

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромской государственной университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»**

Направление подготовки - *46.03.01. «История»*

Направленность *«История»*

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины *«ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»* разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.03.01. «История», утвержденным приказом № 1291 от

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 46.03.01. «История», год начала подготовки - 2023

Разработал: Турыгин А.А. (ФИО), доцент, к.и.н., доцент

Рецензент: Шигарева А.Н.(ФИО), доцент, к.и.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания кафедры №11 от 18.05.2020 г.

Заведующий кафедрой истории:

\_\_\_\_\_ (А.В. Новиков), к.и.н., доцент

подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.05.2022 г.

Заведующий кафедрой истории:

\_\_\_\_\_ (Новиков А.В.), к.и.н., доцент

подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания кафедры №10 от 10.04.2023 г.

Заведующий кафедрой истории

\_\_\_\_\_ (Новиков А.В.), к.и.н., доцент

подпись

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение курса «Историографии нового и новейшего времени» обусловлено местом и ролью историографии в подготовке обучающегося к профессиональной деятельности. Курс включает в себя изучение основных этапов развития исторического (историографического) знания, систематизированный анализ важнейших методологических концепций, знакомство с основными школами и направлениями в исторической науке и характеристику трудов их крупнейших представителей в качестве важного этапа в формировании самостоятельного взгляда историка на исторический процесс. Освоение этой дисциплины помогает студенту формировать культуру исторического мышления.

Изучение данной учебной дисциплины завершает профессиональное становление студента-историка. На основе знаний по историографии возможна квалифицированная постановка исследовательских задач при подготовке бакалаврами выпускного исследования на основе достижений отечественной и зарубежной историографии.

Настоящая программа предполагает анализ актуальных историографических проблем истории нового и новейшего времени. Для современного исследователя необходим тщательный и профессионально грамотный отбор методов и принципов анализа исторического материала, что предопределяет особую важность комплексного изучения истории развития системы исторического знания, представляющего все богатство и многообразие исторической философии, широкий арсенал методов и форм исторического познания, разработанный на протяжении нескольких столетий.

**Целью дисциплины** является формирование готовности выявлять и анализировать основные (актуальные) историографические проблемы истории стран Запада в новое и новейшее время, а также развитие умений и навыков работы с историографическими источниками.

### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с концепциями предшествующих поколений ученых стран Западной Европы и Америки в качестве важного этапа в формировании самостоятельного взгляда историка на исторический процесс;

- изучение эволюции историографических направлений и школ в зарубежной историографии,

- формирование у студента способности самостоятельно выявлять и формулировать исследовательские проблемы в историографических трудах различных направлений,

- изучение органической взаимосвязи российской и мировой историографии, их взаимовлияния и диалога на различных отрезках новой и новейшей истории.

- освоение определенного объема знаний, развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой и умения извлекать нужную информацию из первоисточников,

- подготовка студента к профессиональной деятельности как специалиста по всеобщей истории.

- показ на основе историографической практики предшествующих лет методологических основ современных научных работ, привитие навыков их использования в собственной исследовательской практике

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- предмет и задачи курса, его теоретико-методологические и методические проблемы;
- внешние и внутренние факторы развития исторической науки;
- основные этапы и тенденции развития исторической науки в новое и новейшее время;

- основные направления и школы в зарубежной и отечественной историографии нового и новейшего времени;

- творческое наследие крупнейших историков;
- основные исторические и социологические проблемы в историографии различных направлений и школ;
- основные комплексы и публикации исторических источников по новой и новейшей истории стран Запада и международных отношений;
- основные методы и приемы работы историка.

**Уметь:**

- свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса;
- применять практические навыки в области историографического и источниковедческого анализа при работе с различными видами историографических и исторических источников;
- систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы;
- выявлять степень изученности исторической проблемы (темы);
- устанавливать факторы, влияющие на развитие исторической науки;
- использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений;
- выявлять как общие тенденции, так и своеобразие в подходах к оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков.

**Владеть:**

- основными понятиями курса;
- основными методами и приемами работы историка;
- методикой самостоятельной работы с историческими и историографическими источниками;
- профессиональным языком историка.

**освоить компетенции:** ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Историография всеобщей истории» относится к базовой части учебного плана (дисциплины по выбору). Изучается студентами очной формы обучения в 8-м семестре со сдачей зачета в рамках летней сессии на 4 курсе.

Данный курс во многом опирается на знания по экономике, социологии, демографии, истории, полученные при профессиональной подготовке по направлению бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется после освоения дисциплин: «Теория и методология исторической науки». Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: «История Ближнего зарубежья», «Документоведение», «Новая и новейшая история» и др.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах	28
Лекции	10
Практические (лабораторные) занятия	18

Самостоятельная работа в часах	80
Вид итогового контроля (трудоемкость) в зачетных единицах	Зачет (7 семестр)

#### 4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	10
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	0
Консультации	0,8
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Всего	29,05 часов

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия			Сам. Раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Задачи и проблемы историографии нового и новейшего времени. Историческая мысль эпохи Ренессанса	12	1	2		8
2.	Историческая мысль XVII в.	10	1	2		8
3.	Историография эпохи Просвещения	12	1	2		8
4.	Особенности национальных историографических школ в эпоху романтизма	20	1	2		8
5.	Позитивизм в национальных историографических школах второй половины XIX - начала XX вв.	20	1	2		8
6.	Состояние и перспективы развития исторической науки в начале XX в.	14	1	2		8
7.	Развитие исторической науки в межвоенный период	16	1	2		8
8.	Историография послевоенной эпохи	20	1	2		8
9.	Развитие исторической науки во второй половине XX в.	10	1	1		8
10.	Современная историография: состояние и перспективы развития	10	1	1		
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>80</b>

#### 5.2. Содержание:

**Тема 1. Задачи и проблемы историографии нового времени. Историческая мысль эпохи Ренессанса**

Особенности гуманитарного знания и многозначность термина «историография». Предмет, источники и методы историографии как истории исторической науки. Место историографии среди других исторических дисциплин, ее связь с философией, социологией, политическими науками, литературоведением, экономической наукой, психологией.

Историографический процесс как чередование кризисных и стабилизационных этапов развития и смены научных парадигм. Единство мировой исторической науки и проблема национальной специфики. Историографические школы и направления, их содержание и различия. Теоретико-методологические и идейно-политические критерии для их выделения.

Провиденциализм и идея исторического прогресса. Становление гуманистической историографии. Идея цикличности истории. Древняя, средневековая и новая история в гуманистической историографии. Преодоление теологического понимания истории («секуляризация истории»).

«Политико-риторическая школа» (Л.Бруни). Историческая критика и изучение исторических фактов. «Эрудитская критическая школа» (Ф.Бьондо, Л.Валла). Рационалистическая реконструкция прошлого и проблема исторических закономерностей. Новая «политическая школа» (Н.Макиавелли и Ф.Гвиччардини). Гуманистическая историография во Франции (Ж.Боден). Исторические взгляды Э.Роттердамского, Т.Мора, С.Франка.

### **Тема 2. Историческая мысль XVII в.**

Научно-мировоззренческая революция XVII в. и распространение рационалистического мировоззрения. Р.Декарт и картезианская традиция. Историографический эмпиризм Ф.Бэкона, Б.Паскаля.

«Эрудитская» историография (Ж.Мабильон, Б.де Монфокон, С.Тиллемон). Развитие исторической критики. Становление вспомогательных исторических дисциплин.

История Европы раннего нового времени Ж.О.де Ту («История моего времени»). А. д'Обинье и антиабсолютистская история религиозных войн во Франции («Всемирная история «Идея исторического развития Ж.Б.Боссюэ. Историческое обоснование концепции естественных границ Мезре. «Век мемуаристики». Мемуары кардинала де Реца и герцога де Сен-Симона.

Зарождение торийского и вигского направлений в историографии. Взаимосвязь власти и собственности в трактовке Д.Гаррингтоном исторических событий («Республика Океания»). Идеи Дж.Мильтона (Ареопагитика). Апология абсолютизма в роялистской историографии. Исторические взгляды Э.Кларендона («История мятежа»).

Хроники как историографический жанр. «Пуританские истории» (описание процесса колонизации Северной Америки в сочинениях Дж.Смита, У.Брэдфорда, Дж.Уинтропа). Гуманистические традиции в сочинениях Б.де Лас Касаса («История Индий», «Кратчайшая история разрушения Западных Индий»). Б.Диас дель Кастильо («Правдивая история завоевания Новой Испании»).

### **Тема 3. Историческая мысль Просвещения**

Характерные черты историко-социологических взглядов просветителей. Категория и историческое время Просвещения. Естественно-правовая теория – идейное обоснование рационализма и апология разума. Натурфилософия. Принципы исторической критики. Рационализм и скептицизм. Исторический универсализм и идея всеобщей истории. Представления об исторических закономерностях. Исторический оптимизм и идея исторического развития.

История и ее познание в трудах Дж.Локка. А.Фергюсон о роли социальных конфликтов в жизни общества. Исторические взгляды А.Смита. Понимание Д.Юмом историзма историографических проблем и оригинальная трактовка им истории Англии.

Г.Болингброк о воспитательном значении истории. Концепция истории средневековой Европы У.Робертсона. Исторические взгляды Э.Гиббона («История упадка

и крушения Римской империи»).

Исторические взгляды Д.Дефо и Дж.Сфивта.

Самостоятельная работа студента. Освоение основной научной и учебной литературы.

*Историография эпохи французского Просвещения*

Понимание истории как важнейшего средства просвещения умов. «Исторический и критический словарь» П.Бейля. «Завещание» Ж.Мелье.

Оформление романо-германской проблемы в сочинениях графа Буленвилье и аббата Дюбо. Идея культурно-исторического синтеза Г.Мабли.

Факторы исторического процесса в теории Ш.Монтескье. «Философская история» Ф.М.А.Вольтера. Ж.Ж.Руссо о роли неравенства в истории человечества.

Антропосоциологические идеи энциклопедистов А.Р.Ж.Тюрго, Д.Дидро, К.А.Гельвеция, П.А.Гольбаха. Проблемы колониальной истории в творчестве Г.Рейналя.

Историческая мысль в годы французской революции (Э.Ж.Сийес, Ж.Кондорсе, А.Барнав, К.Ф.Вольней).

Самостоятельная работа студента. Освоение основной научной и учебной литературы.

*Проветительская историческая мысль в Германии и Скандинавии*

Философия истории, теологическая и литературная окраска Просвещения в Германии. Идея национального единства в произведениях Г.Э.Лессинга. Теория культуры И.Канта, его трактовка государства и гражданского общества.

Гёттингенская историческая школа. Либерально-просветительская концепция А.Л.Шлёцера.

Исторические взгляды И.В.Гёте и Ф.Шиллера. Творчество И.Г.Гердера как переходный этап от Просвещения к романтизму. Ю.Мёзер и зарождение романтизма.

Особенности просвещения в Скандинавских странах. Утверждение новой философии картезианства, размежевание светской и духовной литературы (А.Рюделиус, У.Рюдбек). Теософское учение Э.Сведенборга.

Борьба за литературные права шведского языка. Национальная историография Л.Хольберга и О.Далина. Вклад ученых в изучение древних памятников, рукописей и актов (Т.Торфуэс, А.Магнуссон, Х.Грам).

Интегрирование скандинавской историографии в европейское Просвещение в середине XVIII в. Движение «готицизма». Идеи Просвещения и классицистическая эстетика Ю.Чельгрена.

Самостоятельная работа студента. Освоение основной научной и учебной литературы.

*Итальянская и испанская историография эпохи Просвещения*

У истоков итальянского Просвещения: проблема взаимоотношений государства и церкви. Концепция цикличности исторического процесса Дж.Вико. («Основания новой науки об общей природе наций»). «Гражданская история неаполитанского королевства» П.Джанноне.

Идея Италии как общей родины итальянцев. Исторические труды Л.А.Муратори: издание свода итальянских летописей (V-XV вв.). Концепция итальянской нации у просветителей. П.Верри. Исторические взгляды В.Альфиери.

Место истории в системе общественно-политических представлений испанских просветителей: «критическая» и «патриотическая история». Идея «исторической традиции» как воплощение естественного закона, основа социальных и культурных преобразований. Исторические представления Б.-Х.Фейхоо и Г.Ховельяноса.

История в художественной литературе испанского Просвещения (Х.Кададьсо): критика «героической истории», представления о своеобразии национальной истории.

Самостоятельная работа студента. Освоение основной научной и учебной литературы.

### *Историография США в эпоху Просвещения*

Обоснование права североамериканских колоний на независимость. Идеалистическая трактовка Б.Франклином главной движущей силы исторического прогресса. Радикально-демократическая концепция Т.Пейна («Здравый смысл»). Концепция дифференциации общества Дж.Адамса и Дж.Мэдисона. Обоснование Т.Джефферсоном и А.Гамильтоном двух путей общественного развития (аграрного и индустриального).

Зарождение историографии войны за независимость. Работы историков-федералистов (Д.Рамсей, Дж.Мино) и историков-антифедералистов (М.Уоррен, М.Уимс). Изменение представлений о характере и эволюции исторического процесса.

Зарождение и развитие идейных предпосылок независимости в латиноамериканской просветительской мысли. Республиканские и демократические идеи в сочинениях Э.Де Санта Крус-и-Эспехо. Политико-экономические взгляды М.Морено. «Мемориалы» М.Бельграно. Социальная утопия С.Родригеса («Защита Боливара»).

Самостоятельная работа студента. Освоение основной научной и учебной литературы.

### **Тема 4. Особенности национальных историографических школ в эпоху романтизма**

#### *Особенности историографии Франции первой половины XIX в.*

Романтизм как важнейшая форма общественной мысли, его широта и противоречивость. Идея органического развития истории. Концепция самобытного народного духа.

Романтический историзм во Франции: категория пространства-времени, единство всемирно-исторического процесса, утверждение истории-проблемы. Зарождение романтического историзма в творчестве Ф. Р.Шатобриана.

Трактовка социально-политического конфликта в историографии первой трети XIX в. Теория завоевания как источник социально-политического конфликта Ф.де Монлозье. Идея общенационального единства. О.Тьерри и концепция этносоциального противостояния. История европейской цивилизации Ф.Гизо. Концепция французской революции как объективного социально-политического конфликта и его разрешения (Ф.Минье, А.Тьер). Социально-историческая система и концепция индустриализма А.Сен-Симона.

#### *Историография Великобритании первой половины XIX в.*

Английская романтическая историография. Э.Берк как основатель романтизма («Размышления о революции во Франции»). Культ «героев» в концепции Т.Карлейля («История Фридриха II Прусского»). Историческая романтика В.Скотта.

Влияние экономической мысли на формирование английской исторической науки. Полемика Т.Мальтуса с У.Годвином и Д.Рикардо о развитии народонаселения. Утилитаризм И.Бентама и Дж.С.Милля.

Особенности вигской историографической традиции. Апология современного политического устройства как результат эволюционного развития. Г.Галлам как основатель школы политической истории. Концепция исторического компромисса Т.Б.Маколея). Дж.Расселл как идеолог вигско-либеральной концепции реформ.

Формирование торийского направления. Консервативный традиционализм А.Алисона («История Европы в период французской революции»).

Исторические взгляды представителей радикально-демократического направления: критика господствующей олигархии У.Коббетом. Историки-чартисты о народе как основной движущей силе исторического процесса (Дж.О'Брайен). Разработка идеалов коммунистической утопии в трудах Р.Оуэна.

#### *Подъем немецкого историзма в первой половине XIX в.*

Влияние немецкой классической философии на историографию. Проблема государства в творчестве И.Г.Фихте. Историческая концепция Г.В.Ф.Гегеля. Теория В.фон Гумбольдта о смысле и назначении истории.



Традиционализм и модернизм в «исторической школе права». Л.Ранке и его школа: филолого-критический метод и объективизм, примат внешней политики и дипломатии.

Либерально-романтическая историография. Либерально-просветительская концепция К.Роттека. Гейдельбергская школа Ф.К.Шлоссера. Взаимосвязь истории и литературы в трактовке Г.Гервинуса. Демократическая концепция крестьянской войны В.Циммермана.

#### **Тема 5. Позитивизм в национальных историографических школах второй половины XIX- начала XX вв.**

Основные направления позитивистской историография во Франции второй половины XIX – начала XX вв.

Формирование позитивистской философии, ее основные принципы. О.Конт как родоначальник позитивизма. Принципы эволюционизма и объективизма в трудах Г.Спенсера. Культ исторических фактов и разработка методов источниковедческой критики.

Возникновение марксизма. Гегельянские корни марксизма, его общность с позитивизмом. Исторические взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса. Учение о социально-экономических формациях. Структурный детерминизм.

Особенности французского позитивизма. Идея цивилизационного конструктивизма в «Истории Франции» Ж.Мишле. Политическая теория А.де Токвиля (архетипические черты демократии – свобода и равенство).

Культурно-психологический метод И.Тэна, трактовка им французской революции. Либерально-республиканская школа А.Олара. История внешней политики и дипломатии в трудах А.Сореля и А.Дебидура.

Методическая школа. Программа «Исторического обозрения» (Г.Моно, Ш.Бемон). История как работа с документами: «Введение в изучение истории» Ш.-В.Ланглуа и Ш.Сеньобоса. Проект «Всемирной истории» А.Рамбо. Проект «Народы и цивилизации» Л.Альфана, Ф.Саньяка.

*Англо-американская историография второй половины XIX - начала XX в.*

Становление британского позитивизма и его особенности. Возникновение оксфордской и кембриджской школы исторических исследований (У.Стеббс и Д.Актон). Г.Т.Бокль о роли национального характера в истории («История цивилизации в Англии»). Дж.Грин о наиболее важных факторах исторического процесса («Краткая история английского народа»). Концепция «религиозной пуританской революции» С.Гардинера.

Экономическая история в трудах Т.Роджерса, У.Кеннингема, А.Тойнби. Социальная проблематика исторических исследований С. и Б.Веббов, Дж. И Б.Хэммонд (фабианское общество).

Возникновение манчестерской школы (1903 г.). Создание Исторической ассоциации. История нового времени в трактовке представителей либерального и консервативного направлений: Д.О.Тревельян («История Американской революции») и Г.Максвелл («Век империи»).

Проблема империализма в трудах Дж.Гобсона. Политическая история Ч.Фёрса. Социально-экономические проблемы в творчестве Дж.Клепема. Дж.Морли и развитие биографического жанра. История колониальной политики Х.Э.Эгертона.

Влияние европейской философии на развитие американской исторической науки. Закат «ранней» (романтической) школы. Многотомная «История США» Дж.Скулера.

Политизация исторической мысли в период Гражданской войны. Историки рабовладельческого лагеря (Дж.Дэвис, А.Стефенс). Аболиционисты («Американский конфликт» Х.Грили).

Формирование американского позитивизма. Географический детерминизм Дж.Дрэпера. Переосмысление итогов Гражданской войны и обоснование Дж.Ф.Родсом принципа компромисса в отношениях между Севером и Югом. Создание англосаксонской (тевтонской) школы (Г.Б.Адамс, Дж.Фиске, Дж.Барджесс). «История американского

народа» Дж.Мак Мастера. Новая интерпретация Гражданской войны и Реконструкции У.А.Даннингом.

Становление внешнеполитической истории США. Дипломатическая история и история культуры Г.Адамса. Колониальная история Северной Америки в трактовке ученых «имперской школы». Работы Г.Л.Осгуда и Э.Чаннинга.

Зарождение прогрессистского (экономического) направления в историографии. Теория границ Ф.Дж.Тернера. Первые работы Ч.О.Бирда о «столкновение социальных интересов и классов». Возникновение негритянского прогрессизма (У.Дюбуа).

Формирование коммонсовско-висконсинской школы истории рабочего движения. Возникновение марксистской историографии (Ф.Зорге). Социалистическое направление в американской историографии (Д.де Леон, Ю.Дебс, М.Хилквит и др.).

Влияние идей О.Конта и Г.Спенсера на национальную историческую и общественную мысль Латинской Америки. Специфика позитивистской школы в Латинской Америке (Д.Ф.Сармиенто, Х.Б.Альберди и др.). Концепция «варварство – цивилизация» Д.Ф.Сармьенто («Фаундо», «Конфликты и гармония рас в Америке»). Развитие идей Сармьенто в трудах С.Акосты, Х.Хиль Фортуль («Конституционная история Венесуэлы»). Возникновение неопозитивизма.

Ресифская школа в бразильской историографии. Проблема рабства и республиканские идеи в исторических трудах Т.Баррету, С.Ромеро, Г.Араньи.

*Споры об историзме в историографии Германии и Скандинавии второй половины XIX – начала XX вв.*

Боруссианская (малогерманская) школа в германской историографии и переход к неоранкианству. Роль малогерманских историков в идейной подготовке объединения страны. Политико-этатистский характер их концепций.

Г.фон Зибель о союзе между историей и политикой для придания истории воспитательной силы. Его полемика с Ю.Фиккером о политике средневековых германских императоров. Апология Гогенцоллернов Г.фон Трейчке.

Достижения в изучении античности в трудах И.Г.Дройзена и Т.Моммзена.. Выступление М.Лемана против историографических позиций малогерманской школы. Неоранкианский историзм: либеральное и консервативное направления.

«Историческая школа в политэкономии». Труды представителей «новой» школы Г.Шмоллера, Л.Брентано, К.Бюхера как первопроходцев в изучении аграрной истории.

Поворот к изучению истории культуры. Я.Буркхардт как основоположник культурологи. Концепция истории общечеловеческой культуры. Э.Готхайна.

Восприятие социологии Э.Дюркгейма в Германии. Позитивистский культурно-исторический синтез К.Лампрехта и методологические дискуссии 1890-х гг.

Социал-демократическое направление. История революции 1848 г. В.Блоса. К.Каутский о роли в истории религиозных, утопических и социалистических идей. История немецкого рабочего движения в освещении Э.Бернштейна.

Наращение кризисного иррационалистического мироощущения к концу XIX в. Критика Ф.Ницше объективизма и релятивизма исторического знания и его пессимистический вывод о назначении истории.

Особенности позитивизма в скандинавской историографии. Реализм К.Й.Л.Алмквиста, Г.Ибсена, Б.Бьёрнсона. Методы исторического материализма и научного коммунизма в работах А.Даниельсона.

Логический позитивизм П.Викнера. «Новая uppsальская школа» ранней формы логического позитивизма (А.Хегерстрем, А.Пален и др.).

*Историография Италии и Испании второй половины XIX – начала XX вв.*

Достижения испанского позитивизма: «История Испании и испанской цивилизации» Р.Альтамира-и-Кревеа. Консервативная историческая мысль (А.Кановас дель Кастильо). «Католическая школа» М.Менендеса Пелайо.

Демократическое направление (Ф.Пи-и-Маргаль, Х.Коста). Изучение истории

рабочего движения (А.Лоренсо, Ф.Мора). Исторические взгляды «поколения 1898 г.»: «интраистория» М.де Унамуну, доктрина «испанидад» Р.Маэсту.

Ведущая роль филологической школы в итальянской историографии.. Складывание экспансионистского направления, пропаганда колониализма в трудах А.Ориани. Марксистская интерпретация истории в работах А.Лабриолы.

#### **Тема 6. Состояние исторической науки в начале XX в.**

Основные проявления кризиса классического историзма. Методологический поиск выхода из кризиса историзма

Кризис как смена парадигм в развитии науки (Т.Кун). Основные проявления кризиса классического историзма к началу XX в. Исчерпание экстенсивных путей накопления исторических знаний. Достижения смежных общественных наук (социологии, культурологии, социальной психологии), попытки междисциплинарного синтеза. Изменение отношения общества к прошлому, преобладание настроений культурно-исторического пессимизма, утилитарные требования власти к исторической науке в условиях обостряющейся конкуренции великих держав. Признание неспособности «больших социальных теорий» объяснить и изменить мир (ревизионистская стадия в развитии марксизма), нарастание критики позитивистской модели объяснения мира.

Теория понимания В.Дильтея. Неокантианство и деление наук на номотетические и идиографические (В.Виндельбанд). Методы наук о природе и наук о культуре (Г.Риккерт), понятие культурно-исторических ценностей. Зарождение социологии познания (М.Шелер, К.Мангейм). Начало перерастания позитивизма в неопозитивизм.

Неогегельянство в Италии. Этико-политическая концепция Б.Кроче. Неогегельянство в Великобритании: творчество Ф.Брэдли и Дж.Коллингвуда. Социологический метод Э.Дюркгейма во Франции. Историко-социологический метод (П.Лакомб, Н.Фюстель де Куланж). Прагматизм в США (Ч.Пирс, Дж.Дьюи). Эмпиризм и бихевиоризм.

*Обновление инструментария исторической науки: М.Вебер и В.Зомбарт*

Историко-социологическая концепция М.Вебера. Превращение «ценностей» в познавательные категории, формула доминирующего «интереса эпохи». Теория идеальных типов и ее связь с марксистской концепцией исторического прогресса. Происхождение капитализма, роль протестантизма в формировании буржуазных отношений.

В.Зомбарт и его взгляды на генезис капиталистического общества, мотивацию и социальный статус предпринимателей раннего нового времени. Перспективность социально-психологического подхода к объяснению длительных исторических процессов.

Влияние Первой мировой войны на европейскую историческую науку. историософия Шпенглера и Тойнби

Отсечение прошлого, сомнения в поступательности общественного прогресса, потеря «смысла истории». Падение престижа исторической науки, формирование национальных историографических школ в новых государствах Центральной Европы. Использование прошлого для легитимации авторитарных политических режимов и националистических устремлений. Отказ от европоцентризма и создание глобальных циклических теорий исторического процесса. Теория культурно-исторических миров О.Шпенглера. Теория цивилизаций А.Д.Тойнби.

#### **Тема 7. Развитие исторической науки в межвоенный период**

Революция в России и ее интерпретации в мировой историографии. Исторические взгляды русской эмиграции

Мировой отклик на российскую революцию и установление советской власти, попытки их научного осмысления и практического воплощения в европейских странах. Исторические взгляды лидеров российской социал-демократии (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, Л.Д.Троцкий), идея и практика Коммунистического Интернационала, их влияние на развитие научных исследований. Отношение к советскому опыту как одна из линий размежеваний в мировой общественно-политической мысли и исторической науке зарубежных стран.

Русская эмигрантская историография первой половины XX в. Трагедия потери интеллектуальной элиты России, историки на «Философском пароходе». Н.С.Трубецкой об особом пути развития России как Евразии. Зарождение исторической антропологии в трудах Л.П.Карсавина (культура как «симфоническая личность»). Н.А.Бердяев о движущих силах и исторических судьбах современной цивилизации, его трактовка революции как «прохождения через смерть». «Аксиомы власти» И.А.Ильина.

*Советская историография новой и новейшей истории стран Запада*

Связь исторических исследований и господствующей идеологии в советское время. Превращение марксизма в монополярную научную теорию, учение об общественно-экономических формациях применительно к новой и новейшей истории. Принцип партийности, абсолютизация классово-борьбы и роли социалистической мысли в общественном прогрессе.

Вопрос об экспансии «торгового капитала» в трудах школы М.Н.Покровского. Изучение аграрной истории английской революции (С.И.Архангельский), якобинства (Н.М.Лукин), Парижской Коммуны (А.И.Молок), утопического социализма (В.П.Волгин), политических партий в США (В.И.Лан) международных отношений (С.Д.Сказкин). Возрождение жанра исторической биографии (Е.В.Тарле).

«Великий перелом» в сфере исторической науки: письмо Сталина о месте большевизма во Втором Интернационале (октябрь 1931 г.). Реабилитация гражданской истории, восстановление исторических факультетов в вузах. Поправки руководства ВКП(б) к учебнику по новой истории (1934 г.), изменение ее периодизации, противопоставление французской революции конца XVIII в. и революции 1917 г. в России.

*Историческая наука в тоталитарном государстве (Италия, Германия).*

Приспособление и конфронтация с политическим режимом традиционных историографических школ, смена приоритетов в тематике и направленности исследований. Унификация исследовательского процесса, сопротивление либеральных историков, «внутренняя эмиграция».

Крайние формы презентизма, прагматический подход тоталитарных режимов к задачам исторической науки. Противопоставление «великого прошлого» и «ничтожного настоящего», обоснование внешнеполитической экспансии, прославление вождя. Складывание идеологических канонов в освещении исторического процесса, конкретно-исторические исследования как «развертывание» этих канонов. Становление теории тоталитаризма и возможности ее использования в конкретно-исторических исследованиях.

Историческая наука в фашистской Италии. Унификация исторической науки в годы фашистского режима, создание Центральной Джунты исторических исследований. Иерархия научных тем, отвечавших интересам режима Муссолини. Место фашизма в итальянской истории в оценке Дж.Вольпе.

Складывание антифашистской историографии. Продолжение либеральной традиции в трудах Б.Кроче. Объективно-идеалистический вариант неогегельянства в работах Дж.Джентиле. Экономико-юридическая школа (Дж.Прато). А.Омодео - историк Рисорджименто и биограф Кавура. П.Гобетти и его «Рисорджименто без героев». Либеральный социализм К.Росселли. Работы Г.Сальвемини об итальянском средневековье, Рисорджименто, французской революции.

«Тюремные тетради» А.Грамши и их место в итальянской историографии. Проблема политического руководства национальным движением в трактовке А.Грамши. «Лекции о фашизме» П.Тольятти.

Германская историческая наука в годы нацистской диктатуры. Унификация университетов после прихода Гитлера к власти, смена руководителей исторических кафедр, роль в этом процессе нацистских студенческих организаций. Приспособление консервативных историков к ценностям «национальной революции», нейтрализация либеральной исторической традиции, эмиграция антифашистов.

Создание Имперского института истории новой Германии. В.Франк – «фюрер

исторического фронта», его представления о задачах познания прошлого. Прагматический характер исторических исследований, угодных нацистскому режиму: история как борьба рас, вассалитет как предтеча принципа фюрерства, германская миссия в Восточной Европе, «еврейско-большевистская угроза». Антианглийские акценты в изучении истории международных отношений (Г.Риттер). Складывание «народной истории», трактовка «народной энергии» и «рейха» как ключевых факторов развития Германии в новое время (В.Конце, Т.Шидер).

*Историография Великобритании и США в 20-30 годы XX в.*

Британская историография в межвоенный период. Организация исторической науки, ее основные направления. Р.Д.Коллингвуд и его критика принципов позитивистской методологии. Выступления Г.Баттерфилда против либерально-вигской интерпретации английской истории. Работы Л.Нэмира и его школы по парламентско-политической истории Великобритании XVII–XVIII вв.

Развитие социальной и экономической истории. Д.М.Тревельян и социальная интерпретация истории Великобритании. Работы Р.Г.Тоуни. Проблемы тред-юнионизма и рабочего движения в лейбористской историографии (Дж.Коул).

Американская историография Первой мировой войны: апологетическое и ревизионистское направления (Ч.Сеймур, С.Б.Фей, Г.Э.Барнс). Школа Дж.Коммонса об экономической интерпретации истории: абсолютизация особенностей рабочего движения и исключительное внимание к истории тред-юнионизма.

Леворадикальное и марксистское направления в историографии США. «Основные течения американской мысли» В.Паррингтона. Исследования К.Г.Вудсона и У.Дюбуа об истоках расизма как первопричине рабовладения.

Консервативная интерпретация истории США в рамках «имперской школы»: М.Эндрюс, Э.Чаннинг о причинах войны за независимость и гражданской войны в США. Абсолютизация патриархального рабства в трудах У.Б.Филлипса. Основные тенденции историографии внешней политики и дипломатии США: изучение «доктрины Монро» и доктрины «открытых дверей» (Д.Перкинс, С.Бемис, Т.Бейли, Дж.У.Прэтт, Т.Деннет).

### **Тема 8. Историография послевоенной эпохи**

Французская историография послевоенного периода. Эволюция школы Анналов

Зарождение школы «Анналов». Стремление к обновлению исторической науки и его причины. Выступление М.Блока и Л.Февра против позитивистского культа фактов и событийного повествования. Создание глобальной истории как истории структур и процессов.

Изучение французской революции конца XVIII в. и революции 1848 г. Упадок школы А.Олара, выдвижение радикально-республиканского направления. Ж.Жорес и социальные идеи в историографии. Создание общества по изучению робеспьеризма. Социальная интерпретация революции А.Матьеза. изучение революции «снизу» Ж.Лефевром. Идея автономной крестьянской революции. Деятельность «Общества истории революции 1848 г.». Работы Ж.Ренара. Труды А.Зеваэса и П.Луи по истории рабочего и социалистического движения. Работы Ж.Буржена и М.Домманже о Парижской коммуне.

Понятие и границы «историографической революции», влияние на нее структурализма. Критическая философия истории Р.Арона. Второе поколение школы Анналов. Ф.Бродель и создание глобальной истории. Концепция исторического времени различных скоростей. «Сериальная история» П.Шоню.

Школа Э.Лябрусса в изучении социально-экономической истории. Концепция экономики и кризисов «старого типа». Историческая «эконометрия» Ж.Марчевского. Изучение международных отношений в школе П.Ренувена и Ж.-Б.Дюрозеля (новая политическая история). Работы Ж.Лефевра, А.Собуля, Ж.Годшо по истории французской революции. Дискуссии о французской революции. Идеи «трех революций» и революционного романтизма.

Формирование «новой исторической науки». Клиометрия в США.

Изменение общественно-политического климата в странах Европы и Америки, его влияние на исторические исследования. Представление об истории как «социальной педагогике». Признание объективности и познаваемости мира прошлого. Пробуждение интереса к марксистской методологии познания мира, новая трактовка «государственно-монополистического капитализма». Социальные структуры большой длительности и их трансформация как главный объект исследования.

Особенности новой экономической истории. Обновление методологических подходов: переосмысление традиционных историко-экономических проблем на основе изучения промышленного переворота (Д.Норт), транспортной революции XIX в. (А.Фишлоу), состояния экономики в периоды кризисов (Д.Макклоуски, М.Абрамовиц, Р.Истерлин) и др. Усиление внимания к проблемам экономического роста в контексте демографических изменений, роста благосостояния, эволюции жизненных стандартов.

Использование гипотетико-дедуктивных моделей и контрафактного моделирования в трудах «клиометристов». Изучение рабства с точки зрения вложенных инвестиций (А.Конрад, Дж.Мейер), самодостаточности хлопкового хозяйства (Г.Райт), экономической рентабельности плантационного рабства на Юге США (Р.Фогель, С.Энгерман).

Историография Великобритании: основные тенденции и особенности

Теоретико-методологические поиски. Христианский историзм Г.Баттерфилда и А.Д.Тойнби. Постулат уникальности исторического события Х.Р.Тревора-Роупера. Труды историков марксистской ориентации (Э.Томпсон, Э.Хобсбаум, К.Хилл, Д.Рюде, Р.Уильямс). Новая социальная история. Изучение базовых социальных структур и институтов, сознания и поведения социальных групп. «Историческая мастерская», Центр социальной истории университета Уорика, общество «Паст энд Презент», изучение локальной истории (У.Хоскинс, Г.Перкин).

Проблемы изучения английской революции XVII в. «Спор о джентри» (Р.Тоуни, Х.Тревора-Роупера). Изучение предпосылок и хода революции, динамики и географии народных движений (К.Хилл). Консервативная интерпретация революционных событий (Дж.Элтон, П.Кларк, К.Рассел).

Самостоятельная работа студента. Освоение основной научной и учебной литературы.

«Новая социальная история» на примере ФРГ

Формирование социально-критической (Билефельдской) школы, переход к анализу общественных структур и процессов, использование теории модернизации. Работы Ю.Кокки, В.Ю.Моммзена о социальных аспектах процесса индустриализации Германии. Новая концепция истории немецкого общества и колониальной политики Бисмарка в трудах Х.-У.Велера.

Социал-демократическая историография. Дискуссии о социальном характере и политической роли Советов в германской революции (Г.Риттер, Х.Гребинг, П.Эртцен). История рабочего движения в годы Веймарской республики (Г.А.Винклер), деятельности КПГ (Г.Вебер).

**Тема 9. Развитие исторической науки во второй половине XX в.**

Формирование «социокультурной истории», ее характерные черты. Отказ от материального прогресса как цивилизационного критерия. Расширительное толкование культуры, признание «инаковости» человека прошлого. Исторический опыт и эмоциональные переживания, репрезентации и образы в научном тексте, «возрождение нарратива» (О.Стоун).

Привлечение новых источников («эго-документов»), особенности их научного анализа. Достижения социокультурного подхода, применимость его методики к изучению проблем новейшей истории.

«Антропологический поворот» в историографии

Место исторической антропологии в системе знаний о прошлом. Человек как единство биологического и социального начал, телесного и духовного. Изучение

обыденного сознания, менталитета, «повседневных практик» (быта, праздников, сексуальности, ритуалов, связанных с рождением и смертью). Методика вживания в жизнь иной культуры, антропологического наблюдения и «плотного описания» (К.Гирц).

Основные направления антропологически ориентированной историографии: история ментальностей во Франции (Ж.Ле Гофф, М.Ферро), «историческая культурология» в США (Р.Дарнтон, Н.Дэвис), история народной культуры в Великобритании. Содержательные акценты и новые темы: история возраста (Ф.Арбес), история тела, болезней, гигиены (Ф.Сарасин, Р.Портер). Вклад исторической антропологии в изучение «коллективного бессознательного», карнавальной культуры, «жизненных миров» человека прошлого.

Новые направления исследований - гендерная и локальная история, микроистория

Совмещение гендерного и социального анализа в конкретно-исторических исследованиях. Гендер, история индивида и «персональная история». Пути интеграции гендерного подхода в изучение всеобщей истории. Проблема социального статуса и двойной эксплуатации женщин в эпоху индустриализации (Д.Вирлинг), тезис об их «втором закреплении» в годы французской революции конца XVIII в. (Л.Хант, Р.Дарнтон). Современные научные школы и исследовательские центры по изучению гендерной истории.

Локальная история как изучение «пространства», в которой происходили события прошлого, их отражение в ментальных представлениях об окружающем мире (К.Шлегель, К.Райтсон, С.Шама). История повседневности как «коллективная биография локальной общности» (Г.Медик, А.Людке). Биографический акцент социокультурных исследований в сфере микроистории (К.Гинцбург, Дж.Леви).

#### **Тема 10. Современная историография: состояние и перспективы развития**

Глобализация и интернационализация историографии на рубеже XXI в. Наднациональные исследования, попытки создания «европейской истории». Политизация исторических концепций в странах Восточной Европы и ее связь с национально-государственным строительством. История как фактор формирования коллективной идентичности, границы ее суверенитета и механизмы внешнего контроля.

Вклад исторической науки в исследование глобальных проблем, стоящих перед человечеством: движущие силы эволюции современной цивилизации, военные, демографические и религиозные угрозы и их решение на основе привлечения опыта прошлого (история здоровья, ландшафта, климата). Историческое исследование и мультимедийные технологии: историк и Интернет.

Проблема границ научного и мифического знания, общественного плюрализма в отношении к прошлому. Сохранение принципов историзма и научной объективности, просветительская функция исторической науки в современном мире. Нерешенная проблема синтеза научных подходов и исследовательских стратегий. Споры об «историографической революции» рубежа веков.

### **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Для очной формы обучения*

##### **Тема 1: Развитие исторической мысли в век Просвещения.**

1. Просвещение. Понятие и общая характеристика Просвещения.
2. Английское Просвещение (основные черты и особенности). Д. Локк, Д. Юм, Г. Болингброк.
3. Французское Просвещение (основные черты и особенности). Ш.Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Энциклопедисты. Школа физиократов.
4. Просвещение в Германии. И. Кант, Г. Форстер.
5. Исторические концепции американских просветителей. Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн.

*Список источников и литературы:*

1. Болингброк Г. Письма об изучении и пользе истории. М., 1978.
2. Вольтер Ф. Философские письма. М., 1985.
3. Гельвеций К. Счастье. М., 1987 (Об уме. О человеке. Мысли и размышления.)
4. Дидро Д. Избранные произведения. М., 1951.
5. Историки и история. Т.2 М., 1998 (см. Болингброк, Вольтер, Мабли, Юм).
6. Локк Д. Сочинения. Два трактата со правления. М., 1985
7. Монтескье Ш. О духе законов. М., 1995.
8. О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995.

*Литература*

- История Европы. М., 1994. Т. 4. Глава 5.
- Азаркин Н.М. Монтескье. М., 1988.
- Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1973.
- Барг М.А. Юм как методолог истории. - Новая и новейшая история. 1993. №1.
- Барг М.А. От Макиавелли до Юма. Становление историзма. М., 1998.
- Век Просвещения. М., 1970.
- Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII веке. М., 1977.
- Дворцов А.Т. Жан-Жак Руссо. М., 1980.
- Заиченко Г.А. Джон Локк. М., 1973.
- Кузнецов В.Н. Франсуа Мари Вольтер. М., 1978.
- Кучеренко Г.С. Судьба «Завещания» Жанна Мелье в XVIII в. М., 1968.
- Лабутина Т.Л. Свифт и Темплъ. Из истории раннего английского просвещения. - Новая и новейшая история. 1994. №2.
- Момджян Х.Н. Французское Просвещение XVIII в. М., 1993.
- Нарский И.С. Давид Юм. М., 1973.
- Нарский И.С. Кант. М., 1976.
- Общественно-политическая мысль европейского Просвещения. Под. ред. Мещеряковой. Издательство Московского университета. 2002. Труды исторического факультета МГУ, выпуск 21, исследование 6.
- Плавинская Н.Ю. Публикация произведений Монтескье в 1789-1799 гг.

***Тема 2. Эрудитская школа итальянской гуманистической историографии.***

***Лоренцо Валла***

1. Возникновение гуманистической историографии в Ита-лии. Её особенности.
2. Эрудитская школа итальянской гуманистической историографии.
3. Лоренцо Валла и его приёмы исторической критики.

*Доклады и сообщения*

1. Жизненный путь Лоренцо Валлы.
2. Трактат Валлы «Рассуждение о подложном и вымышленном дарении Константина».

*Список источников и литературы:*

Валла Лоренцо. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. М.: Наука, 1989. 475 с.

Валла Л. О монашеском обете. Рассуждение о подложности так называемой дарственной грамоты Константина // Итальянские гуманисты XV века о церкви и религии. М.: АН СССР, 1963. - С. 100 – 216.

Валла Л. Элегантции // Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М.: МГУ, 1985. С. 121 – 137.

*Литература*



Историография истории нового времени стран Европы и Америки. М.: Высшая школа, 1990. С. 24 - 35.

Косминский Е.А. Историография средних веков. V в. – середина XIX в.: Лекции. М.: МГУ, 1963. 430 с.

Ревякина Н.В. Политическое значение трактата Л. Валла «Заявление о вымышленном и ложном дарении Константина» // Вестник Московского университета. Серия 9. История. 1961. №4. С. 35 – 53.

Ревякина Н.В. Из истории этических учений эпохи Возрождения // Вестник Московского университета. Серия 9. История. 1962. №2. С. 55 -72.

Хоментовская А.И. Лоренцо Валла против дара Константина // Вопросы истории религии и атеизма. Т. 12. М.; Л., 1964. С.267 – 288.

Хоментовская А.И. Лоренцо Валла– великий итальянский гуманист. М.; Л.: Наука, 1964. 148 с.

### **Тема 3. Консерватизм, как идейно-политическое течение в историографии.**

1. Становление и основные принципы консерватизма. Э. Бёрк.
2. Основные направления консерватизма. Эволюция консерватизма.
3. Французский консерватизм. Ж. де Местр, Л. де Бональд.
4. Немецкий консерватизм. Основные школы немецкого консерватизма. Л. Ранке и его школа.
5. Американский консерватизм. Дж. Кэлхун и Дж. Фитцхью. Усиление консервативных тенденций в историографии США.

#### *Список источников и литературы:*

- Берк Э. Размышления о революции во Франции.
- Бокль Г. История цивилизаций. М., 2002 Т.1, с.225-234. (М.Т.-О Берке Э.)
- Историки и история. Т.2. М., 1998.
- Местр Ж. де Рассуждения о Франции. М., 1997.
- Тэн И. Об уме и познании. СПб., 1872.

#### *Литература:*

- Гаджиев К.С. Современный консерватизм: опыт типологизации. -Новая и новейшая история 1991. № 1.
- Карсавин Л.П. Ж. де Местр. - Вопросы философии. 1989. № 3.
- Кирьянов И.К. , Подвинцев О.Б. Консерватизм в современном мире. -Новая и новейшая история. 1994. № 3.
- Лаптева М.П. , Орачева О.И. Консерватизм в политическом и духовном измерениях. - Новая и новейшая история. 1995. № 3.
- Мангейм К. Консервативная мысль. - Социс, 1993. № 1,4.
- Мигранян. Переосмысливая консерватизм. - Вопросы философии. 1990. № 11.
- Рахшмир П.Ю. Эволюция консерватизма в новое и новейшее время.- Новая и новейшая история. 1990 № 1.
- Согрин В.В. Идеология в Американской истории. Гл. 2. М., 1995.
- Согрин В.В. Мир американских рабовладельцев. Келхун, Фицхью и др. - Новая и новейшая история. 1990. № 5.
- Согрин В.В. Этапы американского консерватизма. - Новая и новейшая история. 1991. № 5.
- Фадеева Т.М. У истоков идеологии европейского консерватизма.- Новая и новейшая история. 1992. № 6.
- Чудинов А.В. Размышления англичан о французской революции. Э. Берк, Дж. Макинтош, У. Годвин. М., 1996.

#### **Тема 4. Становление либеральных идей. Либеральная историография XIX - нач. XX века.**

1. Возникновение либерализма и его основные принципы. Джон Локк о государственном правлении.
2. Экономические принципы либерализма. А. Смит, Д. Рикардо, А. Тойнби. Эволюция либерализма. Г. Бокль.
3. Разработка теории классов и классовой борьбы французскими либеральными историками эпохи Реставрации. Ф. Гизо – историк Английской революции.
4. Либеральная историография в Англии. Формирование взглядов Т. Карлейля и их эволюция. Исторические работы Карлейля.
5. А. Токвиль об американской демократии.
6. Проблема свободы в исторической концепции Д.С. Милля.
7. Позитивизм. Г. Спенсер о личности и государстве. О воспитании.
8. М. Вебер и историческая наука.

#### *Список источников и литературы:*

- Бокль Г. История цивилизаций. М., 2002.
- Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.
- Гизо Ф. Английская революция. Ростов-на-Дону. 1996.
- Историки и история. М., 1998 т. 2. (Ф. Гизо, Т. Карлейль, А. Тьер, Т. Маколей, А. Токвиль, Г. Бокль).
- Карлейль Т. Французская революция. История. М., 1991.
- Карлейль Т. Теперь и прежде. М., 1994.
- Локк Д. Избранные философские произведения. О государственном правлении. Т.2. М., 1960.
- Милль, Дж. Стюарт. Рассуждения и исследования: Политические, философские и исторические. СПб., 1864.
- Милль Д. О свободе. (см. О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли.). М., 1995.
- Спенсер Г. Личность и государство. (О свободе.). М., 1995.
- Спенсер Г. О воспитании умственном, нравственном и физическом. СПб., 1913 или любое издание.
- Токвиль А. Демократия в Америке. М., 1992.

#### *Литература:*

- Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993. Ч. 1 Ш.Монтескье, А. Токвиль.
- Антология экономической классики в 2-х томах. Т.1, М.,1993.
- Гаджиев К.С. Либерализм: история и современность. - Новая и новейшая история. 1995. № 6.
- Заиченко Г.А. Джон Локк. М., 1988.
- Кустарев А. Начало русской революции: версия М. Вебера. - Вопросы философии. 1990. № 8.
- Моммзен В. Макс Вебер и историческая наука. - Новая и новейшая история. 1990. № 4.
- Патрушев А.И. Проблемы и значение творческого наследия М. Вебера. - Новая и новейшая история. 2000. № 6.
- Ревякин А.В. Социализм и либерализм в середине XIX в. - Новая и новейшая история. 1997.№4 (О Луи Блане - М.Т.)
- Согрин В.В. Идеология в американской истории. М., 1995. Гл. 1.
- Согрин В.В. Британский либерализм: этапы развития и течения. - Новая и новейшая история. 1996. № 4

- Французский либерализм в прошлом и настоящем. М., 2001 г.
- Харц Л. Либеральная традиция в Америке. М., 1993.
- Шпакова Р.Н. Макс Вебер в 1918 году. - Новая и новейшая история. 1997. № 1.

**Тема 5. Идеинная борьба в историографии об истории Французской революции конца XVIII века.**

1. Историческая концепция А. Токвиля в работе «Старый порядок и революция».
2. Историки Франции: О. Тьерри, Ф. Минье, Ж. Мишле, А. Ламартин, И. Тэн о Французской революции конца XVIII века.
3. Политическая история Французской революции XVIII века в работе А. Олара.
4. Исторические взгляды А. Матьеза на развитие революции. Дискуссия с советскими историками о роли якобинской диктатуры в революции.
5. Жан Жорес и история Великой Французской революции.
6. История французской революции в работе В. Блосса

*Список источников и литературы:*

- Блосс В. История Французской революции. Харьков, 1923.
- Жорес Ж. Социалистическая история Французской революции. В 6-и томах. М., 1976-1983.
- Историки и история. М., 1998.(Тьерри, Минье, Мишле, Тэн).
- Ламартин А. История жирондистов. СПб., 1871.
- Лефевр Н. Аграрный вопрос в эпоху террора М.,1936.
- Матьез А. Французская революция. Ростов-на-Дону. 1995.
- Олар А. Политическая история Французской революции. М., 1938.
- Робеспьер М. Избранные произведения в 3-х томах. М., 1965.
- Токвиль А. Старый порядок и революция. М., 1903, 1911.

*Литература:*

- Адо А.В. Французская буржуазная революция конца XVIII века и её современные критики. - Новая и новейшая история. 1972. № 1, Новая и новейшая история. 1981. № 3.
- Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993. Гл. Алексис Токвиль.
- Бовыкин Д.Ю. О современной российской историографии Французской революции XVIII в (полемиические заметки). - Новая и новейшая история. 2007. №1
- Далин В.М. Историки Франции. М., 1981.
- Исторические этюды о Французской революции. Памяти В.М. Далина. М., 1998.
- Кареев Н.И. Изучение Французской революции вне Франции. Л., 1924.
- Кареев Н.И. Французские историки первой половины XIX века. Л., 1924. Глава 2.
- Кареев Н.И. Французские историки второй половины XIX века и начала XX века. Л., 1924. Гл. 7 и 10.
- Черняк Е.Б. 1794 год. Некоторые актуальные проблемы исследования Великой Французской революции. - Новая и новейшая история. 1989. № 1.
- Чудинов А.В. Размышления англичан о Французской революции.
- Э. Берк, Дж. Макинтош, У. Годвин. М., 1996.

**Тема 6. Внешняя колониальная политика и международные отношения в трудах историков Запада ( XIX -н. XX вв.)**

1. Венский конгресс. Дипломатическая история и историография Венского конгресса в работах историков Запада. А. Дебидур. Проблема европейских союзов в труде А. Дебидура;
2. Наполеонада. Личность Наполеона Бонапарта в западноевропейской историографии. А. Сорель.

3. История франко - русского союза во время Первой империи в творчестве А. Вандаля.
4. Проблема объединения Германии. Пангерманская историография Г. фон Белов. Консервативное и либеральное направления по вопросу объединения Германии.
5. Отражение растущей колониальной политики в историографии Англии. Д. Сили.
6. Вопросы внешней политики в историографии США и ее критики.

*Список источников и литературы:*

- Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история Европы и Америки. Т.1, с.216-222, 244, 268-279; Т.2, с. 85-86.
- Бисмарк О. Мысли и воспоминания. М., 1970. Т.2.
- Вандаль А. Наполеон и Александр I. Франко-русский союз во время Первой империи. Ростов-на-Дону, 1995. Т. 1-4.
- Дебидур А. Дипломатическая история Европы. 1814-1878. Ростов-на-Дону, 1995. Т.1-2.
- Международные отношения.1870-1918. Сб. документов. М., 1940.
- Международные отношения в эпоху империализма. 1878-1917. М., 1940. Сб. документов.
- Сили Дж. Расширение Англии. СПб., 1903.
- Колониальная политика капиталистических держав. (1870-1914).М., 1967.

*Литература:*

- Додолев М.А. Венский конгресс 1815 г. в современной зарубежной историографии. - Новая и новейшая история. 1994. № 3.
- Зак М.А. Монархи против народов. М., 1966. (Глава Историография Венского конгресса).
- Лоцманова Г. И. Из истории формирования колониальной идеологии английского империализма. - Вопросы истории. 1963. №2.
- Палмер А. Бисмарк. Смоленск, 1997.
- Тейлор Дж. Борьба за господство в Европе. 1848-1918. М., 1958.
- Тюлар Ж. Наполеон или миф о «спасителе». М., 1997.
- Шмидт Х. Наполеон I. В кн. Французские короли и императоры. Ростов-на-Дону. 1997.
- Энгельс Ф. Роль насилия в истории Соч. Маркс К., Энгельс Ф., 2 изд. Т.21.

### **6.2. Методические рекомендации студентам, изучающим дисциплину**

Студенту рекомендуется посещать лекции ввиду ограниченного количества литературы по данной тематике, постоянного обновления содержания лекций. За пропущенные лекции студент должен отчитаться перед преподавателем, представив практическую работу с выполненным заданным источником.

Самостоятельная работа студента складывается из изучения материалов лекций и рекомендуемой литературы, подготовки к практическим занятиям по вопросам и заданиям, выданным преподавателям в конце лекции. За период обучения необходимо овладеть навыками использования знаний об анализе исторических источников и умения их применять в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

За период обучения необходимо овладеть навыками использования в исторических исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем.

По итогам освоения дисциплины проводится собеседование, целью которого является проверка освоенности дисциплины и компетенций.

### 6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

*Не предусмотрены*

### 6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

*Не предусмотрены*

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 1. Литература.

*а) основная:*

1. Антропов Р.В. Социальное законодательство Германии во второй половине XIX века: особенности, эволюция и роль в историческом процессе // Genesis: исторические исследования. - 2015. - № 3. - С.280-291. DOI: 10.7256/2409-868X.2015.3.15172. URL: [http://e-notabene.ru/hr/article\\_15172.html](http://e-notabene.ru/hr/article_15172.html)
2. Зайцева Т.И. Историографические проблемы изучения гендерной истории средних веков и раннего нового времени: к постановке вопроса / В сб. мат. конф.: V Исторические чтения Томского государственного педагогического университета материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. – Томск, 2014. - С. 191-197.
3. Иггерс Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии / при участии С. Мукерджи; пер. с англ. О. Воробьевой; Науч. ред. М. Кукарцева. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. 432 с.
4. Махлин В.Л. Историзм: к истории понятия // Литературоведческий журнал. - 2013. - № 33. - С. 5-24.
5. Несколько лекций по методике историографического анализа. Современные исследовательские практики: учебное пособие / В.П. Корзун, М.А. Мамонтова, Н.А. Коновалова, Ю.П. Денисов. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-7779-1485-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237256> (16.11.2015).
6. Ранке Л. Римские папы, их церковь и государство в XVI и XVII столетиях. - М., 2012  
Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. - Пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2013. - 288 с.
7. Репина Л.П. Кризисы переломных эпох в исторической памяти / Под ред. Л.П. Репиной. М.: ИВИ РАН, 2012. - 336 с.

*дополнительная:*

1. Антипов В.С. Практикум по историографии истории Нового времени стран зарубежной Европы: Учеб. пособие. Ч. 1. Псков, 2004. (twirpx.com)
2. Астафьев В.В. История исторической науки. Историография: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.Л. Литвина. Казань, 2009. (twirpx.com)
3. Биск И.Я. Методология истории: Курс лекций. Иваново, 2007. (twirpx.com)
4. Бобкова М.С. У истоков формирования исторического сознания западноевропейского общества Нового времени // Новая и новейшая история. 2008. № 6. (библиотека УрГПУ, 1 экз.)
5. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учеб. пособие. М., 2012. (twirpx.com)
6. Зайцева Т.И. Зарубежная историография. XX – начало XXI века. М., 2011. (twirpx.com)
7. Историк и общество: отечественное англоведение 1917-1991 гг. / Отв. ред. М.П. Айзенштат. М.: ИВИ РАН, 2008. (Серия «АкадемКлуб: исторические науки», Вып. 5). (twirpx.com)

8. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. М., 2000. (twirpx.com)
9. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени / Адо А.В., Дементьев И.П., Патрушев А.И. М., 2007. (twirpx.com)
10. История и историки в пространстве национальной и мировой культуры XVIII-XXI веков: Сб. ст. / Под ред. Н.Н. Алеврас, Н.В. Гришиной, Ю.В. Красновой. Челябинск, 2011. (twirpx.com)
11. История и память: Историческая культура Европы до начала нового времени / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2006. (twirpx.com)
12. Коваль Т.В. Методика организации работы с визуальными источниками // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 10. (библиотека УрГПУ, 1 экз.)
13. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд., доп. М., 2003. (библиотека УрГПУ, 3 экз.)
14. Коломыйцев В.Ф. Методология истории (от источника к исследованию). М., 2001. (twirpx.com)
15. Кузеванов Л.И. Методология исторического познания. Академизм и постмодернизм. М., 2012. (twirpx.com)
16. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования: учеб. пособие. Екатеринбург, 2010. (библиотека УрГПУ, 30 экз.)
17. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. I: Кризис историзма. Томск, 2001; Вып. II: Становление «новой исторической науки». Томск, 2003; Вып. III: Историографическая революция. Томск, 2008. (twirpx.com)
18. Мосолкина Т.В., Николаева Н.И. Курс лекций по источниковедению новой и новейшей истории. Саратов, 2004. (twirpx.com)
19. Патрушев А.И. X.-У. Велер и немецкая социально-научная история // Новая и новейшая история. 2004. № 3. (библиотека УрГПУ, 1 экз.)
20. Портреты историков: Время и судьбы: В 2 т. Т. 2. Всеобщая история. М., 2000. (библиотека УрГПУ, 3 экз.)
21. Поршнева О.В. Проблема источника в контексте современных методологических подходов исторической науки // Запад, Восток и Россия: проблема исторического и историографического источника / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2005. Вып. 7. (библиотека УрГПУ, 1 экз.)
22. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учеб. пособие. Екатеринбург, 2005. (библиотека УрГПУ, 1 экз.)
23. Прохорова Л.Д. История исторической науки: Учеб. пособие. Омск, 2010. (twirpx.com)
24. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М., 2011. (twirpx.com)
25. Репина Л.П. История исторического знания: Пособие для вузов / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. М., 2004. (библиотека УрГПУ, 5 экз.)
26. Рохас К. Историография в 20 веке: История и историки между 1848 и 2025 годами. М., 2008. (twirpx.com)
27. Румянцева М.Ф. Теория истории. М., 2002. (библиотека УрГПУ, 2 экз.)
28. Русина Ю.А. История и теория источниковедения: Курс лекций. Екатеринбург, 2001. (библиотека УрГПУ, 1 экз.)
29. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и интуиция: наследие романтиков. М., 2003. (twirpx.com)
30. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания: Учеб. пособие. СПб., 2007. (twirpx.com)
31. Согрин В.В. Современная историографическая революция // Новая и новейшая история. 2009. № 3. (библиотека УрГПУ, 1 экз.)

32. Терминология исторической науки. Историописание: Сб. науч. ст. / Отв. ред. М.С. Бобкова, С.Г. Мереминский. М., 2010. (twirpx.com)
33. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки. Сост. М.В. Пономарев. М.: Изд-во Проспект, 2010. (twirpx.com)
34. Цветков И.А. Американские историки: Учеб. пособие. СПб., 2008. (twirpx.com)
- Ресурсы сети Интернет  
Специализированные тематические сайты и каталоги ресурсов:

Библиотека электронных ресурсов на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)

Документы и другие материалы по истории Французской революции XVIII в. на сайте «Великая французская революция» (<http://liberte.da.ru/>)

Исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)

Материалы по исторической тематике на сайте «Хронос» (<http://hronos.km.ru>)

Материалы по исторической тематике на сайте газеты «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/his.htm>)

Материалы по исторической тематике на сайте журнала «Новая и новейшая история» (<http://www.bitpro.ru/CATALOG/>)

Материалы по международным отношениям на сайте МИД РФ (<http://www.mid.ru/>)

Российский электронный журнал «Мир истории» (<http://www.tellur.ru/~historia/>)

Хрестоматия электронных текстов на сайте «Заметки на полях» (<http://www.klio.webservis.ru/>)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** *Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС «Университетская библиотека online»

. ЭБС «Znanium»

4. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru>

5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

6. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

7. Сайт историко-архивного института РГГУ - <http://theoryandpractice.ru/places/1650-istoriko-arkhivnyy-institut-rggu>

8. Историография. Источниковедение. Методы исторических исследований <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007226> -

*Электронные исторические журналы и альманахи:*

9. Виртуальный мир истории. Международный исторический журнал: <http://history.machaon.ru>

10. Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Программа по «*Историография нового и новейшего времени*» обеспечена учебной, учебно-методической литературой.

При изучении дисциплины рекомендуется также обратиться к веб-ресурсам.

- *компьютерное и мультимедийное оборудование* для демонстрации компьютерных презентаций в процессе чтения лекций и проведения практических и семинарских занятий;
- *пакет тестовых и иных заданий* для самостоятельной работы студентов;
- видео - аудиовизуальные средства обучения для использования в процессе практических и семинарских занятий
- электронная библиотека курса.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебный корпус «А», ауд. №74 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	24 рабочих места; доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; ноутбук – 1 шт;	LibreOfficeGNU <u>LGPL v3+</u> , <u>свободно распространяемый</u> офисный пакет с <u>открытым исходным кодом</u>