

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки (37.04.01) Психология Направленность

Психология в социальной сфере

Очная форма обучения

Очно-заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной социальной психологии» разработана в соответствии с ФГОС ВО Психология ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный Минобрнауки России № 841 от 29.07.2020

Разработал: Крюкова Т.Л., д.пс.н, профессор каф. общей и социальной психологии

Рецензент: Екимчик О.А., к.пс.н., доцент каф. общей и социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии
Протокол № 17 от 25.05.2022

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии
Протокол № 14 от 24.05.2023

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии Сапоровская М.В., д.пс.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной социальной психологии» отражает современное состояние психологической науки и практики. В программе уделяется достаточное внимание «проблемным» зонам социальной психологии, а также выработке магистрантами способов их преодоления и разрешения. В рабочей программе представлено подробное описание лекционных и практических занятий, а также направлений самостоятельной работы, что позволит достичь высокого уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций как результата обучения.

Дисциплина «Актуальные проблемы современной социальной психологии» призвана формировать у студентов компетенции, связанные со способностью мыслить абстрактно, уметь критически анализировать информацию; ставить цели научного исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения.

Цель дисциплины: Сформировать способность и готовность к исследованию и практической работе с актуальными проблемами современной социальной психологии

Задачи дисциплины:

- ознакомление с современными научными психологическими концепциями и школами и возникающими противоречиями в науке и практике современной социальной психологии;
- формирование целостного представления о базовых механизмах психической деятельности человека в контексте его жизнедеятельности, межличностного восприятия и обмена информацией в общении;
- создание возможностей объединения по научным интересам и направлениям социально-психологических исследований;

ознакомление с актуальными проблемами в современной психологии и подходами к их решению

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5);

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.

ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6).

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)

ИОПК 6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования

ИОПК 6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

Знать:

определения психических феноменов и психики в целом, психофизиологические механизмы функционирования человека, механизмы межличностного восприятия и обмена информацией в общении; феноменологию стресса и его влияния на жизнедеятельность человека; конфликт как социально-психологический феномен и тип взаимодействия; динамику психических состояний участников конфликта; коммуникативные условия оптимизации психоэмоционального напряжения;

Уметь:

определять психофизиологические и социально-психологические детерминанты поведения личности, осуществлять психологический анализ поведения и деятельности, выявлять и обосновывать актуальные темы для психологических исследований; формулировать объект, предмет исследования; конструировать программу эмпирического исследования;

Владеть:

навыками психологического анализа поведения и деятельности; навыками организации психологического исследования; терминологическим аппаратом психологической науки.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается на 1 курсе в 1 семестре (очно-заочная и очная формы обучения)

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очно-заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах	44
Лекции	16
Практические занятия	28
Практическая подготовка	
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	64
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет (2 семестр)
Виды учебной работы	Очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах	74
Лекции	30
Практические занятия	44
Практическая подготовка	
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	34
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет (2 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очно-заочная
Лекции	16
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	
Консультации	0.25
Зачет/зачеты	+
Экзамен/экзамены	ВСЕГО: 44.25
Виды учебных занятий	Очная
Лекции	30
Практические занятия	44
Лабораторные занятия	
Консультации	0.25
Зачет/зачеты	+
Экзамен/экзамены	ВСЕГО:74.25

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Всего	Лекции	Практические занятия	Самост. работа
1.	Теоретические предпосылки социальной психологии как самостоятельной науки (60-е гг. XIX в. – 20-е гг. XX в.)	8	2	6	
2.	Тенденции развития современной российской социальной психологии	14	2		12
3.	Основные направления современной зарубежной социальной психологии	12	2	6	4
4.	Эксперимент – основной метод социальной психологии	10	2	6	2
5.	Общение как классическая проблема социальной психологии.	16	2	2	12
6.	Психология малых групп и межгрупповых отношений	22	2		20
7.	Классификация больших социальных групп. Психология масс .	16	2	2	12
8.	Специфика исследований массовой коммуникации в социальной психологии	10	2	6	2
	зачет	9			9
	ВСЕГО:	108	16	28	64

5.2 Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Всего	Лекции	Практические занятия	Самост. работа
1.	Теоретические предпосылки социальной психологии как самостоятельной науки (60-е гг. XIX в. – 20-е гг. XX в.)	12	4	6	2
2.	Тенденции развития современной российской социальной психологии	10	4	2	4
3.	Основные направления современной зарубежной социальной психологии	14	4	6	4
4.	Эксперимент – основной метод социальной психологии	16	4	6	6
5.	Общение как классическая проблема социальной психологии.	14	4	6	4
6.	Психология малых групп и межгрупповых отношений	14	4	6	4
7.	Классификация больших социальных групп. Психология масс .	14	4	6	4
8.	Специфика исследований массовой коммуникации в социальной психологии	14	2	6	6
	зачет	9			9
	ВСЕГО:	108	30	44 28	34

5.2. Содержание:

Тема 1. Теоретические предпосылки социальной психологии как самостоятельной науки (60-е гг. XIX в. – 20-е гг. XX в.)

Теоретические и социальные предпосылки становления социальной психологии как науки. Этапы становления социальной психологии. Основные направления современной социальной психологии, развивающей идеи этапа становления. Сравнительный анализ подходов описательного этапа становления социальной психологии. Особенности становления отечественной социальной психологии.

Тема 2. Тенденции развития современной российской социальной психологии

1. Кризис отечественной социальной психологии. Специфическое положение современной отечественной психологии. Представления о предмете социальной психологии. ? Объект и предмет социальной психологии в современном мире. Методы исследования социальной психологии заимствованы из других наук? Представления о месте социальной психологии в системе наук.

Тема 3. Основные направления современной зарубежной социальной психологии

Анализ зарубежной социальной психологии, содержание ее теоретических концепций. Кризис западной социальной психологии в 1960–1970-е гг.?

Идеи необихевиористского подхода в американской социальной психологии. Теории, разработанные в ключе бихевиористской и необихевиористской ориентации. Общая характеристика фрустрационной теории агрессии и теории подражания Н. Миллера и Д. Долларда. Общая характеристика теорий диадического межличностного взаимодействия (Д. Тибо и Г. Келли, Д. Хоманс). Теории социальной психологии разработаны в контексте психоаналитической ориентации? Теории, разработанные в контексте когнитивистской ориентации. Достоинства и недостатки интеракционистской ориентации. Методологические различия Айовской и Чикагской школ символического интеракционизма

Тема 4. Эксперимент – основной метод социальной психологии

Специфика социально-психологического эксперимента. Основные виды эксперимента. Основные этапы проведения психологического исследования. Критерии эффективного эксперимента. Основные угрозы внутренней и внешней валидности.

Тема 5. Общение как классическая проблема социальной психологии.

Общую характеристику вербальной коммуникации. Охарактеризуйте техники понимающего и директивного общения. Основные функции общения. Общая характеристика невербальной коммуникации. Основные показатели взаимодействия: позиции, стиль, ситуации. Характеристика механизмов, характеризующим процесс взаимопонимания между общающимися людьми. Характеристика механизмов, характеризующим искажения адекватности представлений о другом в общении.

Тема 6. Психология малых групп и межгрупповых отношений

Проблемы определения малой группы, ее границ и специфики изучения в социальной психологии.

Типы малых групп, опишите структуру малой группы. Проблема образования малой группы в социальной психологии? Характеристика теорий развития малой группы. Особенности поведения индивида в малой группе. Феномен «нормативного давления большинства» и «информационного влияния меньшинства». Феномен «принятия группового решения» в социальной психологии. Основные феномены межгруппового взаимодействия. Наиболее известные исследования межгрупповых отношений. Внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация в отношениях между группами.

Тема 7. Классификация больших социальных групп. Психология масс

Виды стихийных неорганизованных групп (Г. М. Андреева). Формы элементарного коллективного поведения (концепция Г. Блумера). Определение и виды толпы. (А. П. Назаретян). Негативные и позитивные последствия «превращаемости» толпы. «География» толпы. Способы управления толпой «извне» и «изнутри».

Тема 8. Специфика исследований массовой коммуникации в социальной психологии

Специфика исследований образа коммуникатора в средствах массовой коммуникации. Общая характеристика основным направлениям исследования аудитории массовой коммуникации.

Деление теории СМИ на «медиацентрированные» и «человекоцентрированные». Механизмы влияния сцен агрессивности и насилия на детскую и подростковую аудиторию.

5.3. Практическая подготовка

нет

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Часы	Форма контроля
1	Тенденции развития современной российской социальной психологии	На основе изучения основной и дополнительной литературы, конспектируя основные положения соответствующих глав и параграфов: 1. Определить происхождение термина «социальная психология». 2. Выявить предмет изучения социальной психологии. 3. Выяснить взаимосвязи социальной психологии с другими науками.	Выполнить задания поможет обращение к отечественным и переведенным на русский язык зарубежным учебникам: Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2007; Крысько В.Г. Социальная психология: курс лекций. – М.: Омега-Л, 2005; Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – М.: Проспект, 2003; Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других! (серия «Главный учебник»). – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002; Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. Лучше понять тему способствует размышление над вопросами: В чем состоит предмет социальной психологии? Точки зрения в дискуссиях о предмете социальной психологии: в чем их суть? Круг, каких явлений изучает социальная психология? Какие примеры социально-психологических явлений, наблюдаются в обыденной жизни? Какие основания полагать, что это явления социально-психологического характера? Социальная психология и другие науки: какова взаимосвязь? Общепсихологическое и социально-психологическое: в чем различия?	5	Письменный отчет
2	Общение как классическая проблема социальной психологии.	1. Рассмотреть понятие коммуникации в социальной психологии. 2. Определить структуру коммуникативного акта. 3. Выяснить основные характеристики и особенности речевой коммуникации.	Литература для выполнения заданий: Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2007; Куницина В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2002 (с. 43-98); Психологические исследования общения. М.: Наука, 1985 (с. 89-90); Свенцицкий А.Л. Социальная психология. М., 2003 (с. 238-246); Социальная психология / под ред. С. Московичи. СПб.: Питер,	5	Письменный отчет

		<p>4. Выявить основные виды, место и функции невербальной коммуникации.</p> <p>5. Изучить коммуникативные барьеры, причины их возникновения и пути преодоления.</p> <p>6. Провести наблюдение проявления коммуникативной стороны общения и подготовить мини доклад по полученным данным.</p>	<p>2007 (с. 429-459).</p> <p>Подумать над вопросами: На какие особенности человеческой коммуникации обращают внимание в соответствующих главах учебников Г.М.Андреева и Бернар Риме (учебник под ред. С.Московичи)? Какие структурные компоненты коммуникативного акта выделяются и как они характеризуются в учебнике Г.М.Андреевой и в статье И.И.Васильева в сборнике «Психологические исследования общения»? Что общего и что особенного в описаниях структуры коммуникативного процесса в этих источниках? Какие существуют особенности в речевом общении? Место и функции невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры: каковы причины их возникновения и каковы пути их преодоления?</p>		
3	Психология малых групп и межгрупповых отношений	<p>Задание 1.</p> <p>1. Выяснить понятие малой группы и ее количественные параметры.</p> <p>2. Разобраться в классификации малых групп.</p> <p>3. Изучить вопросы композиции и структуры малой группы.</p> <p>4. Выявить основные подходы к пониманию норм и нормативного поведения членов группы.</p> <p>5. Уточнить вопросы положения индивида в малой группе.</p> <p>6. Рассмотреть основные направления исследований малых групп в социальной психологии.</p>	<p>Методические рекомендации.</p> <p>Литература для выполнения заданий: Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2007; Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987; Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М.: Аспект Пресс, 2009; Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2001; Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997; Немов Р.С. Социально-психологический анализ эффективности деятельности коллектива. М.: Педагогика, 1984; Обозов Н.Н. Межличностные отношения. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1979; Психология малой группы: структура, динамика, организация / сост. и ред. И.Г.Самойлова. Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2011; Психологическая теория коллектива / под ред. А.В.Петровского. М.: Педагогика, 1979; Сидоренков А.В. Социальная психология малых групп. Ростов н/Д: Феникс, 2012; Свенцицкий А.Л. Социальная психология. М., 2003; Социальная психология М., 2002.</p>	10	Письменный отчет о выполнении задания эссе

		<p>Задания 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть общую характеристику динамических процессов в малой группе. 2. Определить феномен группового давления. 3. Разобраться в понятиях «конформность» и «конформизм». 4. Изучить основные подходы к изучению групповой сплоченности. 5. Выявить сущность явлений лидерства и руководства. 6. Определить процессы принятия 	<p>Подумать над вопросами: Как решается вопрос о количественных характеристиках малой группы, ее «нижнем» и «верхнем» пределах? Какие подходы к классификации малых групп предложили ученые Ч.Кули, Э.Мэйо, Г.Хаймен? Какие существуют параметры описания малой группы в социальной психологии? Как выглядят описания структуры межличностных отношений, власти, коммуникаций в малой группе? Как осуществляется нормативная регуляция в малой группе? Как характеризуется положение индивида в малой группе? В чем состоит социометрический подход Дж.Морено к изучению малой группы? Каковы особенности социологического подхода Э.Мэйо к изучению малой группы? Чем характеризуется подход к изучению малой группы в «школе групповой динамики» К.Левина? Какова методологическая роль принципа деятельности в изучении малых групп? В чем суть стратометрической теории групповой активности А.В.Петровского?</p> <p>Литература для выполнения задания 2: Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2007; Бэрн Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы: процессы, решения, действия. СПб., 2003; Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М.: Изд-во Моск. унта, 1979; Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997 (С. 268-309; 354-397); Майерс Д. Социальная психология: Интенсивный курс. СПб., 2000 (С. 176-193; 226-249); Немов Р.С. Социально-психологический анализ эффективности деятельности коллектива. М.: Педагогика, 1984; Психология малой группы: структура, динамика,</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>групповых решений. 7. Рассмотреть подходы к исследованию эффективности деятельности малой группы.</p>	<p>организация / сост. и ред. И.Г.Самойлова. Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2011; Свенцицкий А.Л. Социальная психология. М., 2003; Социальная психология. М., 2002. Подумать над вопросами: Что принято понимать в социальной психологии под динамическими процессами в малой группе? Что такое схема динамических процессов в малой группе К.Левина? Как описывается феномен группового давления? В чем состоял эксперимент С.Аша? В чем суть понятий «конформность» и «конформизм»? Каково содержание информационной теории конформности М.Дойча и Г.Джерарда? Каковы результаты исследования феномена конформности в отечественной научной школе А.В.Петровского? В чем сущность, введенного А.В.Петровским, понятия: «коллективистическое самоопределение личности в группе»? Каковы традиции изучения в истории социальной психологии явления сплоченности группы? В чем состоит подход к изучению сплоченности группы Л.Фестингера и Т.Ньюкома? Каковы особенности подхода к групповой сплоченности в работах А.И.Донцова? Каково соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель»? Какие теории происхождения лидерства представлены в социальной психологии? Какие стили лидерства проявились в экспериментах К.Левина? В чем суть интерпретаций лидерства как результата ценностного обмена в работах Р.Л.Кричевского? Какие социально-психологические феномены проявляются в процессе групповых решений? Какие подходы к изучению эффективности деятельности малой группы представлены в социально-психологической литературе?</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Задание 3..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить идеи развития группы в зарубежной социальной психологии. 2. Выявить основания выделения коллектива как высшего уровня социально-психологической зрелости группы. 3. Рассмотреть основные подходы к рассмотрению развития коллектива в истории отечественной психологии и педагогики. 4. Определить выделение этапов, стадий, уровней развития группы как коллектива в работах исследователей. 6. Выяснить общую характеристику процесса коллективообразования. 7. Определить условия, обеспечивающие процесс коллективообразования. 8. Выявить противоречия, обуславливающие динамику коллективообразования. 9. Подготовить эссе о развитии своей группы членства. 	<p>Литература для выполнения задания 3: Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2007; Кашницкий В.И. Психологические потенциалы контактной (малой) группы и их диагностика // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова: Серия Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2010. Т. 16. № 2; Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М.: Аспект Пресс, 2009; Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. М.: Педагогика, 1988; Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии: Избранные труды. М.: Педагогика, 1984 (С. 151-166); Платонов К.К. О процессе самоукрепления коллектива // Коллектив и личность. М.: Наука, 1975; Психология малой группы: структура, динамика, организация / сост. и ред. И.Г.Самойлова. Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2011; Уманский Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. (Избранные труды). Кострома: Изд-во КГУ, 2001 (С. 83-102).</p> <p>Подумать над вопросами: Какие основные подходы к анализу развития группы представлены в зарубежной социальной психологии? На какие трактовки понятия «коллектив» обращено внимание в работах отечественных социальных психологов А.В.Петровского, К.К.Платонова, Л.И.Уманского? Как представлена проблема развития группы в психологической теории коллектива А.В.Петровского? Как отражены основные этапы развития коллектива в педагогической практике и творческом наследии А.С.Макаренко? Какие параметры оценки уровня развития группы представлены в параметрической – функционально-структурной концепции психологии контактной группы как коллектива</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>Л.И.Уманского? Каковы стадии и уровни развития группы? Как характеризуется процесс развития группы от момента образования до достижения высшего уровня социально-психологической зрелости? Какие условия и противоречия, обуславливают динамику коллективообразования?</p>		
4	<p>Классификация больших социальных групп. Психология масс .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучить общую характеристику и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. 2.Выяснить особенности психического заражения и явления паники. 3.Определить основные признаки и механизмы внушения (суггестии). 4.Выяснить особенности подражания. 5.Рассмотреть особенности социальных движений. 6.Подготовить эссе на основании жизненных наблюдений или просмотра телевизионных программ, отражающих явление стихийной группы, или социального движения. 	<p>Литература для выполнения задания: Андреева Т.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2007; Московичи С. Век толп. М., 1996. Ч. 1, 2; Назаретян Ф.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. СПб.: Питер, 2004; Ольшанский Д.В. Психология масс. СПб.: Питер, 2001; Поршнева Б.Ф. Социальная психология и история. М.: Наука, 1968; Социальная психология: саморефлексия маргинальности: Хрестоматия. М.: ИНИОН РАН, 1995. Подумать над вопросами: Каковы особенности стихийных групп? В чем состоит общее и отличное у толпы, массы, публики? Как характеризуется заражение? Можно ли и где наблюдать заражение в обыденной жизни людей? Как проявляется феномен паники? Что общего и отличного во внушении и убеждении? Что понимается под феноменом контрсуггестии? В чем состоит сущность подражания и какова его роль в истории общества и в онтогенезе? Какой смысл несет в себе словосочетание «социальное движение»? Каково содержание понятия «социальное движение»? Какие выделяются формы и уровни социальных движений? Какую роль для социальных движений играет</p>	5	Письменный отчет

			общественное мнение? Что является импульсом социального движения?		
	зачет			9	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Теоретические предпосылки социальной психологии как самостоятельной науки (60-е гг. XIX в. – 20-е гг. XX в.)

1. Перечислите теоретические и социальные предпосылки становления социальной психологии как науки.
2. Какие основные достижения на каждом из рассмотренных этапов становления социальной психологии можно назвать?
3. Перечислите основные направления современной социальной психологии, развивающей идеи этапа становления.
4. Проведите сравнительный анализ рассмотренных подходов описательного этапа становления социальной психологии.
5. Каковы особенности становления отечественной социальной психологии?

Тема 2. Тенденции развития современной российской социальной психологии

1. Каковы признаки кризиса, переживаемого отечественной психологией?
 2. В чем заключается (в чем выражается) специфическое положение современной отечественной психологии?
 3. Как изменились представления о предмете социальной психологии?
- Охарактеризуйте объект и предмет социальной психологии в современном мире.
4. Какие методы исследования социальной психологии заимствованы из других наук?
 5. Как развиваются представления о месте социальной психологии в системе наук: что наблюдается нового с точки зрения внутриспихологических связей социальной психологии и с точки зрения ее внепсихологического статуса?

Тема 3. Основные направления современной зарубежной социальной психологии

1. Почему одной из важных задач современной психологии является проведение корректного анализа зарубежной социальной психологии, содержания ее теоретических концепций?
2. Какова основная причина кризиса западной социальной психологии в 1960–1970-е гг.?
3. Почему особенно привлекательными для американских социальных психологов были идеи необихевиористского подхода?
4. Охарактеризуйте теории, разработанные в ключе бихевиористской и необихевиористской ориентации.
5. Дайте общую характеристику фрустрационной теории агрессии и теории подражания Н. Миллера и Д. Долларда.
6. Дайте общую характеристику теорий диадического межличностного взаимодействия (Д. Тибо и Г. Келли, Д. Хоманс).
7. Какие теории социальной психологии разработаны в контексте психоаналитической ориентации? 8. Охарактеризуйте теории, разработанные в контексте когнитивистской ориентации?
9. В чем достоинства и недостатки интеракционистской ориентации? Охарактеризуйте методологические различия Айовской и Чикагской школ символического интеракционизма

Тема 4. Эксперимент – основной метод социальной психологии

1. В чем состоит специфика социально-психологического эксперимента?
2. Какие основные виды эксперимента вы знаете?
3. Охарактеризуйте основные этапы проведения психологического исследования.

4. Каковы критерии хорошего эксперимента?
5. Каковы основные угрозы внутренней и внешней валидности?
6. Каковы основные угрозы внешней валидности?

Тема 5. Общение как классическая проблема социальной психологии.

1. Дайте общую характеристику вербальной коммуникации. Охарактеризуйте техники понимающего и директивного общения.
2. Назовите основные функции общения.
3. Дайте общую характеристику невербальной коммуникации.
4. Охарактеризуйте основные показатели взаимодействия: позиции, стиль, ситуации.
5. Дайте характеристику механизмам, характеризующим процесс взаимопонимания между общающимися людьми.
6. Дайте характеристику механизмам, характеризующим искажения адекватности представлений о другом в общении.

Тема 6. Психология малых групп и межгрупповых отношений

1. Охарактеризуйте проблемы определения малой группы, ее границ и специфики изучения в социальной психологии.
2. Перечислите типы малых групп, опишите структуру малой группы. Как решается проблема образования малой группы в социальной психологии?
3. Дайте характеристику теориям развития малой группы.
4. Охарактеризуйте особенности поведения индивида в малой группе.
5. Как соотносится феномен «нормативного давления большинства» и «информационного влияния меньшинства»?
6. Как изучался феномен «принятия группового решения» в социальной психологии?
7. Расскажите об основных феноменах межгруппового взаимодействия.
8. Охарактеризуйте наиболее известные исследования межгрупповых отношений.
9. Приведите примеры внутригруппового фаворитизма и межгрупповой дискриминации в отношениях между группами.

Тема 7. Классификация больших социальных групп. Психология масс

1. Какие виды стихийных неорганизованных групп выделяет Г. М. Андреева?
2. Какие формы элементарного коллективного поведения представлены в концепции Г. Блумера? Каков способ действия каждой из этих форм?
3. Дайте определение толпы.
4. Какие виды толпы выделяет А. П. Назаретян?
5. Какие негативные и позитивные последствия имеет такое свойство толпы, как «превращаемость»? 6. Что такое «география» толпы? Каким образом она может быть использована?
7. Перечислите и приведите примеры способов управления толпой «извне» и «изнутри».

Тема 8. Специфика исследований массовой коммуникации в социальной психологии

1. Охарактеризуйте специфику исследований образа коммуникатора в средствах массовой коммуникации.
2. Дайте общую характеристику основным направлениям исследования аудитории массовой коммуникации.
3. Каким образом можно разделить все теории СМИ на «медиацентрированные», считающие, что СМИ влияет на человека и формирует его, и «человекоцентрированные», уделяющие личности роль субъекта, использующего СМИ в своих целях?

4. Каковы механизмы влияния сцен агрессивности и насилия на детскую и подростковую аудиторию? 5. Каковы требования к медиапродукции в рамках экспертизы на психологическую безопасность ?

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - М. : Флинта, 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (14.05.2021).

2. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 .URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>(14.05.2021).

дополнительная

1. Андреева Т.М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс 2005.

2. Андреева Т.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. – М.: Аспект Пресс, 2002.

3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М., 2006.

4. Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологии. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

5. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: Академия, 2009.

6. Бэрн Р., Бирн Д., Джонсон Б. Социальная психология: ключевые идеи. – СПб.: Питер, 2003.

7. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М.: Аспект Пресс, 2009.

8. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М.: Прогресс, 1980.

9. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988.

10. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1997.

11. Назаретян Ф.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. – СПб.: Питер, 2004.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;

- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;

- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#).