

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В РУСИСТИКЕ**

Уровень образования - программа подготовки научно-педагогических  
кадров в аспирантуре

**Направление 45.06.01. Языкознание и литературоведение  
Направленность Русский язык**

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-  
исследователь.

Кострома 2021

Рабочая программа дисциплины «Методы исследований в русистике» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение, направленности Русский язык, утвержденным приказом от 30 июля 2014 г. №903 (уровень подготовки кадров высшей квалификации); в соответствии с учебным планом направления подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение, направленности Русский язык.

Разработал: Третьякова Ирина Юрьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

Рецензент: Фокина Мадина Александровна, доктор филологических наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры отечественной филологии и журналистики  
Протокол заседания кафедры №12 от 29.08.2017 г.  
Заведующий кафедрой отечественной филологии и журналистики  
Котлов А.К., к.ф.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры отечественной филологии и журналистики  
Протокол заседания кафедры №9 от 21.05.2018 г.  
Заведующий кафедрой отечественной филологии и журналистики  
Котлов А.К., к.ф.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры отечественной филологии  
Протокол заседания кафедры №10 от 24.06.2019 г.  
Заведующий кафедрой отечественной филологии  
Котлов А.К., к.ф.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры отечественной филологии  
Протокол заседания кафедры №8 от 29.04.2020 г.  
Заведующий кафедрой отечественной филологии  
Котлов А.К., к.ф.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры отечественной филологии  
Протокол заседания кафедры №9 от 31.05.2021 г.  
Заведующий кафедрой отечественной филологии  
Котлов А.К., к.ф.н., доцент

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – формирование у аспирантов необходимых знаний и умений осуществления анализа единиц современного русского языка и успешной научной трактовки фактического материала в свете разных лингвистических концепций.

**Задачи дисциплины:**

- освоение аспирантами научных знаний о приёмах и методах исследований русского языка в разных аспектах
- овладение правилами и закономерностями лингвистического исследования; освоение методики научных исследований;
- подготовка к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы в области лингвистики;
- формирование навыков применения необходимых приёмов и методов в соответствии с разными научными концепциями.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

**знать:**

- приёмы и методы анализа языковых единиц;
- категориальный аппарат направления собственного научного исследования;
- основные научные направления в современном языкознании;

**уметь:**

- применять на практике методы и приёмы исследования единиц и текстов современного русского языка;

**владеть:**

- навыками применения необходимых приёмов и методов исследования в собственной научной работе.

Дисциплина «Методы исследования в русистике» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных учебным планом подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с ФГОС ВО 45.06.01. Языкознание и литературоведение, направленности Русский язык (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 – способность демонстрировать знание категориального аппарата, основных положений концепций в области теории и истории русского языка;

ПК-3 – способность производить, используя лингвистическую теорию и исследовательские методы, анализ языковых единиц и текстов основных типов, социальных, диалектных и жанрово-функциональных разновидностей русского языка.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение», направленности 10.02.01. «Русский язык», преподаётся в 4 и 5 семестрах очной и заочной форм обучения. Программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями указанного образовательного стандарта к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с ФГОС ВО.

Курс «Методы исследований в русистике» тесно связан с другими лингвистическими дисциплинами и во многом носит синтезирующий характер: его изучение основывается на знаниях, полученных обучающимися по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры, в которые входят предметы лингвистического цикла: «Современный русский литературный язык», «Общее языкознание», «История современного русского языка»; также данная дисциплина тесно связана с широким кругом наук – с философией, психологией, социологией.

## 4. Объем дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	18	14
Лекции	6	6
Практические занятия	12	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	54	58
Подготовка к экзамену	36	36
Форма промежуточной аттестации контроль	Экзамен в 5 семестре	Зачёт в 4 семестре Экзамен в 5 семестре

### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
Лекции	6	6
Практические занятия	12	8
Лабораторные занятий		
Консультации		
Зачет/зачеты		0,25
Экзамен/экзамены	0,35	0,35
Всего	18,35	14,6

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Название темы	Всего часов	Аудиторные занятия			Самост. работа
			всего	лекц	практ.	
1.	Методы и приёмы лингвистического исследования	3	1	1	-	2
2	Сравнительно-исторический метод в языкознании	5	1	-	1	4

3.	Сопоставительно-типологический метод в языкознании	5	1	-	1	4
4.	Описательный метод в языкознании	7	1	-	1	6
5.	Метод компонентного анализа в языкознании	10	2	1	1	8
6.	Дистрибутивный метод в языкознании	9	3	1	2	6
7.	Методы когнитивной лингвистики	11	3	1	2	8
8.	Методы социолингвистики	11	3	1	2	8
9.	Дискурсивный анализ	11	3	1	2	8
10.	Подготовка к экзамену	36	-	-	-	36
	Итого:	108	18	6	12	54+36

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Название темы	Всего часов	Аудиторные занятия			Самост. работа
			всего	лекц	практ.	
1.	Методы и приёмы лингвистического исследования	3	1	1	-	2
2.	Сравнительно-исторический метод в языкознании	7	1	-	1	6
3.	Сопоставительно-типологический метод в языкознании	7	1	-	1	6
4.	Описательный метод в языкознании	7	1	-	1	6
5.	Метод компонентного анализа в языкознании	8	2	1	1	6
6.	Дистрибутивный метод в языкознании	10	2	1	1	8
7.	Методы когнитивной лингвистики	10	2	1	1	8
8.	Методы социолингвистики	10	2	1	1	8
9.	Дискурсивный анализ	10	2	1	1	8
10.	Подготовка к экзамену	36	-	-	-	36
	Итого:	108	14	6	8	58+36

## **5.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Методы и приёмы лингвистического исследования. Основные понятия, категориальный аппарат.**

Цели и задачи учебной дисциплины. Понятия о парадигмах мышления, общих идеях и философских установках. Определение понятий «методология», «метод», «методика». Метод как совокупность приёмов или операций теоретического или практического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. Научные направления в современном языкознании.

### **Тема 2. Сравнительно-исторический метод в языкознании**

Сравнительно-исторический метод как система научно-исследовательских приёмов, используемых при изучении родственных языков с целью восстановления картины исторического прошлого этих языков.

### **Тема 3. Сопоставительно-типологический метод в языкознании**

Сопоставительно-типологический метод как система исследовательских приёмов синхронного языкознания, применяемых для характеристики явлений языка на данном этапе его развития.

### **Тема 4. Описательный метод в языкознании**

Описательный метод как система исследовательских приёмов синхронного языкознания, применяемых для характеристики явлений языка на данном этапе его развития.

#### **Тема 5. Метод компонентного анализа в языкознании**

Структурные методы в рамках описательной (дескриптивной) лингвистики. Разложение слова на элементарные смыслы (дифференциальные семантические признаки) как цель компонентного анализа. Роль контекста и экстралингвистических факторов при использовании метода компонентного анализа.

#### **Тема 6. Дистрибутивный метод в языкознании**

Дистрибутивный метод как метод синхронного исследования языковых единиц на основе их синтагматических свойств. Дистрибуция как совокупность всех возможных окружений данной единицы.

#### **Тема 7. Методы когнитивной лингвистики**

Основные категории когнитивистики: концепт, концептосфера, картина мира. Поле концепта. Структура концепта. Типы концептов. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов.

#### **Тема 8. Методы социолингвистики**

Социолингвистические методы как методы изучения языка отдельных социальных групп и социальных масс. Эмпирическая основа исследований. Методы отбора информантов, сбора информации (наблюдение, включённое наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, опрос, анализ письменных источников), обработки информации

#### **Тема 9. Дискурсивный анализ**

Общие подходы к анализу дискурса. Различия в подходах к анализу дискурса. Социолингвистический подход к анализу дискурса. Виды дискурса (институциональный, персональный и др.). Схема анализа дискурса (В.И. Карасик).

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

	Название раздела, темы	Задание	Кол-во часов	Методические рекомендации Рекомендуемая литература	Форма контроля
1	Методы и приёмы лингвистического исследования	Изучение теоретического материала по теме	2	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке – М.: Флинта: Наука, 2005. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта, 2011. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. – М.: Флинта: Наука, 2006.	Собеседование на учебном занятии
2	Сравнительно-исторический метод в языкознании	Изучение теоретического материала по теме	4	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке – М.: Флинта: Наука, 2005. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта, 2011. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. – М.: Флинта: Наука, 2006.	Собеседование на учебном занятии
3	Сопоставительно-типологический метод в языкознании	Изучение теоретического материала по теме	4	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке – М.: Флинта: Наука, 2005. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта, 2011. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. – М.: Флинта: Наука, 2006.	Собеседование на учебном занятии Анализ образцов
4	Описательный метод в языкознании	Изучение теоретического материала по теме	6	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке – М.: Флинта: Наука, 2005. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта, 2011. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. – М.: Флинта: Наука, 2006. Флинта: Наука, 2006.	Собеседование на учебном занятии
5	Метод компонентного анализа в языкознании	Изучение теоретического материала по теме	8	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке – М.: Флинта: Наука, 2005. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта, 2011. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. – М.: Флинта: Наука, 2006.	Собеседование на учебном занятии Анализ языковых единиц
6	Дистрибутивный метод в	Изучение	6	Алефиренко Н.Ф.	Собеседование на

	языкознании	теоретического материала по теме		Современные проблемы науки о языке – М.: Флинта: Наука, 2005. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта, 2011.	учебном занятии, анализ текстов
7	Методы когнитивной лингвистики	Изучение теоретического материала по теме	8	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке – М.: Флинта: Наука, 2005. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта, 2011.	Собеседование на учебном занятии Анализ образцов
8	Методы социолингвистики	Изучение теоретического материала по теме	8	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке – М.: Флинта: Наука, 2005. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта, 2011.	Собеседование на учебном занятии
9	Дискурсивный анализ	Изучение теоретического материала по теме	8	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке – М.: Флинта: Наука, 2005. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта, 2011.	Собеседование на учебном занятии, анализ текстов
10.	Подготовка к экзамену	Изучение теоретического материала по всем темам	36	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке – М.: Флинта: Наука, 2005. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта, 2011. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. – М.: Флинта: Наука, 2006.	Экзамен
	Итого:		54+36		

## 6.2. Планы практических занятий

### Практическое занятие № 1

**Тема: Сравнительно-исторический и сравнительно-типологический методы в языкознании**

#### Вопросы:

1. Зарождение сравнительно-исторического метода. Цели сравнительно-исторического метода.
2. Методики сравнительно-исторического метода: внутренняя реконструкция языка, лингвистическая география.
3. Цели и задачи сопоставительной лингвистики. Основные понятия типологии. Параметры сопоставления. Проблема сравнимости языков.
4. Методы типологических исследований: сопоставление, универсологический метод, систематологический и характерологический методы, установление детерминанты типа, метод определения пространства признаков, построение типологического эталона.
5. Сопоставительная лексикология. Универсальное и специфическое в лексике. Основания лексических сопоставлений: источники наименования, внешняя форма

наименований, объем и способы наименований. Применение методов сопоставления в лексикологии.

#### **Литература:**

1. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. – М.: Флинта, 2011. – 141 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149)
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с.
3. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 528 с.

### **Практическое занятие № 2**

**Тема: Описательный метод и метод компонентного анализа в языкознании.**

#### **Вопросы:**

1. Цели описательного метода.
2. Основные методики описательного исследования языка: наблюдение, обобщение, интерпретация и классификация.
3. Структурные методы в рамках описательной (дескриптивной) лингвистики.
4. Разложение слова на элементарные смыслы (дифференциальные семантические признаки) как цель компонентного анализа.
5. Роль контекста и экстралингвистических факторов при использовании метода компонентного анализа.

#### **Литература:**

1. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. – М.: Флинта, 2011. – 141 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149)
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с.
3. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 528 с.

### **Практическое занятие № 3**

**Тема: Дистрибутивный метод в языкознании**

#### **Вопросы:**

1. Синтагматические свойства языковых единиц.
2. Дистрибуция как совокупность всех возможных окружений данной единицы.
3. Дистрибутивный метод как метод синхронного исследования языковых единиц на основе их синтагматических свойств.

#### **Литература:**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с.
2. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. – М.: Флинта, 2011. – 141 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149)

### **Практическое занятие № 4**

**Тема: Методы когнитивной лингвистики**

#### **Вопросы:**

1. Основные категории когнитивистики: концепт, концептосфера, картина мира.
2. Поле концепта. Структура концепта.
3. Типы концептов.
4. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов.

### **Литература:**

1. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. – М.: Флинта, 2011. – 141 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149)
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с.

### **Практическое занятие № 5**

#### **Тема: Методы социолингвистики**

#### **Вопросы:**

1. Социолингвистические методы как методы изучения языка отдельных социальных групп и социальных масс. Эмпирическая основа исследований.
2. Методы отбора информантов.
3. Методы сбора информации: наблюдение, включённое наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, опрос, анализ письменных источников.
4. Методы обработки информации.

#### **Литература:**

1. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. – М.: Флинта, 2011. – 141 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149)
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с.

### **Практическое занятие № 6**

#### **Тема: Дискурсивный анализ**

#### **Вопросы:**

1. Общие подходы к анализу дискурса. Различия в подходах к анализу дискурса.
2. Социолингвистический подход к анализу дискурса.
3. Виды дискурса (институциональный, персональный и др.).
4. Схема анализа дискурса (В.И. Карасик).

#### **Литература:**

1. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. – М.: Флинта, 2011. – 141 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149)
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная*

1. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. – М.: Флинта, 2011. – 141 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149)
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с.
3. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 528 с.

### *Дополнительная*

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. – М.: РГГУ, 2001. – 439 с.

2. Белл Р. Т. Социоллингвистика: Цели, методы и проблемы: пер. с англ. / под ред. А. Д. Швейцара. – М.: Междунар. отношения, 1980. – 320 с.
3. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание: –М.: Просвещение, 1979. – 416 с.
4. Болдырев Н.Н. Когнитивная лингвистика. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
5. Валгина Н. С. Теория текста. – М.: Логос, 2004. – 280 с.
6. Засорина Л. Н. Введение в структурную лингвистику. – М.: Высш. школа, 1974. – 319 с.
7. Кодухов В. И. Общее языкознание. –М.: Высш. шк., 1974. – 303 с.
8. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 312 с.
9. Николина Н.А. Филологический анализ текста. –М.: Академия, 2008. – 272 с.
10. Русистика на пороге XXI века: проблемы и перспективы: Материалы междунар. науч. конф., Москва, 8-10 июня 2002 г. / Сост. Н. К. Онипенко; Отв. ред.: А. М. Молдован, В. Н. Белоусов. – М.: ИРЯ РАН, 2003. — 452 с.
11. Синхронно-сопоставительный анализ языков разных систем: сб. статей. – М.: Наука, 1971. – 279 с
12. Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М.: Наука, 1975. – 351 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53123
13. Теория речевой деятельности: Проблемы психоллингвистики / Отв. ред. А.А. Леонтьев. – М.: Наука, 1968. – 272 с
14. Фокина М.А. Филологический анализ текста: учеб. пособие. – Кострома: КГУ, 2013. – 138 с.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Имеется доступ к следующим ЭБС и информационным ресурсам: ЭБС Университетская библиотека онлайн, ЭБС «Лань», ЭБС «ZNANIUM.COM», аннотированная библиографическая база данных журнальных статей MAPS.

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы исследований в русистике»**

Видео-аудиовизуальные средства обучения для использования в процессе практических занятий;

– электронная библиотека курса.

Лицензионное программное обеспечение не используется.