

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ  
(ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки: 45.03.02.Лингвистика

Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков  
и русского как иностранного

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Кострома  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Особенности современного произношения (первый иностранный язык)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)»

Год начала подготовки: 2024

Разработал: Кудрявцева Елена Владимировна, старший преподаватель кафедры романо-германских языков

Рецензенты: Маринкина Злата Юрьевна заместитель директора по воспитательной работе, учитель английского и немецкого языков МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов»

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий кафедрой романо-германских языков

Каплина М.М., к.ф.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 3 от 11.11.2023 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью дисциплины** является формирование у студентов способности к идентификации и воспроизведению британского произносительного стандарта и к анализу индивидуальных особенностей произношения с учетом национальной, региональной, диалектной вариативности английского языка.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о многоаспектной вариативности звучащей речи;
- развить у студентов навыки распознавания особенностей английского языка, используемого за пределами Англии;
- выработать умение самостоятельного анализа звучащей речи на уровне её особенностей, характерных для отдельно взятого носителя языка;
- сформировать навыки выявления индивидуальных особенностей произношения на фоне явлений, связанных с активно нарастающими тенденциями в произносительном стандарте, диалектах и вариантах языка

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить **компетенции**:

ПК-6: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.

ПК-6.1 Варьирует выбор языковых средств в соответствии со стилем речи, учитывает особенности ситуации, адресата и жанра речи в процессе коммуникации;

ПК-6.2 Владеет приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах.

### **знать:**

- основные компоненты фонетической структуры слова;
- особенности произносительного стандарта современного английского языка;
- специфику общеязыковой категории вариативности на фонологическом уровне и основные факторы, влияющие на вариативность в фонетической системе английского языка;
- этапы развития диалектной базы английского языка и основные варианты английского произношения, существующие как на территории Англии, так и за её пределами.

### **уметь:**

- идентифицировать произносительный стандарт современного английского языка и особенности английского языка, используемого за пределами Англии;
- описывать фонетические изменения в области гласных и согласных английского языка, фонетическую структуру слова, взаимоотношения всех ее компонентов, вариативность в акцентно-ритмической структуре слов и ее влияние на явления просодии;
- выделять индивидуальные особенности произношения на фоне явлений, связанных с активно нарастающими тенденциями в произносительном стандарте науки, диалектах и вариантах языка.

**владеть:**

- навыками произношения согласно произносительному стандарту современного языка;
- навыками анализа речи на уровне лингвистических особенностей, характерных для отдельно взятого носителя языка.

**3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Особенности современного произношения (первый иностранный язык)» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части учебного плана. Данный курс читается в 1 – 4 семестрах.

**Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:**

- «Межкультурная коммуникация (первый иностранный язык)»
- «Межкультурная коммуникация (второй иностранный язык)»
- «Особенности современного произношения (второй иностранный язык)»,
- «Особенности современной разговорной речи (первый иностранный язык)»,
- «Особенности современной разговорной речи (второй иностранный язык)»,
- «Стратегия диалога»,
- «Аудирование аутентичных текстов»,
- «Основы академического общения»,
- «Основы современного научно-исследовательского дискурса»
- «Педагогическая практика»,
- «Научно-исследовательская работа ( преддипломная практика) ,
- «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

**4. Объем дисциплины (модуля)****4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы**

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	9
Общая трудоемкость в часах	324
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	152
Лекции	-
Практические занятия	50
Лабораторные занятия	102
Практическая подготовка	-
ИКР	2,85
Самостоятельная работа в часах	133,15
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2,3) Экзамен (4) - 36

**4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося**

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	-
Практические занятия	50
Лабораторные занятий	102

Консультации	2
Зачет/зачеты	0,5
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Практическая подготовка	-
Всего	154,85

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Основные проблемы фонетики и фонологии в аспекте деятельностного подхода к языку	16	–	–	14	2
2	Фонетическая структура слова и ее компоненты	56	–	–	54	2
3	Фонетические изменения в области гласных и согласных английского языка	71,75	–	–	34	37,75
4	Современный произносительный стандарт и диалектные формы современного английского языка на территории Великобритании и за её пределами.	71,75	–	16	-	55,75
5	Британский и американский варианты английского языка.	69,65	–	34	-	35,65
6	Самостоятельная подготовка к экзамену	36	–	–	-	36
7	ИКР	2,85		2,6	0,25	
	Итого:	<b>324</b>	–	52,6	<b>102,25</b>	<b>133,15/36</b>

### 5.2. Содержание:

**1. Основные проблемы фонетики и фонологии в аспекте деятельностного подхода к языку.** Фонологические аспекты речевой деятельности и усвоения языка. Порождение речи. Восприятие речи. Усвоение. Фонологический компонент языка и его уровни.

**2. Фонетическая структура слова и её компоненты.** Фонемная структура слова. Силлабическая структура слова. Акцентно-ритмическая структура слова. Взаимоотношение компонентов фонетической структуры слова.

**3. Фонетические изменения в области гласных и согласных современного английского языка.** Изменения в области ударного вокализма: дифтонгизация долгих гласных, монофтонгизация дифтонгов; тенденция к качественному изменению звука; процесс «сглаживания» дифтонгов в позиции перед гласной. Изменения в области безударного вокализма, изменения гласных звуков в предударной и постударной позициях, выпадение нейтрального гласного, замена редуцированного гласного гласными полного звучания, дифтонгизация редуцированного звука. Изменения гласных звуков в предударной и постударной позициях. Количественные и качественные изменения и их анализ. Акцентно-ритмическая вариативность.

**4. Современный произносительный стандарт и диалектные формы английского языка на территории Великобритании и за её пределами.** Произносительный стандарт RP. Региональные диалекты. Разница между акцентом и диалектом. Социальный аспект проблемы региональных диалектов. Современный английский язык на территории Англии и за ее пределами.

**5. Британский и американский варианты английского языка.**

Различия в области гласных, согласных на акцентно-мелодической структуре слова. Надсегментные различия.

### 5.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка по дисциплине «Теоретическая грамматика» не предусмотрена.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Основные проблемы фонетики и фонологии в аспекте деятельностного подхода к языку	1. Изучите материалы по теме. 2. Прослушайте диалоги. Выполните упражнения и прокомментируйте фонетические явления, с которыми Вы столкнулись в процессе выполнения упражнений. 3. Составьте диалоги по аналогии, используя фразы из упражнений. 4. Инсценируйте диалоги. 5. Прокомментируйте особенности произношения сложных слов, с которыми Вы столкнулись. 6. Прослушайте аудиозаписи и выполните задания на аудирование.	2	1. При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется: обратить внимание на ударение и смысловую паузацию; выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур; отработать темп речи. 2. При работе с текстами рекомендуется чтение как про себя, так и вслух с целью более эффективного усвоения фонетического, минимума по теме.	Устные и письменные упражнения. Составление и инсценировка диалогов. Групповые обсуждения.
2.	Фонетическая структура слова и ее компоненты	1. Изучите материалы по теме. 2. Прослушайте диалоги. Выполните упражнения и прокомментируйте фонетические явления, с которыми Вы столкнулись в процессе выполнения	2	1. При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется: обратить внимание на ударение и смысловую паузацию; выработать автоматизированные навыки	Устные и письменные упражнения. Составление и инсценировка диалогов. Групповые обсуждения.

		<p>упражнений.</p> <p>3. Составьте диалоги по аналогии, используя фразы из упражнений.</p> <p>4. Инсценируйте диалоги.</p> <p>5. Прокомментируйте особенности произношения сложных слов, с которыми Вы столкнулись.</p> <p>6. Прослушайте аудиозаписи и выполните задания на аудирование.</p> <p>7. Подготовьте выразительное чтение отрывка.</p> <p>8. Заучите и инсценируйте диалоги.</p>		<p>воспроизведения и употребления изученных интонационных структур; отработать темп речи.</p> <p>2. При работе с текстами рекомендуется чтение как про себя, так и вслух с целью более эффективного усвоения фонетического, минимума по теме.</p> <p>3. Следует также обратить внимание на соответствие/ несоответствие между написанием и произношением незнакомых англоязычных слов и выражений.</p>	<p>Анализ аудиозаписей и печатных текстов.</p>
3.	<p>Фонетические изменения в области гласных и согласных английского языка</p>	<p>1. Изучите материалы по теме.</p> <p>2. Прослушайте диалоги. Выполните упражнения и прокомментируйте фонетические явления, с которыми Вы столкнулись в процессе выполнения упражнений.</p> <p>3. Составьте диалоги по аналогии, используя фразы из упражнений.</p> <p>4. Инсценируйте диалоги.</p> <p>5. Прокомментируйте особенности произношения сложных слов, с которыми Вы столкнулись.</p> <p>6. Прослушайте аудиозаписи и выполните задания на аудирование.</p> <p>7. Отметьте вариативность произношения гласных и согласных в прослушанных текстах.</p> <p>8. Подготовьте выразительное чтение отрывка.</p> <p>9. Заучите и инсценируйте диалоги.</p> <p>10. Подготовьте комментарий диалогов, отметив особенности произношения указанных слов.</p>	37,75	<p>1. При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется: обратить внимание на ударение и смысловую паузацию; выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур; отработать темп речи.</p> <p>2. При работе с текстами рекомендуется чтение как про себя, так и вслух с целью более эффективного усвоения фонетического, минимума по теме.</p> <p>3. Следует также обратить внимание на соответствие/ несоответствие между написанием и произношением незнакомых англоязычных слов и выражений.</p>	<p>Письменный опрос.</p> <p>Устные и письменные упражнения.</p> <p>Анализ аудиозаписей и печатных текстов.</p> <p>Групповые обсуждения.</p> <p>Инсценировка диалогов.</p>
4.	<p>Современный произносительный стандарт и диалектные формы современного английского языка на территории Великобритании и за её пределами</p>	<p>1. Изучите материалы по теме.</p> <p>2. Используя предложенный план, подготовьте фонологический анализ отмеченных слов из аудио и видео отрывков.</p> <p>3. Выполните после-текстовые упражнения.</p> <p>4. Используя фразы из упражнений, составьте диалоги по тексту/текстам.</p> <p>5. Прослушайте диалоги и</p>	55,75	<p>1. При работе с текстами и составлении сопоставительных таблиц следует воспользоваться орфоэпическим словарем английского языка Дэниэла Джонса.</p> <p>2. При составлении диалогов на основе текста(ов) рекомендуется произвести смысловую</p>	<p>Устные и письменные упражнения.</p> <p>Составление и инсценировка диалогов.</p> <p>Групповые обсуждения.</p> <p>Анализ текстов, аудио-и видео-отрывков.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Презентации.</p>

		сделайте интонационную разметку текста. 6. Инсценируйте диалоги. 7. Подготовьте комментарий о произносительных особенностях слов в прослушанных Вами текстах. 8. Составление сопоставительных таблиц вариантов произношения. 9. Подготовка презентации.		(содержательную) компрессию текста, сократить «протяженность» предложений, упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений, сделав фразы доступными для воспроизведения в режиме естественной «беглой» речи.	
5.	Британский и американский варианты английского языка.	1. Изучите материалы по теме. 2. Используя предложенный план, подготовьте анализ диалогов, текстов, аудио-и видео-отрывков. 3. Выполните после-текстовые упражнения. 4. Используя фразы из упражнений, составьте и разучите диалоги по теме. 5. Придумайте развитие ситуаций для диалогов на основе прочитанных текстов, просмотренных видеоматериалов, прослушанных аудио-текстов. 6. Инсценируйте диалоги. 7. Подготовьте комментарий диалогов, отметив особенности использования лексики. 8. Составление собственного словаря в отдельной тетради. 9. Составление списка незнакомых слов и словосочетаний по индивидуальным текстам. 10. Подбор синонимов и антонимов к активной лексике учебных текстов. 11. Составление сопоставительных таблиц вариантов произношения. 12. Подготовка презентаций.	35,65	1. При подготовке комментария о произносительных особенностях сложных слов из текстовых отрывков/диалогов, целесообразно составить сравнительно-сопоставительную таблицу вариативности произношения отмеченных слов. 2. Заучивать лексику необходимо с опорой на аудиоматериал, впоследствии для закрепления можно использовать разные способы оформления лексики (список слов, тетрадь-словарь, картотека).	Устные и письменные упражнения. Анализ текстов, аудио-и видео-отрывков. Составление диалогов. Монологическая речь. Инсценировка диалогов. Групповые дискуссии. Тестирование. Письменный и устный отчет по словарному минимуму. Презентации.
7.	Самостоятельная подготовка к экзамену		36	Список литературы к зачетам	
8.	Итого		133,15/36		

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Практическое занятие № 1

#### Современный произносительный стандарт и диалектные формы английского языка на территории Великобритании и за ее пределами

Произносительный стандарт RP. Региональные диалекты. Разница между акцентом и диалектом. Современный английский язык на территории Англии и за ее пределами.

*Задания:*

1. Изучение материалов по теме.
2. Выполнение и разбор практических упражнений.
3. Выступления с презентациями по темам:
  - Современные изменения британской произносительной нормы RP
  - Социальный аспект проблемы региональных диалектов
  - Кокни, джерди - социальный аспект проблемы региональных диалектов
  - Estuary English в речи молодых образованных носителей Британского варианта английского языка
  - Проблемы взаимодействия языков на территории современной Шотландии
  - Пиджин: характерные черты и особенности

## **Практическое занятие № 2**

### **Британский и американский варианты английского языка**

Различия в области гласных, согласных на акцентно-мелодической структуре слова. Надсегментные различия.

*Задания:*

1. Изучение материалов по теме.
2. Выполнение и разбор практических упражнений.
3. Обсуждение вышеуказанных аспектов темы на основе проделанных упражнений.
4. Выступления с презентациями по темам:
  - «Различия британского и американского вариантов английского языка: региональные, культурные и языковые реалии, различия в произношении»
  - «История возникновения американского варианта английского языка, статус языка США»

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

### **Лабораторное занятие № 1**

#### **Основные проблемы фонетики и фонологии в аспекте деятельностного подхода к языку**

Фонологические аспекты речевой деятельности и усвоения языка. Порождение речи. Восприятие речи. Усвоение. Фонологический компонент языка и его уровни.

*Задания:*

1. Изучение материалов по теме.
2. Выполнение и разбор практических упражнений.
3. Обсуждение аспектов темы на основе проделанных упражнений.

## **Лабораторное занятие № 2**

### **Фонетическая структура слова и её компоненты**

Фонемная структура слова. Силлабическая структура слова. Акцентно-ритмическая структура слова. Взаимоотношение компонентов фонетической структуры слова.

*Задания:*

1. Изучение материалов по теме.
2. Выполнение и разбор практических упражнений.
3. Обсуждение вышеуказанных аспектов темы на основе проделанных упражнений.
4. Просмотр и обсуждение презентации по теме «Фонетический акцент как социальный маркер и источник информации о личности».

## **Лабораторное занятие № 3**

### **Фонетические изменения в области гласных и согласных современного английского языка**

Изменения в области ударного вокализма: дифтонгизация долгих гласных, монофтонгизация дифтонгов; тенденция к качественному изменению звука; процесс «сглаживания» дифтонгов в позиции перед гласной. Изменения в области безударного вокализма, изменения гласных звуков в предударной и постударной позициях, выпадение нейтрального гласного, замена редуцированной гласной гласными полного звучания, дифтонгизация редуцированного звука. Изменения гласных звуков в предударной и постударной позициях. Количественные и качественные изменения и их анализ. Акцентно-ритмическая вариативность.

*Задания:*

1. Изучение материалов по теме.
2. Выполнение и разбор практических упражнений.
3. Обсуждение вышеуказанных аспектов темы на основе проделанных упражнений.
4. Презентации по темам:
  - Фонологические категории как объект лингвокультурного анализа
  - Национальная идентичность в интонации (социальный и акустический аспекты)

## **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная:*

1. Вертоградова, Л.А. Guide to Better English Accent: учебное пособие по практической фонетике английского языка / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова ; Министерство

- образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; отв. ред. Л.С. Абросимова. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9275-1970-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047>
2. Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов, обучающихся по направлению «лингвистика» / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 92 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1968-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557>
  3. Дубова, М. Е. Особенности современного произношения (английский язык). Фонологические процессы: учеб. пособие для студ. направления подготовки 050100.62 "Педагогическое образование" профиля "Иностр. яз." и направления подготовки 035700.62 "Лингвистика" профиля "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / М. Е. Дубова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ , 2012. - 55, [1] с. - Библиогр.: с. 55. Имеется электрон. Ресурс.

*б) дополнительная:*

1. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009502-8, 150 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444834>
2. Просодия современного англоязычного устного дискурса: социокультурный аспект : монография / Е.Л. Фрейдина, Д.В. Ворошкевич, М.С. Савинова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под общ. ред. Е.Л. Фрейдиной. - Москва : МПГУ, 2015. - 236 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471177>
3. Руженцева, Т.С. Американский вариант английского языка : учебник / Т.С. Руженцева. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-374-00283-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90647>
4. Селифонова, Е.Д. Mind your pronunciation: учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов 1-2 курсов отделения «Международные отношения» : учебное пособие / Е.Д. Селифонова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4086-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276795>
5. Фоностилизация английского языка : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации и др. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-1748-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461895>
6. Jones, D. English Pronouncing Dictionary / D. Jones. - 16-th edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2004. - 606 p. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 0-521-01713-0

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:  
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Практические занятия», «Лабораторные занятия»

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины состоит из следующего:

– компьютерный класс с доступом в Интернет и функцией лингафонного кабинета на 12 посадочных мест;

– иное демонстрационное оборудование и мультимедийные средства: телевизор, DVD-проигрыватели, MP3-проигрыватели, CD-магнитофон, проектор;

– видео- и аудиозаписи аутентичных текстов, на английском и русском языках;

– печатные и электронные версии текстов разных жанров на английском и русском языке.

Специальное программное обеспечение не используется.