

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков
и русского как иностранного

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Языковая политика в стране изучаемого языка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика (уровень бакалавриата)»

Год начала подготовки: 2024

Разработал: Акатова А. А., доцент кафедры романо-германских языков, канд. культурологии, доцент

Рецензент: Маринкина З. Ю., зам. директора по воспитательной работе, учитель английского и немецкого языков МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым изучением отдельных предметов»

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой романо-германских языков

Каплина М.М., канд. филол. наук, доцент

Протокол заседания кафедры № 3 от 11.11.2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить у учащихся понимание взаимосвязи языка с политико-социальными процессами и явлениями в странах изучаемого языка; дать представление о языковых отношениях и языковой политики в странах изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание важности языковой политики для граждан государства;
- научить определять социальные и коммуникативные характеристики носителей языка;
- научить студентов анализировать языковую ситуацию в контексте социальных и коммуникативных факторов, понимать причины выбора носителями языка тех или иных языковых средств;
- сформировать умение ориентироваться в процессах, происходящих в языковой среде в странах изучаемого языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоить компетенции:

ПК-3: Владеет языком реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, с особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

ПК-3.1: Знает языковые и культурные особенности изучаемого языка;

ПК-3.2: Способен анализировать социокультурные различия в современном мире

Знать

- основные социолингвистические понятия, особенности взаимодействия структуры языка и общества;
- функции языкового планирования, нормирования и кодифицирования языка;
- элементы социально-коммуникативной системы государства;
- особенности языкового варьирования и взаимодействия социокультурных процессов и языка;
- характерные особенности языковой политики стран изучаемого языка;
- государственные законы и нормативные акты о языке;
- принципы языковой лояльности.

Уметь

- определять зависимость речи от социальных и коммуникативных факторов;
- определять причины изменений языковой ситуации и роль субъектов языковой политики;
- понимать причины языковых конфликтов;
- ориентироваться в процессах, происходящих в языковой среде;
- понимать культурную и социальную значимость диалектов и вариантов английского языка;
- применять знания законов о языке в профессиональной практике.

Владеть

- навыками анализа языковой ситуации государства;
- основными понятиями в области языковой политики;
- навыками составления языкового и социокультурного портрета говорящего.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 8 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

История и культура страны изучаемого языка (первый иностранный язык)

История литературы страны изучаемого языка

Педагогическая практика
 Деловой иностранный язык
 Современный медиа-курс

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Теория и практика перевода
 История и культура страны изучаемого языка (второй иностранный язык)
 Деловой иностранный язык (второй иностранный язык)
 Современный медиа-курс (второй иностранный язык)
 Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очно-заочная форма
Общая трудоёмкость в зачётных единицах	2
Общая трудоёмкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	20,25
Лекции	10
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа в часах	51,75
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очно-заочная форма
Лекции	10
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	0
Консультации	0
Зачёт/зачёты	0,25
Экзамен/экзамены	0
Курсовые работы	0
Курсовые проекты	0
Контрольные работы	0
Всего	20,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самост. работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Территориальная и социальная языковая дифференциация	13	2	2	-	9
2	Язык, мысль и реальность	14	2	2	-	10
3	Региональные варианты английского языка. Английский язык как средство общения	14	2	2	-	10
4	Модели языковых ситуаций и языковой политики в Великобритании	13,75	2	2	-	9,75
5	Модели языковых ситуаций и языковой политики в США	13	2	2	-	9
	Самостоятельная подготовка к зачету	4	-	-	-	4

ИКР	0,25	-	-	-	-
Итого	72	10	10	-	51,75

5.2. Содержание

Тема 1. Территориальная и социальная дифференциация английского языка

Языковое родство. Генеалогическая классификация языков. Семьи и группы. Системы письменности. Распространение ведущих языков в мире. Международные и мировые языки. Государственные языки в странах мира. Языковая идентичность. Многоязычие. Язык и диалект. Диалект и регистр. Территориальные и социальные диалекты. Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне, просторечие). Сущность языковой нормализации. Норма и вариант языка. Стандартный литературный язык. Функциональные стили. Статус языка. Государственный, официальный, титульный языки. Официальные языки англоговорящих стран. Материнский язык. Родной язык. Первый язык. Выбор языка. Языковой сдвиг. Языковой контакт. Пиджины. Креольские языки. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка.

Тема 2. Языковая ситуация и языковая политика

Правовые аспекты языковой политики многонациональных государств. Языковые ситуации и языковая политика в странах мира. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Объекты и субъекты в языковой политике (статус и корпус языка). Объекты языковой политики и языкового планирования. Цели языковой политики и языкового планирования. Основные направления языковой политики. Язык как объект правовой регламентации и границы действия законов о языке. Законы о языках в разных странах. Мировая практика в области языкового права. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Компоненты этноязыковой политики: государственные программы, юридическая регламентация отношений языков, административное регулирование, экономические меры. Индивидуальное и государственное языковое планирование. Типология языковых ситуаций (экзогlossные сбалансированные языковые ситуации, экзогlossные несбалансированные языковые ситуации, эндогlossные сбалансированные языковые ситуации, эндогlossные несбалансированные языковые ситуации). Методы изучения языковой ситуации. Правовой статус языков. Государственный язык, официальный язык, титульный язык. Языковая социализация. Понятие языкового меньшинства – большинства. Соблюдение языковых прав национальных меньшинств. Языковая политика в отношении языков коренных народов и национальных меньшинств. Выбор государственного языка. Проблемы витальности миноритарных языков. Преподавание языков меньшинств и организация обучения на языках меньшинств. Языковые конфликты. Понятие языкового конфликта.

Тема 3. Региональные варианты английского языка. Английский язык как средство общения

Английский язык как глобальный. Британский и американский варианты английского языка. Афро-американский английский. Английский язык в Странах Карибского бассейна. Английский язык в Австралии и Новой Зеландии. «Народы-основатели» Канады: франкоканадцы и англоканадцы. Этноязыковое многообразие в Канаде: прочие группы. Исторические предпосылки возникновения двуязычия в Канаде. Ранняя языковая политика Канады. Языковая политика Канады на современном этапе. Английский язык в Индии. Английский язык в ЮАР. Английский язык в Юго-Восточной Азии и Океании.

Явление политической корректности. Предпосылки появления. Принципы и характеристики политкорректного общения. Эвфемизация. Функциональная дифференциация языка: язык социальных сетей и сообществ, язык смс, язык профессиональной коммуникации, язык СМИ, язык рекламы. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии. Мультилингвизм. Диалект. Арго. Жаргон. Сленг. Койне. Просторечие. Гендер и язык. Понятие социолекта.

Тема 4. Модели языковых ситуаций и языковой политики в Великобритании

Языковая ситуация в Великобритании в диахронии и синхронии. Соотношение различных этноязыковых групп в Великобритании. Языковая политика в отношении эмигрантов в Великобритании на современном этапе. Эволюция Законов о языке на территории Великобритании. Из истории языковой политики Великобритании. Анализ языковой политики Великобритании: история и современность. Статус официального (государственного языка). Защита прав языковых меньшинств в Великобритании. Языковые конфликты. Диалекты и варианты английского языка в Великобритании. Влияние языков и культур на становлении языкового пространства. Мультикультурализм и мультязычие в Великобритании: проблемы и пути их устранения. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

Тема 5. Модели языковых ситуаций и языковой политики в США

Языковая ситуация в США в диахронии и синхронии. Соотношение различных этноязыковых групп в США. Ранняя языковая политика США. Языковая политика в отношении эмигрантов в США на современном этапе. Языковые программы для иммигрантов. Эволюция Законов о языке на территории США. Анализ языковой политики в США: история и современность. Статус официального (государственного языка) в США. Защита прав языковых меньшинств в США. Влияние языков и культур на становлении языкового пространства в США. Мультикультурализм и мультязычие в США: проблемы и пути их устранения. Роль английского языка в языковом пространстве США.

5.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка по дисциплине «Язык как объект культурного наследия нации» не предусмотрена.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Территориальная и социальная дифференциация английского языка	- Вопросы для самостоятельной работы: Расскажите о социальной маркированности равноуровневых языковых единиц. В чем заключаются социальные ограничения в сочетаемости языковых единиц? Что такое «международные» и «мировые языки»? В чем суть проблемы «язык и нация» в условиях многонационального государства? Речевая деятельность. Язык и мышление. Гендерность в языке - подготовка презентации «Картина мира ... народа» 1. Какие изменения претерпели правовые аспекты языковой политики многонациональных государств? 2. Какие инструменты языковой политики используются для урегулирования языковых ситуаций в многонациональных государствах? 4. Какие функции выполняют международные языки? Как вы думаете, может ли татарский язык стать международным языком? Обоснуйте ответ. 5. Каковы признаки международных языков?	9	При подготовке презентации используйте наиболее популярные и «узнаваемые» примеры, опирайтесь на труды как можно большего числа ученых. Проследите новое в подходах, формах и идейности. Примеры из разных сфер жизни и культуры. Особенно важно в целях ознакомления с научными исследованиями в области языкознания следует обращаться к материалам конференций, симпозиумов и научных семинаров.	Опрос, ответы на вопросы, дискуссия, презентации и анализ примеров
2	Языковая ситуация и	- Описать языковую ситуацию в РФ и в другой стране (на выбор).	10	Читая рекомендованную литературу необходимо	Опрос, доклад, ответы на

	языковая политика	<p>- Вопросы для самостоятельной работы: Охарактеризуйте понятия «раса», «этнос», «язык».</p> <p>Как соотносятся язык и этнос? Чем отличаются понятия “язык народности”, “язык народа” и “язык нации”?</p> <p>Расскажите о положении языков малых этносов и народов.</p> <p>Какие предпринимаются меры по возрождению и сохранению этноязыковой самобытности?</p> <p>Охарактеризуйте понятие “национального языка” как исторической категории.</p> <p>Какие типы национальных языков вам известны?</p> <p>Что такое «языки межэтнического общения»?</p> <p>Расскажите о становлении и развитии контактных языков.</p> <p>Дайте характеристику понятий «лингва франка», «койне», «пиджины».</p> <p>Что такое «креольские языки»?</p> <p>Как проявляется смешение языков? Что такое «язык-посредник»? В чем заключается его социальная и лингвистическая специфика?</p> <p>Что такое «искусственные языки-посредники»?</p> <p>Каковы сферы их применения? Что такое «вспомогательные международные языки»?</p> <p>Как происходит взаимовлияние языков? Что такое «языковой контакт»?</p> <p>Языковое строительство.</p> <p>Отбор информантов.</p> <p>Умирает язык, умирает этнос? Лексические инновации как средство сохранения языка.</p> <p>Факторы, влияющие на улучшение языковой ситуации в регионе.</p> <p>Соотношение языка и диалекта.</p>		<p>различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным.</p> <p>Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскроет содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.</p> <p>Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для устного ответа на семинаре, для последующей презентации доклада.</p>	<p>вопросы, дискуссия, иллюстрация примеров, презентации-выступления и обсуждение</p>
3	<p>Региональные варианты английского языка.</p> <p>Английский язык как средство общения</p>	<p>- подготовка презентации «Объективная реальность и ее отражение в английском языке»;</p> <p>- Подготовить доклады по темам Литературный язык; Территориальные диалекты; Городское просторечие; Профессиональные жаргоны; Групповые жаргоны; Молодежный жаргон; Взаимоотношения литературного языка и территориальных диалектов; Взаимоотношения литературного языка и просторечия», «Взаимоотношения литературного языка и профессиональных жаргонов», «Взаимоотношения литературного языка и групповых жаргонов», «Взаимоотношения литературного языка неcodифицированных языковых подсистем»)</p> <p>- Вопросы для самостоятельной работы: В чем суть проблемы “язык и нация” в условиях многонационального государства?</p> <p>Расскажите о положении языков малых этносов и народов.</p> <p>Какие предпринимаются меры по возрождению и сохранению этноязыковой самобытности?</p> <p>Охарактеризуйте понятие “национального языка” как исторической категории.</p> <p>Какие типы национальных языков вам</p>	10	<p>Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках. Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу. Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту. Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения. Доклад должен завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом применении описываемого исследования, теории, метода.</p>	<p>Выступление-доклад, обсуждение, анализ примеров, выступление-презентация.</p>

		<p>известны? Что такое «языки межэтнического общения»? Расскажите о становлении и развитии контактных языков. Дайте характеристику понятий «лингва франка», «койне», «пиджины». Что такое «креольские языки»? Как проявляется смешение языков? Что такое «язык-посредник»? В чем заключается его социальная и лингвистическая специфика? Что такое «искусственные языки-посредники»? Каковы сферы их применения? Что такое «вспомогательные международные языки»? Как происходит взаимовлияние языков? Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Роль латыни, классического арабского, китайского, французского языков как международных. Сохранение этнического своеобразия и самобытности всех национальных групп в Канаде. Появление английского языка на североамериканском континенте. Языки аборигенов и английский язык: креолизация и пиджинизация в Северной Америке. Американский вариант английского языка: прошлое и настоящее. Взаимовлияние и взаимодействие американского варианта английского языка и его афро-американской разновидности. Канадский английский в диахронии и синхронии. Термин World Englishes в современной лингвистике.</p>			
4	<p>Модели языковых ситуаций и языковой политики в Великобритании</p>	<p>Опишите структуру малой группы. Охарактеризуйте речевое поведение человека в малых социальных общностях. В чем заключается диглоссия членов малой группы? Как проявляются социальные компоненты в семантике языковых единиц? «Лингвокультурный типаж «английский чужак» Каковы характерные особенности языковой политики Великобритании? Роль завоеваний в истории Англии и английского языка. Основные заимствования из языков-завоевателей.</p>	9,75	<p>1. Ознакомьтесь с планом семинарского занятия. 2. Просмотрите конспект лекции по теме семинара. 3. Составьте список новых терминов. 4. Прочитайте рекомендуемую литературу по теме. При чтении сделайте рабочие записи. 5. Составьте развернутый план выступления и тезисы к каждому пункту плана. Имейте в виду, что ваше выступление должно состоять из трех частей: небольшого вступления, основной части и вывода, подводящего итог сказанному. 6. Если по обсуждаемой проблеме в науке нет единого мнения, попытайтесь сравнить различные подходы, определив к ним свое отношение. Выберите одно какое-либо мнение, которое вы считаете более объективным и аргументируйте свой выбор.</p>	<p>Опрос, выступление с проектом, анализ примеров,</p>
5	<p>Модели языковых ситуаций и языковой</p>	<p>- Подготовить доклады на темы: «Языковая личность», «Лингвокультурный типаж «русский интеллигент», «Речевой</p>	9	<p>Проследите проявление процессов глобализации и локализации в применении к</p>	<p>Выступление- доклад, обсуждение,</p>

политики в США	<p>портрет современного американца», «Лингвокультурный типаж «ковбой», «Лингвокультурный типаж американский супермен»,</p> <p>Фразеология – зеркало английской культуры. Фразеология и вопросы перевода.</p> <p>- Сравните языковые политики Великобритании, Франции, США и Канады. В чем их сходство и различия? Каковы их достоинства и недостатки? Понятие этно-языковых меньшинств. Отношение государства к проблемам этно-языковых меньшинств. Современная международная правовая система в области языковой политики. Опыт языковой политики в отношении языковых прав граждан в США. Теория «правильного котла» и концепция «этнического салата» в языковой политике США. Понимание идеи мультикультурализма в современном мире. Действия в области международного права, направленные на решение вопросов языковой политики.</p>		языковой политике США, а также проявление этих процессов в повседневной жизни и масс-медиа	анализ примеров, выступление-презентация, проверка упражнений.
Зачет	Самостоятельная подготовка к зачету	4	Используйте литературу по дисциплине и материалы, над которыми работали в течение семестра, а также собственные записи	Устный ответ на зачете, ответы на вопросы, дискуссия с преподавателем
Итого		51,75		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практические занятия по теме Территориальная и социальная дифференциация английского языка

1. Генеалогическая классификация языков. Семьи и группы.
2. Системы письменности.
3. Распространение ведущих языков в мире. Международные и мировые языки.
4. Государственные языки в странах мира. Языковая идентичность.
5. Многоязычие.
6. Язык и диалект. Диалект и регистр.
7. Территориальные и социальные диалекты.
8. Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне, просторечие).
9. Сущность языковой нормализации. Норма и вариант языка. Стандартный литературный язык.
10. Функциональные стили.
11. Статус языка. Государственный, официальный, титульный языки. Официальные языки англоговорящих стран.
12. Материнский язык. Родной язык. Первый язык. Выбор языка.
13. Языковой сдвиг. Языковой контакт. Пиджины. Креольские языки.
14. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка.

Практические занятия по теме Языковая ситуация и языковая политика

1. Языковые ситуации и языковая политика в странах мира. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства.
2. Объекты и субъекты в языковой политике (статус и корпус языка). Объекты языковой политики и языкового планирования.
3. Цели языковой политики и языкового планирования. Основные направления языковой политики.

4. Язык как объект правовой регламентации и границы действия законов о языке. Законы о языках в разных странах.
5. Мировая практика в области языкового права.
6. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков.
7. Компоненты этноязыковой политики: государственные программы, юридическая регламентация отношений языков, административное регулирование, экономические меры.
8. Индивидуальное и государственное языковое планирование.
9. Типология языковых ситуаций (экzogлосные сбалансированные языковые ситуации, экzogлосные несбалансированные языковые ситуации, эндоглосные сбалансированные языковые ситуации, эндоглосные несбалансированные языковые ситуации). Методы изучения языковой ситуации.
10. Правовой статус языков. Государственный язык, официальный язык, титульный язык.
11. Языковая социализация.
12. Понятие языкового меньшинства – большинства. Соблюдение языковых прав национальных меньшинств.
13. Языковая политика в отношении языков коренных народов и национальных меньшинств. Преподавание языков меньшинств и организация обучения на языках меньшинств.
14. Проблемы витальности миноритарных языков.
15. Языковые конфликты. Понятие языкового конфликта.

Практические занятия по теме Региональные варианты английского языка.

Английский язык как средство общения

1. Английский язык как глобальный.
2. Британский и американский варианты английского языка.
3. Афро-американский английский.
4. Английский язык в Странах Карибского бассейна.
5. Английский язык в Австралии и Новой Зеландии.
6. «Народы-основатели» Канады: франкоканадцы и англоканадцы. Этноязыковое многообразие в Канаде: прочие группы. Исторические предпосылки возникновения двуязычия в Канаде. Ранняя языковая политика Канады. Языковая политика Канады на современном этапе.
7. Английский язык в Индии.
8. Английский язык в ЮАР.
9. Английский язык в Юго-Восточной Азии и Океании.
10. Явление политической корректности. Предпосылки появления. Принципы и характеристики политкорректного общения.
11. Эвфемизация.
12. Функциональная дифференциация языка: язык социальных сетей и сообществ, язык смс, язык профессиональной коммуникации, язык СМИ, язык рекламы.
13. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии.
14. Мультилингвизм.
15. Диалект. Аргот. Жаргон. Сленг. Койне. Просторечие.
16. Гендер и язык.
17. Понятие социолекта.

Практические занятия по теме Модели языковых ситуаций и языковой политики в Великобритании

1. Языковая ситуация в Великобритании в диахронии и синхронии.
2. Соотношение различных этноязыковых групп в Великобритании.
3. Языковая политика в отношении эмигрантов в Великобритании на современном этапе.

4. Защита прав языковых меньшинств в Великобритании.
5. Эволюция Законов о языке на территории Великобритании. Из истории языковой политики Великобритании.
6. Статус официального (государственного языка).
7. Языковые конфликты.
8. Диалекты и варианты английского языка в Великобритании.
9. Влияние языков и культур на становлении языкового пространства.
10. Мультикультурализм и мультязычие в Великобритании: проблемы и пути их устранения.
11. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

Практические занятия по теме Модели языковых ситуаций и языковой политики в США

1. Языковая ситуация в США в диахронии и синхронии.
2. Соотношение различных этноязыковых групп в США.
3. Ранняя языковая политика США. Анализ языковой политики в США: история и современность.
4. Эволюция Законов о языке на территории США.
5. Статус официального (государственного языка) в США. Роль английского языка в языковом пространстве США.
6. Языковая политика в отношении эмигрантов в США на современном этапе. Языковые программы для иммигрантов.
7. Защита прав языковых меньшинств в США.
8. Влияние языков и культур на становлении языкового пространства в США.
9. Мультикультурализм и мультязычие в США: проблемы и пути их устранения.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В.А. Маслова. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365>. – Библиогр.: с. 275-284. – ISBN 978-5-89349-748-9. – Текст : электронный.
2. Маслова, В.А. Лингвокультурология : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Академия, 2001. - 208 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 194-203. - ISBN 5-7695-0745-4 : 68.52.
3. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация : [учеб. пособие для студ. и аспирантов по спец. "Лингвистика и межкультурная коммуникация"] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., дораб. - М. : МГУ, 2004. - 352 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-211-04869-5 : 190.00.
4. Чудинов, А.П. Политическая лингвистика : учебное пособие / А.П. Чудинов. – 5-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364433>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-897-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная:

1. Беликов, В.И. Социоллингвистика : учеб. - Москва : РГГУ, 2001. - 439 с. - (Ин-т "Открытое общество"). - ГСЭ. - ISBN 5-7281-0345-6 : 158.53.
2. Культурные практики толерантности в речевой коммуникации : коллективная монография / отв. ред.: Н. А. Купина, О. А. Михайлова. - Екатеринбург : УрГУ, 2004. - 591, [1] с. - Библиогр.: с. 557-587. - ISBN 5-7525-1260-3 : 130.00.
3. Маслова, В.А. Современные направления в лингвистике : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. - М. : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 251-265. - ISBN 978-5-7695-4385-2 : 167.64.
4. Орлова, Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию / Э. А. Орлова. - М. : Изд-во МГИК, 1994. - 214 с. - ISBN 5-85652-018-1 : 6000.00.
5. Ощепкова, В.В. Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. - 2-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2000. - 176 с. - ОПД, ГСЭ. - ISBN 5-89349-134-3. - ISBN 5-02-022576-2 : 30.00.
6. Швейцер, А.Д. Вопросы социологии языка в современной американской лингвистике. - М. : Наука, 1971. - 104с. - 0.34.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znaniium.com <http://znaniium.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

Рекомендации:

По отдельным аспектам дисциплины студенты могут воспользоваться следующими ресурсами:

- Будаев Э. В., Чудинов А. П. Современная политическая лингвистика. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/budaev-chudinov-06a.htm>

- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>

- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>

- Ключко Н. Н. Образы Европы в современных национальных дискурсах. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/klochko-06a.htm>

- Лассвелл Г. Язык власти. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/lasswell-06.htm>

- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp

- Лингвистический энциклопедический словарь. URL: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>

- Оруэлл Дж. Политика и английский язык. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/orwell-06.htm>

- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
- Словари сленга английского языка. URL: <http://www.study.ru/online/dict/slang.html> ;
http://rfcmd.com/index.php?option=com_content&view=section&id=2&Itemid=9&lang=en
- UK Policy on Languages. URL: <https://www.languagescompany.com/policy/uk-policy-on-languages/>

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, с наличием:

- демонстрационного оборудования мультимедиа (компьютер, проектор, MP3-проигрыватель, CD-магнитофон);
 - компьютеров с доступом в Интернет;
 - видео- и аудиозаписей аутентичных текстов, на английском и русском языках;
 - печатных и электронных версий текстов разных жанров на английском и русском языке.
- Специальное программное обеспечение не используется.