

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО**

Направление подготовки «46.03.01 История»

Направленность «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Первобытное общество» разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 950 от

в соответствии с учебным планом направления подготовки 46.03.01. «История», год начала подготовки – 2017–2020.

Разработал:



Майорова Н.С., доцент кафедры истории, кандидат исторических наук, доцент

Рецензент:



Новиков А.В., доцент кафедры истории, кандидат исторических наук, доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания кафедры №13 от 30.08.2017 г.

Заведующий кафедрой истории



Нигметзянов Т.И., к.и.н., доцент

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания кафедры №13 от 11.06.2018 г.

Заведующий кафедрой истории



Нигметзянов Т.И., к.и.н., доцент

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания кафедры №15 от 01.07.2019 г.

Заведующий кафедрой истории



Новиков А.В., к.и.н., доцент

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания кафедры № 11 от 18.05.2020 г.

Заведующий кафедрой истории:



Новиков А.В., к.и.н., доцент

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** «Первобытное общество» – выработать представление об историческом процессе зарождения, становления и развития человека и человеческого общества.

### **Задачи освоения дисциплины:**

1. дать объективную оценку различных теорий антропогенеза;
2. выработать представление об антропогенезе, его этапах и движущих силах;
3. охарактеризовать сущность процесса расогенеза;
4. раскрыть причины и условия возникновения человеческого общества;
5. рассмотреть и проанализировать историю возникновения и развития общественных институтов, дать характеристику их основных типов;
6. проанализировать сущность, роль и значение «неолитической революции»;
7. показать исторический процесс становления политических институтов и государства;
8. выявить особенности семейно-брачных отношений на разных этапах антропосоциогенеза;
9. сформировать представление о материальной и духовной культуре первобытных людей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- ✓ сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории;
- ✓ варианты определения «цивилизация», может выделить специфические черты учения о цивилизациях О. Шпенглера, Н. Данилевского, А. Тойнби;
- ✓ основные типы и виды исторических источников, в том числе и используемых для реконструкции истории первобытности;
- ✓ взгляды разных авторов на сущность антропосоциогенеза, расогенеза, полито- и классогенеза, составляющие их компоненты, движущие силы, результаты и значение;
- ✓ содержание процессов антропогенеза и социогенеза, способен выделить этапы и дать характеристику качественных изменений каждого в сравнении с предшествующим периодом;
- ✓ формы и типы культур первобытного человека;

### **Уметь:**

- ✓ ориентироваться в научных концепциях, объясняющих причины, движущие силы и процесс антропогенеза;
- ✓ проследить эволюцию предков современного человека на стадиях архантропов, палеоантропов и неантропов;
- ✓ оценить степень влияния природно-климатических условий, морфофизиологических изменений, социальных факторов, труда на процесс антропогенеза;
- ✓ проследить эволюцию человеческого общества и социальных институтов, в частности семьи;
- ✓ выявить типы культур первобытных людей, определить механизмы их складывания, общие черты и региональные различия;
- ✓ охарактеризовать процесс перехода к производству пищи;
- ✓ оценить значение процесса неолитической революции;
- ✓ проанализировать роль ранних форм религиозных верований в становлении человека и общества;
- ✓ применять свои знания в практической деятельности.

**Владеть:**

- ✓ философскими и историческими понятиями;
- ✓ навыками анализа и сравнения, может сопоставить различные точки зрения, типы культур, присваивающее и производящее хозяйства;
- ✓ различными методами исследовательской работы и способами формирования собственных исследовательских программ;
- ✓ необходимыми знаниями в области библиографии.

**Освоить компетенции**

- ✓ способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).

**3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 1 семестре.

Изучение дисциплины «Первобытное общество» является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «История Древнего мира», «Этнология и социальная антропология», «Археология», «История мировых религий», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

**4. Объем дисциплины (модуля)****4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы**

| Виды учебной работы,                     | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|--|-------------|--------------|---------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах   |             |              |         |
| Общая трудоемкость в часах               |             |              |         |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: |             |              |         |
| Лекции                                   |             |              |         |
| Практические занятия                     |             |              |         |
| Лабораторные занятия                     | –           |              |         |
| Самостоятельная работа в часах           |             |              |         |
| Форма промежуточной аттестации           | зачет       |              |         |

**4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося**

| Виды учебных занятий | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|----------------------|-------------|--------------|---------|
| Лекции               | 18          |              |         |
| Практические занятия | 36          |              |         |
| Лабораторные занятия | –           |              |         |
| Консультации         |             |              |         |
| Зачет/зачеты         |             |              |         |
| Экзамен/экзамены     | –           |              |         |
| Курсовые работы      | –           |              |         |
| Курсовые проекты     | –           |              |         |
| Всего                |             |              |         |

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

(разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

| № | Название раздела, темы  | Всего з.е/час | Аудиторные занятия |        |      | Самостоятельная работа |
|---|---|---------------|--------------------|--------|------|------------------------|
|   |   |               | Лекц.              | Практ. | Лаб. |                        |
|   | Введение в курс всемирной истории. Формационный и цивилизационный подходы |               |                    |        | –    |                        |
|   | Введение в историю первобытного общества                                  |               |                    |        | –    |                        |
|   | История изучения древнего человека  |               |                    |        |      |                        |
|   | Антропогенез – происхождение человека                                     |               |                    |        |      |                        |
|   | Социогенез: социальная организация древнейших и древних людей             |               |                    |        |      |                        |
|   | Неолитическая революция   |               |                    |        |      |                        |
|   | Политогенез и классогенез. Образование государства                        |               |                    |        |      |                        |
|   | Материальная и духовная культура древних людей                            |               | –                  |        |      |                        |
| 9 | Подготовка к зачету   |               |                    |        |      |                        |
|   | Итого:  |               |                    |        |      | 54                     |

### 5.2. Содержание:

#### Введение в курс дисциплин «Всемирная история»

Предмет всемирной истории и ее место в системе исторических наук. Понятие «всемирная история». Функции исторического познания. Методология всемирной истории. Этапы развития исторической науки. Варианты периодизации всемирной истории. Формационный и цивилизационный подходы.

#### Введение в «Историю первобытного общества»

Предмет истории первобытного общества. Понятия «праистория», «первобытное общество». Место и значение первобытности во всемирной истории.

Хронология первобытной истории. Методы определения абсолютного возраста археологических памятников. Периодизации истории первобытного общества. Периодизация Л.Г. Моргана, переработка и дополнение ее Ф. Энгельсом. Археологическая периодизация. Антропологическая периодизация. Общая (историческая) периодизация по формам социальной организации. Зарубежная наука о периодизации древнейшей истории. Проблемы периодизации.

Источники по истории первобытного общества, их особенности. Данные археологии, этнографии, лингвистики, письменных источников, фольклора, антропологии, палеозоологии, палеоклиматологии и других естественных наук. Методы реконструкции первобытной истории.

Историография первобытной истории. Представления о первобытном обществе в античном мире (Геродот, Страбон, Ксенофонт, Л. Кар) и в средние века. Географические открытия и расширение знаний европейцев об истории и культуре стран Востока. Эпоха Просвещения, попытки осмысления целостного исторического процесса. Накопление этнографического материала и возникновение истории первобытного общества как науки. Эволюционная теория Ч. Дарвина и переворот в науке в конце XIX в. Разработки И. Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Л.Г. Моргана. Марксистская концепция истории первобытного общества.

### **Происхождение человека – антропогенез**

Теории происхождения человека: «божественная», эволюционная, теория радиоактивного взрыва, космическая.

Место человека в животном мире. Семейство гоминид, гоминидная триада. Антропогенез и его движущие силы. Концепция Ч. Дарвина, трудовая теория Ф. Энгельса. Вопрос о точке отсчета процесса антропогенеза. Вопрос о прародине человека, ее африканский и азиатский варианты. Теории моноцентризма и полицентризма, концепция многолинейной эволюции.

Находки ископаемых предков человека и современных человекообразных обезьян. Исследования Э. Дюбуа, Р. Дарта, Л. Лики. Три стадии антропогенеза. Антропоидные предки человека. Архантропы и палеоантропы (древнейшие и древние люди). Люди современного физического типа. Морфофизиологические изменения, объем мозга, центры высшей нервной деятельности, мышление и речь. Теория «первого скачка» (появление речи и орудий труда).

Расогенез. Этапы и последовательность освоения ойкумены. География расселения древних людей.

### **Нижний и средний палеолит (доледниковый период)**

Материальная культура нижнего и среднего палеолита. Орудия труда и техника обработки камня. Способы добывания пищи. Присваивающие формы хозяйства. Роль охоты и собирательства в формировании и развитии первобытного человеческого стада (праобщины).

Социогенез. Дискуссионные вопросы: о времени начала социогенеза, его первичной, исходной форме, соотношении биологического и социального на разных этапах социогенеза, времени перехода к родовой общине. Первобытное стадо архантропов: количественный состав, процессы возникновения и распада, организация труда. Промискуитет и табу. Этапы развития первобытного стада. Зачатки религиозных представлений (анимизм).

### **Верхний палеолит (ледниковый период)**

Оледенение. Палеантропы и неолантропы. Коллективная охота на крупных животных. Совершенствование техники обработки камня. Овладение огнем.

Происхождение родовой организации. Сущность и соотношение рода и общины. Проблема матриархата и материнской родовой общины. Ранняя родовая община: характер хозяйства, формы общественных отношений и собственности, коллективизм, «народовластие», эгалитарность, обычаи.

Семейно-брачные отношения: материнская семья, экзогамия и эндогамия, групповой брак, пуналуальная семья, парная семья.

### **Мезолит (переход от ледника к современному климату)**

Приспособление к условиям растаявшего ледника. Изобретение лука и стрел. Развитие и совершенствование каменной индустрии.

Изменения в общественной жизни. Племенная организация, ее признаки и организация власти.

### **Неолит**

«Неолитическая революция» и «доместикация», природа терминов. Причины перехода к земледелию и скотоводству. «Теория оазисов» В.Г. Чайлда, экологическая теория. Проблемы «неолитической революции»: время и место перехода к производящим формам хозяйства, характер, ход и масштабы.

Моноцентрическая и полицентрическая теории возникновения земледелия. Теория пяти центров Н.И. Вавилова.

Открытие и применение металлов в производстве. Новые виды хозяйственной деятельности: пахотное земледелие, скотоводство, гончарство и ткачество, «градостроительство». Первое общественное разделение труда. Неолитические поселения – Джармо, Чатал-Гююк, Иерихон. Последствия неолитической революции.

Поздняя родовая община земледельцев и скотоводов. Ранжированная клановая община. Трибализация. Геронтократия. Сакрализация вождя, возникновение культа вождя.

### **Энеолит**

Экономический рост земледельческих соседских общин «плодородного полумесяца». Первые протогородские поселения. Соседская община. Престижная экономика. Имущественная и социальная дифференциация, неравенство малых моногамных семей. Стратифицированное общество. Проблема патриархального рабства.

Политогенез и институционализация власти. Военный, аристократический, плутократический пути политогенеза. Союзы племен, появление надобщинных племенных структур. Племенная знать. «Военная демократия» и современные споры о правомерности использования термина. Протогосударство.

Теории возникновения государства: божественного установления, теория договора, классового расслоения и др. Признаки и функции государства.

### **Культура первобытного общества**

Накопление и развитие в процессе трудовой деятельности людей положительных знаний. Развитие народной медицины. Зачатки научных знаний. Возникновение ранней формы письменности. Пиктография.

Материальная культура первобытного человека. Проблема возникновения искусства. Пещерная живопись и наскальные изображения (пещеры Ласко и Альтамира). Начало скульптуры. Фигурки животных, «палеолитические Венеры». Древнейшая архитектура: дольмены, мегалиты, Стоунхендж.

Духовная культура первобытного человека. Формирование религиозных представлений. Культ сил природы. Солярный и астральный культы. Ранние формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм. Культ предков. Культ вождя. Земледельческие культы. Первобытная магия, значение музыки и танца в обрядовой практике древних людей.

## **. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел (тема) дисциплины</b> | <b>Задание</b> | <b>Часы</b> | <b>Методические рекомендации по</b> | <b>Форма контроля</b> |
|--------------|---------------------------------|----------------|-------------|-------------------------------------|-----------------------|
|--------------|---------------------------------|----------------|-------------|-------------------------------------|-----------------------|

|  |   |   |  | <b>выполнению задания</b>   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | Введение в курс всемирной истории. Формационный и цивилизационный подходы | Дать определения основных теоретических категорий истории первобытного общества; Сравнить сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории, выявить общее и особенное в каждом из них. Определить слабые и сильные стороны подходов. Охарактеризовать принципы учения о цивилизациях Л.Г. Моргана, О. Шпенглера, Н. Данилевского, А. Тойнби, оценить вклад каждого из них в разработку теории цивилизаций. |  | Работа с конспектом лекции. Работа со словарями. Работа с учебным материалом, источниками по теории цивилизаций   | Выступление на семинаре.   |
|  | Введение в Историю первобытного общества                                  | Охарактеризовать основные типы и виды исторических источников, используемых для реконструкции истории первобытности. основные типы и виды исторических.   |  | Работа с конспектом лекции. Работа с учебным материалом. Выписать виды источников и дать их краткую характеристику  | Тестирование на знание терминологии и персоналий.  |
|  | История изучения древнего человека  | Работа с конспектом лекции. Работа с учебным материалом и монографиями. Групповая работа – подготовка презентаций – «Поиски Эженом Дубуа “недостающего звена”», «Загадка пилтдаунского человека», «Раймонд Дарт и “беби из Таунга”», «Семья Лики и находки австралопитека», «Китайский  |  | Работа с конспектом лекции Работа с учебным материалом и монографиями. Групповая работа – подготовка презентаций – «Поиски Эженом Дубуа “недостающего звена”», «Загадка пилтдаунского человека», «Раймонд Дарт и “беби из Таунга”», «Семья Лики и находки австралопитека», «Китайский | Выступление на семинаре. Творческое представление и защита презентаций. Итоговое тестирование. |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  |   | <p>“недостающего звена”»,<br/> «Загадка пилтдаунского человека»,<br/> «Раймонд Дарт и “беби из Таунга”»,<br/> «Семья Лики и находки австралопитека»<br/> , «Китайский человек: находки и потери».</p>  |  | человек: находки и потери».   |   |
|  | Антропогенез – происхождение человека                         | <p>Определить степень влияния природно-климатических условий, морфофизиологических изменений, социальных факторов, труда на процесс антропогенеза. Составить обобщающую таблицу «Древнейшие предки современного человека».</p>   |  | <p>Работа с монографиями, конспектирование и анализ исторического источника – статьи Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека», Групповая работа - подготовка презентаций – «Теории происхождения человека», «Этапы антропогенеза». Составление обобщающей таблицы «Древнейшие предки современного человека».</p> | <p>Выступление на семинаре.<br/> Проверка таблицы.</p>              |
|  | Социогенез: социальная организация древнейших и древних людей | <p>Составить обобщающую таблицы «Каменный век».</p>  |  | <p>Работа с конспектом лекции. Работа с монографиями, конспектирование и анализ исторических источников. Составление обобщающей таблицы «Каменный век».</p>   | <p>Выступление на семинаре.<br/> Проверка таблицы.</p>              |
|  | Неолитическая революция                                       | <p>Дать определение термина «неолитическая революция» и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В чем состоит специфика каждого из приведенных определений?</li> <li>• Есть ли какие-либо сочетания слов, обозначающие виды деятельности, умения или знания, используемые</li> </ul> |  | <p>Работа с конспектом лекции, справочным и учебным материалом. Работа с монографиями, конспектирование. Групповая работа – подготовка презентаций «Неолитическая революция», «Возникновение земледелия и скотоводства», «Неолитические поселения».</p>   | <p>Выступление на семинаре.<br/> Творческая защита презентаций.</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>всеми авторами?<br/>Если есть, то почему именно эти сочетания слов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему все авторы используют в определении термин «революция», насколько сопоставимо значение перехода от присваивающего хозяйства к производящему с «революционным» взрывом?</li> <li>• Неолитическая триада включает в себя «зерно–архитектуру–керамику». Каков смысл набора именно этих компонентов?</li> <li>• Почему из множества составляющих неолитической революции эта тройка признана учеными определяющей? Охарактеризовать типы неолитических культур первобытных людей, определить механизмы их складывания, общие черты и региональные. Составить презентации «Возникновение земледелия и скотоводства», «Неолитические поселения. Джармо», «Неолитические поселения. Чатал-Гуюк», «Неолитические</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | поселения. Тель-Халлаф», «Неолитические поселения. Иерихон», «Неолитические поселения. Бадари». Оценить значение процесса неолитической революции.                            |   |  |   |
|  | Политогенез и классогенез. Образование государства | Работа с конспектом лекции, учебным материалом, словарями и монографиями, конспектирование. Составление опорной схемы энгельсовой теории происхождения государства.           |   | Работа с конспектом лекции, учебным материалом, словарями и монографиями, конспектирование. Составление опорной схемы энгельсовой теории происхождения государства.                                | Выступление на семинаре. Проверка схемы-конспекта.              |
|  | Материальная и духовная культура древних людей     | Проанализировать роль ранних форм религиозных верований в становлении человека и общества. Составить обобщающую таблицу «Материальная и духовная культура древнего человека». | 4 | Подбор иллюстративного материала. Работа с учебным материалом, словарями и монографиями, конспектирование. Составление обобщающей таблицы «Материальная и духовная культура первобытного человека» | Выступление на семинаре. Проверка таблицы. Подготовка к зачету. |
|  | Подготовка к зачету                                |   | 5 | Литература 1-4   | Зачет   |

### **. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

1. Алексеев В.П. История первобытного общества: учебник для студ. вузов / В.П. Алексеев, А.И. Першиц. — М.: Высш. шк., 2001.
2. Всемирная история: учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд. — М.: Юнити-Дана, 2015.
3. Всемирная история: учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд. — М.: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://>
4. Марков Г.Е. Первобытное общество: Учебное пособие. — М.: МГУ, 2009. // <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=347579>

б) *дополнительная:*

- Алексеев В.П.* История первобытного общества: учебник для студ. вузов. — М.: Высшая школа, 2007.
- Алексеев В.П.* История первобытного общества: учебник для студ. вузов. — М.: Высшая школа, 2004.
- Алексеев В.П.* Становление человечества. — М., 1984.
- Алексеев В.П.* Этногенез. — М., 1986.
- Алексеев В.П.* История первобытного общества: учебник для студ. вузов. — М.: Высшая школа, 1992.
- Вишняцкий Л.Б.* Неандертальцы: история несостоявшегося человечества. — СПб.: Нестор-История, 2010.
- Всемирная история: В 24 т. / Под ред. А.Н. Бодак. — Минск, 1996. — Т. 1-5.
- Всемирная история: В 10 т. — М., 1955. — Т. 1.
- Всемирная энциклопедия: Мифология. — Минск: Современный литератор, 2004.
- Всемирная энциклопедия: Религия. — Минск: Современный литератор, 2003.
- Заболоцка Ю.* История Ближнего Востока в древности (от первых поселений до персидского завоевания): Пер. с польск.— М.: Наука, 1989.
- Золотарев А.М.* Родовой строй и первобытная мифология. — М., 1964.
- Иди М.* Недостающее звено: Пер. с англ. — М.: Мир, 1977.
- История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антропосоциогенеза. — М., 1983.
- Квеннелл М.* Первобытные люди. Быт, религия, культура / М. Квеннелл, Ч. Квеннелл. Пер. с англ. — М.: Центрполиграф, 2005.
- Колер И.* История человечества: Доисторический период. — СПб.: Полигон, 2003.
- Констэбл Дж.* Неандертальцы: Пер. с англ. — М.: Мир, 1978.
- Ламберг-Карловски К. Саблов Дж.* Древние цивилизации. Ближний Восток и Мезоамерика: Пер. с англ. — М.: Наука, 1992.
- Майорова Н.С.* Антропогенез [Электронный ресурс]: учеб. пособие по дисциплине «Первобытное общество» для направления подготовки 030600.62 «История» / Н.С. Майорова, Д.П. Миронкин, В.И. Бойченко. — Кострома: КГУ, 2013.
- Морган Л.Г.* Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации: Пер. с англ. — Л., 1935.
- Первобытное общество: учебное пособие / сост. А.П. Беликов. — Ставрополь: СКФУ, 2017. - 147 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140>
- Придо Т.* Кроманьонский человек: Пер. с англ. — М.: Мир, 1979.
- Редер Д.Г.* История Древнего мира: В 2 ч: учеб. пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов: Ч. 1:Первобытное общество и Древний Восток. — М.: Просвещение, 1985.
- Семенов С.А. Коробкова Г.Ф.* Технология древнейших производств: Мезолит — Энеолит. — Л., 1983.
- Тайлор Э.Б.* Первобытная культура: в 2-х кн. / пер. с англ. — М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2009.
- Тейяр де Шарден П.* Феномен человека: Пер. с фр. — М., Прогресс, 1965.
- Томас Г.* Древний человек: Пер. с фр. — М.: Издательство Астрель, Издательство АСТ, 2002.
- Уайт Э., Браун Д.* Первые люди: Пер. с англ. — М., Мир, 1978.
- Эйдельман Н.Я.* Ищу предка. — М., Молодая гвардия, 1970.
- Энгельс Ф.* «К истории первобытной семьи». Предисловие к четвертому изданию // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. — 2-е изд. — Т. 22. — С. 214–225.
- Энгельс Ф.* Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. — 2-е изд. — Т. 21. — С. 25–178.

Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. — Т. 20. — С. 486–499.

**. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

antropogenez.ru – портал, подготовленный при участии крупнейших специалистов в области антропологии в России  
 lomonosov-fund.ru – фонд знаний «Ломоносов»  
<http://macroevolution.narod.ru>  
<http://evolution.powernet.ru>  
<http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology>  
<http://www.goldentime.ru>  
<http://ru.wikipedia.org>  
<http://www.megabook.ru> – мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия  
<http://vm.kemsu.ru> – виртуальный музей «Первобытное искусство» Кемеровского государственного университета

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

**. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютер  
 Проектор  
 Экран  
 Цикл фильмов «Прогулки с пещерным человеком» (реж. Ричард Дэйл). BBC.  
 Мультимедийное учебное пособие «Антропогенез».

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|--|---|
| Учебный корпус «А», ауд. №70 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) | 40 рабочих места; доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; ноутбук – 1 шт; | <u>LibreOfficeGNU</u><br><u>LGPL v3+</u> ,<br><u>свободно</u><br><u>распространяемый</u><br>офисный пакет с<br><u>открытым</u><br><u>исходным кодом</u> |