

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**УРОК ИСТОРИИ КАК КОНСТРУКТОР**

Направление подготовки «(46.03.01) *Наименование*» **История**

Направленность «*История*»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Урок истории как конструктор» разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.03.01. «История», утвержденным приказом № 1291 от

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 46.03.01. «История», год начала подготовки - 2023

Разработал: Гранцева А.Д., ассистент кафедры истории

Рецензенты: Майорова Н.С., доцент кафедры истории, к.и.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания кафедры №10 от 10.04.2023 г.

Заведующий кафедрой истории

\_\_\_\_\_ (Новиков А.В.), к.и.н., доцент

подпись

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цель дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о современном уроке как основной форме организации учебного занятия по истории в школе

### **Задачи дисциплины:**

- дать представления об основных подходах к конструированию современного урока истории
- определить основные структурные компоненты современного урока истории и их сочетание
- рассмотреть видовое разнообразие уроков истории, современное состояние вопроса о типах урока истории

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Знать:**

- понятие «урок» в современной методике, его структуру и варианты их сочетаний, типы уроков
- методику разработки современного урока учителем

### **Уметь:**

- реализовывать на практике методику проведения современного урока истории

### **Владеть:**

- навыками практической деятельности учителя истории

### **Овладеть компетенциями:**

- ПК-5. Способность применять основы педагогической деятельности, методических приемов в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

## **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к дидактическому модулю учебного плана, изучается в 5 семестре. Дисциплина выполняет функции теоретической и практической подготовки студентов к преподаванию истории в школе. Курс строится на интегративной основе и опирается на знания, полученные студентами при изучении базовых курсов истории, методики преподавания истории, психолого-педагогические знания. В программе дисциплины заложен деятельностный компонент, наиболее ярко проявляющийся в системе практических занятий. Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости: практические занятия, как правило, не дублируют лекции и носят ярко выраженный творческий характер, предполагают активную самостоятельную подготовку.

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3		
Общая трудоемкость в часах	72		
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	38,25		
Лекции	12		
Практические занятия	26		
Лабораторные занятия	-		
Практическая подготовка	-		
Самостоятельная работа в часах	33,75		
Форма промежуточной аттестации	Зачёт		

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	32		
Практические занятия	16		
Лабораторные занятий	-		
Консультации	-		
Зачет/зачеты	0,25		
Экзамен/экзамены	-		
Курсовые работы	-		
Курсовые проекты	-		
Практическая подготовка	-		
<b>Всего</b>	<b>38,25</b>		

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Всего час.	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практ. зан.		
1.	Общее понятие об уроке и его модулях.	4 час.	6 час.		2 час.	Конспект

2.	Типы уроков истории.	4 час.	4 час.		2 час.	Конспект
3.	Разработка урока учителем.	16 час.	6 час.	2 час.	4 час.	Конспект
4.	Современный урок истории.	16 час.	6 час.	2 час.	4 час.	Подготовка методической разработки
5.	Анализ урока истории.	16 час.	4 час.	2 час.	6 час.	Подготовка методической разработки
6.	Интерактивные формы учебных занятий по истории как феномен открытого и вариативного образования.	16 час.	6 час.	2 час.	6 час.	Подготовка методической разработки
	<b>Итого:</b>	<b>72 час.</b>	<b>32 час.</b>	<b>16 час.</b>	<b>24 час.</b>	

## 5.2. Содержание:

**Тема 1.** Общее понятие об уроке и его модулях. Мотивационный модуль. Организационный модуль. Модули освоения нового содержания. Модули закрепления, контроля и коррекции результатов обучения.

**Тема 2.** Типы уроков истории. Характеристика типов уроков по их дидактическим целям. Характеристика типов уроков по способам организации познавательной деятельности учащихся.

**Тема 3.** Разработка урока учителем. Определение цели и задач урока. Компоненты урока и варианты их сочетаний. Особенности организации повторения на уроке. Формы проведения уроков.

**Тема 4.** Современный урок истории. Компоненты учебного занятия, обеспечивающие уроку единство формы и содержания. Проблемный заголовок урока. Целевая установка урока. Логически завершённые комплексы источников. Система вопросов к документально-методическому комплексу.

**Тема 5.** Уроки конкурса «Современный урок», их анализ.

**Тема 6.** Интерактивные формы учебных занятий по истории как феномен открытого и вариативного образования. Сценарии интерактивных занятий по истории и научно-методические комментарии.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины  
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
1.	Общее понятие об уроке и его модулях.	Составить конспект темы	2	Проверка конспекта
2.	Типы уроков истории.	Составить конспект темы	2	Проверка конспекта
3.	Разработка урока учителем.	Подготовить методическую разработку	4	Демонстрация методической разработки
4.	Современный урок истории.	Составить конспект темы	4	Проверка конспекта
5.	Анализ урока истории.	Подготовить методическую разработку	6	Демонстрация методической разработки
6.	Интерактивные формы учебных занятий по истории как феномен открытого и вариативного образования.	Подготовить методическую разработку	6	Демонстрация методической разработки

**6.2. Тематика и задания для практических занятий**

**Семинарское занятие 1.**

- Познакомьтесь с методическими рекомендациями к урокам истории (поурочными разработками по определенному курсу, конспектами уроков для учителя и т.п.), представленными в печатном виде или в Интернет. Проанализируйте методическую палитру предлагаемых уроков по одной крупной теме, определит наличие преемственных связей между уроками, характер целей и методических установок, соответствие целей и прогнозируемых результатов.

**Семинарское занятие 2.**

- Составьте аннотированный список литературы, Интернет-ресурсов, способствующих решению проблемы выбора и конструирования разных типов уроков.
- Познакомьтесь с исследованиями проблем урока истории в трудах отечественных ученых П.С. Лейбенгруба, Н.Г. Дайри и др. Какие классификации уроков были предложены? Какие требования к конструированию и проведению уроков истории по-прежнему остаются актуальными?

**Семинарское занятие 3.**

- Разработайте приемы, стимулирующие мотивацию учащихся к обучению на уроке.
- Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Как урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
- Каковы критерии оценки современного урока? Разработайте типовую схему анализа урока.
- На основе материала учебников, дополнительной литературы, составьте структурную схему нетрадиционного урока (например, урока-дискуссии, урока-игры или экскурсии).

#### **Семинарское занятие 4.**

- Подготовьте доклад на тему «Зарубежный опыт конструирования и проведения школьных занятий по истории».
- Подготовьте доклад на тему «Альтернатива уроку: проблема будущего или настоящего?».

#### **Семинарское занятие 5.**

- Проанализируйте уроки конкурса «Современный урок».

#### **Семинарское занятие 6.**

- Подготовить методическую разработку интерактивного занятия по истории (тема на выбор).

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Урок истории как конструктор» осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль проводится на практических занятиях и организуется в следующих формах:

- собеседование;
- презентация результатов выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий;
- моделирование и решение педагогических ситуаций;
- тестирование;
- упражнение;
- выполнение индивидуальных и коллективных творческих проектов.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета, который включает как вопросы теории, так и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При изучении учебной дисциплины предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий: круглые столы, дебаты и дискуссии, ток-шоу, метод проектов, компьютерные презентации, моделирование ситуаций, ролевые игры, драматизация, проблемные семинары и др.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

*Не предусмотрены*

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

*Не предусмотрены*

### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/ п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
<i>а) основная:</i>		
1	Вагин, А.А. Методика преподавания истории в средней школе: Учение о методах. Теория урока. - М.: Просвещение, 1968. - 431 с.: ил. - Библиогр.: с. 426-429.	Электронный ресурс - URL: <a href="http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?dclid=64697">http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?dclid=64697</a>
2	Степанищев, А.Т. История Отечества: преподавание в школе: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2001. - 557 с.: ил. - Библиогр.: с. 548-552.	Электронный ресурс - URL: <a href="http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?dclid=64697">http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?dclid=64697</a>
3	Изучение истории мировой культуры в общеобразовательной школе: из опыта работы учителей Костромской области : Сб. науч.-метод материалов / Костром. гос. ун-т; Под ред. О. В. Лебедевой. - Кострома: КГУ, 2003. - 78 с.	Электронный ресурс - URL: <a href="http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?dclid=23849">http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?dclid=23849</a>
<i>б) дополнительная:</i>		
	Белгородская Л.В. От факта к пониманию // Преподавание истории в школе, 1994, № 3. С. 36-38.	
	Блок М. Апология истории или Ремесло истории. М. 1986. 254 с.	
	Вагин А.А., Сперанская Н.В. Документальный материал на уроках истории 5- 7 кл. Л.: Учпедгиз, 1959. 107 с.	
	Вагин А.А., Сперанская Н.В. Основные вопросы методики преподавания истории в старших классах. М. 1957. 436 с.	
	Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории // Под ред А.Г. Колоскова. М.: Просвещение. 1990. 109 с.	
	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М.: Владос, 2003. 382 с.	

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия», «Лабораторные занятия», «Курсовое проектирование»;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».



*Ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для аудиторных занятий используются аудитории, оборудованные мультимедиа.

Для занятий, проводимых с элементами дистанционной формы обучения и занятий самостоятельной работой, необходимы аудитории, оборудованные персональными компьютерами, подключенными к Интернет (компьютерные классы).