

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УРОК ИСТОРИИ КАК КОНСТРУКТОР

Направление подготовки «(46.03.01) *Наименование*» **История**

Направленность «*История*»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Урок истории как конструктор» разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.03.01. «История», утвержденным приказом № 1291 от

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 46.03.01. «История», год начала подготовки - 2023

Разработал: Гранцева А.Д., ассистент кафедры истории

Рецензенты: Майорова Н.С., доцент кафедры истории, к.и.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания кафедры №10 от 10.04.2023 г.

Заведующий кафедрой истории

_____ (Новиков А.В.), к.и.н., доцент

подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов представление о современном уроке как основной форме организации учебного занятия по истории в школе

Задачи дисциплины:

- дать представления об основных подходах к конструированию современного урока истории
- определить основные структурные компоненты современного урока истории и их сочетание
- рассмотреть видовое разнообразие уроков истории, современное состояние вопроса о типах урока истории

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Знать:

- понятие «урок» в современной методике, его структуру и варианты их сочетаний, типы уроков
- методику разработки современного урока учителем

Уметь:

- реализовывать на практике методику проведения современного урока истории

Владеть:

- навыками практической деятельности учителя истории

Овладеть компетенциями:

- ПК-5. Способность применять основы педагогической деятельности, методических приемов в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дидактическому модулю учебного плана, изучается в 5 семестре. Дисциплина выполняет функции теоретической и практической подготовки студентов к преподаванию истории в школе. Курс строится на интегративной основе и опирается на знания, полученные студентами при изучении базовых курсов истории, методики преподавания истории, психолого-педагогические знания. В программе дисциплины заложен деятельностный компонент, наиболее ярко проявляющийся в системе практических занятий. Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости: практические занятия, как правило, не дублируют лекции и носят ярко выраженный творческий характер, предполагают активную самостоятельную подготовку.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3		
Общая трудоемкость в часах	72		
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	38,25		
Лекции	12		
Практические занятия	26		
Лабораторные занятия	-		
Практическая подготовка	-		
Самостоятельная работа в часах	33,75		
Форма промежуточной аттестации	Зачёт		

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	32		
Практические занятия	16		
Лабораторные занятий	-		
Консультации	-		
Зачет/зачеты	0,25		
Экзамен/экзамены	-		
Курсовые работы	-		
Курсовые проекты	-		
Практическая подготовка	-		
Всего	38,25		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Всего час.	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практ. зан.		
1.	Общее понятие об уроке и его модулях.	4 час.	6 час.		2 час.	Конспект

2.	Типы уроков истории.	4 час.	4 час.		2 час.	Конспект
3.	Разработка урока учителем.	16 час.	6 час.	2 час.	4 час.	Конспект
4.	Современный урок истории.	16 час.	6 час.	2 час.	4 час.	Подготовка методической разработки
5.	Анализ урока истории.	16 час.	4 час.	2 час.	6 час.	Подготовка методической разработки
6.	Интерактивные формы учебных занятий по истории как феномен открытого и вариативного образования.	16 час.	6 час.	2 час.	6 час.	Подготовка методической разработки
	Итого:	72 час.	32 час.	16 час.	24 час.	

5.2. Содержание:

Тема 1. Общее понятие об уроке и его модулях. Мотивационный модуль. Организационный модуль. Модули освоения нового содержания. Модули закрепления, контроля и коррекции результатов обучения.

Тема 2. Типы уроков истории. Характеристика типов уроков по их дидактическим целям. Характеристика типов уроков по способам организации познавательной деятельности учащихся.

Тема 3. Разработка урока учителем. Определение цели и задач урока. Компоненты урока и варианты их сочетаний. Особенности организации повторения на уроке. Формы проведения уроков.

Тема 4. Современный урок истории. Компоненты учебного занятия, обеспечивающие уроку единство формы и содержания. Проблемный заголовок урока. Целевая установка урока. Логически завершённые комплексы источников. Система вопросов к документально-методическому комплексу.

Тема 5. Уроки конкурса «Современный урок», их анализ.

Тема 6. Интерактивные формы учебных занятий по истории как феномен открытого и вариативного образования. Сценарии интерактивных занятий по истории и научно-методические комментарии.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
1.	Общее понятие об уроке и его модулях.	Составить конспект темы	2	Проверка конспекта
2.	Типы уроков истории.	Составить конспект темы	2	Проверка конспекта
3.	Разработка урока учителем.	Подготовить методическую разработку	4	Демонстрация методической разработки
4.	Современный урок истории.	Составить конспект темы	4	Проверка конспекта
5.	Анализ урока истории.	Подготовить методическую разработку	6	Демонстрация методической разработки
6.	Интерактивные формы учебных занятий по истории как феномен открытого и вариативного образования.	Подготовить методическую разработку	6	Демонстрация методической разработки

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское занятие 1.

- Познакомьтесь с методическими рекомендациями к урокам истории (поурочными разработками по определенному курсу, конспектами уроков для учителя и т.п.), представленными в печатном виде или в Интернет. Проанализируйте методическую палитру предлагаемых уроков по одной крупной теме, определит наличие преемственных связей между уроками, характер целей и методических установок, соответствие целей и прогнозируемых результатов.

Семинарское занятие 2.

- Составьте аннотированный список литературы, Интернет-ресурсов, способствующих решению проблемы выбора и конструирования разных типов уроков.
- Познакомьтесь с исследованиями проблем урока истории в трудах отечественных ученых П.С. Лейбенгруба, Н.Г. Дайри и др. Какие классификации уроков были предложены? Какие требования к конструированию и проведению уроков истории по-прежнему остаются актуальными?

Семинарское занятие 3.

- Разработайте приемы, стимулирующие мотивацию учащихся к обучению на уроке.
- Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Как урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
- Каковы критерии оценки современного урока? Разработайте типовую схему анализа урока.
- На основе материала учебников, дополнительной литературы, составьте структурную схему нетрадиционного урока (например, урока-дискуссии, урока-игры или экскурсии).

Семинарское занятие 4.

- Подготовьте доклад на тему «Зарубежный опыт конструирования и проведения школьных занятий по истории».
- Подготовьте доклад на тему «Альтернатива уроку: проблема будущего или настоящего?».

Семинарское занятие 5.

- Проанализируйте уроки конкурса «Современный урок».

Семинарское занятие 6.

- Подготовить методическую разработку интерактивного занятия по истории (тема на выбор).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Урок истории как конструктор» осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль проводится на практических занятиях и организуется в следующих формах:

- собеседование;
- презентация результатов выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий;
- моделирование и решение педагогических ситуаций;
- тестирование;
- упражнение;
- выполнение индивидуальных и коллективных творческих проектов.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета, который включает как вопросы теории, так и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении учебной дисциплины предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий: круглые столы, дебаты и дискуссии, ток-шоу, метод проектов, компьютерные презентации, моделирование ситуаций, ролевые игры, драматизация, проблемные семинары и др.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
<i>а) основная:</i>		
1	Вагин, А.А. Методика преподавания истории в средней школе: Учение о методах. Теория урока. - М.: Просвещение, 1968. - 431 с.: ил. - Библиогр.: с. 426-429.	Электронный ресурс - URL: http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?docid=64697
2	Степанищев, А.Т. История Отечества: преподавание в школе: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2001. - 557 с.: ил. - Библиогр.: с. 548-552.	Электронный ресурс - URL: http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?docid=64697
3	Изучение истории мировой культуры в общеобразовательной школе: из опыта работы учителей Костромской области : Сб. науч.-метод материалов / Костром. гос. ун-т; Под ред. О. В. Лебедевой. - Кострома: КГУ, 2003. - 78 с.	Электронный ресурс - URL: http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?docid=23849
<i>б) дополнительная:</i>		
	Белгородская Л.В. От факта к пониманию // Преподавание истории в школе, 1994, № 3. С. 36-38.	
	Блок М. Апология истории или Ремесло истории. М. 1986. 254 с.	
	Вагин А.А., Сперанская Н.В. Документальный материал на уроках истории 5- 7 кл. Л.: Учпедгиз, 1959. 107 с.	
	Вагин А.А., Сперанская Н.В. Основные вопросы методики преподавания истории в старших классах. М. 1957. 436 с.	
	Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории // Под ред А.Г. Колоскова. М.: Просвещение. 1990. 109 с.	
	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М.: Владос, 2003. 382 с.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия», «Лабораторные занятия», «Курсовое проектирование»;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

Ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для аудиторных занятий используются аудитории, оборудованные мультимедиа.

Для занятий, проводимых с элементами дистанционной формы обучения и занятий самостоятельной работой, необходимы аудитории, оборудованные персональными компьютерами, подключенными к Интернет (компьютерные классы).