

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## **ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и русского  
как иностранного

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

**Кострома  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и русского как иностранного Приказ № 969 от 12.08.2020

Разработал:



Смирнова И.А..

доцент кафедры педагогики  
и акмеологии личности,  
к. п. н.

Рецензент:



Воронцова Анна Валерьевна, кандидат педагогических  
наук, заведующий кафедрой педагогики и акмеологии

личности

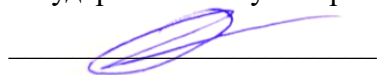
подпись

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности :

Протокол заседания кафедры № от

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности ФГБОУ ВО «Костромской  
государственный университет»



Воронцова Анна Валерьевна, кандидат педагогических  
наук

подпись

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;
- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;
- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- объект, предмет, задачи и функции педагогики;
- признаки и особенности педагогики как науки;
- категориальный аппарат педагогики;
- структуру педагогической науки;
- основные аспекты современного образования;
- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;
- сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

### **Уметь:**

- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;
- ориентироваться в современных проблемах образования;
- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.

### **Владеть:**

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения

педагогических проблем;

- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

освоить компетенцию:

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

**Код и содержание индикаторов компетенции:** ОПК-2.1 Знает психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам; ОПК-2.2 Умеет применять в практической деятельности знания психолого- педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам; ОПК-2.3 Имеет практический опыт применения знаний психолого- педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам в практической деятельности

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин базовой части учебного плана и изучается во 5 семестре для очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Педагогика» опирается на представления студентов, получаемых в ходе изучения базовой части таких обязательных дисциплин: «История России», «Деловые коммуникации», «Психология». Освоение дисциплины «Педагогика» должно предшествовать освоению дисциплин «Теория и методика преподавания иностранных языков, прохождение профессионально-педагогических практик, предметов по выбору расширяющих представления студентов о профессионально-педагогической деятельности (по профилю образования).

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

#### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы**

Виды учебной работы,	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	40
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр)

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очно-заочная форма обучения
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	
Курсовые проекты	-
Всего	32,25

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

##### Очно-заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Все го з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практическое	Лабораторн		
1	Общее представление о педагогике как науке Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Отрасли и разделы педагогики.	9	4	4		6	
2	Сопоставление педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой	8	2	2		6	
3	Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогический процесс: Движущие силы, закономерности и этапы организации.	8	2	2		6	проведение дискуссии с последующим анализом.
4	Педагогическая деятельность и ценностные основы	7	2	2		8	

	проф.деятельности в сфере образования						
5	Педагогическая профессия и личность педагога Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога	16	4	4		8	
6	Система образования Российской Федерации	8	2	2		6	практическая демонстрация
	Итого	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>	

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Общее представление о педагогике как науке.** Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Отрасли и разделы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Понятие педагогика, его происхождение и научное содержание. Объект и предмет педагогики. Структура педагогической науки. Задачи, функции и проблемы педагогики. Основные категории педагогики: личность, обучение, воспитание, образование, социализация, формирование, развитие. Социальная сущность личности. Факторы формирования личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности. Образование как основная педагогическая категория и как социальный феномен. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Основные социальные факторы воспитания учащегося: семья, коллектив, микросреда.

**Тема 2. Сопоставление педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.** Место педагогики в системе общенаучных знаний о человеке и обществе. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и биологические науки. Педагогика и экономика. Педагогика и социология. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками. Соотношение и взаимосвязь педагогических понятий.

**Тема 3. Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации.** Целостный педагогический процесс, его структура. Закономерности и принципы педагогического процесса. Функции и движущие силы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогическая система: сущность понятия, компоненты ПС.

**Тема 4. Педагогическая деятельность и ценностные основы проф.деятельности в сфере образования.** Сущность педагогической

деятельности, ее задачи и функции. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Проявления бытийной педагогики в фольклоре и обычаях разных народов. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (конструктивная, организаторская, коммуникативная и др.). Педагогическая парадигма как основа профессиональной деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы, характеристика педагогических парадигм.

### **Тема 5. Педагогическая профессия и личность педагога. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога.**

Сущность педагогической профессии. Особенности педагогической профессии как профессии типа «Человек-человек». Объективные предпосылки возникновения и становления педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

Роль учителя в обществе. Педагогическая профессия в системе воспроизводства человека, общества и культуры. Важность педагогической профессии для социально-экономического развития страны.

Содержание, формы и методы профессионально-педагогической подготовки в системе высшего образования. Спектр педагогических специальностей. Варианты профессиональной карьеры бакалавра педагогического образования.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное. Общая и профессиональная культура педагога.

**Тема 6. Система образования Российской Федерации.** Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»). Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очно-заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации
1	Общее представление о педагогике как науке.	Составление схем «Структура педагогической науки» Отбор примеров основных форм связи педагогики с другими науками. Составление глоссария «Основные категории педагогики» Составление схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики» Подготовка сообщений «Сущность и стадии социализации», «Характеристика одного из факторов социализации» (по микрогруппам)	Используя рекомендованную учебную литературу необходимо представить структуру педагогической науки в виде схемы. В процессе данной модели студент вносит дефиниции нового педагогического словаря. В схеме должны быть основные элементы структуры педагогической науки и краткое сущностное представление. Анализируя учебную, учебно-методическую и популярную литературу и материалы прессы студент выделяет ряд современных проблем педагогической науки, обосновать свою точку зрения значимости проблематики и подготовить устное сообщение для представления своей точки зрения на семинаре. Семинарское занятие проводится в форме дискуссии клуба в ходе которого студенты презентуют свои сообщения, обосновывают свою точку зрения на проблематику педагогической науки. При выполнении задания студенту необходимо использовать рекомендованную учебную и научно-популярную литературу, провести ретроспективный анализ происхождения понятия «педагогика», выделить его основные элементы и занести их в педагогический словарь.
2	Сопоставление педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.	1. Составьте схему связи педагогики с общественными, естественными и психологическими науками. 2. Назовите и охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности педагога.	Используя рекомендованную учебную литературу необходимо определить место педагогической науки в системе современного знания о человеке. Результат можно представить в виде схемы. При составлении данной модели нужно описать взаимодействие педагогики с каждой конкретной наукой в виде опорного конспекта и оформить презентацию мультимедиа презентации.
3	Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогический процесс: движущие силы,	Конспект «Целостный педагогический процесс» Подбор иллюстраций проявления законов диалектики, взаимосвязи обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Характеристика цели и результата как системообразующих факторов педагогической системы. Подбор иллюстраций влияния временных и социально-педагогических условий на	Студент изучает лекционный материал по данной теме, изучает модели организации учебного процесса в школе в публицистической литературе (журналы, статьи) иллюстрирующие организацию и функционирование моделей.



	закономерности и этапы организации.	функционирование образовательного учреждения как системы Составление плана-конспекта выступления «Структурные и функциональные компоненты педагогического процесса»	
4	Педагогическая деятельность и ценностные основы проф.деятельности в сфере образования	Подобрать примеры различных видов педагогических ценностей на основе анализа ПООП ОО, ФГОС ВПО, профиограммы общепедагогической, материалов учебных пособий Подготовка к дискуссии «Отражение идей Конвенции ООН о правах ребенка в законодательстве и системе образования РФ» Подбор иллюстраций проявления бытийной педагогики в фольклоре и обычаях разных народов (письменная работа) Составление сравнительной таблицы «Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности»	<b>Документы:</b> Конвенция ООН «О правах ребенка». Модельный кодекс профессиональной этики педагогических организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Министерства образования и науки Российской Федерации 09-148 Национальная рамка квалификаций Российской Федерации. Рекомендации / О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошин. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – 14 с. Примерная основная образовательная программа учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения). (имеется электронный ресурс сайта <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a> ) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 29 июля 2014 г. № 1680-р. – Сайт <a href="http://government.ru">government.ru</a> – 15.06.15 [189Kb]. Режим доступа: <a href="http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwM">government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwM</a> свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус. Федеральный государственный стандарт профессионального образования по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). – М.: Просвещение, 2012. – 12 с. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года. – электронный ресурс со ссылкой <a href="http://www.минобрнауки.рф/документы">www.минобрнауки.рф/документы</a>
5	Педагогическая профессия и личность педагога	Написание эссе «Варианты моей будущей профессиональной карьеры», «Мои личностные качества, соответствующие требованиям педагогической профессии» Письменная работа «Основные идеи, достоинства и недостатки Болонской системы высшего образования» (на основе анализа источников сети Интернет) Анализ «Профиограммы общепедагогической» Л.Ф. Спирина, выявление ее структуры Сравнение профессионального стандарта педагогической деятельности и требований ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования	Студент изучает лекционный материал по данной теме, подбирает конкретную систему принципов педагогической деятельности. В эссе студент описывает данную позицию и объясняет, почему его выбор остановился на этих основаниях.
6	Система образования Российской Федерации	Выписать определение, основные компоненты системы образования РФ Привести примеры реализации идей и принципов государственной политики в сфере образования в статьях закона. Составить схему «Система образования РФ»	Студент при выполнении заданий первоначально знакомится с педагогическому словарю и справочной информацией. Затем знакомится с современными дидактическими материалами. Затем на основе самостоятельно выделенных понятий производит сравнительный анализ. Работу по государственной политике необходимо оформить в виде аналитической таблицы. (критерии анализа разрабатываются самостоятельно) Используя рекомендованную учебную литературу по теме необходимо представить структуру современной системы образования РФ

			<p>образования РФ в виде схемы. В схеме представлены основные элементы структуры сущностное представление.</p>
--	--	--	--

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Общее представление о педагогике как науке.**

1. Сущность, объект, предмет педагогики. Задачи и функции.
2. Структура педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими отраслями человеческого знания.
4. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, социализация, развитие. Взаимосвязь основных категорий педагогики.

### **Тема 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.**

1. Определите место педагогики в системе современного человекознания.
2. Составьте взаимосвязи педагогики с другими науками, отразив особенности данного взаимодействия.
3. Назовите признаки, по которым можно сопоставить педагогическую науку.
4. В чем заключается специфическая особенность педагогической деятельности?
5. Какие виды деятельности, составляющие систему педагогической деятельности в ее целостности, Вы можете выделить и назвать?

### **Тема 3. Педагогический процесс: сущность, структура, закономерности и этапы организации.**

1. Целостный педагогический процесс, его структура.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Функции и движущие силы педагогического процесса.
4. Противоречия педагогического процесса.

### **Тема 4. Педагогическая деятельность и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования**

1. Аксиологический подход к педагогической деятельности. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
2. Сущность гуманистической философии воспитания. Ее отражение в Конвенции о правах ребенка.
3. Взаимосвязь общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в педагогической деятельности. Отражение ценностей в государственных образовательных стандартах общего образования.
4. Охарактеризуйте следующие виды педагогической деятельности: работа педагогов-практиков; административная деятельность; научно-исследовательская деятельность; передача результатов педагогической науки практике.
5. В чем заключается общая функция педагогической теории и педагогической практики?
6. Представьте различия педагогической науки и практики по следующим характеристикам: объект; средства; результат.
7. В чем заключается своеобразие видов знаний в педагогической науке и практике (теоретических знания и эмпирических знания)?

### **Тема 5. Педагогическая профессия и личность педагога**

1. «Профессиограмма общепедагогическая» Л.Ф. Спирина как пример реализации профессиографического подхода к описанию требований к личности педагога.

2. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное.

3. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога.

#### **Тема 6. Современная система образования в Российской Федерации**

1. Общая характеристика системы образования РФ.

2. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства.

3. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

#### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

1. Отсутствуют лабораторные занятия

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная*

1. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0  
Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

*б) дополнительная*

1. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134- 371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

2. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

3. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред.: Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 332, [1] с. - (Серия "Бакалавр. Базовый курс"). - Библиогр.: с. 329-332. - ISBN 978-5-9916-3450-2 : 449.00.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- ЭБС «Лань»

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#).