

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков
и русского как иностранного

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)»

Год начала подготовки: 2024

Разработал: Денисова Т.М., к.филол. н., доцент, доцент кафедры романо-германских языков

Рецензент: Маринкина Злата Юрьевна заместитель директора по воспитательной работе, учитель английского и немецкого языков МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов».

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой романо-германских языков

Каплина М.М., канд. филол. наук, доцент

Протокол заседания кафедры №3 от 11.11.2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели - освоить принципы и методы преподавания русского языка как иностранного (РКИ), уметь выбирать современные учебные комплексы и пользоваться ими в зависимости от уровня, профессиональных целей и мотивации иностранных учащихся. Курс знакомит студентов с особенностями преподавания русского языка как неродного, основами организации и функционирования русской языковой системы, ключевыми проблемами межкультурной коммуникации. Он призван сформировать у обучающихся систему знаний по русскому языку в аспекте их преподавания в иностранной аудитории.

Задачи:

- сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя РКИ;
- обучить составлению программ курсов, учебных планов, планированию занятий по РКИ;
- формировать навыки по видам речевой деятельности: чтения, аудирования, письма и говорения;
- поддерживать мотивацию к изучению русского языка и умение рационально использовать родной язык учащихся (или язык посредник) в соответствии с национально-ориентированным и коммуникативно-ориентированным подходом к обучению РКИ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: освоить компетенции:

ОПК 2 - Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ОПК-2.1 Знает психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам.

ОПК-2.2 Умеет применять в практической деятельности знания психолого- педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-2.3 Имеет практический опыт применения знаний психолого- педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам в практической деятельности.

Знать:

- основные понятия, категории, современные методики и технологии образовательного процесса по образовательным программам обучения русскому языку,
- основные методы и методические приёмы, используемые в методике преподавания РКИ, в том числе и для контроля за получаемыми знаниями;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса по образовательным программам обучения РКИ.

Уметь:

- использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной коммуникации и в межличностном общении;
- работать с существующими учебными (в том числе электронными) комплексами и программами;
- использовать разные методики, методы и средства обучения для эффективного достижения поставленных целей обучения лиц, для которых русский язык не является родным.

Владеть:

- приемами установления контакта, техниками психологической поддержки и навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации;
- современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики;
- практическими навыками преподавания русского языка в различных условиях его изучения.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 9 семестре обучения. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Психология, Педагогика. Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очно-заочная форма
Общая трудоёмкость в зачётных единицах	3
Общая трудоёмкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	40,25
Лекции	20
Практические занятия	40
Самостоятельная работа в часах	67,75
ИКР	0,25
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очно-заочная форма
Лекции	20
Практические занятий	20
Зачёт/зачёты	0,25
Всего	40,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.	4	2	1		1
2	Система обучения РКИ. Комплексность и аспектность в обучении.	6	2	2		2
3	Методы и содержание обучения РКИ	10	2	2		6
4	Обучение русскому произношению, лексике, грамматике.	20	4	4		12
5	Обучение аудированию и говорению на русском языке как иностранному	20	4	4		12
6	Обучение чтению и письму на русском языке как иностранному	20	4	4		12
7	Урок русского языка как иностранного. Средства обучения РКИ	23,75	2	2		19,75
8	Подготовка к зачету	4	-	-		4
	ИКР	0,25	-	-		0,25
	Итого	108	20	20		68

5.2. Содержание

Русский язык как иностранный: основные понятия и характеристики. Специфика обучения русскому языку как иностранному. Общая характеристика процесса обучения. Методы преподавания и методы учения. Принципы обучения: коммуникативности и функциональности, концентрической организации материала, учета родного языка, минимизации, комплексности и дифференцированности.

Методы обучения РКИ. Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный. Интенсивные методы: метод активизации, эмоционально-смысловой. Преимущества и недостатки методов.

Урок русского языка как иностранного. Система уроков русского языка как иностранного. Цели урока. Модель построения урока. Типология уроков. Планирование урока. Речь педагога. Соотношение на уроке русского и родного языка учащихся.

Средства обучения русскому языку как иностранному. Государственный стандарт по языку. Программа обучения. Методическая литература. Справочная и научная литература. Учебная программа для учащегося. Виды учебников. Словари. Система упражнений. Наглядные и технические средства обучения.

Обучение русскому произношению. Особенности фонетической системы русского языка: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, ритмика и ударение. Работа над интонацией. Приемы и принципы обучения произношению.

Обучение русской лексики. Трудные вопросы обучения русской лексики. Принципы отбора лексики: статистические, методические, лингвистические. Активный, пассивный, потенциальный словарь. Обучение лексике начинающих. Лексический минимум: продуктивный, рецептивный. Совершенствование лексических навыков (продвинутый этап). Стадии работы над словом: введение, закрепление, активизация слов.

Обучение русской грамматике. Место грамматики в системе обучения русскому языку как иностранному. Подходы к обучению грамматике. Основные принципы организации и представления грамматического материала. Обучение русским падежам. Лингвистические и методические трудности усвоения русского глагола. Методические рекомендации по усвоению русских местоимений, имен прилагательных. Приемы работы с учебным грамматическим материалом. Использование наглядности при обучении русской грамматике.

Обучение аудированию на русском языке как иностранном. Цель и особенности аудирования как вида речевой деятельности. Виды и стратегии аудирования. Основные трудности аудирования и пути их преодоления. Упражнения при обучении аудированию.

Обучение говорению на русском языке как иностранном. Понятие и виды говорения. Факторы, затрудняющие обучение говорению. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Уровни говорения. Подходы к обучению говорению. Цели обучения говорению. Психологические и лингвистические особенности монолога, диалога, полилога. Обучение диалогу. Обучение монологу.

Обучение чтению на русском языке как иностранном. Чтение как цель обучения. Механизмы чтения. Уровни чтения. Обучение изучающему, ознакомительному, выборочному, поисковому чтению. Факторы, влияющие на понимание текста при чтении. Требования к текстам для чтения. Чтение как средство обучения.

Обучение письму на русском языке как иностранном. Письмо как средство коммуникации. Уровни письменной речи. Цели обучения письму. Обучение технике письма: алфавиту, орфографии, пунктуации. Обучение продуктивной и репродуктивной письменной речи. Упражнения при обучении письму.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по	Форма контроля
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.	Изучение текста лекции. Чтение литературы по теме.	1	Подготовьте ответы на контрольные вопросы.	Контрольные вопросы. Выступление на семинаре.
2	Система обучения РКИ. Комплексность и аспектность в обучении.	Просмотр фильма. Схема государственного устройства Германии	2	Посмотрите фильм по теме. Нарисуйте схему гос. устройства Германии.	Обсуждение фильма. Комментирование составленной схемы.
3	Методы и содержание обучения РКИ	Изучение литературы по теме.	6	Составьте хронологическую таблицу.	Контрольные вопросы.
4	Обучение русскому произношению, лексике, грамматике.	Работа с текстами лекций. Обсуждение трудностей при работе над лексикой и грамматикой.	12	Изучите упражнения для работы над лексикой и грамматикой.	Контрольные вопросы. Контрольные задания.
5	Обучение аудированию и говорению на русском языке как иностранному.	Самостоятельное изучение темы. Подготовка заданий для аудирования. Работа над монологом.	12	Подготовьте задания для проведения аудирования и критерии оценки монолога.	Контрольные вопросы. Викторина.
6	Обучение чтению и письму на русском языке как иностранному.	Работа с учебниками и текстами лекций. Подготовка реферативных сообщений.	12	Повторите теоретический материал. Подготовьте реферативные сообщения.	Контрольные вопросы. Выступление с реферативным сообщением. Тестирование.
7	Урок русского языка как иностранного. Средства обучения РКИ.	Подготовка разработок всех этапов урока	19,75	Подготовьте презентацию урока русского языка.	Выступление с презентацией.
8	Подготовка к зачету	Повторение изученного материала.	4	Повторите весь пройденный материал. Подготовьте ответы на контрольные вопросы.	Зачет.
		ИКР	0,25		
		Итого	68		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Методы обучения русскому языку как иностранному

1. Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия.

2. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный.

3. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный. Интенсивные методы: метод активизации, эмоционально-смысловой др.

Вопросы для коллективного обсуждения: Каковы преимущества и недостатки методов обучения русскому языку как иностранному?

Задания для самостоятельной работы: разработать фрагменты занятий по обучению русскому языку как иностранному, иллюстрирующие применение изучаемых методов.

Тема 2. Содержание обучения русскому языку как иностранному

1. Процессуальное содержание. Предметное содержание.

2. Экзистенциальная, лингвистическая, социокультурная, прагматическая, коммуникативная компетенции.

3. Виды речевой деятельности и речевые стратегии. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.

Вопросы для коллективного обсуждения: В чем принципиальное отличие содержания обучения по русскому как иностранному от содержания обучения по русскому как родному? Чем будет отличаться курс русского как иностранного, изучаемого за рубежом, от курса русского языка, изучаемого в РФ?

Задания для самостоятельной работы:

Анализ пособий, программ, Интернет-ресурсов по русскому как иностранному.

Тема 3. Урок русского языка как иностранного

1. Система уроков РКИ. Цели урока. Психологические особенности урока.

2. Модель построения урока. Типология уроков. Планирование урока.

3. Педагогическое взаимодействие на уроке РКИ. Речь педагога.

Вопросы для коллективного обсуждения: Есть ли различия структуры урока обучения иностранному и родному языку? В чем они заключаются?

Задания для самостоятельной работы: Анализ уроков по русскому языку как иностранному..

Тема 4. Средства обучения русскому языку как иностранному

1. Государственные стандарты по РКИ.

2. Учебные программы по РКИ. Виды учебных комплексов. Лексические минимумы.

3. Система упражнений. Наглядные и технические средства обучения.

Вопросы для коллективного обсуждения: Какова роль аудио и видео материалов в обучении РКИ? Каковы критерии отбора дидактического материала по РКИ?

Задания для самостоятельной работы: подбор дидактических материалов для урока РКИ.

Тема 5. Обучение аудированию на русском языке как иностранному

1. Цель и особенности аудирования как вида речевой деятельности.

2. Виды и стратегии аудирования.

3. Упражнения при обучении аудированию.

Вопросы для коллективного обсуждения: В чем заключаются трудности аудирования? Каковы методики их преодоления?

Задания для самостоятельной работы: Анализ дидактических материалов, предлагаемых для аудирования. Разработка упражнений по аудированию.

Тема 6. Обучение говорению на русском языке как иностранному

1. Понятие и виды говорения.

2. Факторы, затрудняющие обучение говорению.

3. Факторы, определяющие успешность обучения говорению.

4. Психофизиологические механизмы говорения.
5. Уровни говорения.
6. Подходы и цели обучения говорению. Обучение диалогу, монологу.

Вопросы для коллективного обсуждения: Что понимается под языковым барьером? Как «снять» языковой барьер? Каковы особенности коммуникативных методик? Как строится урок обучения говорению? Как связаны процессы порождения и восприятия речи?

Задания для самостоятельной работы: разработка уроков обучения говорению.

Тема 7. Обучение чтению и письму на русском языке как иностранном

1. Обучение изучающему, ознакомительному, выборочному, поисковому чтению.
2. Факторы, влияющие на понимание текста при чтении. Чтение как средство обучения.
3. Подходы к обучению письменной речи. Обучение продуктивной и репродуктивной письменной речи. Упражнения при обучении письму.

Вопросы для коллективного обсуждения: Каковы методики обучения чтению?

Задания для самостоятельной работы: Подбор дидактических материалов регионального характера для обучения чтению и письму. Разработка заданий к текстам для чтения.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Основы методики преподавания русского языка как иностранного» не предусмотрены.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Рус. яз. и лит.» / Е.С. Антонова. - М.: КноРус, 2007. - 464 с. - ISBN 978-5-85971-609-8.
2. Мы говорим по-русски : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "540300 (050300) Филологическое образование" / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена ; под ред. И.П. Лысаковой. - СПб. : Книжный Дом, 2007. - 148 с. - ISBN 978-5-94777-095-7.
3. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания / сост. Н. В. Боронникова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 4,49 Мб; 55 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/boronnikovapraktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf>.
4. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / М.П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с. ISBN 978-5-7962-0175-6.

б) дополнительная:

1. Акишина А.А., Каган Д.Е. Учимся учить. Что надо знать о преподавании русского языка.— М, 1986. - 292 с. - ISBN 5-201-14351-2.
2. Балыхина Т.М. Что такое русский тест? Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ - TORFL).— М., 2006. - 56 с. -ISBN 978-5-88337-100-3.
3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку. Элементарный уровень. Базовый уровень. 1,2,3,4 сертификационные уровни. М. -СПб., 1999 — 2000.
4. Мамонтов А.С. Язык и культура: сопоставительный аспект изучения.— М., 2000.
Методика обучения русскому языку как иностранному. Курс лекций Л.В. Лысакова и др. СПб., 1990; 2-е изд. СПб., 2000.
5. Молчановский В.В., Шипелевич Л. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность.- М., 2002. - 317 с. - ISBN 5-88337-011-X.
6. Шатилов С.Ф. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку иностранных учащихся.- Л., - 1985. - 56 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

[Znaniy.com](http://znanium.com/) <http://znanium.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

Информационно-образовательные ресурсы:

Информационно-образовательные ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»

Издательский дом «Первое сентября» (английский язык) - <http://1сентября.рф>

Сайт издательства «Просвещение» - www.prosv.ru

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины состоит из следующего:

– компьютерный класс с доступом в Интернет и функцией лингафонного кабинета на 12 посадочных мест;

– иное демонстрационное оборудование и мультимедийные средства: телевизор, DVD-проигрыватели, MP3-проигрыватели, CD-магнитофон, проектор;

– видео- и аудиозаписи аутентичных текстов, на английском и русском языках;

– печатные и электронные версии текстов разных жанров на английском и русском языке.

Специальное программное обеспечение не используется.