

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Направление 46.03.01 История

Направленность (профиль) История

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.03.01. «История», утвержденным приказом № 1291 от
- в соответствии с учебным планом направления подготовки 46.03.01. «История», год начала подготовки - 2023

Разработал:	Чугунова О.Д.,	доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.
Рецензент:	Самохвалова А.Г.	заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, д.псих.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать способность самостоятельного приобретения и использования новых знаний, умений и ознакомление студентов с необходимыми профессионально-личностными компетенциями, которыми он должен знать, уметь и овладеть, в соответствии с профессионально-педагогической деятельностью.

Задачи дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- проявления закономерностей в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- современные педагогические технологии;
- основные методы научного исследования.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий,

соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

- использовать полученные знания для решения исследовательских задач в области образования;

- использовать основные методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности.

3) Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области.

4) Перечень формируемых компетенций:

ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.

ПК-5. Способность применять основы педагогической деятельности, методических приемов в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогика» изучается в рамках базовой части в 2 семестре.

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также сформированных компетенциях в рамках таких учебных дисциплин, как Психология, Безопасность жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	

Общая трудоемкость в часах	
Аудиторные занятия в часах	
Лекции	
Практические (лабораторные) занятия	
Самостоятельная работа в часах	
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет (1-3 семестры) Экзамен (4 семестр)

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов	
	заочная форма	
Лекции		
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Консультации		
Зачет/зачеты		
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Всего		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

Дисциплина «Педагогика» состоит из четырех взаимосвязанных разделов:

1. Основы профессиональной деятельности в сфере образования
2. Педагогическое взаимодействие в профессиональной педагогической деятельности
3. Теории и основы технологий обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса
4. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса

5.1 Тематический план разделов учебной дисциплины

№	Название темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	
	Раздел 1. Основы профессиональной деятельности в сфере образования Педагогическая профессия и личность педагога				
	Система образования Российской Федерации				
	Педагогическая деятельность и ценностные основы проф. деятельности в сфере образования				
	Педагогика как наука. Основные категории педагогики				
	Методология педагогической науки				
	Методология педагогических исследований				

	<p>Раздел 2. Педагогическое взаимодействие в профессиональной педагогической деятельности Педагогическая ситуация и педагогическая задача как основа педагогического взаимодействия</p>				
	Учет в педагогическом взаимодействии особенностей учащихся, групп, условий среды				
	Личностно-ориентированное взаимодействие как реализация профессионально-педагогической позиции				
	Педагогическое общение: стили, приемы и средства коммуникации				
	Бесконфликтное общение с различными субъектами педагогического процесса				
	Способы профессионального самопознания и саморазвития				
	<p>Раздел 3. Теории и основы технологий обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса Сущность и теории обучения. Структура и проектирование процесса обучения.</p>				
	Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса.				
	Содержание образования. Учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях				
	Методы и формы обучения				
	Технологии обучения				
	Сущность, структура и проектирование процесса воспитания				
	Организация внеурочной деятельности обучающихся				
	Теории воспитания ребенка				
	Воспитательная система школы. Авторская воспитательная система				
	Способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений				

Педагогически целесообразная и психологически безопасная образовательная среда. Основы просветительской деятельности.				
Теории сопровождения субъектов педагогического процесса Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии				
Раздел 4. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса Тенденции развития мирового образовательного процесса как область научного знания				
Воспитание и образование в средние века и эпоху Возрождения (до XVII века)				
Становление педагогической науки. Педагогическая система (теория) Яна Амоса Коменского				
Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития				
Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса				
Зачеты (3), экзамен				
Итого:				

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы профессиональной деятельности в сфере образования

Тема 1. Педагогическая профессия и личность педагога.

Сущность педагогической профессии. Особенности педагогической профессии как профессии типа «Человек-человек». Объективные предпосылки возникновения и становления педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

Роль учителя в обществе. Педагогическая профессия в системе воспроизводства человека, общества и культуры. Важность педагогической профессии для социально-экономического развития страны.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное. Общая и профессиональная культура педагога.

Содержание, формы и методы профессионально-педагогической подготовки в системе высшего образования. Спектр педагогических специальностей. Варианты профессиональной карьеры бакалавра педагогического образования.

Тема 2. Система образования Российской Федерации

Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с проектом закона «Об

образовании в Российской Федерации»). Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

Тема 3. Педагогическая деятельность и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования

Сущность педагогической деятельности, ее задачи и функции. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Проявления бытийной педагогики в фольклоре и обычаях разных народов. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (конструктивная, организаторская, коммуникативная и др.). Педагогическая парадигма как основа профессиональной деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы, характеристика педагогических парадигм.

Аксиологический подход к педагогической деятельности. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Взаимосвязь общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в педагогической деятельности. Отражение ценностей в государственных образовательных стандартах общего образования («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»). Образование как общечеловеческая ценность. Эволюция отношения к ребёнку в истории культуры и общества. Гуманистическая парадигма в педагогике. Ее отражение в Конвенции ООН о правах ребенка. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования РФ.

Тема 4. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.

Педагогика как наука и искусство. Понятие педагогика, его происхождение и научное содержание. Объект и предмет педагогики. Структура педагогической науки. Задачи, функции и проблемы педагогики. Место педагогики в системе общенаучных знаний о человеке и обществе. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.

Основные категории педагогики: личность, обучение, воспитание, образование, социализация, формирование, развитие. Социальная сущность личности. Факторы формирования личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности. Образование как основная педагогическая категория и как социальный феномен. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Основные социальные факторы воспитания учащегося: семья, коллектив, микросреда.

Соотношение и взаимосвязь педагогических понятий.

Тема 5. Методология педагогической науки

Понятие «методология педагогической науки», ее уровни. Разнообразие подходов философского уровня методологии: томизм, позитивизм, прагматизм, экзистенциализм и диалектический материализм. Специфика проявления законов диалектики в педагогике.

Системный подход как общенаучный уровень методологии. Педагогический процесс как система и целостное явление, его структура. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Сущность педагогического процесса. Функции и движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса. Образовательное учреждение как система. Системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты педагогической системы.

Конкретно-научный уровень методологии: антропологический, личностно-ориентированный, культурологический, герменевтический подходы в изучении педагогических явлений и принципы образования. Психолого-педагогические подходы к пониманию личности и сущности образования: психоаналитический, бихевиористский, когнитивный, гуманистический, деятельностный, диалогово-деятельностный.

Тема 6. Методология педагогических исследований

Основные характеристики научного исследования в педагогике. Фундаментальные и прикладные исследования. Методологический (обоснование актуальности темы, формулировка проблемы, определение объекта, предмета, целей и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы) и процедурный разделы программы исследования (стратегический план исследований, план и основные процедуры сбора и анализа первичных данных). Критерии качества научного исследования в педагогике.

Организация педагогического исследования. Основные этапы педагогического исследования. Программа исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Методы теоретического исследования в педагогике. Методы изучения педагогического опыта и продуктов деятельности субъектов. Педагогический эксперимент и математические методы обработки результатов исследования. Возможности и ограничения методов.

Раздел 2. Педагогическое взаимодействие в профессиональной педагогической деятельности

Педагогическая ситуация и педагогическая задача как основа педагогического взаимодействия. Учет в педагогическом взаимодействии особенностей учащихся, групп, условий среды. Личностно-ориентированное взаимодействие как реализация профессионально-педагогической позиции. Педагогическое общение: стили, приемы и средства коммуникации. Бесконфликтное общение с различными субъектами педагогического процесса. Способы профессионального самопознания и саморазвития.

Раздел 3. Теории и основы технологий обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса

Сущность и теории обучения. Структура и проектирование процесса обучения. Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса. Содержание образования. Учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Методы и формы обучения. Технологии обучения. Сущность, структура и проектирование процесса воспитания. Организация внеурочной деятельности обучающихся. Теории воспитания ребенка. Воспитательная система школы. Авторская воспитательная система. Способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений. Педагогически целесообразная и психологически безопасная образовательная среда. Основы просветительской деятельности. Теории сопровождения субъектов педагогического процесса. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Раздел 4. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса

Тенденции развития мирового образовательного процесса как область научного знания. Проблема происхождения воспитания, особенности его организации на ранних этапах развития человечества. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире. Воспитание и образование в средние века и эпоху Возрождения (до XVII века). Становление педагогической науки. Педагогическая система (теория) Яна Амоса Коменского. Педагогическая теория воспитания джентльмена Д.Локка. Концепция естественного свободного воспитания Жан-Жака Руссо. Педагогическая мысль Западной Европы в 19 веке. И.Г.Песталоцци, И.Ф.Герbart, А.Дистервег. Реформаторская педагогика конца 19-нач. 20 веков. Зарубежная педагогика в период между Первой и Второй Мировыми войнами. Воспитание и обучение в Киевской Руси и русском государстве (доXVII века). Восемнадцатый век в истории Российского просвещения. Формирование единой системы образования в России в первой половине 19 века. Образование и педагогическая мысль в России конце 19- начале 20 века. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогики. Развитие народного образования и педагогической науки в России после Октябрьской революции 1917 года. Образование и педагогическая мысль в России после II Мировой войны (1950- 80 гг.). Ведущие педагогические идеи в истории человечества на

разных этапах его развития. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

**. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Название темы	Задание	Методические рекомендации	Время	Форма контроля
	Педагогическая профессия и личность педагога	-Анализ «Профессиограммы общепедагогической» Л.Ф. Спирина, выявление ее структуры	Первоначально студент конспектирует «Профессиограмму общепедагогическую» с целью ее осмысления и анализа основных компонентов. Данная работа позволит студенту «протестировать» себя на наличие или отсутствие качеств, необходимых человеку, который занимается педагогической работой (как профессиональной, так и непрофессиональной). Свои размышления по данному вопросу студент должен отразить в эссе.	18	Конспект Проверка письменных работ
	Система образования Российской Федерации	1. Выписать определение, основные компоненты системы образования РФ 2. Привести примеры реализации идей и принципов государственной политики в сфере образования в статьях закона. 3. Составить схему «Система образования РФ»	Обучающийся при выполнении задания опирается на действующую нормативно-правовую базу в области образования, в частности на ФЗ «Об образовании»	18	Контрольная работа
	Методология педагогической науки	1. Эссе «Во всяком произведении, великом и малом, вплоть до самого малого все сводится к	Эссе является самостоятельной и творческой работой студента на основе обществоведческих знаний, общенаучной, художественной, публицистической и учебной литературы. В эссе студент должен показать следующие умения: нестандартное творческое мышление, грамотное формулирование и логичное	18	Работа в микрогруппах, дискуссия

	концепции... Гете»	И.В. изложение собственных мыслей, аргументированное обоснование своей точки зрения, иллюстрация своих идей соответствующими примерами из жизни, систематизация и использование различных источников информации. Помимо этого, эссе требует от автора определённого жизненного опыта, высокого уровня интеллектуального развития, наблюдательности за явлениями мира, постоянного поиска интересного в обычных вещах, умения преобразовывать впечатления и мысли в словесную форму. Сначала необходимо определить актуальность темы, представить свою позицию. Найти в литературе или самостоятельно сформулировать иные и альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме. Сформулировать и обосновать актуальность темы, цель работы, а также объект и предмет исследования. Сформулировать вывод, обобщающий авторскую точку зрения. Структура эссе 1. Цитата. 2. Проблема, поднятая автором; её актуальность. 3. Смысл высказывания. 4. Собственная точка зрения. 5. Аргументация на теоретическом уровне. 6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений. 7. Вывод.		
Педагогическая ситуация и педагогическая задача как основа	1. Составить таблицу «Педагогические ситуации и педагогические задачи»	1. Познакомиться с классификацией педагогических ситуаций, предложенной в учебнике Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2000. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/index.php). Определить в обобщенном виде для каждого типа педагогических ситуаций противоречие и проблему. Соотнести с предложенными в этом же учебнике типами	20	Обсуждение проблемы Проверка таблицы

<p>педагогического взаимодействия</p>	<p>2. Составить таблицу «Виды педагогического взаимодействия»</p>	<p>педагогических задач. Составить таблицу: Педагогические ситуации и педагогические задачи (по Н.В. Бордовской и А.А. Реану) Вид педагогической ситуации Противоречие Проблема Вид педагогической задачи 2. Познакомиться с материалом гл. 2 параграф 1 (1.1, 1.2, 1.3) учебника Л.В. Байбородовой и М.И. Рожкова «Организация воспитательного процесса в школе» (http://npravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2404). Привести из художественной литературы примеры каждого типа взаимодействия взрослого с ребенком в виде таблицы: Типы педагогического взаимодействия Тип взаимодействия Отношение участников к интересам друг друга Наличие осознаваемой общей цели совместной деятельности Субъектность позиции участников по отношению друг к другу во взаимодействии Пример из художественной литературы</p>		<p>Мини-дискуссия</p>
<p>Учет педагогическом взаимодействии особенностей учащихся, групп, условий среды</p>	<p>в По микрогруппам (2-3 чел.) подготовить сообщение и мультимедийную презентацию одного из методов диагностики. Подготовить к проведению на занятии диагностику соответствующего вида и ее обработку.</p>	<p>Темы для презентаций: - <i>Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики.</i> - <i>Анкетирование как метод психолого-педагогической диагностики, виды анкет.</i> - <i>Виды тестов. Процедура и требования к проведению психологического тестирования.</i> - <i>Социометрия как метод исследования коллектива учащихся.</i> При подготовке презентации рекомендуется ознакомиться с материалом статьи «Типичные ошибки при составлении презентации» (http://irinabelyakova.rusedu.net/post/3305/33706 или http://nachalka.com/node/1349), «Правила создания</p>	<p>18</p>	<p>Выступления на занятии Обсуждение презентаций творческих групп</p>

		<p>успешной презентации» thodist.alexandrov.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=63:l--r&catid=35:xzft&Itemid=37, а также http://comp-</p> <p>При подборе диагностического материала, который будет опробован на занятии, необходимо выбирать нейтральные методики, в которых не будет «излишне личной» информации, так как обработка должна быть осуществлена тут же в аудитории.</p>		
<p>Личностно-ориентированное взаимодействие как реализация профессионально-педагогической позиции</p>	<p>- В составе творческой группы написать методическую разработку воспитательного мероприятия для обучающихся (выбор мероприятия согласовать с преподавателем)</p>	<p>студент при выполнении заданий обращается к учебной литературе : Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Коруытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. Лутошкин А.Н., Уманский Л.И. Психология и педагогика работы комсорга. – М., 1980., Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1981. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М., 1990. Поляков С.Д. О новом воспитании. – М., 1990. Титова Е.В. Если знать, как действовать.- М.: Просвещение, 1993, гл.7.</p> <p>Методическая разработка – издание, содержащее конкретные материалы в помощь по проведению какого-либо мероприятия, сочетающее описание последовательности действий, отражающих ход его проведения, с методическими советами по его организации.</p> <p>Методическая разработка – комплексная форма, которая может включать также сценарии, планы выступлений, описание творческих заданий, схемы, рисунки и т.д.</p> <p>Примерная схема методической разработки может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ название разработки; ■ сведения об авторе; ■ цель и задачи мероприятия; ■ возраст детей; 	18	Групповая работа

			<ul style="list-style-type: none"> ■ условия осуществления мероприятия; ■ перечень используемого оборудования и материалов; ■ описание хода проведения мероприятия, отражающего последовательность действий или подачи учебного материала; ■ методические советы по его организации и подведению итогов; ■ список использованной литературы; ■ приложения (схемы, таблицы, рисунки, тестовые задания, карточки для индивидуальной работы, вопросы викторины, сценарий и др.). 		
	Бесконфликтное общение различными субъектами педагогического процесса.	Конспект «Поведение в ситуации конфликта»	Для работы на занятии потребуется познакомиться с разделом «Поведение в ситуации конфликта» из книги Е. Мелибруды «Я – Ты – Мы: психологические возможности улучшения общения» (стр. 200-206). Составьте конспект (рекомендации по составлению конспекта см. в Разделе 1).	18	Письменная работа
	Сущность и теории обучения. Структура проектирование процесса обучения	Подготовить публичное выступление на предложенную тему реферата	Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников. Цель – научить обучающегося пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.	18	Заслушивание реферата, обсуждение в группах

		<p>Реферат примерно должен иметь следующую структуру:</p> <p>1. Введение излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и актуальности выбранной темы, определение цели и задач работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.</p> <p>2. Основная часть имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.</p> <p>Одна из глав или параграф главы (в зависимости от темы) должны рассматривать общую проблематику реферата на примере российской (мировой, региональной) социально-экономической ситуации. Статистические данные не должны превышать десятилетний период (за исключением исторических обзоров).</p> <p>3. Заключение занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.</p> <p>Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.</p> <p>Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.</p>		
Организация внеурочной	Составить азбуку форм воспитательной работы	Азбука форм воспитательной работы - начальное учебное пособие по обучению формам воспитательной работы. Самое главное в азбуке показать соотношение написание букв с формами воспитательной работы и раскрыть данные формы.	18	Письменная работа

<p>деятельности обучающихся</p>		<p>работа предполагает творческий характер выполнения.Рекомендуется опираться на классификации форм воспитательной работы Б.В. Куприяноваи Е.В. Титовой.</p>		
<p>Теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p>	<p>Составьте учебный кроссворд по теме из 25-30 слов.</p>	<p>Кроссворд — это задача-головоломка; ее суть в заполнении пересекающихся рядов клеток (по вертикали и горизонтали) словами, разгадываемыми по приводимому списку определений смысла этих слов.Учебный кроссворд – это дидактическая игра, своеобразная самопроверка, занимательный тест.</p> <p>Этапы составления кроссворда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделать анализ учебного текста по теме занятия. - Составить список слов изучаемого учебного материала. - Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда. - Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определения. - Вычерчивание рисунка сетки. - Нумерация рисунка сетки. - Печать текстов вопросов и ответов. - Орфографическая проверка текстов. - Проверка текстов на соответствие нумерации. - Печать кроссворда <p>Виды кроссвордов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классический кроссворд 2. Кейворд 3. Крисс–крос 4. Сканворд 5. Филлворд <p>Составление условий (толкований) кроссворда -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во-первых, они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию. 	<p>18</p>	<p>Письменная работа</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Во-вторых, старайтесь подать слово с наименее известной стороны. • В - третьих, просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов. 		
Методы и формы обучения	Составить терминологический словарь по теме данной дисциплины	Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения). Алгоритм составления терминологического словаря темы: 1. После изучения темы выпишите в тетрадь новые термины. 2. Расположить их в алфавитном порядке. 3. К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета. 4. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.	18	Контрольная работа	
Становление педагогической науки. Педагогическая система (теория) Яна Амоса Коменского	Подготовить публичное выступление на предложенную тему реферата	Обучающийся из предложенных тем готовит реферативное сообщение. 1. Основные этапы педагогической деятельности К.Д. Ушинского. 2. Философские и естественнонаучные основы педагогической системы К.Д. Ушинского. 3. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания. Антропологический принцип. Связь педагогической теории и практики. 4. Идея народности воспитания в педагогике К.Д. Ушинского. 5. Роль труда в жизни человека, его воспитательное значение. 6. Роль родного языка в формировании личности ребенка. 7. Вопросы дидактики. Учебные книги К.Д. Ушинского.	18	Заслушивание реферата, обсуждение в группах	

		8. Цели и средства нравственного воспитания. 9. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики и школы.		
	Подготовка к зачетам и экзамену		72	
	Всего:			

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Раздел 1.

Тема 1. Педагогическая профессия и личность педагога

Вопросы для обсуждения:

1. «Профессиограмма общепедагогическая» Л.Ф. Спирина как пример реализации профессиографического подхода к описанию требований к личности педагога.
2. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное.
3. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога.

Тема 2. Система образования Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика системы образования РФ.
2. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства.
3. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

Тема 3. Педагогическая деятельность и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования

Вопросы для обсуждения:

1. Аксиологический подход к педагогической деятельности. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
2. Сущность гуманистической философии воспитания. Ее отражение в Конвенции о правах ребенка.
3. Взаимосвязь общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в педагогической деятельности. Отражение ценностей в государственных образовательных стандартах общего образования.

Тема 4. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура педагогической науки.
2. Связь педагогики с другими отраслями человеческого знания.
3. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, социализация, развитие. Взаимосвязь основных категорий педагогики.

Тема 5. Методология педагогической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Системный подход в педагогике: педагогический процесс как система. Структура и целостность педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
2. Образовательное учреждение как система. Системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты педагогической системы.
3. Взаимосвязь и взаимодополнение принципов и подходов на конкретно-методологическом уровне: целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический, герменевтический принципы (подходы)

Тема 6. Методология педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Логика, структура научного исследования в педагогике.
2. Система методов и методика педагогического исследования.
3. Методы педагогического исследования, их возможности и ограничения.

Раздел 2. Педагогическое взаимодействие в профессиональной педагогической

Педагогическая ситуация и педагогическая задача как основа педагогического взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Общий алгоритм педагогической деятельности и педагогического взаимодействия.
2. Педагогическое взаимодействие и его виды
3. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.
4. Моделирование педагогических ситуаций в процессе педагогического взаимодействия.

Учет в педагогическом взаимодействии особенностей учащихся, групп, условий среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы психолого-педагогической диагностики
2. Учет в педагогическом взаимодействии возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, статуса личности ребенка в классном коллективе.
3. Особенности взаимодействия педагога с классом в зависимости от типа классного коллектива и этапа его развития.

Личностно-ориентированное взаимодействие как реализация профессионально-педагогической позиции

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-педагогическая позиция педагога: содержательная характеристика и практическое воплощение
2. Приемы и средства установления контакта с воспитанником и группой.
3. Сотрудничество как основа личностно-ориентированного взаимодействия в процессе организации групповой деятельности. Основные этапы коллективной организации деятельности.
4. Методы и приемы генерирования идей
5. Управление эмоциональным состоянием воспитанников и межличностными отношениями в коллективе.

Педагогическое общение: стили, приемы и средства коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Стили и модели педагогического общения.
2. Профессиональные умения педагога в общении с воспитанниками. Средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (голос, мимика, пластика).
3. Конструирование содержания информационно-речевого воздействия педагога.
4. Организация общения со слушателями. Работа с наглядным материалом в процессе общения.
5. Основы речевой профессиональной культуры педагога. Этическая защита в педагогическом общении.

Бесконфликтное общение с различными субъектами педагогического процесса.

1. Конфликт как столкновение интересов. Педагогические конфликты деятельности, поведения и отношений. Позиция педагога в конфликте.
2. Управление конфликтом. Основные способы разрешения конфликта. Регулирование эмоциональной составляющей конфликта.
3. Анализ и решение межличностных конфликтных ситуаций: «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-учитель», «учитель-родитель». Групповые и межгрупповые конфликты.

Способы профессионального самопознания и саморазвития

Вопросы для обсуждения:

1. Рефлексия, самооценка, контроль и самоконтроль. Рефлексия сформированности профессиональных качеств педагога.

2. Приемы развития профессиональных умений и компетенций. Развитие мотивационно профессионального потенциала личности педагога.
3. Приемы отработки педагогической техники и накопления профессионального опыта.

Раздел 3. Теории и основы технологий обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса

1. Сущность и теории обучения. Структура и проектирование процесса обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактика – теория обучения. Эволюция понятия «обучение». Функции процесса обучения.
2. Обучение как процесс. Движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения.
3. Обучение как система. Цели и ожидаемые результаты обучения в современной школе.
4. Обучение как взаимодействие педагогов и учащихся. Теории обучения.
5. Логика учебного процесса. Проектирование процесса обучения.
6. Логика процесса усвоения.

Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды (доминирующие потребности; ведущий вид деятельности; сензитивность, преимущественное развитие; особенности познавательной учебной деятельности, новообразования к концу возраста, эффективные педагогические приемы; система значимых отношений; ведущее противоречие).
2. Ученик как субъект образовательного процесса.
3. Структура учебной деятельности. Формирование и развитие учебно-познавательной деятельности учащегося в процессе обучения.

Содержание образования. Учебные программы базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «содержание образования». Государственные и научные требования к содержанию образования.
2. Содержание образования и государственный образовательный стандарт. Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения и их особенности.
3. Учебные планы и программы. Учебные программы базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях.
4. Понятие «учебно-методический комплекс». Учебник как массовая учебная книга. Электронный учебник.

№ 4. Методы и формы обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Классификации методов обучения. Критерии отбора методов обучения.
2. Характеристика основных групп методов обучения.
3. Общее понятие о формах обучения. Классификации форм учебного процесса.
4. Урок – основная форма организации обучения и его структура (дидактическая, методическая, коммуникативная).
5. Технологическая карта урока. Анализ современного урока.

5. Технологии обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические технологии: гностический и практический аспекты рассмотрения; сущность, уровни применения, свойства.
2. Многомерные классификации педагогических технологий.
3. Характеристика педагогических технологий (традиционного обучения (технологии объяснительно-иллюстративного обучения); технологии программированного обучения; технологии проблемного обучения; технологии проектного обучения; дискуссионных технологий; технологии обучения в малых группах сотрудничества; технологии «портфолио» и др.).

Сущность, структура и проектирование процесса воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания. Место воспитания в педагогическом процессе.
2. Воспитание как процесс. Логика воспитания. Проектирование воспитательного процесса.
3. Принципы воспитания.
4. Воспитание как система. Цели воспитания в современной школе. Результаты и эффекты воспитания.
5. Содержание воспитания.
6. Методы, приёмы, средства воспитания.

Организация внеурочной деятельности обучающихся

Вопросы для обсуждения:

Понятия «внеурочная деятельность», «воспитательная работа», воспитывающая деятельность». Организационные модели внеурочной деятельности. Методики и технологии организации воспитывающей и внеурочной деятельности. .Общая технология организаторской работы А.Н. Лутошкина. Методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Технология социального проектирования.

Теории воспитания ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «теория воспитания», «базовая теория воспитания». Характеристика базовых теорий воспитания и развития личности.
2. Сущность понятия «концепция воспитания». Структура концепции воспитания. Характеристика современных концепций воспитания (на выбор студента).
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

9. Воспитательная система школы. Авторская воспитательная система

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «воспитательная система общеобразовательного учреждения». Классификации воспитательных систем.
2. Модель воспитательной системы школы.
3. Этапы развития и критерии эффективности воспитательной системы общеобразовательного учреждения.
4. Авторские воспитательные системы.

10. Способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность девиантного поведения личности, варианты проявления и факторы его формирования.
2. Профилактика девиантного поведения и правонарушений учащихся в образовательном учреждении.
3. Стратегии, тактики, способы работы с учащимися с девиантным поведением (поведением, направленным на привлечение внимания; поведением, направленным на утверждение власти; с мстительным поведением; поведением, направленным на избегание неудачи).

11. Педагогически целесообразная и психологически безопасная образовательная среда. Основы просветительской деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы социализации человека. Влияние среды на развитие человека. Социальные, культурные, национальные контексты воспитания и социализации.
2. Образовательная среда образовательного учреждения и её компоненты. Требования ФГОС к организации образовательной среды в образовательном учреждении.
3. Культурно-просветительская деятельность: сущность и принципы. Культурно-просветительская деятельность педагогических коллективов образовательных учреждений.
4. Социально-педагогическое партнёрство. Сотрудничество школы и семьи. Методические рекомендации по организации взаимодействия школы и семьи Министерства образования и науки Российской Федерации. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования. Сотрудничество общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

. Теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление индивидуальных особенностей школьников.
2. Основные подходы к определению сущности педагогического сопровождения. Технологии педагогического сопровождения (педагогической поддержки, педагогической помощи).
3. Технология проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Технология тьюторского сопровождения.
4. Поддержка, помощь детям, испытывающим трудности в учении, общении, деятельности.
5. Сопровождение одаренных, «трудных» школьников, детей с особыми потребностями.
6. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 4. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса

1. Воспитание и образование в средние века и эпоху Возрождения (до XVII века).

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние христианской церкви на общественную и культурную жизнь Западной Европы, семейное воспитание.
2. Основные типы средневековых школ: церковные и светские школы (содержание образования, методы обучения), рыцарская система образования.
3. Возникновение и развитие высшего образования: открытие специальных школ, первых университетов.
4. Отличительные черты культуры Возрождения. Характеристика основных педагогических идей (Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский, Т.Мор, Франсуа Рабле, Томмазо Кампанелла)

2. Становление педагогической науки. Педагогическая теория Яна Амоса Коменского.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи воспитания
2. Принципы педагогической теории (пансофии, природосообразности, сенсуализма) Возрастная периодизация
3. Система школ и содержание образования.
4. Дидактические принципы
5. Организация обучения: обоснование классно-урочной системы.
6. Оценка вклада Я.А. Коменского в педагогику.

3. Педагогическая теория воспитания джентльмена Д. Локка.

Вопросы для обсуждения:

1. Д. Локк о физическом воспитании детей.
2. Средства умственного воспитания.
3. Содержание и методы нравственного воспитания детей.

4. Педагогическая мысль Западной Европы в 19 веке. И.Г.Песталоцци, И.Ф.Герbart, А.Дистервег.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие теоретической педагогики в 19 столетии.
2. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Его социально-педагогические и философские взгляды.
3. Теория элементарного образования как центр педагогической системы И.Г.Песталоцци.
4. Концепция развивающего обучения. Создание частных методик начального обучения.
5. Нравственное, трудовое и физическое воспитание в педагогической теории И.Песталоцци.
6. Философия и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта.
7. Концепция воспитывающего обучения. Ступени и ход обучения.
8. Система управления детьми. Нравственное воспитание.
9. Роль И.Ф. Гербарта в создании основ педагогики как науки.

5. Образование и педагогическая мысль в России конце 19- начале 20 века.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления развития педагогической мысли в России во 2-ой половине 19 века.
2. Революционно-демократическое направление в русской педагогике.
3. Система народного образования в России в конце 19-начала 20 века. Вопросы народного образования в Государственных думах. Попытка реформы средней школы.
4. Педагогические концепции начала 20 века. Концепция свободного воспитания К.Н. Вентцеля.

6. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы педагогической деятельности К.Д. Ушинского.
2. Философские и естественнонаучные основы педагогической системы К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания. Антропологический принцип. Связь педагогической теории и практики.
4. Идея народности воспитания в педагогике К.Д. Ушинского.
5. Роль труда в жизни человека, его воспитательное значение.
6. Роль родного языка в формировании личности ребенка.
7. Вопросы дидактики. Учебные книги К.Д. Ушинского.
8. Цели и средства нравственного воспитания.
9. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики и школы.

7. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Идея всестороннего развития личности
2. Идея воспитания в труде
3. Идея воспитания в коллективе
4. Идея развивающего обучения
5. Идея создания развивающей среды
6. Идея сотрудничества в образовании

8. Развитие школы как социального института, становление высшего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеи демократизации образования в педагогических воззрениях прогрессивных мыслителей и педагогов.
2. Создание государственных систем народного образования в 19 веке в западных странах и России. Становление государственно - общественного характера образования.
3. Принципы демократизации образования в России в 20 веке. Проблемы демократизации школы на современном этапе развития общества.
4. Прогрессивные педагоги о гуманных началах в воспитании. Гуманистическая направленность воспитания в современной российской и зарубежной школе.

9. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в школьной политике и системах образования в России и за рубежом.
Позитивные тенденции развития мировой педагогики и школы: курс на демократизацию школьных систем, гуманистическая направленность воспитания, дифференциация образования, модернизация классно-урочной системы, педагогизация новейших технических средств, вариативность и многоукладность образования.
3. Инновационные процессы в образовании. Актуальность поликультурного, интернационального, гражданского воспитания. Интеграция школьного и внешкольного образования. Непрерывность воспитания и образования.
4. Формирование единого образовательного пространства. Болонский процесс.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

Основная литература

1

Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773390>

2

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600>

3

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

4

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

5

Психология и педагогика : учебник / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 714, [1] с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1218-0. - ISBN

978-5-9692-1152-0 : 398.97.

51

6

Сластенин, В. А.

Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 466-473. - ISBN 5-7695-2643-2 : 231.01.

30

Дополнительная литература

1 Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071>

2 Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М).

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488267>

3 Столяренко, Людмила Дмитриевна.

Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 636, [1] с. - (Серия "Высшее образование"). - Библиогр.: с. 632-636. - ISBN 978-5-222-21846-4 : 589.00.

1

4 Крысько, Владимир Гаврилович.

Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько ; Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2013. - 471, [1] с. - (Серия "Бакалавр. Базовый курс"). - Библиогр.: с. 465. - ISBN 978-5-9916-2164-9 : 331.21.1

5 Крысько, Владимир Гаврилович.

Психология и педагогика : учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, _____2007. - 368 с. - (Библиотека высшей школы). - Библиогр.: с. 368. - ISBN 978-5-365-00616-4. - ISBN 5-365-00616-X : 60.00.1

6 Островский, Эдуард Вениаминович.

Психология и педагогика : учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; под ред. Э. В. Островского. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. - 379, [2] с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-9558-0025-7. - ISBN 978-5-16-004076-9 : 492.00.1

7 Островский, Эдуард Вениаминович. 1

Психология и педагогика : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано Минобрнауки РФ / Островский, Эдуард Вениаминович, Л. И. Чернышова ; под ред. Э. В. Островского. - М. : Вузовский учебник, 2007. - 384 с. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9558-0025-7 : 250.00.

8 Бороздина, Галина Васильевна.

Психология и педагогика : учебник / Г. В. Бороздина. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 477, [1] с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 475-477. - ISBN 978-5-9916-1314-9. - ISBN 978-5-9692-1195-7 : 268.95.1

9 Психология и педагогика : учеб. для вузов / Б. З. Вульффов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт, 2010. - 714 с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-0194-8. - ISBN 978-5-9692-0560-4 : 300.00.62

10 Реан, Артур Александрович.

Психология и педагогика : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Реан, Артур Александрович, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-5-272-00266-2 : 182.00.2

11Сластенин, Виталий Александрович.

Психология и педагогика : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] :
допущено УМО / Сластенин, Виталий Александрович, В. П. Каширин. - 7-е изд.,
стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). -
Библиогр.: с. 466-473. - ISBN 978-5-7695-5044-7 : 174.24.

рекомендованная

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ;
под общ.ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование:
Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/25026.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670>

2. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР,
НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт
7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>

3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В.
Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-
5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

1. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ
ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-
6, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071>

2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации :
учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. -
ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143> (15.03.2018).

3. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н.
Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-
20-9 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Необходим доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), мультимедийной аппаратуры во время проведения лекций и практических занятий; программное обеспечение - LibreOffice, Microsoft PowerPoint Viewer, Version: 14.0.7015.1000, Publisher: Microsoft Corporation, Install date: 2017-02-13, Size: 219,9 MB.