

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность Психология в социальной сфере

Квалификация выпускника: магистр

Кострома
2023

Программа производственной практики в профильных организациях разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный Минобрнауки России № 841 от 29.07.2020

Разработал: **Сапоровская М.В.**, заведующий кафедрой Общей и социальной психологии, д.псх.н, доцент.

Рецензенты: **Тихомирова Е.В.**, к.псх.н, доцент кафедры Общей и социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

Сапоровская М.В.,
д.псх.н., профессор

1. Цели и задачи практики

Цель практики. Производственная практика в профильных организациях является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 37.04.01 - Психология. Эта практика в рамках данной магистерской программы ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области практической исследовательской, психодиагностической работы как одного из основных направлений работы психолога.

Практика является связующим звеном между теоретическим обучением будущих психологов, их самостоятельной научно-исследовательской деятельностью в рамках написания квалификационных работ. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной компетентности будущих психологов как целостной системы профессиональных знаний, умений и навыков и рефлексивно-деятельностной позиции, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности психолога, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности

Задачи практики:

1. Сформировать профессиональные компетенции, связанные с умением разрабатывать и применять в работе модели диагностики и психокоррекции жизненных проблем людей, нуждающихся в психологической помощи, сопровождении или коррекционных воздействиях.

2. Сформировать профессиональные компетенции, отражающие готовность и способность к проведению психологического консультирования в области социальной, образовательной, правовой, организационной и бизнес – деятельности (*на рабочем месте магистранта*).

3. Сформировать профессиональные компетенции, отражающие способность к разработке психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности

4. Сформировать профессиональные компетенции, отражающие готовность и способность к проведению индивидуального консультирования в области профориентации и планирования карьеры и личностного роста

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Вид практики: производственная

Форма проведения: стационарная

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1) **Знать:** основы организации психодиагностических процедур, выдвижения гипотез о причинах психологических явлений, подбора адекватных количественных и качественных методов исследования, работы с «ключами» обработки результатов, интерпретации, визуального представления и анализа данных; основы психологической помощи личности и организации на основе проведенных психодиагностических процедур, создания рекомендаций, различные современные направления методологии и дидактики; основные этические нормы и принципы делового общения.

2) Уметь: устанавливать контакт с испытуемыми; работать с научной, учебной литературой; конспектировать материал; творчески перерабатывать полученную информацию; адекватно существующей проблеме и запросу подбирать и сочетать методы психодиагностики, обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать, грамотно оформлять соответствующую документацию и представлять результаты; организовывать самостоятельную работу; осуществлять индивидуальный подход в профессиональной деятельности;

3) Владеть: навыками самоорганизации; индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования.

4) Перечень формируемых компетенций:

<p>ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций</p>	<p>ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>
<p>ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ИОПК 6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ИОПК 6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>
<p>ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ИОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ИОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>

с ней областей	
ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии. ИОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ИОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.
ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК – 9.1. Знает основные методы руководства. ИОПК – 9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ИОПК – 9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.
ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).	ИОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии ИОПК – 10.2. Создает программу обучения на основе психологических теорий обучения, воспитания, развития; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.

Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Практика относится к части обязательной части учебного плана. Практика проводится в 4 семестре обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики: стационарная. Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Системный анализ», «Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие», «Методология современной психологии», «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях», «Актуальные проблемы современной социальной психологии», «Этика и организация профессиональной деятельности психолога». «Психодиагностика в различных сферах профессиональной деятельности психолога».

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности, Построение индивидуальных траекторий развития

преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Трудоемкость практики составляет 216 ч, 2 зачетные единицы.

4.База проведения практики

ООО «Центр психологического консультирования»

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

№	Этапы прохождения	Содержание работ на практике	Задания, умения и	Формы текущего контроля
---	-------------------	------------------------------	-------------------	-------------------------

п/п	практики		навыки, получаемые обучающимися	
1.	Подготовительный этап.	Встреча с научным руководителем, обсуждение вопросов практики, на которые необходимо обратить внимание Планирование работы на время прохождения практики. Разработка индивидуального плана практики	<p>Знать:</p> <p>принципы планирования, организации и психологического сопровождения внедрения научных разработок; особенности деятельности практического психолога; этические принципы осуществления деятельности психолога</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность, требующую углубленных профессиональных знаний в области практической психологии; ставить цели индивидуальной и совместной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками работы с документацией; навыками самоорганизации;</p>	Подготовка индивидуального плана прохождения практики, предварительное согласование ключевых мероприятий практики
2.	Основной этап	Реализация содержания программы практики. Выполнение заданий, предусмотренные программой практики. Участие в решении	<p>Знать:</p> <p>современные тенденции развития психологии; основные положения методологии научного исследования;</p>	Письменный отчет о результатах работы Устная презентация отчета

		<p>текущих вопросов, выполнение поручений методиста с места практики. Фиксация промежуточных результаты работы. Организация и проведение мероприятий по программе работы. Подбор комплекса диагностических методов..</p>	<p>современные методы сбора, анализа и обработки научной информации и экспериментальных данных, активно их использовать в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>психологический инструментарий работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять основные положения методологии научного исследования при работе над выбранной темой магистерской диссертации;</p> <p>планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность,</p> <p>продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их;</p> <p>организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность, требующую углубленных профессиональных знаний в области практической психологии;</p> <p>применять основные методы проведения теоретических и эмпирических психологических</p>	
--	--	--	---	--

			<p>исследований; применять полученные теоретические знания на практике;</p> <p>Владеть: практическими навыками работы с документацией; навыками, способами и методами проведения эмпирических исследований; навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации; приемами сравнительного анализа и проведения интерпретации полученных данных индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления;</p>	
3	Итоговый	Подведение итогов практики. По окончании практики магистр-практикант составляет отчет и сдает его руководителю практики от кафедры.	<p>Знать: особенности деятельности практического психолога; нормативные документы, определяющие деятельность психолога в учреждении (организации);</p> <p>Уметь: планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; организовывать и проводить научно-</p>	Презентация устного и письменного отчета

			<p>исследовательскую деятельность, требующую углубленных профессиональных знаний в области практической психологии;</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками работы с документацией; индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования.</p>	
--	--	--	--	--

6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
37.04.01. Психология, Психология в бизнесе	Кафедра общей и социальной психологии, ООО» Центр психологического консультирования»	216	Заведующий кафедрой общей и социальной психологии Директор ООО «Центр психологического консультирования»»	Ресурсы и оборудование кафедры и лаборатории	Приведены в программе практики

		Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
<p>ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций</p>	<p>ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.</p> <p>ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Разработка теоретических и методических моделей психологической профилактики, программ развития, коррекции и реабилитации для решения проблем людей, нуждающихся в психологической помощи, сопровождении. Психологическое консультирование в области социальной, образовательной, правовой, организационной деятельности</p>	<p>В соответствие с ФОС практики</p>
<p>ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	<p>Разработка теоретических и методических моделей психодиагностики Семейных и индивидуальных жизненных проблем, подбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация Психологическое консультирование в области семейной психологии</p>	<p>В соответствие с ФОС практики</p>
<p>ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>Разработка и реализация моделей просветительской деятельности с целью повышения культуры общества и психологической компетентности</p>	<p>В соответствие с ФОС практики</p>

<p>ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии. ИОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции. ИОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.</p>	<p>Разработка и использование моделей супервизии, самоконтроль и рефлексия своей профессиональной компетентности</p>	
<p>ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ИОПК – 9.1. Знает основные методы руководства. ИОПК – 9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ИОПК – 9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.</p>	<p>Разработка стратегий управления психологической практикой в различных сферах деятельности</p>	<p>В соответствие с ФОС практики</p>
<p>ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).</p>	<p>ИОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии ИОПК – 10.2. Создает программу обучения на основе психологических теорий обучения, воспитания, развития; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.</p>	<p>Разработка научно-популярных образовательных курсов по актуальным темам и для различных социальных групп.</p>	<p>В соответствие с ФОС практики</p>

Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Задание 1.

Разработать теоретические и методические модели психодиагностики жизненных проблем людей, нуждающихся в психологической помощи, сопровождении или коррекции: подобрать методы сбора первичных данных, дать их анализ и интерпретацию - 3 человека желательно разных возрастов.

1.1. Перечислить основные жизненные проблемы людей, нуждающихся в психологической помощи, сопровождении или психокоррекции.

Жизненные проблемы людей, нуждающихся в психологической помощи, сопровождении или психокоррекции можно классифицировать по основанию возраста клиента (на основе возрастных периодов Грейс Крайг):

ранняя зрелость — от 20 до 40 лет,

семейные взаимоотношения

воспитание детей

адаптация на рабочем месте

отношения в рабочем коллективе

средняя зрелость — от 40 до 60 лет,

кризис компетентности

карьерный рост
 адаптация к пенсии
 поздняя взрослость — от 60 лет и далее.
 адаптация к пенсии предпенсионный возраст
 взаимодействие с внуками
 новая соц. роль

1.2. Провести сравнительный анализ адекватности применения основных методов психодиагностики для различных классов жизненных проблем.

ПРИМЕР

Возрастной период	Адекватный метод психодиагностики проблемы
ранняя взрослость — от 20 до 40 лет,	Тестирование, проективные методы, наблюдение, Интервью, аппаратурные методики
средняя взрослость — от 40 до 60 лет,	Тестирование, проективные методы, наблюдение, Интервью, аппаратурные методики
поздняя взрослость — от 60 лет и далее.	Тестирование, проективные методы, наблюдение, Интервью, аппаратурные методики

1.3. Разработать не менее трех разнотипных методических моделей работы психолога, включающих психодиагностические и психокоррекционный (е) этапы. При описании психодиагностики изложить методы сбора первичных данных, дать их анализ и интерпретационный контекст.

ПРИМЕР.

Модель №1 (для клиента подросткового возраста, проблема - профориентация)

Психодиагностика:

«Карта интересов» А.Е. Голомштока,

«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А.

Федорошина,

Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова.

Психокоррекция:

Социально-психологический тренинг (16 часов)

Цель: Активизация процесса формирования психологической готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Модель №2 (для клиента 22 лет, заявленная проблема – неуверенность в себе)

Психодиагностика:

Метод «Мандала» Копытин А.И.

Психокоррекция:

Индивидуальное консультирование с применением арт-терапевтических техник

Модель №3 (для клиентов 30 лет и 35 лет, заявленная проблема – супружеские взаимоотношения)

Психодиагностика:

Комплексная диагностика супружеских взаимоотношений (А. Н. Волкова, Т. М. Трапезникова):

1. Социально-экономические и демографические характеристики.

2. Добрачные отношения.
3. Микроокружение семьи.
4. Стадия супружества.
5. Оценка уровня благополучия отношений.
ДОО (дифференциальная оценка отношений),
шкала Берджеса,
субъективная шкала удовлетворенности браком В.В. Столина.
6. Оценка отдельных феноменов супружеских отношений.
опросники ПЭА, РОП, (А. Н. Волкова)
тест «Конфликты» Г. Лер
тест семейных отношений (FBT) (Ховельс, Ликоришь)
тест Т. Лири.
7. Исследование индивидуальности супругов.
опросники Кеттелла, Айзенка,
тесты Розенцвейга, Зонди, Люшера,
проективные рисуночные тесты.
9. Геносоциограмма.
10. Психокоррекция
Консультирование в рамках модели транзакционного анализа.

Задание 2.

Приобрести опыт психологического консультирования (не менее 3 человек) в области социальной, образовательной, правовой, организационной и бизнес – деятельности: на рабочем месте магистранта по предложенной схеме (Табл 1)

Таблица 1.

Форма протокола процедуры консультирования

1. Исходные данные о клиенте:	
2. Место и время проведения консультации:	
3. Виды и формы (индивидуальная или групповая консультация, первичная или повторная)	
4. Локус жалобы клиента: 4.1. субъектный (на кого жалуется): 4.1.1. на ребенка (его поведение, развитие, здоровье...) 4.1.2. на семейную ситуацию в целом (в семье «все плохо», «все не так») 4.1.3. на супруга (его поведение, его особенности) и супружеские отношения (нет взаимопонимания, любви» и т.д.) 4.1.4. на самого себя (свой характер, способности, особенности и т.д.) 4.1.5. на третьих лиц, в том числе проживающих в семье или вне семьи	
4.2. объектный (на что жалуется): 4.2.1. на нарушение психосоматического здоровья или поведения (энурез, страхи, навязчивости) 4.2.2. на ролевое поведение (несоответствие полу, возрасту, статусу)	

<p>мужа, жены, детей, тещи, свекрови и т.п.</p> <p>4.2.3. на поведение с точки зрения соответствия психическим нормам (например, нормам умственного развития ребенка)</p> <p>4.2.4. на индивидуальные психические особенности (сверхактивность, медлительность, безволие и т.п. ребенка, отсутствие эмоциональности, решительности супруга)</p> <p>4.2.5. на психологическую ситуацию (потеря контакта, близости, понимания)</p> <p>4.2.6. на объективные обстоятельства (трудности с жильем, работой, временем, разлука и т.д.)</p>	
5. Самодиагноз (собственное объяснение клиентом природы того или иного нарушения в семейной жизни, основанное на его представлениях о самом себе, о семье и человеческих взаимоотношениях)	
6. Формулирование клиентом проблемы (указание на то, что он хотел бы, но на данный момент времени не может изменить)	
7. Запрос (конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации)	
8. Гипотеза консультанта о содержании проблемы клиента и психологическая задача взаимодействия	
9. Исследование и идентификация цели консультирования	
10. Навыки, применяемые консультантом для достижения цели	
11. Итог консультации, сформулированный клиентом и результат, сформулированный консультантом	
12. Рефлексия профессионального опыта консультанта	

Психологическое консультирование

ПРИМЕР

1. Исходные данные о клиенте:	Н., женский, 23 года
2. Место и время проведения консультации:	офис, __ июня 2013
3. Виды и формы (индивидуальная или групповая консультация, первичная или повторная)	индивидуальная
4. Локус жалобы клиента:	4.1.4
4.1. субъектный (на кого жалуется):	
4.1.1. на ребенка (его поведение, развитие,	

<p>здоровье...)</p> <p>4.1.2. на семейную ситуацию в целом (в семье «все плохо», «все не так»)</p> <p>4.1.3. на супруга (его поведение, его особенности) и супружеские отношения (нет взаимопонимания, любви» и т.д.)</p> <p>4.1.4. на самого себя (свой характер, способности, особенности и т.д.)</p> <p>4.1.5. на третьих лиц, в том числе проживающих в семье или вне семьи</p>	
<p>4.2. объектный (на что жалуется):</p> <p>4.2.1. на нарушение психосоматического здоровья или поведения (энурез, страхи, навязчивости)</p> <p>4.2.2. на ролевое поведение (несоответствие полу, возрасту, статусу) мужа, жены, детей, тещи, свекрови и т.п.</p> <p>4.2.3. на поведение с точки зрения соответствия психическим нормам (например, нормам умственного развития ребенка)</p> <p>4.2.4. на индивидуальные психические особенности (сверхактивность, медлительность, безволие и т.п. ребенка, отсутствие эмоциональности, решительности супруга)</p> <p>4.2.5. на психологическую ситуацию (потеря контакта, близости, понимания)</p> <p>4.2.6. на объективные обстоятельства (трудности с жильем, работой, временем, разлука и т.д.)</p>	<p>4.2.5.</p>
<p>5. Самодиагноз (собственное объяснение клиентом природы того или иного нарушения в семейной жизни, основанное на его представлениях о самом себе, о семье и человеческих взаимоотношениях)</p>	<p>Клиентка, по ее словам, не получает удовольствия от своей профессиональной деятельности, в связи с этим «теряет смысл жизни».</p>
<p>6. Формулирование клиентом проблемы (указание на то, что он хотел бы, но на данный момент времени не может изменить)</p>	<p>Противоречие между желанием изменить профессию, место работы и необходимостью зарабатывать определенную з/п (в связи с кредитом)</p>
<p>7. Запрос (конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации)</p>	<p>Найти компромисс между собственными желаниями и реальностью.</p>
<p>8. Гипотеза консультанта о содержании проблемы клиента и психологическая задача взаимодействия</p>	<p>Клиентка не принимает решения о смене профессии, в связи со страхом потерять стабильность.</p>
<p>9. Исследование и идентификация цели консультирования</p>	<p>В ходе консультирования клиентка раскрыла образ желаемой профессии и нашла варианты реализации себя в ней при этом не увольняясь с предыдущего места.</p>
<p>10. Навыки, применяемые консультантом для достижения цели</p>	<p>Консультирование в эклектической модели, катастрофизация, применение техник</p>

	транзактного анализа.
11. Итог консультации, сформулированный клиентом и результат, сформулированный консультантом	Клиент осознал желаемую профессию, почувствовал воодушевление и желание самореализовываться в ней.
12. Рефлексия профессионального опыта консультанта	Было очень приятно консультировать эту клиентку, т.к. она обладает очень живым умом, хорошо развитой потребностью в саморазвитии. Рефлексируя последующие консультации, могу отметить высокую результативность этой клиентки в «новой» для нее деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (дата обращения: 12.06.2021). – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст : электронный.

2. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>

б) дополнительная литература

1. Организационная психология : учебник / А. Б. Леонова [и др.] ; под общ. ред. А. Б. Леоновой. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 427, [2] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 410-426. - ISBN 978-5-16-006052-1 : 250.00.

2. Петраков, Г. А. . Личностный аспект в изучении организационного поведения : учеб. пособие / Г. А. Петраков, Ю. Ю. Устинова. - Кострома : Представительство Национального института им. Екатерины Великой в г. Костроме, 2006. - 92 с. - Библиогр.: с. 90-91. - 100.00.

3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (дата обращения: 12.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;

-элемент «Гесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
-элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
-элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся Отчет (письменно) для рецензирования научным руководителем

1. Календарный план работы на период практики, с пометками о выполнении, заверенный психологом и руководителем организации, где проходила практика;
2. Официальный отзыв о работе студента с оценкой содержания и профессионализма сделанного, заверенный психологом и руководителем образовательного учреждения (с грифом и печатью учреждения);
3. Аналитический отчет, в котором должно быть отражено:
4. Рефлексивный анализ о проделанной работе, который включает в себя:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Костромской государственный университет»(КГУ)

Институт педагогики и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

ОТЧЕТ ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИЧЕСКАЯ)

**Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность «Психология в социальной сфере»
Форма обучения очно-заочная**

Выполнила студентка Аристова Л.А.

Курс 2 Группа

Подпись студента _____

Оценка _____

Дата приема зачета
Руководитель практики

Кострома 2023

1. Календарный план работы на период практики, с пометками о выполнении, заверенный психологом и руководителем организации, где проходила практика; (оформляется в первые три дня с момента начала практики и подписывается руководителем от учреждения)

Дата	Содержание деятельности

Дата _____
(подпись) _____
руководитель от учреждения,
ФИО, должность _____

2. Официальный отзыв о работе студента с оценкой содержания и профессионализма сделанного, заверенный психологом и руководителем образовательного учреждения (с грифом и печатью учреждения);

Характеристика с места практики составляется руководителем практики от учреждения, в котором студент проходил практику.

В характеристике студента оценивается общий уровень его профессиональных знаний и подготовки, которые он проявил и применил в конкретной области деятельности учреждения.

В характеристике указывается перечень выполняемых обязанностей и приобретенных навыков студентом (например: «За время прохождения практики студент изучил...», «...студент активно участвовал в работе отдела учреждения, а именно...» и т.п.);

В заключение указывается общая, итоговая оценка практиканта: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Аналитический отчет, в котором должно быть отражено :

3.1. Описание по предложенной схеме трех разнотипных методических моделей работы психолога, включающих психодиагностические и психокоррекционный (е) этапы. При описании психодиагностики изложить методы сбора первичных данных, дать их анализ и интерпретационный контекст.

3.2. Три протокола индивидуального консультирования (3-х разных человек), по предложенной форме.

3.3. Три протокола индивидуального консультирования в области профориентации, планирования карьеры и личностного роста учащихся старших классов, студентов, используя следующий алгоритм.

4. Рефлексивный анализ о проделанной работе, который включает в себя:

- ✓ индивидуальную программу собственной деятельности;
- ✓ описание и обоснование выбора форм и методов исследования
- ✓ описание хода работы;
- ✓ анализ степени эффективности профессиональной деятельности и уровня своей профессиональной подготовки и зрелости;
- ✓ определение стратегии и тактики повышения своей профессиональной компетентности