

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТИПЫ И СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленности: Русский язык, литература

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Типы и структура современного урока русского языка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 125 по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018.

Разработал: Павлова Алла Эдуардовна, доцент кафедры отечественной филологии, к. ф. н., доцент

Рецензент: Фокина М. А., профессор кафедры отечественной филологии, доктор филологических наук, профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры отечественной филологии  
Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2023 г.  
Заведующий кафедрой отечественной филологии  
А.К. Котлов, к.ф.н., доцент

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель:* сформировать у студентов систематизированные знания в области типов и структур уроков русского языка; сформировать профессиональные умения моделировать и отбирать для процесса обучения учащихся уроки разных типов и структур с учетом их дидактических возможностей.

*Задачи:*

- познакомить студентов с важными для методики русского языка фактами истории становления урока как основной формы обучения;
- вооружить студентов знаниями из области исторически оправдавших себя теорий и классификаций уроков русского языка; сформировать умения опознавать, анализировать и моделировать их в своей деятельности;
- сформировать у будущих специалистов свободное владение традиционными и современными подходами, методами, технологиями обучения; типами и структурами традиционных, нетрадиционных, инновационных уроков русского языка;
- совершенствовать профессиональные умения студентов в области осознания и использования на практике исторических и современных методических материалов в области формирования знаний и умений учащихся на уроках по изучению языковой системы русского языка и формированию лингвистической и языковой компетенции;
- сформировать у будущих специалистов профессиональные умения в области проведения уроков, направленных на изучение речеведческой теории, совершенствование речевой и коммуникативной компетенции школьников;
- вооружить студентов знаниями и умениями из области воспитания учащихся, а также формирования их культуроведческой компетенции средствами урока русского языка;
- вооружить студентов знаниями в области современных проблем урока русского языка и путей их решения с учетом как единых российских, так и региональных условий преподавания;
- стимулировать научно-методическое творчество студентов, их стремление постоянно пополнять свои знания сведениями развивающейся методической науки; прививать уважительное и творческое отношение к профессиональной деятельности учителя русского языка.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины «Типы и структура современного урока русского языка» студент должен

**знать:**

- важные для методики русского языка исторические события, деятельность выдающихся методистов прошлого, значимым для современности опытом создания программ, учебников русского языка; современные проблемы методики русского языка и пути их решения;
- традиционные и современные подходы, методы, технологии обучения и диагностики; типы и структуры традиционных, нетрадиционных, инновационных уроков русского языка;
- современные требования к подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;
- требования к созданию и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**уметь:**

- реализовать традиционные и современные подходы, методы, технологии обучения, различные типы и структуры традиционных, нетрадиционных, инновационных уроков

русского языка на учебных занятиях и внеклассной работе по русскому языку в образовательных и профессиональных образовательных учреждениях;

- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

**владеть:**

навыками проектирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

**Освоить компетенции:**

ПК-1 способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики, литературоведения и образования в обучении, воспитании и развитии личности.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИПК 1.1. Интерпретирует лингвистические и историко-литературные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней;

ИПК 1.2. Применяет навыки поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Данная дисциплина изучается в 6 семестре (очная форма обучения) или в 6-7 семестрах (заочная форма обучения).

Учебная дисциплина «Типы и структура современного урока русского языка» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности – Русский язык, литература. В изучении дисциплины «Типы и структура современного урока русского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», психолого-педагогического блока, а также «Методика обучения русскому языку»; дисциплина важна для прохождения производственных практик: педагогические практики по русскому языку, научно-исследовательская работа; написания курсовой работы по методике обучения русскому языку и ВКР.

### **4. Объем дисциплины**

#### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы**

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2		2
Общая трудоемкость в часах	72		72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32		8
Лекции	16		4
Практические занятия	16		4
Лабораторные занятия	-		-
Самостоятельная работа в часах	39,75		59,75
Контроль	-		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет (0,25)		Зачет (0,25)

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	16		4
Практические занятия	16		4
Лабораторные занятия	-		-
Консультации	-		-
Зачет/зачеты	0,25		0,25
Экзамен/экзамены	-		-
Курсовые работы	-		-
Курсовые проекты	-		-
Всего	32,25		8,25

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий.

#### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Организационные формы и системы обучения: история и современность	4				4
2	Из истории уроков русского языка как основной формы изучения языка и обучения речи	4				4
3	Урок русского языка как методическая проблема	4				4
4	Тематическое и календарное планирование уроков русского	4				4

	языка.					
5	Традиционные типы и структуры уроков русского языка	4				4
6	Нетрадиционные типы и структуры уроков русского языка	4				4
7	Инновационные типы уроков русского языка	6		2		4
8	Уроки развития речи: речеведческий урок, уроки изложений и сочинений	6		2		4
9	Уроки- коммуникации	4				4
10	Интеграция и межпредметные связи на уроках русского языка Различные виды интегрированных уроков русского языка.	6	2			4
11	Уроки с использованием новых информационных технологий и компьютерных программ	5				5
12	Контрольные уроки русского языка по формированию лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций.	5				5
13	Уроки работы над ошибками	5				5
14	Исследовательские занятия в структуре школьного преподавания русского языка	7	2			5

## 5.2. Содержание дисциплины

### **Тема1. Организационные формы и системы обучения: история и современность.**

Понятие организационной системы обучения. Исторически устоявшиеся системы обучения: индивидуальная, классно-урочная, лекционно-семинарская. Виды современных форм обучения. Фронтальное обучение. Индивидуальное обучение. Коллективное обучение.

### **Тема 2. Из истории уроков русского языка как основной формы изучения языка и обучения речи.**

Урок как основная форма обучения языку и речи. Из истории урока как формы обучения. Теоретические исследования в методике русского языка, посвященные типам и структурам уроков: В.П. Шереметевский, Тумим, П.О. Афанасьев, Е.С. Истрина, К.Б. Бархин, Л.П. Федоренко, М.Т.Баранов, Б.Т. Панов, Е.Г. Шатова и др. Становление поурочной формы обучения в практике преподавания русского языка.

### **Тема 3. Урок русского языка как методическая проблема.**

Современные требования к уроку русского языка. Современные классификации уроков русского языка. Содержание и форма учебного конспекта урока. Подготовка учителя к уроку: формулировка темы, цели. Работа с литературой лингвистического и методического характера. Анализ школьного учебника. Проекция задач. Ошибки при проекции цели и задач урока. Аналитический анализ общедидактических,

обще­методических и частно­дидактических принципов в рамках компетентного, лично­стно-ориентированного, коммуникативно-деятельностного подходов как ориентиров отбора содержания методов, приемов, форм работы на уроке. Специфика деятельности на каждом из этапов урока. Проекция хода урока. Анализ урока русского языка.

#### **Тема 4. Тематическое и календарное планирование уроков русского языка.**

Примерное планирование содержания образования по русскому языку в ФГОС второго поколения. Тематическое планирование всего содержания образования. Виды планирования уроков. Основные особенности календарного планирования. Анализ образцов. Основные виды тематического планирования. Анализ образцов. Самостоятельное планирование. Изучения темы и раздела.

#### **Тема 5. Традиционные типы и структуры уроков русского языка.**

Квалификация данных структур уроков в соответствии с различными психолого-педагогическими этапами усвоения материала учащимися. Общая характеристика традиционных уроков. Специфика цели, задач, структуры уроков объяснения нового материала, закрепления знаний и совершенствования умений, обобщающего повторения. Методические рекомендации к проведению. Моделирование конспектов уроков. Проведение уроков.

#### **Тема 6. Нетрадиционные типы и структуры уроков русского языка.**

Актуализация активных форм обучения в период Реформы образования 80-х годов XX века. Деятельность учителей-новаторов: В.Ф. Шаталова Ильина, М.Н.Меженко и др. Особенности классификации нетрадиционных уроков по ведущему методу обучения, соотношенность с традиционными уроками.

Урок – лекция. Виды школьных лекций. Активные методы обучения на уроках-лекциях. Урок – семинар. Виды школьных семинаров. Активные методы обучения. Урок – практикум. Урок-лабораторная работа. Специфика цели, особенности задач и структуры уроков названных типов. Методические рекомендации к проведению нетрадиционных уроков. Моделирование конспектов уроков. Проведение уроков.

#### **Тема 7. Инновации в преподавании русского языка. Инновационные типы уроков русского языка.**

Инновационное обучение русскому языку: теоретическое обоснование О.В. Канарской. Уроки с измененными способами организации: лекция-парадокс, защита знаний, защита идей, урок вдвоем, урок-встреча.

Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-творчество: урок-творческий отчет, комплексно-творческий отчет, урок-выставка, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-бенефис, урок-портрет, урок-сюрприз.

Уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ: экскурсия, заочная экскурсия, прогулка, гостиная, путешествие в прошлое (будущее), путешествие по стране, поездка на поезде, урок-экспедиция, защита туристических проектов.

Уроки с игровой состязательной основой: урок-игра, урок в форме игры «Лото», урок-деловая игра, урок типа КВН, урок: «Что? Где? Когда?», урок-эстафета, конкурс.

Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации опроса: парный опрос, экспресс-опрос, защита читательского формуляра, урок-общественный смотр знаний.

#### **Тема 8. Уроки развития связной речи.**

Речеведческий урок. Лингвометодические особенности подготовки учителя к уроку. Особенности учебного конспекта: отбор речеведческой теории, предварительное

знакомство с методическим опытом изучения темы, анализ материалов учебника. Специфика цели. Особенности задач. Методические рекомендации к проведению: структурные компоненты урока, виды учебных ситуаций, характеристика учебных действий школьников, отбор методов и приемов реализации каждой учебной ситуации.

Урок обучающего изложения. Классификация изложений по типу текстового материала, по объему, по наличию дополнительных учебных задач. Особенности подготовки учителя к уроку. Предварительный анализ учителем исходного текста с определением его трудностей и путей их преодоления в ходе урока. Структурные компоненты урока. Методы и приемы обучения разным видам слушания и чтения на уроке. Активизация восприятия, осознания и запоминания текста. Комплексный анализ исходного текста изложения как лингвометодическая доминанта урока. Принципы и приемы его проведения. Анализ исходного текста с учетом различных учебных задач. Работа с планом, типологической структурой текста, стилистическими особенностями авторской речи. Определение авторской позиции при создании вторичного текста и других особенностей речевой ситуации.

Урок обучающего сочинения. Виды сочинений. Классификация сочинений по цели проведения, характеру текстовому материалу, содержанию, объему, наличию дополнительных задач. Особенности подготовки учителя к уроку. Проекция текста будущего сочинения. Создание позитивного и негативных образцов. Проекция трудностей, которые встретят школьники при создании текста сочинения. Пути, методы, приемы их предупреждения и преодоления. Структура урока, важнейшие учебные ситуации. Методы и приемы работы с подготовительным языковым материалом, текстами. Работа над речевой ситуацией, анализ позиции «автор-адресат», стилистическая ориентировка работы.

### **Тема 9. Уроки-коммуникации.**

Требования соответствия формы обучения цели - формированию коммуникативной компетенции. Точки зрения методистов на ограниченность влияния традиционных уроков обучения изложению и сочинению, ориентированных на «виды работ», на процессы формирования речемыслительных умений. Эффективность коллективных форм работы в организации процессов понимания. Цель урока коммуникации – создать речевую ситуацию, естественным образом стимулирующую мыслительную деятельность школьника. Принципы организация учебных ситуаций на уроках-коммуникациях. Соотношение коллективной и самостоятельной работы. Структурные элементы урока-коммуникации. Общие и отличительные черты урока-коммуникации и традиционных уроков русского языка.

### **Тема 10. Интеграция. Интегрированные уроки русского языка.**

Интеграция как принцип обучения русскому языку в рамках личностно-ориентированного и коммуникативно-деятельностного подходов. Виды интеграции в преподавании русского языка. Основные черты интегрированного урока: специфика цели, особенности задач. Подготовительный этап работы: планирование, организация творческой группы, конструирование содержания урока, репетиции. Этап самостоятельного творчества, создания сценария урока. Репетиционный этап. Исполнительский этап. Рефлексивный этап.

Интегрированные уроки с культуроведческими компонентами: язык – живопись – скульптура; язык – музыка.

Интегрированные уроки русского языка и литературы.

### **Тема 10. Уроки с использованием компьютерных программ.**

Компьютерное и программное обеспечение уроков русского языка. Виды программ к урокам русского языка «Фраза», «Кирилл и Мефодий», «Репетитор – 1-С» и др. Методика

их применения в структуре разных типов уроков русского языка. Формы работы. Компьютерная поддержка формирования лингвистической, правописной компетенций: содержание, методы и приёмы. Ошибки использования компьютерных программ, их предупреждение.

### **Тема 11. Контрольные уроки русского языка.**

Сущность, формы и методы контроля. Место и роль контрольных уроков в системе обучения русскому языку. Методы и приемы контроля за сформированностью учебно-языковых знаний и умений. Контрольный диктант. Контрольная работа. Тестирование как форма контроля. Принципы разработки тестовых заданий (этапы разработки, формы тестовых заданий, требования к тестовым заданиям). Классификации орфографических и пунктуационных ошибок. Критерии орфографической и пунктуационной грамотности. Условные обозначения ошибок и недочётов в письменных работах учащихся. Умения проверять и оценивать устные и письменные работы учащихся в области лингвистической и языковой компетенций. Методы контроля за сформированностью речевых умений учащихся. Контрольное изложение. Контрольное сочинение. Классификации речевых ошибок. Критерии и нормативы оценки изложений и сочинений. Контрольные уроки по формированию коммуникативной компетенции. Критерии коммуникативной грамотности. Виды содержательных, логических, текстовых, этических ошибок. Умения проверять и оценивать устные и письменные работы учащихся в области коммуникативной компетенции. Итоговый внеурочный контроль.

### **Тема 12. Уроки работы над ошибками**

Специфика цели. Особенности задач. Структурные компоненты урока. Характеристика учебных действий школьников в каждом структурном компоненте. Демонстрация действий по исправлению ошибок. Приемы организации самостоятельной работы над ошибками. Виды самоконтроля. Приемы обучения ему.

### **Тема 13. Исследовательские уроки.**

Место уроков-исследований в курсе русского языка. Учет особенностей содержания образования для организации многоэтапной творческой деятельности. Специфика цели, особенности задач. Подготовительный этап. Возможные формы работы на уроке (общая, групповая, индивидуальная), Виды самостоятельной работы учащихся (план, тезисы, конспект, реферат). Памятка «Как готовиться к уроку-исследованию». Предварительная работа учащихся с текстом – предметом исследования. Особенности хода урока – основного этапа проведения исследования. Выступление учащихся (развернутый ответ, доклад, реферат). Вопросы к выступающему (учитель, ученики). Ответы на вопросы, выступление оппонентов. Дискуссионное обсуждение проблемного вопроса. Заключительное слово учителя. Методические рекомендации к проведению.

## **5.3. Практическая подготовка**

*(не предусмотрена учебным планом)*

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине**



№	Название темы	Задание	Кол-во часов	Методические рекомендации по выполнению задания	Контроль
1	Организационные формы и системы обучения: история и современность	1.Прочитайте. 2.Составьте краткий конспект материала.	4	Теория и практика обучения русскому языку./Под ред Р.Б. Сабаткоева. -М.2005. С. 67-84 Хрестоматия по методике русского языка. – М.1991 / .Б. Т. Панов «Типы и структура уроков русского языка» С.187-198.	Проверка конспектов.
2	Из истории уроков русского языка как основной формы изучения языка и обучения речи.	1.Прочитайте. 2.Составьте краткий конспект материала.	4	Литература: Теория и практика обучения русскому языку./Под ред Р.Б. Сабаткоева. - М.2005. С. 67-84 Хрестоматия по методике русского языка. – М.1991 / .Б. Т. Панов «Типы и структура уроков русского языка» С.187-198.	Проверка конспектов.
3	Урок русского языка как методическая проблема	<u>Дом. контр. раб. №1.</u> 1.Изучите стандарт образования и региональную программу. 2.Составьте тематический план-таблицу, демонстрирующую распределение часов федеральной части учебного плана по 1 части программы.	4	Стандарт образования. Русский язык. Примерная программа. - М. 2011.	Проверка тематического планирования изучения материала по типовой программе.
4	Тематическое и календарное планирование уроков русского языка.	<u>Дом. контр. раб. №1.</u> 1.Изучите стандарт образования и региональную программу. 2.Составьте тематический план-таблицу, демонстрирующую распределение часов федеральной части учебного плана по 1 части программы.	4	Стандарт образования. Русский язык. Примерная программа. - М. 2011.	Проверка тематического планирования изучения материала по типовой программе.
5	Традиционные типы и структуры уроков русского языка	1.Изучите программу и тематическое планирование уроков русского языка в 10-11	4	А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. 10-11	Защита на практическом занятии проекта, разработанного а

		<p>классах по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. 10-11 класс».</p> <p>2.Опираясь на типовую и региональную программы отберите содержание и структуру использования предложенного учебником и самостоятельно отобранного материала к уроку, 3.В Малых группах. Составьте письменные проекты уроков русского языка на тему « Текст» ( объяснение нового материала, закрепления знаний и совершенствования умений, обобщающего повторения).</p>		класс».	малой группе.
6	Нетрадиционные типы и структуры уроков русского языка	Задания к практическому занятию.	4	<p>1.Амонашвили М. А. Личностно-гуманистическая основа педагогического процесса. – Минск, 1990.</p> <p>2.Ильин Е. Н. Урок продолжается. – М., 1973.</p> <p>3. Меженко Ю.С. Опорные конспекты по русскому языку. — М., 1992.</p> <p>4.Меженко М. Н. Быстрое и эффективное развитие памяти, внимания и умственных способностей. – М, 2008.</p>	Индивидуальная защита проектов нетрадиционных уроков русского языка разных типов в 10-11 классах (на практическом занятии).
7	Инновационные типы уроков русского языка	<p>1.Составьте библиографический список статей, посвященных различным видам инновационных уроков.</p> <p>2.Задания к наблюдению за видеобразцом проведения урока в инновационной форме.</p>	4	<p>1. ЭБС «Лань»</p> <p>2. ЭБС «Университетская библиотека online</p> <p>3. ЭБС «Znanium»</p>	Проверка библиографического списка. Коллективный контроль выполнения заданий по наблюдению инновационного урока в видеобразце.

8	Уроки развития связной речи	1. Задания к наблюдению за видеобразцом проведения урока обучающего изложения (См. планы практических занятий). <u>Домашняя контрольная работа №2.</u> Моделирование уроков изучения речеведческой темы в малых группах.	4	1. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения (5-7кл.). - М., 1-е изд. 1991. - С.64-79; 2-е изд. 1994. - С.64-79. 3. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложение: тексты с лингвистическим анализом. - М., 1994. - С.46-49. 4. Методика русского языка. / Под ред. Баранова М.Т. - М, 2000. С.248- 278. 5. Методика развития речи на уроках русского языка. / Под ред. Ладыженской Т.А. - М., 1991. - С.210 - 213; 220 - 221; 222 - 226. 6. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. /Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта. 5,6,7,8,9 кл.	Коллективная рецензионная работа по результатам представления речеведческой темы в малой группе.
9	Урок-коммуникация	1. Самостоятельно изучите теоретические сведения о новом типе урока: 2. Ответьте на вопросы. См. там же. - С.194.	4	Е.С. Антонова. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный аспект. - М.2007. - С.181-194	Опрос на практическом занятии.
10	Интеграция. Интегрированные уроки русского языка.	Темы докладов: Интеграция и межпредметные связи; виды и способы интеграции; интегрированные предметы - «Словесность»; особенности интегрированного урока русского языка; из опыта проведения интегрированных уроков и т. д.	4	1. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов». А.И Горшков. Учебник. «Русская словесность: От слова к словесности» (5-9), (10-11 классы). 2. Интегрированный урок русского языка и информатики. Журнал «Информатики и образование», 2003, № 7, с. 84-87. 3. Интегрированный урок по рассказу К. Паустовского «Снег»	Выступления с докладами. Моделирование интегрированных уроков.

				в 8 кл. Ряш № 5, 2002, стр. 32-37  1.Интегрированный урок «Музыка на уроках русского языка в 5,6,7 классах». Ряш № 6, 1994, стр. 39 и др.	
11	Уроки с использованием новых информационных технологий и компьютерных программ	1.Познакомьтесь с разными видами программ к урокам русского языка: «Фраза», « Кирилл и Мефодий», «Репетитор – 1-С», электронным сопровождением новых изданий школьных учебников. 2.Научитесь ими пользоваться.	5	Антонова Е.С. Методика..., с.75-76;77-78. Шатова Е.Г.Урок русского языка в современной школе. М, 2007.	Контроль самостоятельной работы с компьютерными программами. Коллективное решение методических задач на практикуме..
12	Контрольные уроки русского языка по формированию лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций.	1.Познакомьтесь с теоретическими основами контрольных уроков.  2.Проверьте письменные работы школьников, предложенные в плане практического занятия.  3.Составьте тестовую контрольную работу ( см. план практического занятия).  <i>Литература:</i>	5	Антонова Е.С. Методика..., с.75-76;77-78. Шатова Е.Г.Урок русского языка в современной школе. М, 2007.	Проведение и проверка работы по перфокартам на знание норм оценок различных видов письменных работ школьников.  Проведение и проверка самостоятельно составленного теста. Контроль за проверкой разных видов письменных работ школьников.
13	Уроки работы над ошибками	Изучите теоретические сведения по проблеме.2. Составьте краткий конспект материалов.	5	1. Качество знания. Проверка и оценка ЗУНов. – Пед. диагностика/Педагог. Энциклопедия. Т. 1-2. 2.Литневская Е.И. Багрянцева В.А. МПРЯ в ср.шк. – М., 2006, с.111-119.3.3. 3.Контроль за знаниями, умениями, навыками на уроках русс. яз. – под ред. А.Ю. Купаловой. – М. 1986. 4. Потемкина Т.В., Соловьева Т.Н. 4.Методы и формы контроля на уроках русского языка. – М. 2008.	Посещение и анализ уроков в школах. Проверка студентами письменных ученических работ.

14	Исследовательские уроки.	1. Изучите и тезисно изложите основы проектной технологии, укажите варианты ее адаптированного применения к нашему предмету. 2. Изучите опыт внедрения проектной технологии в школьную практику преподавания русского языка.	5	Абрамова С.В. Проектная работа по русскому языку в старших классах. – М., 2010.2. Ступницкая М.А. Учимся работать над проектами. – Ярославль, 2008. 3. Портфолио ученика средней школы. – Сост. И.Г. Юдина. – Волгоград, 2007.	Оценка выступлений на практическом занятии.
----	--------------------------	--	---	--	---

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Практическое занятие №1

#### Инновации в преподавании русского языка. Инновационные типы уроков русского языка.

##### План:

1. Инновационное обучение русскому языку: теоретическое обоснование О.В. Канарской.
2. Уроки с измененными способами организации: лекция-парадокс, защита знаний, защита идей, урок вдвоем, урок-встреча.
3. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-творчество: урок-творческий отчет, комплексно-творческий отчет, урок-выставка, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-бенефис, урок-портрет, урок-сюрприз.
4. Уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ: экскурсия, заочная экскурсия, прогулка, гостиная, путешествие в прошлое (будущее), путешествие по стране, поездка на поезде, урок-экспедиция, защита туристических проектов.
5. Уроки с игровой состязательной основой: урок-игра, урок в форме игры «Лото», урок-деловая игра, урок типа КВН, урок: «Что? Где? Когда?», урок-эстафета, конкурс.
6. Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации опроса: парный опрос, экспресс-опрос, защита читательского формуляра, урок-общественный смотр знаний.

##### Литература:

1. Гусева Е. Ю. Дальтон-план в современной школе // Рус. яз. в shk. – 2009. - №6. – С.29.
2. Панов Б.Т. Типы и структуры уроков русского языка. М., П., С. 190-201; 86-87; 83-85.
3. Канарская О.В. Научные основы формирования мотивации при обучении русскому языку (инновационный подход). Автореферат на соискание степени доктора педагогических наук. – М., 1998. С.1 -12.
4. Купалова А.Ю., Никаноров В.В. Практическая методика. 8 класс. – М., П., 1991. С. 153-160 (урок – зачет, урок - практикум).
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студ. пед. вузов. – М., 2005.
6. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникативных технологий в образовании. – М., 2010.
7. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М., 2008.

8. Соколова Г.П. Уроки разных видов. РЯШ, 1986, № 4.
9. Соловьева Т.В. Урок – семинар в 5 классе. РЯШ, 1987, № 5.
10. Федорова М.В. Урок – семинар. РЯШ, 1988, № 2.

## **Практическое занятие №2** **Уроки развития связной речи.**

### **План:**

1. Речеведческий урок. Лингвометодические особенности подготовки учителя к уроку. Особенности учебного конспекта: отбор речеведческой теории, предварительное знакомство с методическим опытом изучения темы, анализ материалов учебника. Специфика цели. Особенности задач.
2. Методические рекомендации к проведению: структурные компоненты урока, виды учебных ситуаций, характеристика учебных действий школьников, отбор методов и приемов реализации каждой учебной ситуации.
3. Урок обучающего изложения. Классификация изложений по типу текстового материала, по объему, по наличию дополнительных учебных задач. Особенности подготовки учителя к уроку.
4. Урок обучающего сочинения. Виды сочинений. Классификация сочинений по цели проведения, характеру текстового материала, содержанию, объему, наличию дополнительных задач. Особенности подготовки учителя к уроку.

### **Литература:**

1. Зоткина Т. В. Работа над ошибками в изложениях учащихся // Рус. яз. в шк. – 2007. - №8. – С.27.
2. Капинос В.И. Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения (5-7кл.). - М., 1-е изд. 1991. – С.64-79; 2-е изд. 1994. – С.64-79.
3. Капинос В.И. Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложение: тексты с лингвистическим анализом. - М., 1994. – С.46-49.
4. Методика русского языка. / Под ред. Баранова М.Т. – М, 2000. С.248- 278.
5. Методика развития речи на уроках русского языка. / Под ред. Ладыженской Т.А. – М., 1991. – С.210 – 213; 220 – 221; 222 – 226.
6. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. /Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта. 5,6,7,8,9 кл.
7. Русский язык. Программа для средней школы. Под ред. М.М. Разумовской./ Программы. Русский язык. М, 2000.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **7.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### *а) основная:*

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова – М.: Кнорус, 2007.
2. Титов В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приориздат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>
3. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

*б) дополнительная:*

1. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителява, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М: «Академия», 2005.

2. Самарцева, О. В. Информационные технологии в преподавании русского языка : курс по выбору для студентов - филологов пед. вузов / О. В. Самарцева ; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский педагогический государственный университет", Филол. фак. - М. : МПГУ, 2010.

3. Шатова, Евгения Григорьевна. Урок русского языка в современной школе : типы, структура, методика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Шатова, Евгения Григорьевна. - М. : Дрофа, 2007.

*Литература, рекомендованная к изучению:*

*Программные материалы*

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М., 2010.
2. Русский язык: Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 1996.
3. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. — М., 2002.
4. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: для классов гуманитарного профиля. — М., 1994.
5. Программы средней общеобразовательной школы: Факультативные курсы. — М., 1990.
6. Региональная программа по русскому языку. / Под ред. Тиховой В.В., Региональные программы для школ Костромской области. – Кострома., 1996.

*Справочники и хрестоматии*

1. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе / Авт.-сост. Б.Т. Панов, Л.Б. Яковлева. — М., 1991.
2. Хрестоматия по методике русского языка: Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях / Авт.-сост. В.Ф. Иванова, Б.И. Осипов. — М., 1995.
3. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях / Авт.-сост. М.Р. Львов. — М., 1996.

*Газеты и журналы*

1. Русский язык в школе. Научно-методический журнал Министерства образования РФ.
2. Русская словесность. Научно-теоретический журнал Министерства образования РФ.
3. Русская речь. Научно-популярный журнал РАН, Российского фонда культуры, Института русского языка РАН.
4. Русский язык. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
5. Учительская газета.

*Пособия и монографии*

1. Активные формы организации обучения русскому языку в вузе и школе: Сб. научно-методических трудов. — Тверь, 1994.
2. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. — М., 1987.
3. Баринаева Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедева В.И. Методика преподавания русского языка. — М., 1974.

4. Богданова Г.А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. — М., 1989.
5. Виды разбора на уроках русского языка: Пособие для учителя / В.В. Бабайцева и др. — М., 1985.
6. Власенков А.И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. — М., 1973.
7. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. — М.: Дрофа, 2006. — 320 с.
8. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. — М., 1982.
9. Дейкина А.Д. Вопросы методики уроков русского языка. — М., 1993.
10. Дейкина А.Д. Игры на уроках русского языка. — М., 1993.
11. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. — М., 1990.
12. Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка. — М., 1998.
13. Дейкина, А.Д., Журавлева Л.И. Пахнова Т.М. Практикум по русскому языку : Орфография: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения. — М., 2004.
14. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. — М., 1984.
15. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.
16. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения. — М., 1991.
17. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
18. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2004.
19. Купалова А.Ю., Никаноров В.В. Практическая методика. 8 класс. М.,
20. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. — М., 1983.
21. Львова С.И. Уроки словесности: 5–9 классы: Пособие для учителя. — М., 1997.
22. Марченко Е.П. Творческие уроки русского языка. — Краснодар, 1997.
23. Меженко Ю.С. Опорные конспекты по русскому языку. — М., 1992.
24. Методика преподавания русского языка: Руководство к самостоятельной работе над курсом / Под ред. М.С. Соловейчик. — М., 1988.
25. Методика преподавания русского языка в школе / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. — М: Академия, 2000.
26. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. — М., 1991.
27. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2000.
28. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. — М., 1984.
29. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. — М.: Дрофа, 2004.
30. Озёрская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. — М., 1989.
31. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. — М., 1980.
32. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. — М., 1986.
33. Пленкин Н.А. Уроки развития речи. — М., 1996.
34. Протченко И.Ф. Словари русского языка. — М., 1996.
35. Работа по орфографии и пунктуации при изучении синтаксиса. — М., 1982.
36. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии. — М., 2000.
37. Система обучения сочинениям на уроках русского языка: 4–8 классы / Под ред. Т.А. Ладыженской. — 1978.
38. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 1994.
39. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка. — М., 1990.
40. Смелова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. — М., 1999.
41. Соколов В.В. Культура речи и культура общения. — М., 1995.
42. Суворова Е.П. Периоды речевого развития школьников (5–9 классы). — С.-Пб., 2000.
43. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. — М., 1980.
44. Текучев А.В. Очерки по методике обучения русскому языку. — М., 1980.
45. Тихова В.В. Конкурсные диктанты и задания к олимпиадам по русскому языку. Кострома, 1993.
46. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по курсу методики русского языка / Сост. Тихова. В.В. — Кострома, 1995.

47. Тихова В.В. Языковая личность старшеклассника: совершенствование и самосовершенствование. Учебное пособие. - Кострома, 2011.
48. Ульченко З.Ф. Диктанты с изменением текста. — М., 1982.
49. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. — М., 1984.
50. Федорова М.В. Изучение наречий в школе. — М., 1992.
51. Ходякова Л.А. Живопись на уроках русского языка: теория и методические разработки. — М., 2000.
52. Чижова Т.И. Основы методики обучения стилистике в средней школе. — С.-Пб., 1998.

*Школьные учебные комплексы, учебники и учебные пособия по русскому языку*

*Стабильный учебный комплекс*

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 5 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 1999.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 1999.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 7 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 1999.
4. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Чешко Л.А. Русский язык. 8 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 2000.
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Чешко Л.А. Русский язык. 9 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 2000.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 2008.
7. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. — М., 2009.

*Параллельный учебный комплекс под ред. В.В. Бабайцевой*

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5—9 классы. Учебник. — М., 2010.
2. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 5 класс / Сост. А.Ю. Купалова; Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М., 2010.
3. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 6—7 классы / Сост. Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова; Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М., 2009.
4. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 8—9 классы / Сост. Ю.С. Пичугов; Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М., 2010.
5. Никитина Е.И. Русская речь. 5—7 классы / Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М., 2010.
6. Никитина Е.И. Русская речь. 8—9 классы / Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М., 2010.

*Параллельный учебный комплекс под ред. М.М.Разумовской и П.А. Леканта*

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Богданова Г.А., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. — М., 2000.
2. Разумовская м.м. и др. Русский язык: Сборник задач и упражнений. — М., 1995.
3. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. — М., 2000.
4. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. — М., 2000.

5. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. — М., 2000.
6. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. — М., 2000.

*Учебный комплекс «Школа 2100» под ред. А.А. Леонтьева*

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 5 класс в 3 частях. - М., 2006.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 6 класс. - М., 2007.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 7 класс. - М., 2008.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 8 класс. - М., 2009.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 9 класс. - М., 2009.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 10 класс. - М., 2010.
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 11 класс. - М., 2010.

*Учебные комплексы для старших классов*

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для X–XI классов общеобразовательных учреждений. — М., 2008.
2. Греков В.Ф., Чижов В.В. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. — М., 2009.
3. Громов С.А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. М., 2006.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Учебник-практикум для учащихся 10-11 классов. - М., 2009.

*Вспомогательные материалы к школьным учебникам*

1. Русский язык: Поурочное планирование: К учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой «Русский язык: Теория», «Русский язык: практика», «Русская речь»: 5—9 классы / А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. — М., 2004.
2. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8-9 класс. Книга для учителя/ А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. - М., 2009.
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 5 класс. Книга для учителя/ А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. - М., 2006.
4. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Книга для учителя/ А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. - М., 2007.
5. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 7класс. Книга для учителя/ А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. - М., 2008.
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: Книга для учителя. — М., 1996.
7. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: Книга для учителя. — М., 1998.
8. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Книга для учителя. — М., 2000.
9. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. — М., 1998.
10. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс / Сост. А.Ю. Купалова. — М., 1997.
11. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс / Сост. Т.М. Пахнова. — М., 1997.
12. Дидактические материалы по русскому языку: 7 класс / Сост. Т.М. Пахнова. — М., 1997.

13. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю.С. Пичугов. — М., 1997.
14. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5—6 классы. — СПб., 1997.
15. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 6—7 классы. — СПб., 1997.
16. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 7—8 классы. — СПб., 1997.
17. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5—9 классов / Под ред. Н.Н. Алагазиной. — М., 1996.
18. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5—9 классов / Под ред. Н.Н. Алагазиной. — М., 1998.
19. Купалова А.Ю. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку: 5 класс. — М., 2007.
20. Купалова А.Ю. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку: 8 класс. — М., 2008.
21. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику под редакцией Разумовской М.М. - М., 2007 г.
22. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику под редакцией Разумовской М.М. - М., 2008 г.
23. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику под редакцией Разумовской М.М. - М., 2009 г.
24. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 5 классе малокомплектной сельской школы: Книга для учителя. Состав. Купалова А.Ю. - М., 1989 г.
25. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 6 классе малокомплектной сельской школы: Книга для учителя. Состав. Лидман-Орлова Г.К. - М., 1990 г.
26. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 7 классе малокомплектной сельской школы: Книга для учителя. Состав. Лидман-Орлова Г.К. - М., 1990 г.
27. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 8 классе малокомплектной сельской школы: Книга для учителя. Состав. Купалова А.Ю. - М., 1991 г.
28. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 9 классе малокомплектной сельской школы: Книга для учителя. Состав. Пичугов Ю.С. - М., 1992 г.

*Пособия для углубленного изучения русского языка*

1. Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5—11 классы: Учебник для учебных заведений с углубленным изучением русского языка. — М.: Дрофа, 2008.
2. Бабайцева В.В., Глазков А.В., Дубровина М.В. и др. Русский язык: Сборник заданий: 5 класс; 6—7 классы; 8—9 классы: Пособия для школ и классов с углубленным изучением русского языка к учебнику В.В. Бабайцевой. — М.: Дрофа, 1997—2000.
3. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Глазкова А.В. Русский язык: Рабочая тетрадь: 5 класс; 8 класс; 9 класс. Для школ и классов с углубленным изучением русского языка к учебнику В.В. Бабайцевой. — М.: Дрофа, 1998—2000.
4. Ильинская И.С., Панов М.В., Кузьмина С.М., Ильина Н.Е. и др. Русский язык. 5 класс / Под ред. М.В. Панова. — М., 1995.
5. Красильникова Е.В., Булатова Л.Н., Ильина Н.Е., Кузьмина С.М., Рочко Т.А., Крупская И.А. Русский язык. 6 класс / Под ред. М.В. Панова. — М., 1998.
6. Панов М.В., Булатова Л.Н., Кузьмина С.М., Ильина Н.Е., Красильникова Е.В., Рочко Т.А., Земская Е.А. Русский язык. 7 класс / Под ред. М.В. Панова. — М., 1998.
7. Русский язык. 8—9 классы / Под ред. М.В. Панова. — М., 2000.

1. Баранов М.Т. и др. Методические указания к факультативному курсу “Лексика и Фразеология русского языка”. - 8-9 классы. М., 1991 г.
2. Львова С.И. Язык в речевом общении: Факультативный курс: 8-9 классы. - М., 1991 г.
3. Львова С.И. Уроки словесности в 7—9 классах: Программа, планирование, материалы к урокам. — М., 1993.
4. Развивайте дар слова: Факультативный курс « Теория и практика сочинений разных жанров ( 7-8 кл.)»/ Сост. Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. – М., 1982.
5. Русский язык: Справочные материалы для поступающих на филологический факультет МГУ. Багрянцева В.А., Галактионова В.А. Литневская Е.И. и др. - М., 1996.
6. Шипицина Г.М., Петровская С.С., Чернышов И.Н. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка. - М., 1992.
7. Шипицина Г.М., и др. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка. Лексика. Словообразование. Морфология. М., 1994г.

#### *Школьные словари по русскому языку*

1. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1999.
3. «Жизнь русской фразеологии в художественной речи». Школьный словарь./ Под ред. Мелерович А.М. , Мокиенко В.М. – Кострома, 2010.
4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1994.
5. Крысин Л.Т. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1998.
6. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
7. Леденев Л.Д., Ледовских И.В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1997.
8. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
9. Одинцов В.В., Иванов В.В., Смолицкая Г.П. и др. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1994.
10. Панов Б.Т. Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.
11. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998.
12. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. — М., 1996.
13. Словарь устаревших слов: По произведениям школьной программы / Сост. Н.Г. Ткаченко, И.В. Андреева, Н.В. Баско. — М., 1997.
14. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991.
15. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. — М., 1990.
16. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 1997.
17. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов. — М., 1997.

#### *Научно- популярная литература для студентов и учащихся.*

1. Энциклопедический словарь юного лингвиста. Сост. Панов М.В., М., 2006.
2. Энциклопедический словарь юного филолога. Языкознание. Сост. Панов М.В. - М., 1984 г.

3. Абрамов В.П. Созвездия слов. - М., 1989.
4. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 1987.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. – М, 1987.
6. Земская Е.А. Как делаются слова. - М., 1999.
7. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. М., 1999.
8. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. М., 1994.
9. Костомаров В.Г. Жизнь языка. М., 1994.
10. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? М., 1999.
11. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово. М., 1993.
12. Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1984.
13. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М.,1988.
14. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М., 2002.
15. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 1985 .
16. Фолсом Ф. Книга о языке. - М., 1986.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http:// library.ksu.edu.ru/katalog](http://library.ksu.edu.ru/katalog)
2. [http:// library.ksu.edu.ru/elib](http://library.ksu.edu.ru/elib)
3. <http://www.iqlib.ru>
4. <http://diss.rsl.ru>
5. <http://prlib.ru>
6. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. *Федеральный портал «Российское образование»;*
2. *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет, фонды библиотеки. Программное обеспечение: офисный пакет.