МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История России: История России 1917 – 1930-е гг.»

Направление подготовки 46.03.01 История
Направленность (профиль) подготовки История
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «История России: История России 1917 -1930-е гг.» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденным приказом № 950 от 07.08. 2014, в соответствии с учебным планом направления подготовки 46.03.01 «История», год начала подготовки 2017–2020.

Разработал: Миловидова Н.В., к.и.н., доцент кафедры истории

Рецензент: Майорова Н.С., к.и.н., доцент кафедры истории

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры истории
Протокол заседания кафедры №13 от 30.08.2017 г.
Заведующий кафедрой истории

подпись

Нигметзянов Т.И., к.и.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры истории
Протокол заседания кафедры №13 от 11.06.2018 г.
Заведующий кафедрой истории

Нигметзянов Т.И., к.и.н., доцент
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры истории
Протокол заседания кафедры №15 от 01.07.2019 г.
Заведующий кафедрой истории

Новиков А.В., к.и.н., доцент
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры истории
Протокол заседания кафедры № 11 от 18.05.2020 г.
Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к.и.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование способности использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения основных проблем истории России 1917 -1930-х гг., в исторических исследованиях, работе в архивах, музеях, библиотеках, в т. ч. с помощью электронных каталогов и сетевых ресурсов.

Задачи дисциплины включают в себя усвоение основных направлений отечественной и зарубежной историографии ведущих проблем курса, знакомство с разнообразными источниками, формирование понятийного аппарата курса, изучение основных вех и событий в истории России XX в., а именно, модернизацию начала века, предреволюционную ситуацию, революционный процесс 1917 г., Гражданскую войну, НЭП, индустриализацию, коллективизацию, культурные преобразования, общественно-политическую жизнь, сталинские репрессии, а так же обращение к жизни и деятельности различных исторических личностей, выделение особенностей и противоречий в развитии России XX в., в целом.

Решение поставленных задач позволит обучающемуся подготовиться к самореализации в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоение дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные факты, события, явления социально-экономической, общественно-политической, культурной жизни России в 1917-1930-е гг., включая внешнеполитический аспект ее развития в указанный период;
- наиболее известных российских политиков, экономистов, деятелей культуры XX в.;
- основные источники и наиболее значимые современные научные исследования по ведущим проблемам курса ;

Уметь:

- анализировать научную литературу и источники по курсу;
- на основе обобщения фактического материала, взятого из различных источников определить противоречия и выделить особенности исторического развития России в различные периоды XX в.

Владеть:

- навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки современных научных исследований;
- общенаучными, специально-историческими методами исследования, различными компьютерными технологиями в ходе изучения дисциплины.

Освоить **компетенции:** ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История России: История России 1917 -1930-е гг.» изучается в 7-м семестре, относится к дисциплинам базовой части учебного плана Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «История».

Образовательный процесс дисциплины по линии компетенции ПК-1 опирается на изучение следующих базовых курсов: «История России IX-XIII вв.», «История России XIV-XVII вв.», «История России XVIII вв.», «История России первой половины XIX в.», «История России второй половины XIX в.», «История России конца XIX – начала XX в.», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «История мировых религий», «История регионов мира», «История мировой и отечественной культуры», «Религиоведение», а также следующих дисциплин по выбору: «История предпринимательства в России», «Экономическая история России», «История государственных учреждений и законодательства России», «История государственных учреждений и права зарубежных стран» и др.; полученные знания и умения будут совершенствоваться в плане указанной компетенции в ходе изучения «История России 1939-2000-е гг.», а также производственной (преддипломной) практики, при подготовке и сдаче государственных экзаменов, защите ВКР, одновременно помогая успешно закончить обучение в академическом бакалавриате.

По линии компетенции ПК-9 обучение дисциплине пересекается с «Музееведением», «Архивоведением и археографией», музейной и архивной практиками, будет также способствовать подготовке и успешной защите ВКР, формированию профессиональных навыков для работы в музеях, архивах библиотеках.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1 Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторных занятий в часах:	54
Лекции	18
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	54
Вид итогового контроля: экзамен	36 /7 семестр/

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	
Практические занятия	
Групповые консультации (5% от объёма лекционных занятий)	
Консультация перед экзаменом	
экзамен	0,35 часа
курсовая работа	
Всего	60,35 часа

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Всего з.е./ час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практич. занятия	
	Введение	5	1	2	2
1.	Россия на рубеже XIX-XX вв.	9	1	4	4
2.	Россия 1917 г: через Февраль к Октябрю. Февральская революция.	10	2	4	4
3.	Россия к осени 1917 г.: поиск путей дальнейшего развития	5	1	2	2
4.	Октябрьский переворот и приход к власти большевиков.	4	-	2	2
5.	Становление большевистской диктатуры	6	1	2	3
6.	Брестский мир и его последствия	4	-	2	2
7.	Россия в годы Гражданской войны и интервенции	11	2	4	5
8.	Новая экономическая политика: сущность, противоречия, итоги	12	2	4	6
9.	Образование СССР	4	1	-	3
10.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	4	1	-	3
11.	Индустриализация в СССР	7	1	2	4

12.	От кооперирования к сплошной коллективизации в деревне	7	1	2	4
13.	Основные направления развития культуры 1917-1930-е гг.	6	-	2	4
14.	Общественно-политическая жизнь страны в условиях складывания тоталитарной системы	10	2	4	4
15.	Международное положение и внешняя политика СССР в противоречивые 1930-е гг.	3	1	-	2
	Заключение	1	1	-	-
	Подготовка к экз.	36	-	-	36
	Итого:	**144**	**18**	**36**	**90**

5.2 Содержание

Введение

Актуальность и предмет курса.
Историография и источники.
Значение изучения истории России XX в.

Тема 1. Россия на рубеже XIX - XX вв.

Население Российской империи и особенности ее социально-классовой структуры в начале XX в. Экономика в условиях модернизации «сверху». Дальнейшее возрастание роли государства. Создание монополий, финансово-промышленных групп.

Государственный строй Российской империи. Внутренняя политика Николая II. Варианты политической модернизации (В.К. Плеве, С.Ю. Витте, П.Д. Святополк – Мирский). Активизация общественной жизни. Альтернативы развития страны в общественном сознании (консерватизм, либерализм, революционный радикализм). Распространение марксизма. Рабочее, крестьянское, земское движения. Организационное оформление политических партий. Поляризация политических сил.

Внешняя политика царизма. Русско-японская война.

Россия — узел противоречий. Реформистская и революционная альтернативы разрешения кризиса в стране.

Революция 1905-1907 гг. (причины, ход) и ускорение политической модернизации в России. Царский манифест 17 октября 1905 г. и начало российского парламентаризма. Деятельность I-II-ой Государственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Незавершенный характер революции, ее итоги и противоречивые последствия.

Новый избирательный закон и выборы в III-ю Государственную думу. П.Столыпин: от политической реакции к реализации программы модернизации России. Аграрная реформа: сущность, значение, противоречивые оценки современников. Подъем общедемократического и революционного движения. IV-я Государственная дума. Создание Прогрессивного блока и нарастание оппозиции режиму. Кризис третьеиюньской монархии.

Обострение внешнеполитической ситуации в мире и нарастание угрозы войны.

Первая мировая война и кризис европейской цивилизации. Участие России в войне (ход военных действий на Восточном и Западном фронтах). Нарастание экономического и политического кризиса. Активизация оппозиционных и революционных сил. Рост антивоенных настроений в обществе.

«Серебряный век» русской культуры.

Тема 2. Россия 1917 г: через Февраль к Октябрю. Февральская революция

Историография и источники по проблеме.

Россия к началу 1917 г. Население: демографическая структура и социальный состав, расселение, многонациональность, уровень образования, конфессиональность. Экономическое положение России и причины роста социальной напряженности в годы Первой мировой войны. Общественные настроения.

Император Николай II и его окружение. Г. Распутин. Отношения между императором и Думой накануне Февральского переворота.

Численность и состав русской армии на театрах военных действий к 1917 г. Офицерский корпус. Участие военных в политической деятельности. Настроения среди солдат на фронте и в тылу.

Основные политические партии и общественные организации, их состав и деятельность накануне Февраля.

Масонство и масоны, их роль в политических событиях 1917 г.

Дальнейшее обострение противоречий и начало революционных событий в феврале–марте. Восстание в Петрограде. Рост стачечной борьбы в стране. Революционные дни Февраля и позиция армии. Возникновение Временного исполкома Петроградского Совета рабочих депутатов (Н. Чхеидзе, А. Шляпников) и Временного комитета Государственной думы (М. Родзянко). Приказ №1 исполкома Совета.

Создание Временного правительства (Г. Львов). Отречение Николая II. Двоевластие и причины его складывания в центре. Многовластие на местах. Комитеты общественной безопасности. Значение Февральского переворота.

Страна в условиях двоевластия. Советы рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство первого состава и его деятельность. Поддержка Петросовета. Институт губернских и уездных комиссаров. Демократизация общества. Подготовка к Учредительному собранию.

Внешняя политика правительства. П. Милюков и его нота союзникам.

Обострение кризиса власти. Апрельско-майские демонстрации. Отставка П. Милюкова, А. Гучкова. Образование 1-го коалиционного правительства и его противоречивая политика. Дальнейшая поляризация политических сил. Провал наступления на фронте. Падение авторитета власти в обществе. Выход кадетов из правительства. События 3 – 4 июля. Новый правительственный кризис. Конец двоевластия и мирного периода развития революции.

Тема 3. Россия к осени 1917 г.: поиск путей дальнейшего развития

Переговоры с кадетами и образование 2-го коалиционного правительства. Установление диктатуры Временного правительства и усиление наступления на силы революции. Борьба партий за массы.

Государственное совещание и попытки вывода страны из кризиса. Л.Г. Корнилов и сплочение правой оппозиции. Истоки и цели корниловщины. Комитет народной борьбы с контрреволюцией. Роль единого фронта левых сил в разгроме корниловщины. Усиление леворадикальных сил. Рост авторитета партии большевиков. Большевизация Советов.

Провозглашение России республикой. Стремление А.Ф. Керенского к установлению режима личной власти. Директория. Демократическое совещание и попытка решения вопроса о власти. Предпарламент. Формирование 3-го коалиционного правительства. Углубление кризиса «верхов» и дальнейшая дестабилизация общества в сентябре–октябре. Большевистская оппозиция и смена ее тактики борьбы за власть.

Экономический кризис. Обострение продовольственной ситуации. Дальнейшее ухудшение положения трудящихся. Социальные конфликты в городах, армии и деревне. Рост стачечного движения. Преобладание политических требований. Крестьянское движение и его формы осенью 1917 г. Радикализация армии. Усиление антиимперских настроений в национальных районах. Политизация масс.

Обострение общенационального кризиса. Альтернативность путей развития России.

Тема 4. Октябрьский переворот и приход к власти большевиков

Изменение ситуации в стране. Разногласия в партии большевиков о средствах борьбы за власть. В. Ленин, Л. Троцкий, Л. Каменев, Г. Зиновьев. Заседания ЦК РСДРП(б) 10 и 16 октября. Подготовка вооруженного восстания. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и Военно-революционный комитет (ВРК). П. Лазимир, Н. Подвойский и др. Победа восстания в Петрограде.

II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов: провозглашение советской власти. Арест Временного правительства. Обсуждение вопроса о создании «однородного социалистического правительства» и нарастание противоречий между советскими партиями. Комитет спасения Родины и революции. Поход на Петроград А. Керенского – П. Краснова и его провал.

Чрезвычайный и II Всероссийские съезды Советов крестьянских депутатов.

Изменение тактики восставших в Москве. Кровопролитные бои за власть. Противоречивый процесс установления советской власти в регионах страны.

Причины победы большевиков. Значение, итоги, уроки Октябрьской революции. Современники и потомки об октябрьских событиях 1917 г.

Необходимость и неизбежность Октябрьского переворота как выхода из системного кризиса. Столкновение традиционализма и модернизаторства, либерализма и революционаризма, западной и восточной цивилизаций. Феномен русского бунта. Отечественная и зарубежная историография, источники по проблеме.

Тема 5. Становление большевистской диктатуры

Разработка В. И. Лениным теории государства и революции, ее значение для создания основ советской государственности.

Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Саботаж чиновников. Привлечение старых специалистов. ВИКЖЕЛЬ и борьба вокруг идеи «однородного социалистического правительства». Кризис советского правительства. Новый СНК и формирование блока большевиков с левыми эсерами. Деятельность ВЦИК, СНК, наркоматов, ВСНХ (В.И. Ленин, Я.М. Свердлов, Г.И. Петровский, А.Л. Колегаев,

Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, И.З. Штейнберг, А.В. Луначарский и др.). Создание ВЧК (Ф.Э. Дзержинский). Формирование Рабоче-крестьянской Красной армии и флота.

Выборы, созыв и роспуск Учредительного собрания. Противоречивые оценки современниками и потомками этого события.

III Всероссийский съезд Советов. Принятие «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Объединение Советов. Закон о социализации земли. Провозглашение РСФСР. V Всероссийский съезд Советов. Первая Конституция РСФСР и ее классово-пролетарский характер. Отношения большевиков с другими партиями. Левоэсеровский мятеж. Разрыв большевиков с левыми эсерами. Начало становления однопартийной политической системы.

Тема 6. Брестский мир и его последствия

«Декрет о мире» и борьба в партии, Советах по вопросу о заключении мира. Позиция «левых коммунистов» во главе с Н.И. Бухариным. Обращение советской России к странам Антанты о перемирии. Переговоры с Германией в Брест-Литовске. Позиция советской делегации. Особая позиция Л.Д. Троцкого. Срыв переговоров и начало немецкой интервенции. Подписание сепаратного Брестского мира и его грабительский характер. IV Чрезвычайный Всероссийский съезд Советов и ратификация договора. Раскол в обществе, партиях, Советах в связи с заключением мира. Революционные события в Германии и аннулирование Брестского договора.

Тема 7. Россия в годы Гражданской войны и интервенции

Концепция Гражданской войны: причины, характеристика противоборствующих сторон, периодизации. Отечественная и зарубежная историография , источники по проблеме.

Характеристика основных этапов войны.

Военная интервенция на Севере, Дальнем Востоке, в Средней Азии, Закавказье и ее влияние на обострение Гражданской войны.

Мятеж белочехов и ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири, на Дальнем Востоке. Приход к власти эсеро-меньшевистских правительств.

Организация антисоветских заговоров, мятежей, диверсий, покушений на вождей революции. Красный террор.

Советская Россия в кольце фронтов. Оформление Восточного, Южного, Северного фронтов. Объявление РСФСР единым военным лагерем. Создание Реввоенсовета республики (Л.Д.Троцкий), Совета Рабочей и Крестьянской обороны (В.И.Ленин). Мобилизации. Дальнейшее строительство Красной армии. Использование старых специалистов (И.И.Вацетис, С.С.Каменев, М.Н.Тухачевский и др.) и подготовка красных командиров. Первые сражения с контрреволюцией на Волге.

Оформление Белого движения. От «Алексеевской организации», Добровольческой армии к «Вооруженным силам юга России»: социально-классовый состав, цели, лидеры (М.Алексеев, Л.Корнилов, А.Деникин) и их деятельность. Белая Россия: жизнь тыла. Режим диктатуры А. Колчака. Деникинщина. Белый террор.

Тыл Красной России: политика «военного коммунизма»: основные черты, противоречия, перегибы, значение. Широкое использование командно-административных методов руководства. А. Богданов и критика «военно-коммунистической» модели социализма. Нарастание недовольства политикой «военного коммунизма». Крестьянские восстания. Махновщина. «Зеленые».

Разгром основных сил контрреволюции на Восточном и Южном фронтах. Борьба за Петроград. Ликвидация Северного фронта.

Советско-польская война 1920 г.: причины, силы, планы сторон, боевые действия. Причины поражения Красной армии под Варшавой. Провал польской кампании. Временный отказ от идеи мировой революции.

Завершающий этап Гражданской войны в России. П.Врангель и его реформы. Прорыв Красной армией обороны в Крыму (М.Фрунзе).

Красная армия и установление советской власти в Средней Азии, Закавказье. Создание «буферной» Дальневосточной республики.

Поражение Белого движения. Причины и цена победы советской России. Трагические последствия и уроки Гражданской войны и интервенции. Оценка этих событий современниками и потомками.

Тема 8. Новая экономическая политика

Отечественная и зарубежная историография НЭПа. Источники по проблеме.

Обострение экономического и политического кризиса к концу Гражданской войны. Рост инфляции, безработицы. Забастовочное движение в городах. Голод начала 1920-х гг. в Поволжье. Кризис крестьянского хозяйства. Крестьянские восстания. Антоновщина. Восстание в Кронштадте. Басмачество. Необходимость перехода к новой экономической политике. Выработка положений антикризисной программы.

Основные черты НЭПа. Развитие кооперации. Тресты и синдикаты. Концессии и аренда. Развитие государственной, кооперативной, частной торговли. Проведение финансовой реформы 1922–1924 гг. (Г.Я.Сокольников, Л.Н.Юровский, В.В.Тарновский). Изменения в социально-классовой структуре общества. Нэпманы. Дальнейшее расслоение крестьянства. Рост середняцких хозяйств. Биржи труда. Особенности повседневной жизни людей.

Экономический либерализм и политический монополизм. Усиление политической монополии большевиков. Внутрипартийная борьба.

Наступление на интеллигенцию («Философский пароход»), церковь («Шуйское дело») и верующих. Сменовеховство. Оживление общественно-политической жизни.

Рост преступности. Переход от революционной чрезвычайщины к соблюдению законности.

Кризисы, противоречия, причины свертывания, альтернативы НЭПа. Итоги, значение, уроки.

Тема 9. Образование СССР

Положение народов советской страны в начале 1920-х гг. Разнотипность цивилизаций на окраинах России. Причины и этапы объединительного движения. Проекты создания советского многонационального государства: конфедерация, «автономизация» (И.В.Сталин), федерация суверенных республик (В.И.Ленин). «Грузинское дело». I Всесоюзный съезд Советов. Принятие Договора и Декларации об образовании СССР. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Конституция СССР 1924 г. Усиление унитарных тенденций в национальной политике. Образование СССР в контексте теорий модернизации и имперской эволюции.

Тема 10. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Внешнеполитическая и военная доктрины советского государства. Поддержка революционных движений за рубежом.

Прорыв советской Россией экономической блокады и преодоление международной изоляции. Признание независимости Польши, Финляндии, Литвы, Латвии, Эстонии и заключение с ними договоров.

Борьба за признание Советского Союза. Заключение первых договоров с Афганистаном, Ираном, Турцией, Монголией. Участие советской делегации в Генуэзской (Г.В.Чичерин, М.М.Литвинов и др.), Гаагской и других конференциях. Взаимоотношения с Германией: Рапалльский, Берлинский договоры. Дипломатическое признание СССР странами Запада. Борьба СССР за разоружение: Московская и Женевская конференции.

Развитие внешнеэкономических связей СССР (торговля, концессии).

Нарастание антисоветизма в конце 1920-х гг. Разрыв дипломатических и других отношений с Великобританией, Францией. Террористические акты в отношении советских дипломатов. Конфликт на КВЖД.

Необходимость дальнейшего укрепления обороноспособности СССР.

Тема 11. Индустриализация в СССР

Состояние промышленности во второй половине 20-х гг. и необходимость ее модернизации. Два подхода к осуществлению индустриализации: план Г.Кржижановского (Госплан) и В.Куйбышева (ВСНХ). Отправной и оптимальный проекты первого пятилетнего плана. Форсирование темпов индустриализации, «большой скачок»: успехи и поражения. Возникновение диспропорций в народном хозяйстве. Перекачка средств из сельского хозяйства. Стройки первых пятилеток и массовый энтузиазм. Оборонный аспект индустриализации.

Интенсивный рост рабочего класса. Преодоление безработицы. Трудовой подвиг ударников и стахановцев. Процессы над «вредителями» («Шахтинское дело», дело «Промпартии»).

Экономические, социальные, культурные последствия и противоречивые итоги индустриализации.

Тема 12. От кооперирования к сплошной коллективизации в деревне

Историография и источники по проблеме.

Социально-экономическое положение крестьянства, деревни в середине 20-х гг. Падение товарности сельского хозяйства. Кризис хлебозаготовок 1927/28 г., отказ от принципов кооперации и НЭПа, начало применения чрезвычайных мер. Курс на революцию «сверху» в деревне. Методы проведения коллективизации: изменения в законодательстве, налоговой политике, репрессии. Создание районов «сплошной коллективизации». Раскулачивание. Спецпереселенцы. Перегибы, отток крестьян из колхозов. Сопротивление крестьян. Дальнейшее маневрирование власти. Очередное ужесточение курса. Голод в деревне, его причины и последствия. Улучшение технического оснащения колхозов. Роль МТС. Двадцатипятитысячники. Совхозы. Нормализация положения в области хлебозаготовок.

Драматические итоги сплошной коллективизации.

Тема 13. Основные направления развития культуры (1917–1930-е гг.)

Уровень грамотности в России накануне революции 1917 г. и осуществление ликбеза. Переход к светской единой трудовой политехнической школе. Расширение сети средних и высших учебных заведений.

Цели, задачи, формы и методы партийно-государственной политики в области культуры (В.И.Ленин, А.В.Луначарский, Н.К.Крупская). Пролеткульт и отношение к культуре прошлого (А.Богданов).

Научная интеллигенция и ее противоречивое отношение к Октябрьской революции. Формирование рабоче-крестьянской интеллигенции. Реорганизация Академии наук. Открытие сети научно-исследовательских институтов.

Советское государство и Русская Православная церковь: нарастание противостояния. Усиление антирелигиозной пропаганды. Союз воинствующих безбожников. Закрытие храмов. Рост репрессий против служителей культа, верующих.

Многообразие литературно-художественных течений в культуре (1917 – 1920-е гг.): реализм, символизм, акмеизм, импрессионизм, футуризм и др.

Агитационно-массовое искусство: плакат, агитфарфор.

Реализм (соцреализм) и модернистские течения (авангард) в живописи. АХРР (И.Бродский, М.Греков) и ОСТ (А.Дейнека, Ю.Пименов). Художники-авангардисты (К. Малевич, В. Кандинский, П.Филонов, М.Шагал).

Постановление ЦК ВКП(б) «О перестройке литературно-художественных организаций» (1932). Роспуск творческих объединений и образование единых союзов.

Скульптура как монументальная пропаганда. Творчество Н.Андреева, В.Мухиной, И.Шадра. Лениниана и сталиниана.

Архитектура послеоктябрьского периода. Рационализм (К.Мельников, Н.Ладовский) и конструктивизм (братья Л.,В.,А.Веснины). Кампания по разрушению памятников прошлого. Градостроительство. «Индустриальная архитектура» 1930-х гг.

Театр и меры советского правительства по его перестройке. Тема революции и Гражданской войны на сцене. Агиттеатр, театр революционной сатиры, театры рабочей молодежи. Творческая деятельность К.Станиславского, В.Немировича-Данченко, В.Мейерхольда, Е.Вахтангова. Метод социалистического реализма в театре 30-х гг. Идеологический контроль за репертуаром; репрессии актеров, режиссеров. Драматургия М.Горького, В.Вишневского, Н.Погодина, А.Арбузова.

Революция и Гражданская война в литературе. Творчество А.Блока, М.Горького, В.Маяковского, И.Бабеля, А.Фадеева, М.Шолохова и др. Отражение противоречий в социально-политической жизни общества в творчестве М.Булгакова, А.Платонова. Крестьянские писатели, поэты и их судьбы: С.Есенин, Н.Клюев и др. «Гримасы» НЭПа в сатире М.Зощенко, И.Ильфа и Е.Петрова. Создание Союза советских писателей.

Музыкальное искусство. Российская ассоциация пролетарских музыкантов, Ассоциация современных музыкантов и их оценка классического музыкального наследия. Союз советских композиторов. Русская классическая традиция в творчестве С.Глазунова, С.Прокофьева, Д.Шостаковича. Массовая музыкальная культура 20–30-х гг. Развитие жанра массовой песни (И.Дунаевский). Джаз (Л.Утесов).

Задачи советской власти в области кино. Хроника и документалистика 1920-х гг. Творчество С.Эйзенштейна, В.Пудовкина, А.Довженко, Я.Протазанова. Создание Госкино, Пролеткино, Совкино. Агитфильмы. Жанры и направления развития советского кино в 30-е гг. Творческая деятельность Г.Козинцева, Л.Трауберга. Музыкальная комедия (Г.Александров, Л.Орлова, Л.Утесов, И.Дунаевский).

Противоречивый путь развития российской культуры: поиски, достижения, потери, идеологизация и политизация.

Тема 14. Общественно-политическая жизнь страны в конце 1920-х – 1930-е гг.

Отечественная и зарубежная историография по проблеме, источники.

Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны. Свертывание НЭПа и кардинальный поворот социально-экономической политики. Усиление роли партаппарата, его сращивание с государственным. Рост бюрократии. Сосредоточение власти в руках И. Сталина. Укрепление системы государственного принуждения. Преследование оппозиции. Репрессивный аппарат. ГУЛАГ. Политические процессы 20–30-х гг. Массовые репрессии. Окончательное установление режима личной власти Сталина.

Характеристика политической системы советского общества в условиях тоталитарного режима. Роль и место ВКП (б). Деятельность профсоюзов, комсомола и других общественных организаций. Цена преобразований в стране, сталинской политики «построения социализма в одной, отдельно взятой стране». Конституция СССР 1936 г.: иллюзии и реальность.

Тема 15. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и обострение империалистических противоречий. Проблема безопасности в Европе. Пакт Бриана – Келлога и советские инициативы. Советско-германские военно-политические контакты. Приход к власти в Германии фашистов и сворачивание сотрудничества, ухудшение политических отношений. Внешнеполитическая доктрина Гитлера и поиск советской дипломатией новых партнеров.

Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы. Обострение отношений с Китаем. Конфликт на КВЖД.

Вступление СССР в Лигу Наций. Установление дипломатических отношений с США. Вопрос о Восточном пакте. Подписание договоров о взаимопомощи СССР с Францией и Чехословакией. Рост напряженности в Европе во второй половине 30-х гг. Гражданская война в Испании и интересы СССР. Предвоенный политический кризис в Европе и планы европейских государств по его разрешению. Мюнхенское соглашение. Начало фашистской агрессии в Европе: оккупация Чехословакии, территориальные претензии к Литве и Польше.

Военные конфликты на Дальнем Востоке в 1938–1939 гг. на границах СССР и МНР. Результаты боевых действий.

Начало поворота во внешней политике СССР в 1938–1939 гг. Нарком иностранных дел В. Молотов. Дипломатические контакты СССР с Великобританией и Францией и советские предложения весной 1939 г. Расширение советско-германских связей.

Британо - франко- советские переговоры в августе 1939 г.

Расширение экономического сотрудничества между Германией и СССР и его значение для обеих сторон. Советско-германские переговоры и заключение в августе 1939 г. договора о ненападении. Подписание секретного протокола. Советско-германский Договор о дружбе и границе. Договоры со странами Прибалтики 1939 г. и их характер. Обстоятельства вхождения Прибалтики в состав СССР.

Советско-финляндские отношения в 1939–1940 гг. Советско-финляндская война и ее военные и политические последствия для СССР.

Военно-экономический потенциал и вооруженные силы СССР и Германии накануне Великой Отечественной войны.

Заключение

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Название раздела, темы	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контр.
	Введение	- подготовить эссе на тему «Почему XX в. называют веком России?»	2	Бегло ознакомиться с историей России XX в. по любому вузовскому учебнику; составить план эссе (очерк-размышление), продумать выводы, ссылки	РТ ПЗ

				на документы; письменно оформить в рабочей тетради (РТ).	
1.	Россия на рубеже XIX-XX вв.	- повторить классификацию монополий; - подготовиться к ролевой игре «Монополии России в нач. XX в.»; - подобрать аргументы и факты для дискуссии на тему «Была ли необходима политическая модернизация в России в нач. XX в.?»; - написать тезисы на тему «Россия на рубеже XIX-XX вв.».	4	См. словарь: выписать в тетрадь определения монополий. Разбиться на четыре подгруппы, продумать роли для представителей картеля, синдиката, треста, концерна, подобрать документы. Повторить материал по политической модернизации, выписать в рабочую тетрадь разные точки зрения на необходимость её проведения и формы. Прочитать материал о России на рубеже веков и составить тезисы о её социально-экономическом, общественно-политическом, культурном развитии до 1917 г.	РТ ПЗ рол. игра
2.	Россия 1917 г.: через Февраль к Октябрю. Февральская революция.	- составить хронику февраль- ских революционных событий 1917 г. -подробно изучить воспомина- ния В. Набокова о Временном правительстве и составить их конспект. -подготовить реферат об одном из деятелей Врем. пра-ва, либо Петросовета /на выбор/. -подготовить несколько тестов по теме занятия.	4	Прочитать материал о Февральском перевороте 1917 г. и дать последовательный перечень его основных дат и событий (хроника). Прочитать воспоминания В. Набокова о Временном правительстве и выписать основные характеристики деятельности правительства I-го состава и оценки его деятелей. На основе исследований и документов подготовить краткую биографическую справку одного из деятелей Временного правительства или Петросовета.	РТ ПЗ экза мен
3.	Россия к осени 1917 г.: поиск путей дальнейшего развития	-изучить основные документы, в том числе воспоминания об Октябрьском перевороте 1917 г. и		Используя документы об Октябрьском перевороте 1917 г., составить тезисы выступления на семинаре на тему «Была ли	

		подготовиться к дискуссии об альтернативах развития России. -составить тезисы работы В. Булдакова «Красная смута…» /М., 1997/. - повторить основные события, даты, термины по русской революции 1917 г. для участия в тестировании.	2	альтернатива «красной смуте»?». Прочитав работу В. Булдакова «Красная смута…», выделить главные мысли и оформить их с подзаголовками в рабочей тетради.	РТ ПЗ экза мен
4. 5.	Октябрьский переворот и приход к власти большевиков. Становление большевистской диктатуры	- составить табл. «Установление советской власти в регионах страны» -подготовить реферат об одном из участников окт. боев 1917 г. /на выбор/ - составить тезисы статьи Д.О. Чуракова «1917 год в современной историографии…».	2 3	Прочитать материал об установлении советской власти в регионах и составить таблицу, то есть расписать его по следующим графам: регион, дата и путь установления советской власти, особенности, известные участники. Подобрать краеведческую литературу и составить реферат о жизни и деятельности одного из участников установления советской власти. Изучить статью Д. Чуракова, выделив главное, оформить в рабочей тетради тезисы по следующему плану: основные направления изучения проблемы, оценки.	РТ ПЗ экза мен
6.	Брестский мир и его последствия	- подготовка к дискуссии «Брестский мир: «за» и «против»	2	Начитать материал из учебника и оформить план выступления на дискуссионном занятии, подобрав, в том числе аргументы из документов.	РТ ПЗ экза мен
7.	Россия в годы Гражданской войны и интервенции	- составить хронику основных военных событий, изучив соответствующую карту. - составить таблицу «Основные черты		На основе изученного материала составить перечень основных дат и событий Гражданской войны. Расписать материал о политике военного	РТ ПЗ

		политики «военного коммунизма» и подготовиться к тестированию. - сделать презентацию об одном из командиров Красной армии, или лидере Белого движения /на выбор/.	5	коммунизма по следующим графам таблицы: сельское хозяйство, промышленность, управление экономикой, хоз. отношения, город и деревня, финансы, социальная и политическая сферы. Подготовить текстовые и видеослайды об одном из участников Гражданской войны.	экзамен
8.	Новая экономическая политика	- составить табл. «Основные черты НЭПа» -составить документальный рассказ от лица нэпмана, рабочего, партгосаппаратчика /на выбор/ о повседневной жизни в годы НЭПа. -повт. термины, противоречия, значение НЭПа для контрольной работы /тесты/.	6	Расписать материал по НЭПу по следующим графам таблицы: сельское хозяйство, промышленность, управление экономикой, торговля, финансы, социальная и правовая сферы, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика. Изучив документы и художественную литературу, написать рассказ об особенностях повседневной жизни людей разного социального статуса. Организовать самоконтроль по качеству знаний основных вопросов темы.	РТ ПЗ экзамен
9.	Образование СССР	-подобрать, классифицировать и изучить основные документы по теме. -составить схему «Образование СССР».	3	Подобранные документы классифицировать по видовому признаку: законодательные, делопроизводственные, статистические, личного происхождения и др. и сделать из них выписки об уровне развития будущих республик, о причинах образования СССР, спорах о форме и принципах объединения, значении и противоречиях. Изобразить графически структуру СССР.	РТ экзамен
10.	Внешняя	- написать		Прочитать книгу В.	

	политика СССР в 1920-е гг.	аннотацию кн. В.А.Шишкина «Становление внешней политики послереволюционной России и капитал-й мир...» - составить историческую справку о Генуэзской конференции - подготовить сообщение о Г.В. Чичерине - подготовиться к тестированию	3	Шишкина и дать краткое изложение её содержания (аннотация). Выбрать основные положения статьи о Генуэзской конференции из исторической энциклопедии. Используя документальные и видеоматериалы составить сообщение-презентацию о жизни и деятельности наркома иностранных дел Г. Чичерина.	РТ экзамен
11.	Индустриализация СССР	-подобрать осн. док-ты по теме, классифицировать их и составить обзор. -подготовить сообщение от лица участника индустриализации. -сделать презентацию на тему: «Стройки первых пятилеток».	4	Особое внимание при подборе документов обратить на источники законодательные, статистические и личного происхождения, прочитать, выделить главное и использовать при ответах на семинаре. Подобрать материал о ходе индустриализации, трудностях, противоречиях, результатах, участниках (например, стахановцах). Составить текстовый и видеоматериалы о стройках первых пятилеток (презентация).	РТ ПЗ экзамен
12.	От кооперирования к сплошной коллективизации в деревне	-подробно изучить и классифицировать документы по теме, в том числе представленные в сб. «Документы свидетельствуют» /М.,1989/ или «Трагедия советской деревни…» /М., 1999/ . -проанализировать статью И.В. Чемоданова об альтернативе насильственной коллективизации / Вопросы истории.-	4	Выбрать наиболее интересные альтернативные документы по спорным вопросам кооперирования-коллективизации деревни. Продумать сценарий игры «Колхозу быть!», распределить роли. Подобрать аргументы и факты об альтернативе насильственной коллективизации, используя статью И. Чемоданова.	РТ ПЗ рол. игра экзамен

		2006, №2 /и быть готовым к дискуссии. -подготовиться к ролевой игре «Колхозу быть!».			
13.	Основные направления развития культуры (1917-1930-е гг.)	- написать реферат или выполнить презентацию о развитии скульптуры, архитектуры, музыки, театра, кино и т.д. на выбор в 1920-1930-е гг. - подготовить сообщение о выдающемся деятеле рос. науки указанного периода. - составить тесты по теме.	4	Каждому студенту подготовить на выбор текстовые и видеоматериалы по указанным темам объемом 2 страницы, т. е. 1-я подгруппа по худ. Культуре, а вторая – о деятелях науки 1920-1930-х гг. Изучив соответствующую главу в учебнике письменно составить по два тестовых задания всех четырех видов (т.е. разного уровня сложности), не повторяясь.	РТ ПЗ презентац. экзамен
14.	Общественно-политическая жизнь страны в конце 1920-х-1930-е гг.	- в виде презентации составить документальный портрет И.В. Сталина. - составить хронику политич-их процессов 1930-х гг. - с целью подготовки к дискуссии законспектировать материалы «круглого стола» «50 лет без Сталина» /Отечест. история, 2004,№1 / и ряд статей о жертвах сталинизма, альтернативе сталин. диктатуры из сб. «Историография сталинизма» /М., 2007/. - Подготовить реферат или презентацию на тему: «Они не молчали» / на выбор /.	4	Подобрать выдержки из документов, в т.ч. воспоминания, характеризующих И. Сталина как человека и государственного и партийного деятеля. Составить последовательный перечень основных дат проведения политических процессов 1930-х гг.(хронику). Ознакомившись с указанной литературой по теме ПЗ, быть готовым к участию в дискуссии о Сталине и сталинизме. Подготовить реферативные материалы на основе прочитанной литературы об одном из тех людей, которые противостояли сталинскому режиму по следующему плану: краткая биография, занимаемые посты, формы протеста, реакция режима и др.	РТ ПЗ [презентац.] экзамен

15.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	- составить табл. «Основные направления внешней политики СССР в 1930-е гг.». - подобрать и изучить основные документы о советско-германских отношениях накануне Великой Отечественной войны.	2	На основе лекционного материала данных научных исследований (см. список к курсу), подготовить указанную таблицу, распределив информацию по следующим графам: СССР и системы коллективной безопасности, СССР, Лига Наций и первое коллективное противостояние фашизму, СССР и Мюнхенское соглашение, дальневосточная политика СССР, советско-германские отношения накануне войны, СССР и противоречивые взаимоотношения с вновь присоединившимися республиками и областями. Ознакомиться с текстами советско-германских Договора о ненападении и Договора о дружбе (1939 г.) и их секретными протоколами, воспоминаниями В. Молотова и др. и сделать вывод в контексте обозначенной темы семинара в целом.	РТ экзамен
	Подготовка к экзамену		36	См. в помощь список источников и литературы для подготовки к экзамену. *Источники:* *Деникин А.И.* Очерки русской смуты. – М., 1991. *Керенский А.Ф.* Россия на историческом повороте. – М., 1993. *Набоков В.Д.* Временное правительство. – М., 1991. Октябрьский переворот: Революция 1917 года глазами ее руководителей: Воспоминания русских политиков и комментарий западного историка. – М., 1991. Протокол Государственного совещания 12 августа 1917	Экзамен

				г.// Родина. 1990. № 6. Страна гибнет сегодня: Воспоминания о Февральской революции 1917 г. – М., 1991. Трагедия советской деревни: Коллективизация и раскулачивание, 1927–1939: Документы, и материалы: В 5-ти т. – М., 1999. *Исследования:* *Булдаков В.П.* Красная Смута: Природа и последствия революционного насилия. – М., 1997. *Булдаков В.П.* Утопия, агрессия, власть…Россия. 1920 – 1930-е гг. – М., 2012. *Гимпельсон Е.Г.* НЭП. Новая экономическая политика Ленина – Сталина. Проблемы и уроки (20-е гг. XX в.). – М., 2004. *Ерофеев Н.Д.* Современная отечественная историография русской революции 1917 г. // Новая и новейшая история.-2009.-№ 2. Историография сталинизма: сб. статей.- М., 2007. *Миловидова Н.В.* НЭП в Центральной России в 20-е гг. XX в.: история и современность: уч. пос. - Кострома, 2007. *Поляков Ю.А.* Гражданская война в России: возникновение и эскалация// Отечественная история. 1992. № 6. *Цветков В.Ж.* Репрессивное законодательство белых правительств.// Вопросы истории. - 2007.- № 4. *Чемоданов И.В.* Была ли в СССР альтернатива насильственной	

				коллективизации. //Вопросы истории. - 2006.-№ 2.	

6.2 Тематика и задания для практических занятий

Вводный семинар (2 часа)

Собеседование на тему: «Почему XX в. называют веком России?»

Повторительно-обобщающий семинар
(4часа)

Россия на рубеже XIX-XX вв.

План

1. Мир и Россия на пороге XX в.
2. Особенности социально-экономического развития России.
3. Российское государство и необходимость политической модернизации.
4. Общественно-политическая жизнь.
5. Международные отношения и внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война (1904-1905 гг.).

Семинар №1 (4 часа)
Февральская революция

План

1. Россия к началу 1917 г.
2. Революционные события Февраля 1917 г. Падение самодержавия и установления двоевластия.
3. Политика Советов и Временного правительства.
4. Особенности революционного движения весной-летом 1917 г.

Семинар №2 (2 часа)
Россия к осени 1917 г.: поиск путей дальнейшего развития

План

1. Корниловский мятеж и вопрос о власти в стране.
2. Экономика в тисках катастрофы.
3. Назревание революционного кризиса (осень 1917 г.). Альтернативность путей развития России.

Семинар № 3-4 (4 часа)
Октябрьский переворот и становление большевистской диктатуры

План

1. Победа вооруженного восстания в Петрограде и Москве: общее и особенное.
2. Особенности установления советской власти в регионах.
3. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и первые шаги по организации советской власти.
4. «Становление большевистской диктатуры: исторический триумф или трагедия?»

Семинар №5 (2 часа)
Брестский мир

Собеседование на тему: «Брестский мир: «за» и «против».

Семинар № 6 (4 часа)
Россия в годы Гражданской войны и интервенции

План

1. Концепция Гражданской войны.
2. Характеристика основных периодов войны и интервенции (военный аспект).
3. Противоречивая политика «военного коммунизма».
4. Белая Россия: реформы и их результаты.
5. Итоги войны, трагические последствия и уроки (дискуссия).

Семинар №7 (4 часа)
Новая экономическая политика: сущность, противоречия, итоги

План

1. Обстановка в стране к концу Гражданской войны и необходимость перехода к новой экономической политике.
2. Сущность и противоречия НЭПа.
3. Причины свертывания и значение (дискуссия).
4. Из истории повседневности 1920-х гг.

Семинар № 8 (2 часа)
Индустриализация в СССР: теория и опыт

План

1. Индустриализация в СССР: теоретический аспект.
2. Экономическая модернизация в годы первых пятилеток и ее особенности.
3. Противоречивые итоги индустриализации.

Семинар № 9 (2 часа)
От кооперирования к сплошной коллективизации в деревне

План

1. Крестьянство и кооперация в 1920-е гг.
2. От кооперации к сплошной коллективизации в деревне.
3. Раскулачивание: основные этапы и трагические последствия.
4. Драматические итоги и уроки (дискуссия).

Семинар № 10 (2 часа)
Основные направления развития культуры России (1917-1930-е гг.)

План

1. Октябрьский переворот и поиски путей создания новой социалистической культуры.
2. Политика и практика культурного строительства: успехи, деформации, противоречия, уроки (дискуссия).

Семинар № 11 (4 часа)
Общественно-политическая жизнь страны в конце 1920-х –1930-е гг.

План

1. Формирование тоталитарной системы. Культ личности Сталина.
2. Общественно-политическая и духовная жизнь в стране. Массовые репрессии.
3. Конституция СССР 1936 г.: иллюзии и реальность.
4. Была ли альтернатива тоталитаризму? (дискуссия)

6.4 Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Важнейшей составной частью учебного процесса является научно-исследовательская работа студентов, одной из форм которой является **курсовая работа**. В процессе её подготовки студент приобретает опыт самостоятельной работы над источниками и литературой, совершенствует свои знания по избранной специализации, учится применять на практике современную методологию, делать выводы.

Темы курсовых работ определены, с одной стороны, как актуально значимые проблемы истории России, а с другой как наиболее обеспеченные источниками и литературой.

Работа предполагает *введение* (актуальность – обоснование научно-теоретического и научно-практического интереса к теме; историографический обзор, т. е. периодизацию дореволюционной, советской, постсоветской и современной литературы отечественных и зарубежных авторов с последующим сравнительным анализом вклада ученых в изучение проблемы; цель и задачи исследования; видовую классификацию и характеристику источников; практическую значимость; структуру работы), *изложение основного содержания по плану, заключение, список источников и литературы, приложения.*

Для правильного *оформления курсовой работы* необходимо ознакомиться с Правилами оформления текстовых документов… (2-е изд., перераб. и доп. - Кострома: Изд-во КГУ, 2017. – 47 с.). Сноски оформляются постранично.

В итоге – собеседование (защита) по курсовой работе, наличие чистового варианта текста с электронной версией, отзыв научного руководителя, оценка.

Лучшие проекты могут стать базой для написания выпускной квалификационной работы, а полученные научные результаты опубликованы в сборниках материалов научных студенческих конференций и использованы в дальнейшем учебном процессе.

Более конкретные вопросы по написанию и оформлению курсовой работы решаются с научным руководителем в рабочем порядке на соответствующих консультациях.

7.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная

Зуев М.Н. История России: уч.пос. для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. М., 2012.

Зуев М.Н. История России: уч.пос. для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. М., 2012.[Электронный ресурс]

Новейшая история России: 1914-2010: уч.пос. для бакалавров/ В.А. Кутузов [и др.]; под ред. М.В.Ходякова; СПб. гос. университет. – 5-е изд., испр. и доп. М., 2012.

Новейшая история России: 1914-2010: уч.пос. для бакалавров/ В.А. Кутузов [и др.]; под ред. М.В.Ходякова; СПб. гос. университет. – 5-е изд., испр. и доп. М., 2012. [Электронный ресурс]

б) дополнительная

Источники

(для выполнения заданий источниковедческого характера)

Архив русской революции: В 22-х т. – Т. 1–12. – М., 1991.

Голос народа: Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918–1932 гг. – М., 1997.
Деникин А.И. Очерки русской смуты. – М., 1991.
Дневники Николая II и императрицы Александры Федоровны: в 2 т.- М., 2008.
Документы свидетельствуют: из истории деревни накануне и в ходе коллективизации, 1927–1932 гг. – М., 1989.
Индустриализация Советского Союза: новые документы: новые факты: новые подходы: в 2-х ч. – М., 1997–1999.
Как ломали НЭП: стенограммы Пленумов ЦК ВКП (б), 1928–1929: в 5-ти т. – М., 2000.
Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте. – М., 1993.
Ленин В.И. О продналоге. //Полн. собр. соч., т.43.
Набоков В.Д. Временное правительство. – М., 1991.
Октябрьский переворот: Революция 1917 года глазами ее руководителей: Воспоминания русских политиков и комментарий западного историка. – М., 1991.
Они не молчали. – М., 1991.
Письма во власть, 1917–1927: Заявления, жалобы, доносы, письма в государственные структуры и большевистским вождям. – М., 1998.
Письма во власть, 1928–1939: Заявления, жалобы, доносы, письма в государственные структуры и большевистским вождям. – М., 2002.
Протокол Государственного совещания 12 августа 1917 г.// Родина. 1990. № 6.
Страна гибнет сегодня: Воспоминания о Февральской революции 1917 г. – М., 1991.
Трагедия советской деревни: Коллективизация и раскулачивание, 1927–1939: Документы, и материалы: В 5-ти т. – М., 1999.

Монографии, сборники, статьи

(для выполнения заданий историографического характера)

Алексеев В.А. Иллюзии и догмы. – М., 1991.
Алексеев В.В., Алексеева Е.В. Распад СССР в контексте теорий модернизации и имперской эволюции // Отечественная история. – 2003. – № 5.
Булдаков В.П. Красная Смута: Природа и последствия революционного насилия. – М., 1997.
Он же. Утопия, агрессия, власть… Россия. 1920 – 1930-е гг. – М., 2012.
Гимпельсон Е.Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина – Сталина. Проблемы и уроки (20-е гг. XX в.). – М., 2004.
Ерофеев Н.Д. Современная отечественная историография русской революции 1917 г. // Новая и новейшая история.-2009.-№ 2.
Историография сталинизма: сб. статей.- М., 2007.
История России: Новое и Новейшее время.- М., 2010.
Куликов С.В. Император Николай II как реформатор: к постановке проблемы.// Российская история.- 2009.- № 4.
Миловидова Н.В. НЭП в Центральной России в 20-е гг. XX в.: история и современность: уч. пос. - Кострома, 2007.
Островский А.В. О модернизации России в книге Б. Миронова// Вопросы истории. 2010. № 10.
Поляков Ю.А. Гражданская война в России: возникновение и эскалация// Отечественная история. 1992. № 6.
Рапацкая Л.А. История художественной культуры России (от древних времен до конца XX в.): уч. пос.- М., 2010.
1917 год: от Империи Романовых к Советской империи: материалы VII Всерос. науч. конф./отв. ред., сост. А.В. Новиков. – Кострома: Костром. гос. ун-т, 2017.
Федюк В.П. Керенский. - М., 2009. (ЖЗЛ)

Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня. – М., 2001.
Хлевнюк О.В. Хозяин: Сталин и утверждение сталинской диктатуры.- М., 2010.
Цветков В.Ж. Белые армии юга России. - М., 2000.
Он же. Репрессивное законодательство белых правительств.// Вопросы истории. - 2007.- № 4.
Чемоданов И.В. Была ли в СССР альтернатива насильственной коллективизации. //Вопросы истории. - 2006.-№ 2.
Чураков Д.О. 1917 год в современной историографии: проблемы и дискуссии. //Новая и новейшая история.-2009.- №4.
Шишкин В.А. Становление внешней политики послереволюционной России (1917-1930 гг.) и капиталистический мир: от революционного «западничества» к «национал-большевизму»: Очерк истории. – СПб., 2002.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Российская государственная библиотека:

http://www.rsl.ru. - сайт библиотеки

Российская национальная библиотека

http://www.nlr.ru. - сайт библиотеки

Государственная публичная историческая библиотека России

http://www.shpl.ru. - сайт библиотеки

http://www.history.ru. – история России. Мультимедиа-учебники

http:// ru.wikipedia.org – Википедия

www.hrono.ru – один из ведущих сайтов в РФ по истории

Электронная библиотечная система «Лань»
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Электронная библиотечная система «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Карты:

- «Первая мировая война. 1914-1918 гг.»
- «Становление советской России. 1917-1922 гг.»
- «Иностранная интервенция и Гражданская война в СССР (1919 -1920 гг.) »

Видеофильмы:

- «XX век в войнах. Век насилия: Первая мировая война
- «XX век в войнах: кровь и грязь. Окопная война 1914-1918 гг.»
- «Парадоксы истории: Заговор против императора»

- «Парадоксы истории. Отречение последнего российского императора»
- «Архив кинохроники. Страницы нашей истории. 1917 – 1937 гг.»
- «Россия. Забытые годы. Гражданская война»
- «НЭП: уроки истории»
- «Начало коллективизации. 1928 – 1930 гг.»
- «М. Шагал»

Мультимедиа диски:

- « История России XX в.» / мультимедиа учебник в 4-х частях /.
- « Династия Романовых. Три века российской истории: историческая энциклопедия»
- «Государь император Николай II: возвращение. [Электронный ресурс] - Электронные текстовые данные.- [Б. м.], [2006?] – 1 электр. опт. диск (DVD): ил.- (Фильм из цикла «Судьба царя – судьба России).

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Учебный корпус «А», ауд. №70 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	40 рабочих места; доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; ноутбук – 1 шт;	LibreOfficeGNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом