

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция
46.03.01 История
38.03.05 Бизнес-информатика
01.03.02 Прикладная математика и информатика
04.03.01 Химия
06.03.01 Биология
38.03.02 Менеджмент
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана:

- в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки

40.03.01 «Юриспруденция», утвержденным приказом № 1511 от 01.12.2016 г.;

46.03.01 «История», утвержденным приказом № 950 от 07.08.2014 г.;

38.03.05 «Бизнес-информатика», утвержденным приказом № 1002 от 11.08.2016 г.;

01.03.02 «Прикладная математика и информатика», утвержденным приказом № 228 от 12.03.2015 г.;

04.03.01 «Химия», утвержденным приказом № 210 от 12.03.2015 г.;

06.03.01 «Биология», утвержденным приказом № 944 от 07.08.2014 г.;

38.03.02 «Менеджмент», утвержденным приказом № 7 от 12.01.2016 г.

- 2) в соответствии с учебными планами направлений подготовки:

40.03.01 «Юриспруденция», утвержденным приказом № 1511 от 01.12.2016 г.;

46.03.01 «История», утвержденным приказом № 950 от 07.08.2014 г.;

38.03.05 «Бизнес-информатика», утвержденным приказом № 1002 от 11.08.2016 г.;

01.03.02 «Прикладная математика и информатика», утвержденным приказом № 228 от 12.03.2015 г.;

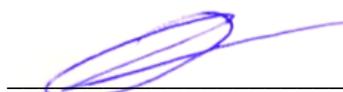
04.03.01 «Химия», утвержденным приказом № 210 от 12.03.2015 г.;

06.03.01 «Биология», утвержденным приказом № 944 от 07.08.2014 г.;

38.03.02 «Менеджмент», утвержденным приказом № 7 от 12.01.2016 г.

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденный приказом №1567 от 10.12.14 г.

Разработал:



Воронцова А.В.

Заведующий кафедры
педагогике и акмеологии
личности, к.пед.н.

Рецензент:



Самохвалова А.Г.

заведующий кафедрой
педагогике и акмеологии
личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №1 от 4 сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пд.н., доцент

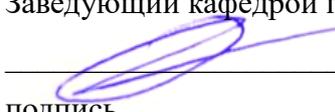
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности


_____ Воронцова А.В., к.п.д.н., доцент

подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование научных знаний студентов о психологии и педагогике, владеющих навыками и приемами практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности и личной жизни.

Задачи:

- формирование представлений о педагогике и психологии как науках, их роли и месте в современном социально-гуманитарном знании
- освоение умений выявлять психолого-педагогическую проблематику в повседневной и профессиональной жизни и принимать осознанные решения на основе полученных знаний;
- развитие способности работать в команде;
- развитие умений самоанализа и рефлексии, применения психологических и педагогических знаний для саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОП

В структуре ОП высшего образования направлений подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденным приказом № 1511 от 01.12.1916 г.; 46.03.01 «История», утвержденным приказом № 950 от 07.08.1914 г.; 38.03.05 «Бизнес-информатика», утвержденным приказом № 1002 от 11.08.1916 г.; 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», утвержденным приказом № 228 от 12.03.2015 г.; 04.03.01 «Химия», утвержденным приказом № 210 от 12.03.2015 г.; 06.03.01 «Биология», утвержденным приказом № 944 от 07.08.2014 г.; 38.03.02 «Менеджмент», утвержденным приказом № 7 от 12.01.2016 г.; 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденный приказом №1567 от 10.12.14 г. дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части в блоке 1 Дисциплины (модули). Дисциплина изучается в 3 семестре. Основывается на результатах изучения дисциплин Философия, История, Русский язык и культура речи. Позволяет рассматривать профессиональные аспекты в других дисциплинах с педагогической и психологической точки зрения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- место психологии и педагогики в системе гуманитарных дисциплин;
- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики;
- явления изучаемые в психологии и педагогике;
- основной понятийный аппарат дисциплины;
- теоретические и экспериментальные методы научных исследований;
- психологические и педагогические методы познания, развития и формирования личности в различных видах деятельности.

2. Уметь:

- осмысливать и анализировать полученные при изучении данной дисциплины знания, выявлять причинно-следственные связи и закономерности личностного роста и самоусовершенствования в профессиональной деятельности;
- работать с психологической и педагогической литературой, с материалами конкретных научных исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности.

3. Владеть навыками:

- решения психолого-педагогических проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- использования новейших технологий для поиска и демонстрации информации необходимой для решения поставленных задач;

- гражданского и корректного поведения;
- решения социально-психологических проблем, возникающих в различных группах, коллективах, семьях и т.п.

Освоить компетенции:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

2017,18 год набора

Виды учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах	36	8
Лекции	18	4
Практические (лабораторные) занятия	18	4
Самостоятельная работа в часах	36	64
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет – 3 семестр	Зачет – 3 семестр

4.2. Объем контактной работы

2017, 18 год набора

Виды учебных занятий	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Лекции	18	4
Практические занятия	18	4
Лабораторные занятия		
Консультации	0,9	0,2
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Всего	37,15	8,45

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

2017, 18 год набора

Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Общие теоретико-методологические основы психологии и педагогики.	15	4	4		7
2.	Психология познавательных	18	6	6		6

	процессов. Общее и индивидуальное в психике человека. Социально-психологические аспекты личности					
3.	Педагогический процесс. Теория обучения (дидактика).	15	4	4		7
4.	Теория воспитания	15	4	4		7
5.	Зачет	9				9
	Итого:	72	18	18		36

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Общие теоретико-методологические основы психологии и педагогики.	15	1	1		13
2.	Психология познавательных процессов. Общее и индивидуальное в психике человека. Социально-психологические аспекты личности	16	1	1		14
3.	Педагогический процесс. Теория обучения (дидактика).	14	1	1		12
4.	Теория воспитания	18	1	1		16
5.	Зачет	9				9
	Итого:	72	4	4		64

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие теоретико-методологические основы психологии и педагогики.

Предмет и объект психологии. Задачи, функции, методы психологии (самонаблюдение, наблюдение, эксперимент, анкета, тест и др.). Связь психологии с другими науками.

Возникновение и развитие психики. Сознание человека.

Этапы развития психологии как науки: античная психология, психология средних веков и нового времени. Методологический кризис. Краткая характеристика основных психологических школ (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др.). Направления отечественной психологии

Предмет и объект педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками.

Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.

Тема 2. Психология познавательных процессов. Общее и индивидуальное в психике человека. Социально-психологические аспекты личности

Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием. Мышление. Основные типы мышления. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание. Основные виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Психолого-педагогические приемы развития памяти. Понятие о воображении и его общая характеристика. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Воображение и личность.

Тема 3. Педагогический процесс. Теория обучения

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Понятие о педагогической технологии. Педагогическая деятельность. Методы осуществления целостного педагогического процесса.

Обучение, как процесс личностного развития. Психологические особенности обучения. Содержание образования. Внутренняя структура педагогического процесса. Учебно-познавательная деятельность.

Законы, закономерности и принципы обучения.

Содержание образования

Формы организации учебной деятельности и их развитие в дидактике.

Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы.

Другие формы организации учебной деятельности: лекции, семинарские, практические занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, деловые игры, ситуационные занятия.

Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы. Подготовка учителя к уроку.

Домашняя самостоятельная работа, ее своеобразие и значение. Виды домашних учебных заданий. Индивидуализация домашних заданий.

Виды, методы обучения и особенности традиционного обучения.

Тема 4. Теория воспитания

Воспитание как целенаправленное создание условий для усвоения, накопленного опыта. Педагогические закономерности воспитания. Принципы, методы воспитания. Воспитание творческой личности как педагогическая проблема нравственное воспитание, коллективное, патриотическое, эстетическое, физическое, профессиональное, трудовое. Семья, как социокультурная среда. Специфика развивающего воспитания в условиях современного информационного общества.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
2017 год набора**

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения		Форма контроля
				Очная	Заоч	
1.	Общие теоретико-методологические основы психологии и педагогики	Составление конспектов и подготовка устных ответов на темы: Предмет и объект психологии Этапы развития психологии как науки Предмет и объект педагогики Основные категории педагогики Составление эссе на тему «Педагогика и психология в повседневной жизни: значимость исследований»	Методические рекомендации: студент при выполнении заданий первоначально обращается к словарной и энциклопедической литературе и изучает объект и предмет педагогики и психологии. Затем студент обращается к основной рекомендованной литературе и периодическим изданиям и готовит ответы по заданным к практическому занятию вопросам. Студентом должны быть составлены развернутые планы ответов. После подготовки ответов студент обращается к творческой работе: написанию эссе. Здесь он выражает собственную точку зрения на неизбежность социальной дифференциации, иллюстрирует ее историческими примерами, взглядами философов, занимавшихся этими проблемами.	7	13	- проверка конспектов; - устный ответ на практическом занятии; - проверка эссе.
2.	Психология познавательных	Составление конспектов и подготовка устных	Методические рекомендации: студент при выполнении заданий	6	14	- устный ответ на практическом занятии;

	<p>процессов. Общее и индивидуальное в психике человека. Социально-психологические аспекты личности</p>	<p>ответов на темы: Основная характеристика - ощущения -восприятия - мышления - воображения - внимания - памяти</p>	<p>первоначально обращается к словарной и энциклопедической литературе и изучает понятия познавательных процессов. Затем студент обращается к основной рекомендованной литературе и периодическим изданиям и готовит ответы по заданным к практическому занятию вопросам. Студентом должны быть составлены развернутые планы ответов.</p>			<p>- проверка конспекта.</p>
3.	<p>Педагогический процесс. Теория обучения (дидактика).</p>	<p>Составление конспектов и подготовка устных ответов на темы: Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Понятие о педагогической технологии. Обучение, как процесс личностного развития. Законы, закономерности и принципы обучения. Формы организации учебной деятельности и их развитие в дидактике. Виды, методы обучения и особенности традиционного обучения. Решение педагогических задач</p>	<p>Методические рекомендации: студент при выполнении заданий первоначально обращается к педагогическим словарям и изучает центральные понятия темы. Затем студент обращается к основной рекомендованной литературе и периодическим изданиям Педагогика и др. и готовит ответы по заданным вопросам. Студентом должны быть составлены развернутые планы ответов. Студент должен изложить развернутые ответы на поставленные педагогические задачи с аргументацией собственной точки зрения</p>	7	12	<p>- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта; - проверка решения задач.</p>

4.	Теория воспитания	Подготовка дискуссии на тему «Среда и наследственность в становление личности?» Решение педагогических задач	Методические рекомендации: студенты разделяются на три группы. Две основные группы это сторонники двух точек зрения. Третья группа – организаторы дискуссии и ведущие. Ведущие готовят вопросы, ремарки, иллюстрации к ходу дискуссии. Основные группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Для этого они изучают основные признаки науки и формулируют доказательства. Студент должен изложить развёрнутые ответы на поставленные педагогические задачи с аргументацией собственной точки зрения	7	16	- проверка конспекта; - проведение дискуссии; - устный ответ на практическом занятии.
5.	Зачет	См. вопросы к зачету	Зачет проводится в форме собеседования. Студенту предлагается один вопрос.	9	9	
	Итого			64	36	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Общие теоретико-методологические основы психологии и педагогики.

1. Предмет и объект психологии
2. Задачи, функции, методы психологии (самонаблюдение, наблюдение, эксперимент, анкета, тест и др.).
3. Возникновение и развитие психики. Сознание человека.
4. Этапы развития психологии как науки: античная психология, психология средних веков и нового времени.
5. Предмет и объект педагогики.
6. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Тема 2. Психология познавательных процессов. Общее и индивидуальное в психике человека. Социально-психологические аспекты личности

1. Понятие об ощущении и восприятии.
2. Свойства восприятия. Виды восприятия.
3. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.
4. Мышление. Основные типы мышления.
5. Общая характеристика памяти. Основные виды памяти.
6. Понятие о воображении и его общая характеристика.

Тема 3. Педагогический процесс. Теория обучения

1. Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе.
2. Структура педагогического процесса.
3. Закономерности и принципы педагогического процесса.
4. Понятие о педагогической технологии.
5. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
6. Обучение, как процесс личностного развития.
7. Внутренняя структура педагогического процесса.
8. Содержание образования
9. Формы организации учебной деятельности и их развитие в дидактике.
10. Виды, методы обучения и особенности традиционного обучения.

Тема 4. Теория воспитания

Воспитание как целенаправленное создание условий для усвоения, накопленного опыта.

1. Педагогические закономерности воспитания.
2. Принципы, методы воспитания.
3. Воспитание личности как педагогическая проблема нравственное воспитание, коллективное, патриотическое, эстетическое, физическое, профессиональное, трудовое.
4. Семья, как социокультурная среда.
5. Специфика развивающего воспитания в условиях современного информационного общества.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

Исхакова Ф.С. Психология и педагогика: учебное пособие. - Издательство: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015 [электронный ресурс]; путь доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

б) дополнительная:

Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Издательство: Юнити-Дана, 2015; [электронный ресурс]; путь доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Издательство: Юнити-Дана, 2015; [электронный ресурс]; путь доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Основы проектной деятельности	
Направление подготовки, направленность	40.03.01 «Юриспруденция», утвержденным приказом № 1511 от 01.12.2016 г.; 46.03.01 «История», утвержденным приказом № 950 от 07.08.2014 г.; 38.03.05 «Бизнес-информатика», утвержденным приказом № 1002 от 11.08.2016 г.; 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», утвержденным приказом № 228 от 12.03.2015 г.; 04.03.01 «Химия», утвержденным приказом № 210 от 12.03.2015 г.; 06.03.01 «Биология», утвержденным приказом № 944 от 07.08.2014 г.; 38.03.02 «Менеджмент», утвержденным приказом № 7 от 12.01.2016 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование научных знаний студентов о психологии и педагогике, владеющих навыками и приемами практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности и личной жизни.		
Задачи дисциплины		
- формирование представлений о педагогике и психологии как науках, их роли и месте в современном социально-гуманитарном знании - освоение умений выявлять психолого-педагогическую проблематику в повседневной и профессиональной жизни и принимать осознанные решения на основе полученных знаний; - развитие способности работать в команде; - развитие умений самоанализа и рефлексии, применения психологических и педагогических знаний для саморазвития.		
Место дисциплины в структуре ООП		
Базовая часть блока Дисциплины (модули), 3 семестр		
Формируемые компетенции		

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

место психологии и педагогики в системе гуманитарных дисциплин;
основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики;
явления, изучаемые в психологии и педагогике;
основной понятийный аппарат дисциплины;
теоретические и экспериментальные методы научных исследований;
психологические и педагогические методы познания, развития и формирования личности в различных видах деятельности.

уметь:

осмысливать и анализировать полученные при изучении данной дисциплины знания, выявлять причинно-следственные связи и закономерности личностного роста и самоусовершенствования в профессиональной деятельности;
работать с психологической и педагогической литературой, с материалами конкретных научных исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности.

владеть навыками:

решения психолого-педагогических проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
использования новейших технологий для поиска и демонстрации информации необходимой для решения поставленных задач;
гражданского и корректного поведения;
решения социально-психологических проблем, возникающих в различных группах, коллективах, семьях и т.п.