых существительных.

В) Категория числа как категория смешанного типа (отчасти классификационного, отчасти словоизменительного несинтаксического характера). Понятийная категория количества и грамматическая семантика единичности-множественности, расчлененности-нерасчлененности. Грамматические значения форм единственного и множественного числа. Соотносительные и несоотносительные по числу существительные (*singularia* и *pluralia tantum*). Существительные с формальной соотнесенностью по числу. Средства выражения форм числа. Грамматическая семантика числа и лексико-грамматические значения существительных собственных и нарицательных; конкретных (вещественных, собирательных) и отвлеченных. Числовые корреляции у абстрактных и вещественных существительных, характерные для профессиональной и научно-технической языковой сферы. Лексикализация и омонимия форм числа.

Г) Категория падежа существительных как категория словоизменительного синтаксического типа, категория морфолого-синтаксическая. Система падежей в современном русском языке. Семантические и синтаксические значения падежей. Многозначность падежных форм, основные значения падежей. Проблема инварианта падежных окончаний. Средства выражения падежных форм. Участие предлогов в выражении падежных значений. Способы определения падежей. Падеж у несклоняемых существительных. Рост аналитических способов выражения падежных значений как тенденция в развитии падежной системы: замена падежного управления предложным, косвенного падежа существительных конструкциями с зависимым инфинитивом, преобладающее употребление существительных-топонимов на -ино, -ово как несклоняемых, выражение падежных значений у несклоняемых существительных.

Д) Формально-структурная категория склонения имен существительных. I, II, III типы субстантивного склонения. Существительные, стоящие вне системы трех основных типов склонения. Нулевой тип склонения у неизменяемых существительных. Нумерация типов склонения в научных грамматиках и школьном учебнике.

4. Особенности словообразовательной системы имен существительных.

Имя прилагательное

1. Имя прилагательное, его категориальное значение и грамматические признаки. Словоизменительный синтаксический (согласовательный) характер грамматических категорий, формирующих категориальное значение прилагательных (значение процессуального признака, присущего предмету и не существующего вне предмета). Объем данного лексико-грамматического класса слов, существующие взгляды по этому вопросу. Склоняемые и несклоняемые (аналитические) формы в системе прилагательного.

2. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные и относительные. Притяжательные прилагательные как разновидность относительных. Грамматические особенности прилагательных различных разрядов. Лексико-грамматические разряды и грамматическое значение степени проявления признака. (Влияние лексико-грамматических значений на состав парадигм прилагательных). Взаимопереходы внутри разрядов.

3. Полные и краткие формы прилагательных, семантические и стилистические различия между ними. Образование кратких форм, их грамматические характеристики. Группы прилагательных, исключая образование кратких форм. Вопрос о грамматическом статусе полных и кратких прилагательных, форм степеней сравнения.

4. Степени сравнения имен прилагательных. Семантика, образование и употребление различных форм степеней сравнения, их грамматические характеристики. Различие между формами степеней сравнения и формами субъективной оценки качества (прилагательные типа: хорошенький, злющий и под.). Дериваты и аналоги форм сравнительной и

превосходной степени. Факты семантической несоотнесенности синтетической и аналитической форм. Факты семантического «опустошения» синтетических форм превосходной степени. Субстантивация прилагательных (полных и неполных, абсолютных и относительных).

5. Склонение прилагательных (адъективный и смешанный типы парадигм).

Имя числительное

1. Имя числительное, грамматические признаки, формирующие его категориальное значение (значение абстрактного числа, количества предметов). Вопрос о семантическом объеме данного лексико-грамматического класса. Словоизменительная категория падежа как

основная категория числительного. Категории рода и числа, одушевленность-неодушевленность в отдельных группах числительных. Избирательная синтаксическая валентность числительных, характер синтаксической связи числительных с существительными в Им., Вин. падежах (управление) и в косвенных (согласование). Группы числительных по структуре и происхождению.

2. Лексико-грамматические разряды числительных: собственно количественные, неопределенно-количественные, собирательные, дробные, их грамматические характеристики. Особенности сочетаемости с существительными собирательных числительных.

3. Склонение различных групп числительных (субстантивный и смешанный тип парадигм).

4. Особенности организации структуры и системы числительного как результат исторического развития: из минимума элементов – бесконечное множество номинантов. Современные тенденции в склонении имен числительных (унификация падежных форм, разрушение парадигмы склонения как следствие усиления аналитизма). Переход числительных в другие части речи.

Местоимение

1. Местоимение, его категориальное значение и грамматические признаки, формирующие это категориальное значение (указание на предмет, признак, количество, другой признак). Различные взгляды на семантический объем данного лексико-грамматического класса. Узкое понимание местоимений академика В.В. Виноградова.

2. Традиционно выделяемые лексико-грамматические разряды местоимений: личные, лично-указательные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные.

Группы местоимений по соотносительности с частями речи: местоимения-существительные, местоимения-числительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия. Синкретичный характер категориальных значений этих групп местоимений и их грамматические характеристики, обусловленные этим синкретизмом.

3. Склонение местоимений, различные типы местоименных парадигм.

4. Особенности словообразования и морфемной структуры местоимений.

5. Вопрос о прономинализации. Прономинализация прилагательных и причастий, лексико-семантическая редукция имен существительных.

Субстантивное и адъективное употребление местоимений. Основная тенденция развития в области местоимений.

Глагол

1. Глагол как часть речи. Категориальное значение глагола (обозначение действия, состояния, признака, отношения как процесс). Система грамматических категорий, формирующих данное категориальное значение (вид, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Синтаксические и словообразовательные особенности глагола как части речи.

2. Специфика формообразования глаголов. Две основы глагола и система образуемых от них грамматических форм. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола, их общие и различительные признаки. Две основы и классы глаголов (продуктивные и

непродуктивные модели формообразования). Инфинитив как словарная (начальная) форма глагола, его образование и грамматические характеристики.

3. Сквозные грамматические категории глагола – вид и залог. Вид как основная категория глагола, выражающая категориальное значение процессности.

- Инвариантное значение видовых форм (целостность-нецелостность, предельность-непредельность глагольного действия). Семантические различия форм совершенного и несовершенного видов.
- Механизм видообразования. Способы образования видовых форм. Процессы имперфективации и перфективации.
- Система видовых оппозиций:

а) соотносительные по виду глагольные формы (видовые пары). Имперфективация как процесс, специально направленный на образование видовых пар. Видовые пары, образующиеся в процессе перфективации;

б) несоотносительные по виду глаголы совершенного вида (одновидовые глаголы совершенного вида, несоотносительные по виду глаголы несовершенного вида (одновидовые глаголы несовершенного вида). Лексико-семантические и словообразовательные группы несоотносительных глаголов совершенного и несовершенного видов;

в) двувидовые глаголы. Основные группы (исконно русские и заимствованные) двувидовых глаголов.

- Глагольный вид как категория смешанного типа (имеющая черты и классификационного, и словоизменительного типа).

- Функционирование видов. Частные значения видовых форм.

4. Лексико-грамматические разряды слов – способы глагольного действия. Два понимания способов глагольного действия в современной аспектологии (*узкое* – как словообразовательные классы слов, *широкое* – как категория семантическая, отчасти словообразовательная). Вид и способы глагольного действия. Их взаимодействие в рамках функционально-семантической категории аспектуальности. Система способов глагольного действия. Способы действия и их влияние на видовую соотносительность-несоотносительность (видовую парадигму). Другие причины видовой парности-непарности глаголов (формально-структурные, фонетические, эмоционально-экспрессивные).

Взаимодействие вида с грамматической категорией времени, его влияние на видовую парадигму. Роль видовых характеристик глагола в организации текста.

5. Лексико-грамматические разряды переходных-непереходных глаголов, возвратных-невозвратных глаголов и грамматическая категория залога.

Традиционное понимание залога как отношение глагольного действия к субъекту и объекту система залоговых форм действительного, страдательного, средне-возвратного залога. Глагольные формы, стоящие вне системы залоговых отношений.

Современное понимание залогов как бинарной оппозиции действительного-страдательного залога. Соотносительные-несоотносительные залоговые формы. Грамматическая категория залога как категория смешанного типа. Залог и функционально-семантическое поле залоговости. Отношение понятия действия к логическому субъекту и логическому объекту как понятийная основа поля. Функционально-семантические сферы поля залоговости и линии их взаимодействия. Ядро (категория залога) и периферия поля залоговости. Взаимодействие залоговости с функционально-семантическим полем аспектуальности.

6. Грамматическая категория наклонения как ядро функционально-семантической категории модальности. Словоизменительный характер категории наклонения, связь ее с категорией времени, обуславливающая ущербный характер ее парадигм. Система форм наклонений. Противопоставленность форм «ирреальных» наклонений (повелительного и сослагательного) изъявительному наклонению (нулевому).

Значение и образование различных форм наклонений. Транспозиция форм наклонений. Модальные значения инфинитива.

7. Словоизменительная категория времени глагола и функционально-семантическая категория темпоральности. Понятие момента речи. Абсолютное и относительное употребление временных форм. Время, вид и наклонения глаголов, их влияние на глагольную парадигматику.

Система временных форм глагола изъявительного наклонения. Их значение и образование. Транспозиция временных форм.

8. Словоизменительная категория лица глаголов и функционально-семантическая категория персональности. Связь категории лица с категорией времени и наклонения, влияние этой связи на глагольную парадигматику. Значение, образование и употребление (прямое и переносное) личных форм глагола. Безличные глаголы, их характеристика.

Спряжение глаголов в узком и широком смысле. 1 и 2 спряжение глаголов, разноспрягаемые глаголы. Глаголы атематического спряжения.

9. Универсальные категории рода и числа в системе грамматических категорий глаголов. Их соотношение с одноименными категориями имени существительного, прилагательного, местоимения. Взаимосвязь категории рода и глагольных категорий наклонения и времени.

10. Причастие как особая неспрягаемая форма глагола. Глагольные и именные признаки причастия. Образование причастий, влияние переходности-непереходности и вида глагола на образование причастий. Суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие формы страдательных причастий. Образование кратких форм страдательных причастий, их грамматические характеристики. Особенности проявления категории вида, залога и времени у причастий. Вопрос об адъективации причастий. Синкретичные явления. Следствия адъективации. Ложная адъективация. Субстантивация причастий.

11. Деепричастие как особая неспрягаемая форма глагола, совмещающая глагольные и наречные признаки. Образование причастий совершенного и несовершенного видов. Употребление деепричастий. Адвербиализация деепричастий.

Наречие

1. Категориальное значение наречия как выражение вторичного признака (признака действия, предмета, качества, другого признака). Неизменяемость как основная грамматическая (морфологическая) характеристика. Неабсолютный характер этого признака (наличие степеней сравнения). Синтаксические и словообразовательные особенности наречий.

2. Лексико-грамматические разряды наречий (качественно-определятельные и обстоятельственные), их грамматические и семантические характеристики. Степени сравнения качественно-определятельных наречий, их образование и употребление в речи.

3. Адвербиализация различных частей речи. Критерии разграничения омонимичных форм (лексико-семантические, фонетические, морфологические, синтаксические). Субстантивное употребление наречий.

Категория состояния

1. Вопрос о словах категории состояния в русском языке. Роль акад. Л.В. Щербы и акад. В.В. Виноградова в выделении и определении данного лексико-грамматического класса слов.

2. Лексико-грамматические разряды слов категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния, их отграничения от омонимичных форм наречий и прилагательных.

3. Слова категории состояния в школьной системе изучаемых частей речи.

Модальные слова

1. Модальные слова как особый структурно-семантический тип слов в системе частей речи (академик В.В. Виноградов). Модальные слова и функционально-семантическая категория модальности. Специфика категориального значения модальных слов. Грамматические (морфологические и синтаксические) особенности модальных слов. Соотношение модальных слов и вводных слов и конструкций.

2. Лексико-грамматические разряды модальных слов.

3. Группы модальных слов по происхождению и образованию.

4. Переход других частей речи в модальные слова (модаляция). Лексико-грамматические и синтаксические условия модаляции; синкретичные явления.

Служебные части речи

1. Служебные части речи как особый структурно-семантический тип слов («частицы речи» - В.В. Виноградов) в системе частей речи русского языка. Грамматические отличия их от знаменательных частей речи (отсутствие номинативного значения, самостоятельной синтаксической функции, служебная роль в функционировании самостоятельных частей речи).

2. Предлог как служебное слово, выражающее различные отношения между словами, находящимися между собой в подчинительной связи. Предлог и падеж. Предлог и приставка. Классификация предлогов по выражаемым отношениям, структуре, происхождению, употреблению.

Продуктивные тенденции в образовании предлогов из самостоятельных частей речи (существительных, деепричастий, наречий). Активизация роли предлогов в выражении падежных значений как отражение тенденции к аналитизму.

3. Союзы как грамматическое средство выражения различных отношений между синтаксическими единицами (однородными членами предложения, частями в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении). Группы сочинительных и подчинительных союзов. Союзы и союзные слова, их отличия. Союз и союзная скрепа. Типы союзов по строению. Продуктивные тенденции в образовании производных союзов. Образование составных многокомпонентных союзов как отражение тенденции к аналитизму.

4. Частицы как средство выражения важной конкретной коммуникации, дополнительных смысловых оттенков. Разряды частиц по значению. Многозначность и многофункциональность частиц. Проблема отграничения частиц от других частей речи. Отличия частиц от аффиксов (постфикса – ся, суффиксов – то, - либо, -нибудь и др.). Группы частиц по структуре и образованию.

Междометия

Междометия как особый структурно-семантический тип слов. Специфика грамматического значения междометий (междометия не называют чувства, волевые побуждения, а непосредственно выражают их в звуковой форме).

Морфологические и синтаксические признаки междометий. Классификация междометий по происхождению, структуре, значению. Связь междометий с другими частями речи. Вопрос о звукоподражательных словах.

Итоги и обобщения

Основные тенденции в развитии морфологической системы русского языка: рост аналитизма, развитие переходных и синкретичных явлений в области частей речи, лексико-грамматических разрядов, морфологических категорий в процессе их функционирования в речи. Явление переходности в системе частей речи как способ пополнения лексико-грамматических классов. Части речи как полевые структуры.

5.3. Практическая подготовка

Не предусмотрена учебным планом

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Задания	часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Введение в морфологию, основные понятия морфологии.	<p>1. Определение всех понятий выучить наизусть.</p> <p>2. Выполните морфологический анализ текста (определите частеречную принадлежность всех слов), а также указанные виды разбора (о – орфографический анализ слова; 2 морфемный анализ слова). О себе⁰ и своем⁰ словаре В.И. Даль говорил: "Писал² его не учитель², не наставник², не тот, кто знает дело лучше⁰ других, а кто более многих, над ним трудился: ученик, собиравший² весь свой век по крупице то, что слышал от учителя своего, живого русского языка".</p> <p>3. Какие словоформы в данном примере образуют одну лексему? Сколько лексем здесь представлено? Сгруппируйте словоформы в морфологические парадигмы, дополните парадигмы недостающими словоформами, запишите в тетрадь. Береза, березоньку, березки, березой, березоньки, березкой, березовый, березовому, берез, березы.</p> <p>4. Определите, какими грамматическими значениями обладают данные словоформы, какими средствами эти значения выражены. Графически обозначьте грамматические средства выражения; определите и запишите, какие грамматические значения ими выражены. Пришел в кафе, будет учиться, люблю литературу, более сильный, разделить на два, доволен другом, сказал бы, большой неряха, написать.</p>	9	Образец рассуждения (анализа) при выполнении 4 задания. Например, большой неряха. Флексия -а в словоформе неряха служит значения падежа - И. П.и значения числа – ед. ч., следовательно, для выражения данных грамматических значений используется синтетический способ. Средством же выражения значения рода в данном примере является форма согласуемого с существительным неряха имени прилагательного: флексия –ой указывает на грамматические значение мужского рода, хотя вне контекста слово неряха является существительным общего рода. Значит, используется способ – аналитический (синтаксический).	Опрос теоретических понятий. Проверка письменных заданий. Проверочная работа в конце занятия: Определите, какими грамматическими значениями обладают данные словоформы, какими средствами эти значения выражены.
2	Проблема частей речи в СРЯ	<p>1. Прочитайте и законспектируйте статью Л.В. Щербы «О частях речи в современном русском языке».</p> <p>Ответьте на вопросы письменно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой принцип (принципы) лежат в основе классификации частей речи Л. В. Щербы? - Сколько частей речи выделяет в русском языке Л. В. Щерба? - Все ли слова русского языка входят в систему частей речи? - Чем различаются 	9	В качестве актуализации внимания аудитории пользуйтесь схемой частей речи, предложенной В. В. Виноградовым (см. учебник СРЯ под ред. Е. И. Дибровой, С.14-15	Проверка заданий практических занятий №2-3 Проверка наличия конспектов. Вопросы экзамена.

		<p>знаменательные и служебные части речи?</p> <p>- Какие признаки легли в основу выделения Л. В. Щербой категории состояния?</p> <p>2. Прочитайте и законспектируйте соответствующие разделы монографии В. В. Виноградова «Русский язык».</p> <p>Ответьте на вопросы письменно:</p> <p>- Как В. В. Виноградов характеризует основные структурно-семантические типы слов?</p> <p>- Сколько частей речи выделяет в своей классификации В. В. Виноградов?</p> <p>- Сколько признаков отличает частицы речи от частей речи?</p> <p>3. Подготовьте устный монологический ответ о классификации частей речи в русском языке В. В. Виноградова.</p> <p>4. Подготовьте устный монологический ответ о формальной классификации грамматических классов слов. Анализ работ русских лингвистических школ конца XIX в. и первой трети XX в. представлен в монографии В. В. Виноградова «Русский язык» (С. 657-678).</p> <p>5. Ответьте на вопрос: чем отличается система частей речи в школьном учебном комплексе по русскому языку под ред. В. В. Бабайцевой от системы частей речи в школьном учебнике русского языка под ред. Н. М. Шанского?</p>			
3	<p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, категории, одушевленности-неодушевленности.</p>	<p>1. Мотивируйте отнесение слов СЛУШАНИЕ, ХРАБРОСТЬ к именам существительным (устный ответ).</p> <p>2. Укажите, какими существительными являются выделенные в предложении слова – собственными, нарицательными или переходными (из собственных в нарицательные или наоборот). По каким признакам вы это определили? Задание выполняется письменно.</p> <p>А) Мы обращались с Лермонтовым как с мальчиком, хотя и отдавали полную справедливость его уму. Такое обращение бесило его до крайности, он домогался попасть в юности в наших глазах, декламировал нам Пушкина, Ламартина и был неразлучен с огромным Байроном.</p> <p>Б) Однажды Лебедь, Рак и Щука везти с поклажей воз взялись.</p> <p>В) Мы ... твердо были уверены, что имеем своих Байронов, Шекспиров, Шиллеров, Вальтер Скоттов.</p>	9	<p>При выполнении задания №5 следует обратить внимание на то, что часто семантика контекста противоречит значению одушевленности (неодушевленности) имени существительного. Семантика одушевленности (неодушевленности) выделяется не только в значениях существительных, но и в семантике признаков слов, в первую очередь, глаголов.</p>	<p>Проверка заданий практического занятия №4. Проверка наличия конспекта. Контроль : устный ответ на вопросы экзамена.</p>

		<p>Г) В этой связи интересно высказывание самого Шолохова, сделанное по поводу «Судьбы человека»: «Как же вредоносной правде не быть? Истина может быть и низкой и угрожающей. И таких истин – тьма».</p> <p>Д) Хорошо бы издать Маяковского, Хлебникова, Пастернака и т.д.</p> <p>3. Подготовить устный монологический ответ об употреблении прописных букв (см. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2001. -§§ 11-27).</p> <p>4. Выполните письменно упр. 170 из сборника Ермаковой О.П. «Практические занятия по современному русскому языку».</p> <p>5. Определите, какими существительными являются выделенные в предложении слова – одушевленными или неодушевленными? Задание выполняется письменно.</p> <p>Прыщ с завистью поглядывал на лбы высоких людей и думал: «Вот бы мне такое высокое положение!» (Кривин).</p> <p>Тюрьма не любит храбрецов (Шаламов).</p> <p>Но все-таки Додерляйна надо посмотреть... Вот он – Додерляйн. «Оперативной акушерство» (Булгаков).</p> <p>6. Предложение для анализа. Когда Хаджи-Мурат ушел, Гамзало разбудил товарищей и все четверо всю ночь <u>пересматривали оружие</u>, подсыпали свежего пороху, точили шашки, кинжалы и мазали клинки <u>топленным салом</u>.</p> <p>Л. Толстой</p> <p>1) Каждое слово определить как часть речи;</p> <p>2) Выписать существительные, определить их отнесенность к разрядам собственных/нарицательных, одушевленных/неодушевленных.</p> <p>3) Произвести морфемный анализ подчеркнутых слов.</p> <p>7. Прочитайте и сделайте краткий конспект §148 пособия Д. Э. Розенталя «Справочник по правописанию и литературной правке» «Склонение некоторых имен и фамилий».</p> <p>Ответьте на вопрос: Каковы в настоящее время тенденции склонения географических названий на –о и русских фамилий на –о? (см. книгу В. Н. Шапошникова Русская речь 90-х)</p>			
4	Категория рода существ	<p><u>1. Индивидуальное задание.</u></p> <p>Подготовьте сообщение по разделу «Тайна грамматического рода» (см. Одинцов В. В.</p>	9	При выполнении упр. 474 обратите внимание на анализ грамматической категории рода. Образец анализа.	Научное сообщение: «Тайна грамматического рода» (см. Одинцов

	вительных	<p>Лингвистические парадоксы.- М., 1988. - С. 61-70).</p> <p>2. Выполните письменно упр. 474, 475 из Сб. упражнений по современному русскому языку / Под ред. М.С. Буниной и др. - М, 1982.</p> <p>3. Анализ текста. На скамеечке во дворе сидел сторож - рыхлая, молчаливая Степанида Петровна. Какой же она сторож - старая больная женщина, на неё и задира-подросток прикрикнет.</p> <p>1) Каждое слово назвать как часть речи; 2) Выписать существительные, указать лексико-грамматические разряды, род (отметить имеющиеся особенности в категории рода).</p> <p>4. Подберите к существительным женского рода существительные мужского рода, а к существительным мужского рода существительные женского рода. Отметьте случаи отсутствия соответствия. Укажите, в каких функциональных стилях употребляются данные существительные: Маникюрша, ткачиха, балерина, доярка, банщица, солистка, учительница, стенографистка, бригадирша, профессорша. Адвокат, врач, член-корреспондент, судья, тракторист, космонавт, генерал, следователь, юбиляр.</p> <p>5. Выполните конспект § «Нормы употребления сложносоставных слов типа диван-кровать и т.п.» из книги Горбачевича К. С. «Нормы современного русского литературного языка».</p> <p>6.С данными словами составьте словосочетания, обозначив грамматическими средствами род слова: Чили, какаду, жалюзи, вуз, чичероне, вежеталь, леди, маэстро, шимми, боа, Сочи, Иван-да-Марья, ФРГ, СНГ, МИД, диван-кровать, хлеб-соль. Объясните: почему в словах РОЯЛЬ, ДУЭЛЬ, МОЗОЛЬ, ТЮЛЬ, СТУДЕНТ, ВУАЛЬ, ТАБЕЛЬ, ОВОЩ бывают ошибки в речи - отнесение их к другому роду?</p>	<p>Например, слово <i>озеро</i>. Данное существительное является неодушевленным нарицательным (3 гр.) значения рода не имеет, следовательно, определяем род по формальным показателям - показатель морфологический (твердая основа и флексия -о). Это существительное среднего рода.</p>	<p>В. В. Лингвистические парадоксы.- М., 1988. - С. 61-70). Проверка письменного задания: упр., анализ текста. Проверка конспекта § «Нормы употребления сложносоставных слов типа диван-кровать и т.п.» из книги Горбачевича К. С. «Нормы современного русского литературного языка».</p>	
5	Категория числа существительных	<p>1.Выполните упр. 479 из Сб. упражнений по современному русскому языку / Под ред. М.С. Буниной.</p> <p>2. Найдите примеры с существительным, сохранившим форму двойственного числа. Задание выполняется устно. А) Свечи, плечи, кучи, тучи. Б)</p>	9	<p>1.При выполнении упр. 479 обратите внимание на анализ категории числа существительных. Образец анализа. Например, в тексте упражнения приводится слово <i>лист</i>. Данное существительное имеет 2 формы в И.п. мн.ч.</p>	<p>Проверка на практическом занятии упражнений. Анализ текстов. Самостоятельная работа в конце занятия: образовать от существительных форму мн. чис.</p>

		<p>Снега, луга, бега, рога. В) Дрова, слова, рукава, права.</p> <p>3. Укажите значение числа у выделенных существительных. Задание выполняется письменно. А зимних праздников блестящие тревоги. (П.) И слышно было до рассвета, как ликовал француз. (Л.) В окнах продукты, вина, фрукты. (М.) Изведал враг в тот день немало, Что значит русский бой удалый... (Л.)</p> <p>4. Образуйте, если это возможно, от данных существительных форму множественного числа именительного падежа. Поставьте ударение. Торт, крейсер, вексель, ястреб, крем, бухгалтер, учитель, авеню, герб, офицер, китель, редактор, шофер, сторож, договор, столяр, компас, том, сорт, лагерь, мех, друг.</p>		<p>листы и листья. Словоформы мн.ч. различаются не только грамматическими средствами выражения грамматического значения числа (ср.: в словоформе листы – это флексия –ы, а в словоформе листья – это флексия –я как основное средство выражения и суффикс й как дополнительное средство), но и лексическим значением (ср. слова омонимы лист «орган воздушного питания, газообмена и фотосинтеза растений в виде тонкой, обычно зеленой пластинки» и лист «тонкий плоский кусок, пласт какого-нибудь материала»). При выполнении упражнения рекомендуется использовать толковый словарь.</p> <p>2. При выполнении 4 задания обратите внимание на следующее: при возникающих колебаниях в выборе формы не -а(-я) или на -ы (-и) следует обратиться к словарю, например, «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведова. При допустимости обеих форм постарайтесь уловить стилистическое или смысловое различие форм, если это имеет место (см. §19 «Варианты окончаний именительного падежа множественного числа существительных мужского рода» Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова «Практическая стилистика русского языка». – М., 1976.)</p>	
6	<p>Категория падежа. Типы склонений. Варианты падежных окончаний.</p>	<p>Законспектируйте статью Ивановой В. А. Способы определения падежей в современном русском языке. - Русский язык в школе. - 1971. - № 1.</p> <p>2. Устно ответьте на вопросы: - Почему падеж характеризуется как обязательная, регулярная, номинативная, синтаксическая категория существительных? - Какие основные значения присущи падежам? Приведите примеры. - Как и по какому признаку определяют количество падежей?</p> <p>3. <u>Индивидуальное задание.</u> Подготовьте небольшое выступление по вопросу двух родительных и двух предложных падежей (см. книгу Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. § 13 С. 62-64)</p>	9	<p>1. При подготовке к 1 заданию можно воспользоваться учебником современного русского языка под ред. Е. И. Дибровой. – М, 2001. – С.48-50., а также учебным пособием под редакцией В. А. Белошапковой (см. раздел «Типы склонения имен существительных») и монографией И. Г. Милославского «Морфологические категории современного русского языка» (С.90-105).</p> <p>2. Выполните полный морфологический анализ существительных по плану (схеме разбора). План (схема) полного морфологического разбора имени существительного.</p>	<p>Проверка заданий практического занятия №5 Проверка наличия конспекта. Контроль : устный ответ на вопросы экзамена. <u>Проверочная работа в конце занятия:</u> Преподаватель выдает небольшой текст, в котором нужно вставить окончания в именах существительных, объяснить свой выбор того или иного варианта окончания существительного.</p>

		<p>4. Выполните письменно упр. 148-151 (по 6 предложениям) из Сб. упражнений по современному русскому языку / Под ред. Голубевой Н.П. и др.</p> <p>5. В данных предложениях определите падеж у выделенных существительных, укажите значение падежа, средства и способ определения падежа. Задание выполняется письменно. Особенно одна из новых песен тревожила и волновала женщину. Клубами черный дым несется к облакам. И лишь осенью кажется, что величаво приосанившийся курган караулит степь, весь одетый в серебряную чешуйчатую кольчугу.</p> <p>6. Предложение для анализа. А на соседнюю акацию прилетели всей семьей аисты; они выбрасывали перед посадкой длинные ноги, устремленные вперед, будто шасси самолета, тормозили выкруженными крыльями и садились на ветви далеко не так плавно, как их хищные соседи.</p> <p>1) Каждое слово назвать как часть речи; 2) Выписать существительные, указать известные лексико-грамматические признаки, определить значение падежных форм; 3) Выполнить морфемный анализ слова: устремленные.</p>		<p>1. Выписать анализируемое существительное из текста. 2. Определить общекатегориальное значение, указать собственно предметное значение. 3. Указать начальную форму существительного. Поставить категориальный вопрос к словоформе в тексте. Указать совпадают или не совпадают вопросы к начальной форме и словоформе существительного. 4. Определить постоянные признаки существительного: а) лексико-грамматические разряды (нарицательное/собственное, личное/неличное, конкретное, вещественное, собирательное, абстрактное, сингулятив учитывать синкретичность значения); б) определить категорию одушевленности/неодушевленности (вне категории одушевленности); в) семантическая характеристика (несинтаксические категории): категория рода (муж., жен., ср., общий, вне данной категории); категория числа (для существительных <i>sihgularia tantum</i> и <i>pluralia tantum</i>); г) несемантическая характеристика (синтаксические категории) тип склонения сущ. (субстантивное склонение с указанием подтипов, адъективное, склонение смешанного типа, нулевое, вне типов склонения). 5. Непостоянные признаки существительного: число, падеж (обязательно анализировать средства выражения категорий, способы, указать значение). 6. Парадигма (полная, неполная, избыточная). 7. Синтаксическая функция. Синтаксическая валентность. 8. Указать способ словообразования.</p>	
8	Контрольный тест по теме: «Имя существительное».	См. контрольные материалы.	9		Проверка тестовых заданий.
9	Имя прилагательное.	1. Подготовьте устный монологический ответ по 1 вопросу. Объясните, почему слова "смелый" (человек) и "смелость",	9	При подготовке 1 теоретического вопроса обратит внимание на проблему определения	Выступление на тему проблемы выделения лексико-грамматических

	<p>Лексико-грамматический разряды прилагательных.</p> <p>"зеленый" и "зеленеющий" являются разными частями речи. Почему слова "пятый", "восьмой" относятся то к числительному, то к прилагательным?</p> <p>2. <u>Индивидуальное задание.</u> Подготовьте небольшой выступление о проблеме выделения лексико-грамматических разрядов имен прилагательных. Воспользуйтесь материалом из пособия Л. Буланина (см. Трудные вопросы морфологии. Пособие для учителей. – М., 1976. – С. 72-76).</p> <p>3. Выполните письменно упр. 162-166 из сб. упражнений по современному русскому языку / Под ред. Голубевой Н.П. и др.</p> <p>4. Изучите § 25 синонимия прилагательных (согласованных определений) и косвенных падежей существительных (несогласованных определений) из учебного пособия Д. Э. Розенталя, М. А. Теленковой «Практическая стилистика русского языка». – М., 1976. – С. 176-180. Выполните письменно упр. 209 и 210 из данного параграфа.</p> <p>5. Вспомните правила о правописании прилагательных, образованных от собственных имен (см. Правила русской орфографии и пунктуации. – Тула, 1995. – С.55-65.)</p>		<p>границ данной части речи. Сравните точку зрения Н. М. Шанского (см. Современный русский язык: В 3 ч. - Ч. 2. - М., 1981. - С. 122.), И. Г. Милославского (см. Морфологические категории современного русского языка. – С. 105-110) Л. Буланина (см. Трудные вопросы морфологии. Пособие для учителей. – М., 1976. – С. 70-72).</p>	<p>разрядов имен прилагательных. Проверка письменных работ. Самостоятельная работа в конце занятия: словарный диктант на правописание имен прилагательных.</p>
10	<p>Краткие и полные формы прилагательных. Степени сравнения. Типы склонений.</p> <p>Подготовьте устный ответ о типах склонения имен прилагательных. Обратите особое внимание на такие вопросы: 1) различия между типами; 2) варианты склонения; 3) неизменяемые прилагательные.</p> <p>2. Выполните письменно упр. 169, 173 из сб. упражнений по современному русскому языку/Под ред. Голубевой Н.П. и др.</p> <p>3. Образуйте степени сравнения (синтетические и аналитические формы) от данных прилагательных. Если компаратив не образуется, объясните почему: маленький, гнилой, плохой, престарелый, тонкий, липкий, ранний, красный, красивый, горький (несчастный), хороший, долгий, глухой, лысый, гневной, дорогой.</p> <p>4. Изучите § 23 «Синонимия полной и краткой форм имен прилагательных» из пособия Д.Э. Розенталя, М. А. Теленковой «Практическая стилистика русского языка». – М., 1976. – С. 166-170. Выполните письменно упр. 196 из данного параграфа.</p> <p>5. Подготовьте тезисный план по 4 теоретическому вопросу. При</p>	9	<p>При подготовке 4 вопроса рекомендуется пользоваться учебником Земской Е.А. «Современный русский язык. Словообразование» (С. 279-289), а также пособием З. А. Потихи «Современное русское словообразование» (С. 281-308).</p>	<p>Проверка тезисного плана по 4 теоретическому вопросу. При подготовке рекомендуется пользоваться учебником Земской Е.А. «Современный русский язык. Словообразование» (С. 279-289), а также пособием З. А. Потихи «Современное русское словообразование» (С. 281-308). Устный монологический ответ о типах склонения имен прилагательных.</p>

		<p>подготовке рекомендуется пользоваться учебником Земской Е.А. «Современный русский язык. Словообразование» (С. 279-289), а также пособием З. А. Потихи «Современное русское словообразование» (С. 281-308).</p> <p>6. Предложение для разбора. Все мягче становилась ночь, и все больше отражалось в ней голубое сияние луны, а неопределенные звуки хлопотливой жизни её невидимых обитателей становились тише, заглушаемые возраставшим шорохом волн, ибо усиливался ветер.</p> <p>1) Каждое слово определить как часть речи; 2) Дать характеристику как часть речи прилагательным в этом предложении (по схеме).</p>			
11	Грамматический разбор имён существительных и прилагательных.	<p>Выполнить анализ текста: определить подчеркнутые слова как части речи; выполнить полный морфологический анализ 2 прилагательных, 2 существительных; найти в тексте стилистические особенности использования имени существительного и прилагательного.</p>	9	<p>План (схема) полного морфологического разбора имени прилагательного.</p> <p>1. Выписать анализируемое имя прилагательное из текста.</p> <p>2. Определить общекатегориальное значение, указать конкретное значение признака анализируемого слова.</p> <p>3. Указать начальную форму прилагательного (м.р., ед.ч., им.п.). Поставить категориальный вопрос к словоформе в тексте. Указать совпадают или не совпадают вопросы к начальной форме и словоформе прилагательного.</p> <p>4. Определить постоянные признаки имени прилагательного: а) лексико-грамматические разряды имен прилагательных (качественные, относительные, притяжательные), обязательно указать случаи взаимоперехода внутри разрядов (назвать показатели разрядов; б) определить тип склонения (склонение качественно-относительных прилагательных (три варианта: твердый, мягкий, смешанный – прилагательные с основой на г, к, х), притяжательных прилагательных с суффиксом –ий, склонение притяжательных прилагательных с суффиксами –ин, -ов)</p> <p>5. Определить непостоянные признаки прилагательного: а) употребляется в полной или краткой форме; б) указать степени сравнения (все</p>	<p>Проверка теоретических вопросов по разделам «Имя прилагательное» и «Имя существительное». Письменный анализ теста.</p>

				возможные формы); в) анализ грамматический категорий рода, числа, падежа (указать средства выражения, способ, значение данных категорий). 6. Парадигма (полная, неполная, избыточная). 7. Синтаксическая функция. Синтаксическая валентность. 8. Указать способ словообразования.	
12	Имя числительное как часть речи.	<p>1. Подготовьте тест из 10 утверждений истинного и ложного характера по всем 3 теоретическим вопросам.</p> <p>2. <u>Индивидуальное задание.</u> Подготовить небольшое выступление о счетных именах существительных. Осветить вопрос о путях разграничения счетных существительных и числительных (слова тысяча, миллион, миллиард).</p> <p>3. Выполните упр. 516, 520 из Сб. упражнений по современному русскому языку / Под ред. М.С. Буниной и др. - М., 1982.</p> <p>4. Устно просклоняйте числительные четыреста тридцать восемь (438), тысяча девятьсот девяносто седьмой (1997). Сделайте вывод об особенностях склонения составных и сложных порядковых и количественных числительных.</p> <p>5. Найдите предложение, в котором нарушена литературная норма употребления числительного. По несколько человек распределили на каждый участок. Желающим получить путевки для детей на время рождественских каникул необходимо внести по ста сорока пяти тысяч рублей. Такая оплата труда разрешается при условии, что общая сумма не превышает триста тысяч рублей. Наша библиотека недавно пополнилась восемьюстами пятьюдесятью книгами.</p> <p>6. Предложение для анализа. Пруд этот давно перестал быть прудом: лет тридцать тому назад его прорвало, и с тех пор его забросили; только по плоскому дну оврага можно было догадаться, что здесь был пруд.</p>	9	<p>При подготовке индивидуального задания рекомендуется следующая литература: Шанский Н.М. Числительное или существительное слова "тысяча", "миллион", "миллиард". - РЯШ. - 1972. - № 2; Современный русский язык: В 2 ч. - Ч.2: / Под ред. Е. И. Дибровой. - М., 2001. - С. 122-123; Соина Г.И. Счетные имена существительные в современном русском языке. - РЯШ. -1974. -№5.</p>	<p>Проверка теста. Индивидуальное задание: выступление о счетных именах существительных. Осветить вопрос о путях разграничения счетных существительных и числительных (слова тысяча, миллион, миллиард). Устный монологический ответ о неопределенно-количественных словах в русском языке. Проверка письменных заданий.</p>
13	Местоимение как часть речи.	<p>1. Подготовить устный ответ о неопределенно-количественных словах в русском языке.</p> <p>2. Составьте все возможные словосочетания. Объясните свой выбор. Задание выполняется письменно. Два, две, двое (девушки, учительницы, медведи, ножницы, сutki, сани, перчатки, поросята, мальчишки, спортсмены,</p>	9	<p>План (схема) морфологического разбора местоимения: 1. Выписать анализируемое местоимение из текста. 2. Определить категориальное значение местоимения. 3. Указать начальную форму местоимения - им.п. (если не изменяется по числу или не</p>	<p>Проверка письменного задания: составьте все возможные словосочетания с собирательным и числительными. Анализ текста. Самостоятельная</p>

		<p>спортсменки, волчата).</p> <p>3. Выполните упр. 518 из Сб. упражнений по современному русскому языку / Под ред. М.С. Буниной и др.</p> <p>4. Просклонять числительные 38752, одна четвертая часть поля, пять восьмых участка; выделить окончания. Задание выполняется письменно.</p> <p>5. Укажите, в каких случаях слова <i>много, мало, немного</i> употреблены как наречия меры и степени, а в каких – в значении неопределенно-количественного числительного.</p> <p>Лучше скажи мало, но хорошо. (Прутков)</p> <p>Немного отдохнем на этой точке. (П.)</p> <p>И много у него добра, Мехов, атласа, серебра И на виду и под замками. (П.)</p> <p>Да, много у них бывает несчастных случаев, и больше всего, как я заметил, оленя губит испуг.</p> <p>6. Предложение для анализа. Каждое слово назвать как часть речи (с указанием лексико-грамматических разрядов). Выполнить полный морфологический анализ выделенных числительных по схеме.</p>		<p>имеет категорию числа и рода) или им.п., ед.ч., м.р. Поставить категориальный вопрос к словоформе в тексте. Указать совпадают или не совпадают вопросы к начальной форме и словоформе числительного.</p> <p>4. Постоянные признаки:</p> <p>а) лексико-грамматические разряды;</p> <p>б) разряды по соотношению с другими частями речи.</p> <p>в) категория лица (для личных местоимений);</p> <p>г) одушевленности/неодушевленности;</p> <p>д) тип склонения местоимений (выделяется по соотношению с другими частями речи), его особенности;</p> <p>5. Непостоянные признаки:</p> <p>а) категория падежа (за искл. некто, нечто, каков, таков);</p> <p>б) категория числа, если изменяется по числам (зависит от соотношения с другими частями речи);</p> <p>в) категория рода, если изменяется по родам (зависит от соотношения с другими частями речи).</p> <p>6. Парадигма склонения местоимений.</p> <p>7. Синтаксическая функция местоимений.</p> <p>8. Способ словообразования.</p>	<p>работа в конце занятия: полный морфологический разбор местоимения.</p>
14	Контрольный тест по теме «Имена».		8		Контрольная работа в виде тестовых заданий.
15	Глагол как часть речи. Система глагольных форм. Классы глагола в.	<p>1. Подготовьте устный ответ о двух глагольных основах. На примере одного глагола покажите механизм определения двух глагольных основ.</p> <p>2. Ответьте на вопрос (устно): как связано наличие у глагола основы инфинитива и основы настоящего времени с понятием классов глаголов?</p> <p>3. Определите, к какому классу (1 из 5 продуктивных или непродуктивному) относятся следующие глаголы: расхотеть, ходить, бормотать, стеречь, читать, мечтать, видеть, толкнуть, молотить, худеть.</p> <p>4. Выполнить упр. 210, 211, 233, 234 из Сб. упражнений / Под ред. Н.П. Голубевой.</p> <p>5. Предложение для анализа: И было странно видеть, как Тарас, когда однажды вечером к нему постучался сосед, долго и строго попытался через дверь, что за</p>	8	<p>При выполнении 1 задания следует придерживаться алгоритма определения 2 глагольных основ. Алгоритм определения глагольных основ. Поставьте анализируемую глагольную форму в начальную (неопределенную) форму глагола. Выделите формообразующий суффикс (формант) неопределенной формы глагола (-ть).</p> <p>Оставшаяся часть слова является основой инфинитива глагола.</p> <p>Для выделения основы настоящего - будущего времени рекомендуется использовать форму 3л. мн.ч., в которой следует выделить окончание -ут(-ют)или -ат (-ят).</p>	<p>Проверка терминов: терминологический диктант.</p> <p>Проверка письменных работ.</p> <p>Комплексный анализ текста.</p> <p>Материал контрольного теста.</p>

		<p>человек пришел и по какому делу.</p> <p>1) Дать синтаксическую характеристику предложению, каждое слово назвать как часть речи;</p> <p>2) Выписать глаголы, указать основы инфинитива и настоящего - будущего времени, образовать все глагольные формы от двух основ глаголов «видеть» и «постучался».</p>		<p>Оставшаяся часть является основой настоящего – будущего времени.</p> <p>Например, словоформа в тесте глагол <i>читаем</i>.</p> <p>1. Ставим данный глагол в инфинитив (читать).</p> <p>2. Выделяем –ть как формообразующий суффикс.</p> <p>3. Основа инфинитива <i>чита</i>.</p> <p>4. Ставим данный глагол в форму 3 л., мн.ч. читают.</p> <p>5. Выделяем окончание –ют.</p> <p>6. Основа настоящего – будущего времени <i>читай</i>, (обратите внимание на согласный основы, который имел особое графическое выражение буквой Ю).</p>	
16	<p>Категория вида.</p> <p>Система видовых форм.</p> <p>Способы действия.</p>	<p>1. Подготовить устный ответ на тему: «Из истории формирования вида как основной категории глагола» (при подготовке воспользуйтесь книгой Бондарко А.В., Буланина Л.Л. «Русский глагол»).</p> <p>2. Выполните конспект параграфа «Способы действия» из книги Бондарко А.В., Буланина Л.Л. «Русский глагол» (С. 12 – 29).</p> <p>3. Выполните письменно упр. 214-216 из Сборника упражнений по современному русскому языку / Под ред. Голубевой М.П. и др.</p> <p>4. Предложение для анализа.</p> <p>Я ехал лесной тропой, и хотя неба мне не было видно, но по тому, как хмурился лес, я чувствовал, что где-то вдали тихо поднимается черная туча и закрывает собой горизонт (И. С. Тургенев).</p> <p>1) Каждое слово назвать как часть речи.</p> <p>2) Выписать глаголы, определить начальную форму, две основы, класс, вид, видовую подсистему. От глагола «закрывает» образовать все возможные глагольные формы.</p> <p>5. Укажите, какой из ряда глаголов сов. вида является соотносительным глаголу несов. вида. Мотивируйте выбор глагола.</p> <p>1) Читать книгу - дочитать, перечитать, зачитать, вычитать, прочесть.</p> <p>2) Строить дом - перестроить, достроить, застроить, надстроить, выстроить, построить.</p> <p>6. Определите частные видовые значения у выделенных глаголов.</p> <p>Мне это надоело! Три раза звала на обед.</p> <p>Они (волки) мстили нами и выли двое суток.</p> <p>Вот ворона на крыше покато / так с весны и осталась лохматой...</p> <p>Я докажу, что это случайность,</p>	8	<p>При выполнении 5 задания следует помнить, что надежных критериев разграничения чистовидовых и лексических приставок не существует, однако следует помнить:</p> <p>Глагол с чистовидовой приставкой не способен присоединять видообразующий суффикс: (ср.: играть – сыграть; рисовать – нарисовать);</p> <p>Глагол с лексической приставкой легко образует видовую пару присоединением суффикса (ср.: играть – подыграть – подыгрывать).</p> <p>Кроме того, обращайтесь к словарям для проверки правильности своего ответа.</p>	<p>Проверка заданий практического занятия №9.</p> <p>Проверка наличия конспекта.</p> <p>Контроль : устный ответ на вопросы экзамена.</p> <p><u>Проверочная работа в конце занятия:</u></p> <p>Преподаватель дает текст, в котором у всех глаголов необходимо определить категорию вида (парный по виду, с указанием пары; одновидовой, двухвидовой), а также определить способы глагольного действия.</p>

		сто раз рассчитаю и докажу , что танки могут все.			
17	Переходные – переходные глаголы. Категория залога.	<p>1. Ответьте письменно на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как выражается связь переходности – переходности глаголов с их лексическим значением? - Какие существуют морфологические различия между переходными и переходными глаголами? - Какие существуют синтаксические различия между переходными и переходными глаголами? - Какие глаголы называются косвенно-переходными? <p>2. Выполните письменно упр. 217-220 из Сб. упражнений под ред. Н.П. Голубевой и др.</p> <p>3. Предложение для разбора. Все его душевные и физические силы сосредоточились на вопросе, каким образом он, Метелица, о котором до сих пор шла только бедовая и лихая слава, может показать тем людям, которые будут его убивать, что он не боится и презирает их.</p> <p>1) Определить каждое слово как часть речи.</p> <p>2) Выписать глаголы, дать им характеристику, указав известные категории, включая переходность-непереходность и залог (с точки зрения традиционной теории залоговых отношений).</p> <p>3) От глагола «убивать» образовать все возможные глагольные формы.</p>	8		<p>Контрольный вопросник: сдают на проверку.</p> <p>Анализ текста.</p> <p><u>Проверочная работа в конце занятия:</u></p> <p>Преподавателем дается текст, в котором у всех глаголов нужно будет определить категорию вида.</p>
18	Категория наклонения.	<p>1. Подготовьте устный ответ об особенностях образования форм повелительного и сослагательного наклонения. Приведите примеры.</p> <p>2. Выполните письменно упр. 221, 222 из Сборника упражнений под редакцией Н.П. Голубевой.</p> <p>3. Определите у выделенных в тексте глаголов наклонение, укажите его значение.</p> <p>Вы бы лучше в саду <u>посмотрели</u>, чем здесь <u>рыться</u>. <u>Скажи</u> мне, что среди этих стен могли бы дать вы мне взамен. Отец-то мой и <u>полюбись</u>. <u>Светить</u> везде, до дней последних донца. Я б детей лечить <u>пошёл</u>, пусть меня <u>научат</u>. Друзья, робеть не надо! <u>Прославим</u> наше стадо.</p> <p>4. Выпишите все глаголы из данных предложений и заполните таблицу,</p>	8		<p>Устный монологич. ответ об особенностях образования форм повелительного и сослагательного наклонения.</p> <p>Заполнение таблицы.</p>
19	Категория времен и	<p>1. Подготовьте ответ об абсолютном и относительном употреблении временных форм. Рассмотрите разные точки зрения (П. А. Леканта, Ю. А. Поташкиной, Л. Д. Чесноковой, А. В. Бондарко).</p> <p>2. Выполните упр. 223-225 из</p>	8		<p>Проверка заданий практического занятия №23.</p> <p>Контроль : устный ответ на вопросы экзамена.</p> <p>Проверочная работа</p>

		<p>Сборника упражнений под ред. Голубевой Н.П.</p> <p>3. Текст для анализа.</p> <p>Отчего мы не ценим единственную истинную драгоценность - время, а тратим его на поиски ценностей лживых, фальшивых? Ведь никто же нам никогда не вернёт вот этой секунды, или последующей, или той, что уже прошла раньше. И бездарно прожитое время никогда не окупится, никогда не восполнится, не заменится временем, прожитым мудро, красиво, со смыслом.</p> <p>(Кож.)</p> <p>1) Каждое слово определить как часть речи.</p> <p>2) Определите частные временные значения имеющихся в предложении глагольных словоформ.</p>			<p>в конце занятия: анализ основных грамматических категорий глагола.</p>
20	<p>Категория лица.</p> <p>Спряжение глагола в.</p>	<p>1. Составьте тест из 15 утверждений по теоретическим вопросам занятия.</p> <p>2. Выполните письменно упр. 229, 231 из Сборник упражнений / Под ред. Н.П. Голубевой.</p> <p>3. Определите спряжение следующих глаголов: <i>видеть, бледнеть, бледнить, молчать, умокать, закалять, обидеть, обижать, расхотеть, воздать.</i></p> <p>4. Предложение для разбора.</p> <p>Хмурыми осенними днями, когда не только не видишь, но и не чувствуешь солнца, пришлось мне однажды плутать в лесу.</p> <p>1) Каждое слово назвать как часть речи.</p> <p>2) Дать полную морфологическую характеристику глаголам (по схеме).</p>	8	<p>При определении спряжения глаголов воспользуйтесь алгоритмом.</p> <p>Алгоритм определения спряжения глаголов.</p> <p>Поставьте ударение в личной форме глагола. Если у глагола есть приставка вы-, то отбросить ее и еще раз проверить, куда падает ударение. Если ударение в личной форме глагола падает на окончание, то с ударными <i>е, у/ю</i> – это глаголы 1 спряжения, а с ударными <i>и, а/я</i> – 2 спряжения. Если ударение в личной форме глагола не падает на окончание, для определения спряжения глагол ставят в неопределенную форму. Глаголы на –ить (кроме <i>брить, стелить</i>) относят ко 2 спряжению. К этому же спряжению относят 11 глаголов-исключений (гнать, держать, смотреть, видеть, дышать, слышать, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, вертеть и все префиксальные производные от них). Остальные глаголы относятся к 1 спряжению (в том числе и названные <i>брить, стелить</i>).</p> <p>План (схема) морфологического разбора глагола:</p> <p>1. Выписать анализируемый глагол из текста.</p> <p>2. Определить категориальное значение глагола (значение процесса/действие предмета), определить частное значение (состояние, изменение</p>	<p>Проверка наличия теста.</p> <p>Проверка письменных работ.</p> <p>Самостоятельная работа: определить спряжение глагола.</p>

			<p>состояния, действия, отношения и др.).</p> <p>3. Указать начальную форму глагола (Н. Ф. – инфинитив). Поставить категориальный вопрос к словоформе в тексте. Указать совпадают или не совпадают вопросы к начальной форме и словоформе числительного (вопрос к н.ф. (что делать? что сделать?), а вопрос к спрягаемой форме должен отражать категории этой формы). Определить форму глагола (спрягаемая/неспрягаемая).</p> <p>4. Постоянные признаки:</p> <p>а) указать основы глагола (основы инфинитива, основа настоящего-будущего времени);</p> <p>б) определить класс глагола (продуктивный/непродуктивный), если продуктивный, указать номер класса: показатели класса глаголов.</p> <p>в) тип спряжения (глагол 1 спряжения, глагол 2 спряжения, разноспрягаемый глагол или изолированный).</p> <p>г) вид глагола: значение вида (основное и частное); показатель вида; есть ли видовая пара глагола, назвать способ образования видовой пары у глаголов парный по виду, если нет пары по виду, указать одновидовой или двувидовой глагол;</p> <p>д) определить способ глагольного действия (характеризованный, нехарактеризованный, непоследовательно характеризованный);</p> <p>е) переходность/непереходность глагола: показатели переходности;</p> <p>д) возвратность/невозвратность глагола: показатели возвратности (постфикс –ся); функция и значение постфикса –ся.</p> <p>5. Непостоянные признаки глагола:</p> <p>а) залог (по 3-х залоговой и 2-х залоговой системе): показатель залога, значение залога.</p> <p>б) наклонение глагола: показатель наклонения; значение наклонения (указать прямое или переносное употребление формы).</p> <p>в) время глагола (абсолютное</p>	
--	--	--	---	--

				и относительное): показатели времени; значение времени (прямое или переносное употребление); г) лицо глагола: показатели лица; значение лица (в форме прошедшего времени не определяется); д) число глагола: показатели числа; значение числа; е) род глагола: показатели рода, значение рода (определяется у глаголов в форме прошедшего времени ед.ч.). 6. Парадигма склонения глагола. 7. Синтаксическая функция в предложении. 8. Способ словообразования.	
21	Неспрягаемые формы глагола в причастие и деепричастие.	<p>1. Устно ответьте на вопрос: «Какие существуют подходы к причастию (как форме глагола, как особой части речи, как имени прилагательному, как «гибридному», глагольно-адъективному образованию) в современном русском языке?»</p> <p>2. Выполните письменно упр. 239, 241 из Сборника упражнений под редакцией Н.П. Голубевой.</p> <p>3. Предложение для разбора. Горы, поросшие деревьями, уродливо изогнутыми норд-остом, резкими взмахами подняли свои вершины в синюю пустыню над ними, суровые контуры их округлились, одетые теплой и ласковой мглой южной ночи.</p> <p>1) Дать синтаксическую характеристику предложению, каждое слово назвать как часть речи.</p> <p>2) Выписать причастия, указать, от какого глагола они образованы, выделить суффиксы причастий;</p> <p>3) Глаголы охарактеризовать по схеме, образовать от них все возможные формы причастий.</p> <p>4. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. Сегодня он очень занят. Смахнув со своих седин оставшиеся после умывания росинки, Ипполит Матвеевич зверски пошевелил усами, в нерешительности потрогал рукою шершавый подбородок, провел щеткой по коротко остриженным алюминиевым волосам и, учтиво улыбаясь, двинулся навстречу входившей в комнату теще – Клавдии Ивановне. Ярко окрашенные лепестки розы были восхитительны. У старушки сморщенное лицо, сгорбленная спина и натруженные руки.</p> <p>5. Выполнить полный морфологический разбор</p>	8	<p>План (схема) морфологического разбора причастия:</p> <p>1. Выписать анализируемое причастие из текста.</p> <p>2. Определить категориальное значение причастия (процессуальный признак предмета/признак предмета по действию).</p> <p>3. Указать начальную форму причастия (н.ф. – инфинитив, если рассматривать причастие как особую форму глагола; н.ф. – и.п., ед.ч., м.р., если рассматривать причастие как часть речи).</p> <p>4. Постоянные признаки: а) необходимо определить глагол и выделить основу, от которой образовано данное причастие (основа инфинитива/основа настоящего времени, суффикс причастия); б) указать вид причастия (остается тем же, что и у глагола, от которого образовано причастие); показатель вида; в) возвратность/невозвратность причастия; функция и значение постфикса –ся; г) переходность/непереходность причастия; показатель переходности/непереходности; д) разряд причастия (время, залог). Время причастия (абсолютное, морфологическое; относительное, синтаксическое). Категория залога: показатели залога.</p> <p>5. Непостоянные признаки: а) Полная/краткая форма причастия; показатель формы;</p>	Контрольное домашнее задание: работа по определению частей речи у грамматических омонимов. Устный монологический ответ о различных подходах к причастию.

		причастия, выделенного курсивом из 4 задания, по предложенной схеме.		б) Род причастия; в) Число причастия; г) Падеж причастия: показатель рода, числа, падежа причастия. 6. Парадигма склонения причастия. 7. Синтаксическая функция в предложении. 8. Способ словообразования.	
22	Контрольная работа по теме: «Глагол. Глагольные формы».		8	План (схема) морфологического разбора деепричастия: 1. Выписать анализируемое деепричастие из текста. 2. Определить категориальное значение деепричастия (обозначает добавочное действие к основному). 3. Указать начальную форму деепричастия. Н.ф. – инфинитив. Указать глагол, от которого образовано деепричастие; основу глагола, от которого образовано деепричастие, суффикс деепричастия; 4. Постоянные признаки: а) вид деепричастия: показатель вида; б) возвратность/невозвратность деепричастия: показатель возвратности. в) переходность/непереходность деепричастия; показатель переходность/непереходности. г) время деепричастия: значение времени (относительное время: одновременность, предшествование, следование). 5. Непостоянные признаки: их нет (неизменяемая форма глагола). 6. Парадигма склонения деепричастия. 7. Синтаксическая функция в предложении.	
23	Наречие как часть речи.	1. Наречие как часть речи. 2. Разряды наречий, продуктивные способы образования наречий. 3. Лексико-грамматические разряды наречий. Задания: 2. Выполните упр. 269, 270, 279, 280 из Сборника упражнений под редакцией Н.П. Голубевой. 2. Анализ предложения. Предложение для разбора. На берегу было скучно и пусто: серая полоса дороги уходила от реки куда-то вглубь, она была как-то беспощадно пряма, суха и наводила уныние, однако мне уже стало легче дышать, несмотря на	8	Для разграничения омонимичных форм (разграничение наречий и слов других частей речи) существует ряд критериев: 1) лексико-семантический, т.е. при образовании наречий от слов других частей речи значение слова чаще всего не остается неизменным, оно становится более обобщенным: надеялся на удачу – отвечал наудачу; налить в пустую посуду – говорить впустую и др.; 2) фонетический, т.е. между предлогом и именной частью	Проверка письменных работ преподавателем. Выполнение тестовых заданий.

		<p>то, что сердце по-прежнему сжималось от горя и тоски.</p> <p>1) Каждое слово назвать как часть речи;</p> <p>2) Выписать наречия, охарактеризовать как часть речи по схеме.</p>		<p>речи можно вставить знаменательное слово; наречие, имеющее приставку этого не допускает: налить в (стеклянную) пустую посуду – говорить впустую</p> <p>3) морфологический, в соответствии с данным критерием существительное, прилагательное, местоимение можно заменить той же частью речи: греет по-весеннему – греет слабо;</p> <p>4) синтаксический критерий включает в себя учет синтаксических связей данного слова с другими словами в словосочетании и предложении, постановку вопроса. Наречие не имеет при себе ни согласуемых, ни управляемых слов и само не согласуется и не управляется: в плотную (какую?) массу – подойти (как?) вплотную. При существительном может быть пояснительное слово, наречие такого не имеет: надеюсь на память друга – дарю на память.</p>	
24	Категория состояния в современном русском языке.	<p>1. Категория состояния как особая часть речи в современном русском языке.</p> <p>2. Лексико-грамматические разряды слов категории состояния.</p> <p>3. Разграничение омонимичных форм наречий, слов категории состояния, имён прилагательных, существительных.</p> <p>4. Ответьте письменно на следующие вопросы: А) Кто впервые обратил внимания на слова, употребляемые в предикативной функции? Б) Кто из ученых впервые описал как самостоятельную часть речи под названием «категория состояния» эти лексемы? В) Что явилось грамматической особенностью данных слов, что позволило их выделить в отдельную часть речи?</p> <p>5. Выполните задание: найдите случаи употребления категории состояния. Укажите их синтаксические и морфологические признаки (отношение к глаголу и наречию). Выделенные слова определите как части речи, с указанием их лексико-грамматических разрядов. Надобен ставить воспитание детей так, чтобы они с малых лет даже на играх решительно отрывались от сознательного или</p>	8	<p>Довольно трудно определить частеречную принадлежность слов на –о в сочетании с инфинитивом. Достаточно распространено мнение о том, что если инфинитив предшествует слову на –о с эмоционально-оценочной семантикой, то он является подлежащим, а слово на –о по своим лексико-грамматическим свойствам сближается с прилагательным, выполняющим функцию прилагательного в двусоставном предложении. Л. Л. Буланин предлагает для установления типа конструкций и частеречной принадлежности слов на –о учитывать всю совокупность семантико-синтаксических признаков: разграничивать безлично-предикативные слова, выражающие состояние и способные выступать вне сочетания с инфинитивом: Ему больно приходить сюда (ср.: Ему больно) и слова, имеющие оценочное значение, которые выражают признак и являются сказуемыми в двусоставных предложениях: Ему было вредно курить (вне сочетания с инфинитивом они не могут употребляться),</p>	<p>Проверка составления алгоритма, позволяющего разграничивать омонимичные формы наречий, слов категории состояния, имён прилагательных, существительных. Самостоятельная работа: грамматический анализ текста.</p>

		бессознательного тяготения к прошлому, - отсюда явствует, что необходимо раскрыть перед ребятами процессы прошлого. Это непостижимо посредством ознакомления только с фактами, идеями, теориями, это может быть достигнуто лишь рассказами о трудовых процессах, о том, как эти процессы создавали факты и как из фактов вытекали понятия, идеи, теории. Нужно показать, что свобода мысли возможна только при полной свободе трудовой жизнедеятельности, совершенно не находившей и не находящей места в условиях капиталистического строя общества и обязательной для каждого при социалистическом строе. (М. Г.)		где курить – подлежащее, было вредно – сказуемое. Различно значение Д.п. в обеих конструкциях: в безличной – дат. п имеет субъектное значение, а при оценочных словах является объектным. Кроме того, в двусоставных предложениях инфинитив можно заменить отглагольным существительным, а краткое прилагательное - описательной конструкцией (см.: Курить вредно – Курение – вредное занятие).	
25	Модальные слова.	1. Выучите теоретический материал по первому вопросу. Письменно ответьте на вопрос о широком и узком понимании модальных слов. 2. Выполните конспект, раскрывающий теоретический вопрос о переходе других частей речи в модальные слова. 3. Определите, являются ли выделенные слова модальными или их следует отнести к синтаксическим дериватам. Я, впрочем, с самого начала понимал, что мои разговоры лишние. Физиономия у оборванца была, действительно, не из интеллигентных. Конечно, невозможно в старших классах читать специальный курс по Блоку, но я бы включил в школьную программу хотя бы самый редкий пунктир из лирических стихов поэта, с такой силой отразивших предреволюционную эпоху. Гуд смотрел на Таранца исподлобья, видимо, не вполне одобряя его политику.	8	1. Обратите внимание на то, что узким пониманием модальные слова делятся на два разряда: - модальные слова с утвердительным значением: <i>правда, конечно, безусловно, действительно</i> ; - модальные слова с предположительным значением: <i>наверное, по-видимому, вероятно и др.</i> 2. Наиболее сложный вопрос заключается в том, как осуществляется переход знаменательных лексем в модальные слова. Здесь необходимо: 1) чтобы исходное слово имело отвлеченное лексическое значение; 2) чтобы исходное слово было многозначным и имело в своей семантической структуре элемент «соотнесенность с действительностью, с объективным миром»; 3) чтобы оно проявляло способность к дальнейшему абстрагированию.	Контрольный анализ текста на занятии. Проверка преподавателем полного морфологического разбора слов.
26	Предлог как служебная часть речи	1. Изучите научную статью из учебника СРЯ Л. И. Ушаковой, выпишите, по каким признакам происходит противопоставление знаменательных и служебных частей речи. 2. Рассмотрите схему, представляющую разряды предлогов по образованию, а также схему разрядов предлогов по структуре. Выучите разряды предлогов по образованию и структуре. 3. Выполните упр. 298-301 из Сборника упражнений СРЯ (под редакцией Н. П. Голубевой). 4. Определите, к каким знаменательным или служебным	8	Наиболее трудным вопросом считается определение условий, при которых осуществляется переход полнозначного слова в предлог (препозионализация): - изменение категориального значения полнозначного слова в направлении развития и укрепления в нем значения релятивности, т.е. отношения чего-нибудь к чему-нибудь другому. - в предлоги переходят наречия, имена существительные, прилагательные,	Самопроверка. Проверка упражнений преподавателем.

		<p>частям речи (указать, к каким именно) относятся выделенные слова в следующих предложениях.</p> <p>1. Небо молнией летучей опоясалось кругом.</p> <p>2. Хорошо в лугу широким кругом в хороводе пламенном пройти.</p> <p>3. Взгляни на звезды: много звезд В безмолвии ночном Горит, блестит кругом луны На небе голубом.</p> <p>4. Он... прошел мимо.</p> <p>5. Тропинка шла мимо дерева.</p> <p>6. Пользуйтесь книгой только после, как справочником.</p> <p>7. После освобождения города Советской Армией, кинофабрику восстановили.</p>		<p>деепричастия, причем для собственно отыменных и адъективных предлогов промежуточной стадией такого перехода была ступень наречия, доказательством тому является наличие тройных рядов омонимичных форм. Следует отметить, что непервообразные отыменные предлоги находятся на разных стадиях препозионализации. Одни полностью утратили семантическую и парадигматическую связь с исходными именами. Другие представляют синкретичные образования, т.к. сохраняют частично элемент предметного значения, их называют предложными сочетаниями, например, <i>в сообществе, в зависимости, в отношении</i>.</p>	
27	Союз как служебная часть речи	<p>1. Изучите первый теоретический вопрос. Выпишите общекатегориальное значение, грамматические признаки, свойственные союзам.</p> <p>2. Выучите классификации союзов, представленные в таблицах из учебного пособия по русскому языку Светлышевой Д. С., Гольдиной З. Д. Обратите внимание, что союзы классифицируются по нескольким основаниям:</p> <p>Найдите союзы в тексте, определите их разряды по разным основаниям. Определите частеречную принадлежность выделенных слов.</p> <p>Если бы ей тогда было не двенадцать лет, она бы, может, первая пошла в партизаны и уже тоже лежала бы в стволе шахты имени Красина, куда немцы и такие полицаи, как Павел с Жоркой, живыми сбрасывали людей.</p> <p>4. Раскройте скобки. Укажите, какие из выделенных омонимичных слов являются союзами, а какие – другими частями речи. Графически обозначьте офрограммы.</p> <p>Нет ничего в мире, что (бы) могла перекрыть Днепр.</p> <p>Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.</p> <p>Гек крепко закрывал глаза, что(бы) они не плакали.</p> <p>Все те(же) берега, все то(же) небо, та(же) тишина.</p> <p>Он то(же) приходил вчера.</p> <p>Спрячься за (то) дерево.</p> <p>Так(же), как и вчера, все шумели и суетились.</p>	8		Устный ответ на практическом занятии. Проверка знаний через т выполнение теста.

		Он не требовал долгов, за(то) не отдавал их сам. 5. Выполните упр. 302-303 из Сборника упражнений СРЯ (под редакцией Н. П. Голубевой)			
28	Частица как служебная часть речи	<p>1. Сделайте сводную таблицу, в которой будут представлены разряды частиц по семантике (собственно смысловые, эмоционально-экспрессивные, модальные).</p> <p>2. Найдите частицы и определите их разряды (смысловые, модальные, эмоциональные и формообразующие):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пусть выдержкой прославится оно. 2) Время как будто остановилось. 3) Даже цветы на родине пахнут по-другому. 4) Не заставляй перо быть торопливым. 5) Но вот слышались шаги. <p>3. Определите, какой частью речи является слово только в данных предложениях. Укажите смысловые оттенки частицы только.</p> <p>1. Кто только не сотрудничал в его журнале!</p> <p>2. Вера встала утром без жара и озноба, только была утомлена.</p> <p>3. Только не сжата полоска одна, Грустную думу наводит она.</p> <p>4. Мы все умеем жить только минутами.</p> <p>5. Только взял боец трехрядку, Сразу видно – гармонист.</p> <p>3. Определите, какой частью речи является слово только в данных предложениях. Укажите смысловые оттенки частицы уже (уж).</p> <p>Уж я кой-что посеял, посадил; А ты еще и гряд не взрыл.</p> <p>- Уж как ты прост, мой друг! – Ему сказал, вблизи копаясь, жук.</p> <p>А мне уж дайте отдохнуть: Меня на силу крылья носят.</p>	8	Необходимо помнить о том, что частица может примыкать абсолютно к любой части речи, поэтому нужно помнить о функциях частиц. Частица может участвовать в образовании сложных, аналитических форм, например, прилагательного, в этом случае ее следует ограничивать от местоимения. Например, Самое синее море - Черное море мое. Жил старик со своею старухой у самого синего моря. Обратите внимание, что слово самое в первом случае является аналитической формой прилагательного, так как может быть заменено синейшее, во 2 случае это местоимение.	Проверка таблицы, письменных заданий, анализа текста.
29	Междометия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответьте устно на вопрос: «Почему междометия занимают особое положение в системе частей речи?» 2. Выпишите предложения с модальными словами, распределив их на группы в зависимости от значения модальных слов. 3. Выполните письменно упр. 321 из Сборник упражнений под ред. Н.П. Голубевой и др. 4. Выполните морфологический 	8	В случае затруднения постановки знаков препинания следующих предложениях (в случае затруднений обращайтесь к правилу «Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах»):	Программированный диктант. Проверка теоретического материала: проведение коллоквиума.

		анализ текста. Определите все слова как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов). Об этих лиманных водах я впервые услышал от Багрицкого. Он сказал о них вскользь, может быть не придавая своим словам никакого значения, кроме шуточного. Но мимолетный образ лиманной воды упал, очевидно, на благодатную почву в моё сознание, стремившееся изучить в природе всё, что обычно замечается вскользь и о чём говорится почти всегда мимоходом (Паустовский).			
30	Переходные явления в области служебных частей речи и модальных слов.	Домашняя контрольная работа, её анализ на практическом занятии.	10		Контрольная работа: индивидуальный анализ текстов.
31	Языковая игра в области морфологии	Изучить теоретический материал, подготовить устный монологический ответ. 2. Выполнить упражнение. Найти и объяснить механизм создания языковой игры в следующих текстах, а также определить языковые средства, участвующие в создании языковой игры. <i>На взмах ноги божественной её Со всей Москвы слетелось спонсорьё.</i> (М. Розовский) <i>Их цель: до выборов за год Опетросянит весь народ.</i> (М. Розовский) <i>Из комплиментария (приятное с полезным) Мы оба перед зеркальцем твоим. В отличие от Тебя, я – отразим...</i> (В. Вишневский) Такая, брат, хреновина: Глухее я Бетховина. (М. Розовский) Найти в текстах периодических изданий случаи употребления	10	Образец анализа текста: <i>Новенькие уж подросли ребята – Гитлерята.</i> Окказионализм образован от имени собственного «Гитлер» присоединением суффикса –ят- который в данном случае казывает на определённую возрастную принадлежность юдей (как «октябрюта»). Ирония в двустишии возникает за счёт следующего противоречия: имя Адольфа Гитлера, будучи связано с фашистским движением, вызывает у читателя резко негативную реакцию. Тогда как суффикс –ат-/-ят-, служащий для образования слов, называющих детёнышей зверей или человека, обладает положительной коннотацией. Это несоответствие усиливает уменьшительно-ласкательный суффикс –еньк- в прилагательном «новенькие», передающий субъективную оценку говорящего. Таким образом, авторский окказионализм участвует в толковании отрицательного ассоциативного фона, связанного с именем собственным, положенным в основу новообразованного слова, и положительной оценочности, заложенной в суффиксах –ат- и –еньк-. Словообразовательные	Контрольный анализ материалов, собранных студентами.

		языковой игры (на разных уровнях языка). Выполнить их лингвистический анализ.		есурсы, таким образом, тановятся средством для рганизации словесной игры в вустииии М. Розовского.	
32	Контрольный тест		10		
33	Выполнение контрольной работы		4		

6. Планы практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗРЯДЫ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Вопросы:

1. Имя существительное как часть речи, категориальное значение, грамматические категории, их характер.
2. Лексико-грамматические разряды существительных. Имена собственные и нарицательные, семантические и грамматические различия между ними.
3. Категория одушевленности-неодушевленности в современном русском языке. Формально-грамматическое выражение этой категории. Особенности соотношения её логических и грамматических аспектов. Существительные, стоящие вне грамматической категории одушевленности. Колебания в проявлении категории одушевленности.
4. Существительные конкретные и отвлеченные, их грамматические различия.
5. Значение и грамматические особенности имен существительных собирательных. Их соотносённость с единичными существительными (сингулятивами).
6. Значение и грамматические особенности вещественных существительных.
7. Лексико-грамматические разряды имен существительных в школьном учебнике.

Литература:

1. Практические занятия по современному русскому языку: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Сост. О. П. Ермакова. – М., 1985.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2001. - §§ 11-27, §148 (Употребление прописных букв).
2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч.2. – М., 2002. – С. 34-35.
3. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. - М., 1991. - С. 18-28.
4. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3 ч. - Ч. 2. - М., 1981.
5. Шапошников В. Н. Русская речь 90-х. – М., 1998. – С.70-72.

Методические рекомендации:

При выполнении упр. 473 не забывайте о синкретичных явлениях в области лексико-грамматических разрядов. Если подобные существительные есть в данном упражнении, обязательно это указывайте.

Образец рассуждения (анализа). В тексте упр. 473 есть слово *табун*. По своему значению данное слово близко к собирательным существительным, так как обозначает совокупность предметов как единое целое. По грамматическим же показателям является конкретным, так как сочетается с количественными числительными (два табуна) и изменяется по числам (табун – табуны).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

КАТЕГОРИЯ РОДА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Вопросы:

1. Категория рода существительных как основное средство выражения категориального значения существительных, её характер.
2. Распределение существительных по родам.
3. Способы выражения категории рода.
4. Существительные общего рода. Развитие родовой соотносительности в названиях лиц по профессии, роду занятий.
5. Колебания в формах рода.
6. Род несклоняемых существительных.

Литература:

1. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989. – С.147-150.
2. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. - М., 1988. - С. 61-70.
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч.2. – М., 2002. – С. 43-44.
4. Современный русский язык: Сб. упражнений./ Под ред. М. С. Буниной и др. - М., 1982.
4. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. - М., 1991. - С. 31-32.
5. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3 ч. - Ч. 2. - М., 1981.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. КАТЕГОРИЯ ПАДЕЖА.

Вопросы:

1. Категория падежа имен существительных, её характер. Система падежей в СРЛЯ, семантические и синтаксические типы значения падежей.
2. Основные значения падежных форм.
3. Участие предлогов в выражении падежных значений.
4. Способы определения падежных форм.

Литература:

1. Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. Пособие для учителей. – М., 1976. – С.62-64.
2. Иванова В. А. Способы определения падежей в современном русском языке. - Русский язык в школе. - 1971. - № 1.
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч.2. – М., 2002. – С. 48-56.
4. Современный русский язык. Сборник упражнений / Под ред. Н. П. Голубевой и др. – М., 1975.
5. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. - М., 1991. - С. 40-44.
6. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3 ч. - Ч. 2. - § 65-68. - М., 1981.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Вопросы:

1. Прилагательное как часть речи. Категориальное значение прилагательного, грамматические категории и их характер. Граница данного класса.
2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, взаимопереходы внутри разрядов.

Литература:

1. Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. Пособие для учителей. – М., 1976. – С.70-72.
2. Милославский И. Г. Морфологические категории современного русского языка. – М., 1981. – С. 105-110.
3. Правила русской орфографии и пунктуации. – Тула, 1995 – С.55-65.
4. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч.2. – М., 2002. – С. 63-65.
5. Современный русский язык. Сборник упражнений / Под ред. Н. П. Голубевой и др. – М., 1975.
5. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. - М., 1991. - С. 45-54.
6. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3 ч. - Ч. 2. - М., 1981. - С. 127-130, 135-136.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Вопросы:

1. Степени сравнения имен прилагательных.
2. Краткие и полные формы прилагательных.
3. Типы склонения прилагательных.
4. Словообразование прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Литература:

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М.,1973. - С. 279-289.
2. Потиха З. А. Современное русское словообразование. – М., 1970. - С. 281-308.
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М. А. Практическая стилистика русского языка. – М., 1976. – С. 166-170.
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч.2. – М., 2002. – С. 45-47.
4. Современный русский язык. Сборник упражнений / Под ред. Н. П. Голубевой и др. – М., 1975.
5. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. - М., 1991. - С. 45-54.
6. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3 ч. - Ч. 2. - М., 1981. - С. 130-135.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Вопросы:

1. Имя числительное как часть речи. Категориальное значение, грамматические признаки. История формирования числительных как части речи.
2. Разряды числительных по структуре и значению.
3. Характеристика собственно количественных числительных.
4. Собирательные числительные, их характеристика, особенности лексической сочетаемости с существительными.

5. Значение, морфологические особенности и синтаксические функции дробных числительных.
6. Особенности синтаксической сочетаемости количественных числительных с именами существительными.
7. Порядковые числительные, их частеречный статус.
8. Неопределенно-количественные слова в системе частей речи.

Литература:

1. Современный русский язык: Сб. упражнений./ Под ред. М. С. Буниной и др. - М., 1982.
2. Современный русский язык: В 2 ч. – Ч.2: / Под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2002. – С. 122-123.
3. Соина Г.И. Счетные имена существительные в современном русском языке. - РЯШ. - 1974. -№5.
4. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. - М., 1991. - С. 61-76.
5. Шанский Н.М. Числительное или существительное слова "тысяча", "миллион", "миллиард". - РЯШ. - 1972. - № 2.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Вопросы:

1. Местоимение как часть речи, категориальное значение, грамматические характеристики. Различные взгляды ученых на местоимение как часть речи в истории русского языкознания и в настоящее время.
2. Лексико-грамматические разряды местоимений.
3. Разряды местоимений по их соотносительности с различными частями речи.
4. Местоимения - существительные, их грамматические особенности.
5. Местоимения - прилагательные, их грамматические особенности.
6. Местоимения - числительные, их грамматические особенности.
7. Местоимения - наречия, их грамматические особенности.
8. Переход местоимений в другие части речи и других частей речи в местоимения.

Литература:

1. АГ-80. - С. 531-539.
2. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). - М., 2001. - С. 264-268.
3. Гвоздев А. Н. современный русский литературный язык. Часть 1. – М., 1967. – С.277-291.
4. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч.2. – М., 2002. – С. 140-148.
5. Современный русский язык. Сборник упражнений / Под ред. Н. П. Голубевой и др. – М., 1975.
6. Пешковский А. Н. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 1938. – С. 165.
7. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3 ч. - Ч. 2. - М., 1981. -С. 149-155.
8. Щерба Л.В. О частях речи в современном русском языке // Избранные работы по русскому языку. - М., 1957.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8 ГЛАГОЛ

Вопросы:

1. Глагол как часть речи. Категориальное значение глагола, грамматические категории, их характер.
2. Спрягаемые-неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.
3. Две основы глагола, система глагольных форм
4. Классы глаголов.

Литература:

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч.2. – М., 2002. – С. 80-86.
2. Современный русский язык. Сборник упражнений / Под ред. Н. П. Голубевой и др. – М., 1975.
3. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. - С. 98-104.
4. Шанский Н.И., Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3-х ч. - Ч. 2. - С. 156-165.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9 КАТЕГОРИЯ ВИДА ГЛАГОЛОВ

Вопросы:

1. Вид как основная категория глаголов. Значение грамматических форм сов. и несом. видов.
2. Механизм видообразования, способы образования видовых форм. Процессы имперфективации и перфективации.
3. Система видовых форм в современном русском языке:
 - 1) Соотносительные по виду глаголы (видовые пары);
 - 2) Несоотносительные по виду глаголы (одновидовые глаголы сов. и несом. видов);
 - 3) Двувидовые глаголы.
4. Способы глагольного действия.

Литература:

1. Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. - Л., 1967. - С. 30-52.
2. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2001.
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч.2. – М., 2002. – С. 86-90.
4. Современный русский язык. Сборник упражнений / Под ред. Н. П. Голубевой и др. – М., 1975.
5. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. - С.104 -107.
6. Шанский Н.И., Тихонов А.Н. Современный русский язык. - С. 168 -184.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10 КАТЕГОРИЯ ЗАЛОГА

Вопросы:

1. Переходные-непереходные глаголы в современном русском языке. Возвратные глаголы.
2. Категория залога. Традиционная классификация залоговых отношений. Характеристика действительного и страдательного залога.
3. Основные значения средне - возвратного залога.
4. Внезалоговые глагольные формы.
5. Активные - пассивные конструкции в современном русском языке. Две теории залоговых отношений глаголов.
6. Современная бинарная классификация залогов.

Литература:

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч.2. – М., 2002. – С. 92-94.
2. Современный русский язык. Сборник упражнений / Под ред. Н. П. Голубевой и др. – М., 1975.
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц / Под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2001. – С. 90-94.
4. Шанский Н.М, Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3-х ч. - Ч. 2. - С. 184-190.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11 **КАТЕГОРИЯ ЛИЦА. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ**

Вопросы:

1. Категория лица глаголов, её значение и средства выражения.
2. Общие и частные значения форм лица.
3. Переносное употребление форм лица.
4. Безличные глаголы.
5. Спряжение глаголов.

Литература:

1. Современный русский язык. Сборник упражнений / Под ред. Н. П. Голубевой и др. – М., 1975.
2. Современный русский язык: В 2-х ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. - Ч. 2. – С. 100-113.
3. Чеснокова Л. Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. - С. 119-124.
4. Шанский Н.М, Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3-х ч. - Ч. 2. - С. 191-194.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12 **ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА**

Вопросы:

1. Причастие. Лексико-грамматическая природа, грамматические характеристики.
2. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие формы страдательных причастий.
3. Переход причастий в прилагательные и существительные.
4. Деепричастие. Вопрос о частеречном статусе деепричастий. Лексико-грамматическая природа деепричастия, грамматическая характеристика.
5. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление.
6. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Литература:

1. Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. - Л., 1967. - С. 151-154.
2. Современный русский язык. Сборник упражнений / Под ред. Н. П. Голубевой и др. – М., 1975.
3. Современный русский язык: В 2-х ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. - Ч. 2. - С. 157-170.
4. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3 ч. - Ч. 2. - С.212 - 221.
5. Современный русский язык. Сборник упражнений / Под ред. Н. П. Голубевой и др. – М., 1975.
6. Современный русский язык: В 2-х ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. - Ч. 2. - С. 170-174.
7. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. С. 133-136.
8. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3 ч. - Ч. 2. - С. 222-225.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13 **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ**

Вопросы:

1. Вопрос о категории состояния в лингвистической литературе.
2. Особенности категории состояния как части речи.
3. Семантические разряды слов категории состояния.
4. Отграничение категории состояния от омонимичных частей речи.

Литература:

1. Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976. С.177-179.
2. Галкина-Федорчук Е. М. Безличные предложения в современном русском языке. – М., 1958. С. 290-300.
3. Современный русский язык. Сборник упражнений / Под ред. Н. П. Голубевой и др. – М., 1975.
4. Современный русский язык: В 2-х ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. - Ч. 2. - С. 114-120, 174-182.
5. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. - С. 137-147.
6. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3-х ч. - 4.2. - С. 227-237.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14
МОДАЛЬНЫЕ СЛОВА КАК ОСОБЫЙ СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ ТИП
СЛОВ

Вопросы:

1. Вопрос о модальных словах в лингвистической литературе.
2. Характеристика модальных слов как части речи.
3. Разряды модальных слов по значению.
4. Переход других частей речи в модальные слова.

Литература:

1. Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976. С.188-189.
2. Современный русский язык. Сборник упражнений / Под ред. Н. П. Голубевой и др. – М., 1975.
3. Современный русский язык: В 2-х ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. - Ч. 2. - С. 114-120, 174-182.
4. Ушакова Л. И. Современный русский язык: Морфология. – 1999. - С. 216-221.
5. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. - С. 137-147.
6. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3-х ч. - 4.2. - С. 227-237.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15
ПРЕДЛОГ КАК СЛУЖЕБНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ

Вопросы:

1. Общая характеристика служебных частей речи.
2. Характеристика предлога как части речи.
3. Разряды предлогов по образованию и значению.
4. Значения предлогов.
5. Стилистическая дифференциация предлогов.
6. Переход полнозначных слов в предлоги.

Литература:

1. Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976. С.188-189.
2. Современный русский язык. Сборник упражнений / Под ред. Н. П. Голубевой и др. – М., 1975.
3. Современный русский язык: В 2-х ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. - Ч. 2. - С. 114-120, 174-182.
4. Ушакова Л. И. Современный русский язык: Морфология. – 1999. - С. 216-221.
5. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. - С. 137-147.
6. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3-х ч. - 4.2. - С. 227-237.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16

СОЮЗ КАК СЛУЖЕБНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ

Вопросы:

1. Характеристика союза как части речи.
2. Классификация союзов.
3. Союзные слова.
4. Переход других частей речи в класс союзов (конъюнкционализация).

Литература:

1. Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976. С.188-189.
2. Современный русский язык. Сборник упражнений / Под ред. Н. П. Голубевой и др. – М., 1975.
3. Светлышев Д. С., Гольдин З. Д. Русский язык: Учебное пособие. – 1992. – С.154.
3. Современный русский язык: В 2-х ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. - Ч. 2. - С. 114-120, 174-182.
4. Ушакова Л. И. Современный русский язык: Морфология. – 1999. - С. 216-221.
5. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. - С. 137-147.
6. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3-х ч. - 4.2. - С. 227-237.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18

Переходные явления в области служебных и знаменательных частей речи

Вопросы:

1. Переход знаменательных частей речи в служебные части речи.
2. Переход служебных частей речи в знаменательные части речи.

Литература:

1. Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976. С.188-189.
2. Современный русский язык. Сборник упражнений / Под ред. Н. П. Голубевой и др. – М., 1975.
3. Современный русский язык: В 2-х ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. - Ч. 2. - С. 114-120, 174-182.
4. Ушакова Л. И. Современный русский язык: Морфология. – 1999. - С. 216-221.
5. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. - С. 137-147.
6. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3-х ч. - 4.2. - С. 227-237.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х частях. – Часть II. Морфология. Синтаксис / под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2002 и другие переиздания 2006, 2008, 2011.
2. Павлова, А. Э. Современный русский язык (Морфология) [Электронный ресурс] : метод. пособие для филол. фак. [ин-тов] / А. Э. Павлова ; Костром. гос. пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Кострома : КГУ, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CDROM). - 100.00.

б) дополнительная:

1. Бондарко А. В., Буланин Л. Л. Русский глагол. – Л., 1967.
2. Морфология современного русского языка : хрестоматия / М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербург. гос. ун-т ; [сост. С. И. Богданов и др.]. - СПб. : Филол. фак. СПбГУ, 2013. - 454, [2] с. - (Русский мир : учебники для высшей школы)

3. Русская грамматика. – Т. 1. – М., 1980.
4. Русский язык : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 780, [2] с. - (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-5- 7695-7997-4 : 392.04
5. Морфология современного русского языка : учеб. для высш. учеб. заведений РФ / С. И. Богданов [и др.] ; М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : Филол. фак. СПбГУ, 2013. - 638, [2] с. - (Русский мир : учебники для высшей школы). - Библиогр.: с. 614-637. - ISBN 978-5-8495-0238-6 : 500.00
6. *Ушакова Л.И.* Современный русский язык. Морфология. – Белгород, 1999.

Литература, рекомендованная к изучению:

1. *Бондарко А. В.* Теория морфологических категорий. – Л., 1976.
2. *Бондарко А. В.* Проблемы грамматической семантики и русской аспектологии. – СПб., 1996.
3. *Виноградов В. В.* Русский язык. – М., 1972; М., 1986.
4. *Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г.* Словарь грамматических трудностей русского языка: Свыше 2500 словарных статей. – 4-е изд., стер. – М., 1999 (Библиотека словарей русского языка).
5. *Еськова Н. А.* Краткий словарь трудностей русского языка: грамматические формы. Ударения. Около 12000 слов. – 3-е изд., стер. – М., 2000 (Библиотека словарей русского языка).
6. Исследования по общей теории грамматики. – М., 1968.
7. *Клобуков Е. В.* Теоретические проблемы русской морфологии. – М., 1979.
8. *Милославский И. Г.* Морфологические категории современного русского языка. – М., 1981.
9. *Панов В. П.* О частях речи в русском языке. – Филологические науки. – 1960. – № 4.
10. *Рахманова Л.И., Суздальцева В.М.* Современный русский язык. – М., 1997.
11. *Смирницкий А. И.* Лексическое и грамматическое в слове // Вопросы грамматического строя. – М., 1955.
12. Современный русский язык / под ред. В. А. Белошапковой. – М., 1991. (раздел «Морфология») и последующие переиздания.
13. Современный русский язык / под ред. Д. Э. Розенталя. – М., 1971.
14. Современный русский литературный язык / под ред. П.А. Леканта. – М., 2007.
15. *Супрун А. Е.* Части речи в русском языке. – М., 1971.
16. Теория функциональной грамматики / под ред. Бондарко и др. – СПб., 1996.
17. *Фетискина М. Д.* О причинах видовой соотносительности глаголов в современном русском языке // Сб. Категория вида и ее функциональные связи. Вопросы русской аспектологии. – Вып. 4. Ученые записки тартусского университета. Вып. 482. – Тарту, 1979.
18. *Фетискина М. Д.* К проблеме классификации способов действия глаголов в современном русском языке по группам // Сб. Проблемы семантики русского языка. – Ярославль, 1986.
19. *Фетискина М. Д.* Особенности построения раздела «Морфология» в учебном комплексе по русскому языку для 5–9 классов / под ред. В.В. Бабайцевой // Вестник Костромского университета. – 1998. – № 3.
20. *Чеснокова Л.Д.* Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. – М., 1991.

21. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В 3-х ч.– Ч. 2. Словообразование. Морфология. – М., 1981.
22. Щерба Л. В. О частях речи в русском языке // Избранные работы по русскому языку. – М., 1957.

Словари и справочники

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. – М., 1976.
3. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 1977.
4. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
5. Орфоэпический словарь русского языка. – М., 1983.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1976.
7. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1997.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «ZnaniUM.COM» <http://znanium.com>

<http://librari.ksu.edu.ru/katalog>

<http://librari.ksu.edu.ru/elib>

<http://www.morphology.ru/>

<http://www.iglib.ru>

<http://www.morpher.ru/Russian/Morphology.aspx>

http://homepages.tversu.ru/~ips/4_01.htm

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

1. Раздаточный материал по темам для лекций и практических занятий.
2. Дидактический материал для практических занятий.
3. Словари.
4. Аппаратура, необходимая для показа презентаций во время проведения лекций и практических занятий.

Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.