

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **История первобытного общества**

Направление подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность «История, обществознание»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Кострома  
2019**

Рабочая программа дисциплины «История первобытного общества» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утверждённым Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018.
- в соответствии с учебным планом направления подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «История, организатор детского движения», год начала подготовки – 2019-2020.

Разработал: Майорова Н.С., доцент, к.и.н., доцент кафедры истории

Рецензент: Новиков А.В., доцент, к.и.н., доцент кафедры истории

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 11 от 17 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой А.В.Новиков, к.и.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 16 от 18 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой А.В.Новиков, к.и.н., доцент

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** «История первобытного общества» – выработать представление об историческом процессе зарождения, становления и развития человека и человеческого общества.

### **Задачи освоения дисциплины:**

1. дать объективную оценку различных теорий антропогенеза;
2. выработать представление об антропогенезе, его этапах и движущих силах;
3. охарактеризовать сущность процесса расогенеза;
4. раскрыть причины и условия возникновения человеческого общества;
5. рассмотреть и проанализировать историю возникновения и развития общественных институтов, дать характеристику их основных типов;
6. проанализировать сущность, роль и значение «неолитической революции»;
7. показать исторический процесс становления политических институтов и государства;
8. выявить особенности семейно-брачных отношений на разных этапах антропосоциогенеза;
9. сформировать представление о материальной и духовной культуре первобытных людей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Освоить компетенции:** ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **Код и содержание индикаторов компетенции:**

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

### **Знать:**

- ✓ сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории;
- ✓ варианты определения «цивилизация», может выделить специфические черты учения о цивилизациях О. Шпенглера, Н. Данилевского, А. Тойнби;
- ✓ основные типы и виды исторических источников, в том числе и используемых для реконструкции истории первобытности;
- ✓ взгляды разных авторов на сущность антропосоциогенеза, расогенеза, политико-классогенеза, составляющие их компоненты, движущие силы, результаты и значение;
- ✓ содержание процессов антропогенеза и социогенеза, способен выделить этапы и дать характеристику качественных изменений каждого в сравнении с предшествующим периодом;
- ✓ формы и типы культур первобытного человека;

### **Уметь:**

- ✓ ориентироваться в научных концепциях, объясняющих причины, движущие силы и процесс антропогенеза;
- ✓ проследить эволюцию предков современного человека на стадиях архантропов, палеоантропов и неантропов;
- ✓ оценить степень влияния природно-климатических условий, морфофизиологических изменений, социальных факторов, труда на процесс

- антропогенеза;
- ✓ проследить эволюцию человеческого общества и социальных институтов, в частности семьи;
- ✓ выявить типы культур первобытных людей, определить механизмы их складывания, общие черты и региональные различия;
- ✓ охарактеризовать процесс перехода к производству пищи;
- ✓ оценить значение процесса неолитической революции;
- ✓ проанализировать роль ранних форм религиозных верований в становлении человека и общества;
- ✓ применять свои знания в практической деятельности.

**Владеть:**

- ✓ философскими и историческими понятиями;
- ✓ навыками анализа и сравнения, может сопоставить различные точки зрения, типы культур, присваивающее и производящее хозяйства;
- ✓ различными методами исследовательской работы и способами формирования собственных исследовательских программ;
- ✓ необходимыми знаниями в области библиографии.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к модулю «Всемирная история» базовой части учебного плана. Изучается в 1 семестре.

Изучение дисциплины «История первобытное общество» является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «История Древнего мира», «Археология», «Источниковедение», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (археологическая)».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3		4
Общая трудоемкость в часах	108		144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	50		16
Лекции	16		6
Практические занятия	34		10
Лабораторные занятия	–		
Самостоятельная работа в часах	58		128
Форма промежуточной аттестации	зачет		экзамен

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	16		6
Практические занятия	34		10
Лабораторные занятий	–		
Консультации	4,6		2
Зачет/зачеты	0,25		
Экзамен/экзамены	–		0,33

Курсовые работы	–		
Курсовые проекты	–		

Всего	54,85		
-------	-------	--	--

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Введение в курс всемирной истории. Формационный и цивилизационный подходы	9	1	2	–	6
2	Введение в историю первобытного общества	8	1	1	–	6
3	История изучения древнего человека	11	2	2		7
4	Антропогенез – происхождение человека	20	6	7		7
5	Социогенез: социальная организация древнейших и древних людей	15	2	6		7
6	Неолитическая революция	15	2	6		7
7	Политогенез и классовогенез. Образование государства	15	2	6		7
8	Материальная и духовная культура древних людей	12	–	6		6
9	Подготовка к зачету	5				5
	Итого:	108	16	34		58

### 5.2. Содержание:

#### **Введение в курс дисциплин «Всемирная история»**

Предмет всемирной истории и ее место в системе исторических наук. Понятие «всемирная история». Функции исторического познания. Методология всемирной истории. Этапы развития исторической науки. Варианты периодизации всемирной истории. Формационный и цивилизационный подходы.

#### **Введение в «Историю первобытного общества»**

Предмет истории первобытного общества. Понятия «праистория», «первобытное общество». Место и значение первобытности во всемирной истории.

Хронология первобытной истории. Методы определения абсолютного возраста археологических памятников. Периодизации истории первобытного общества.

Периодизация Л.Г. Моргана, переработка и дополнение ее Ф. Энгельсом. Археологическая периодизация. Антропологическая периодизация. Общая (историческая) периодизация по формам социальной организации. Зарубежная наука о периодизации древнейшей истории. Проблемы периодизации.

Источники по истории первобытного общества, их особенности. Данные археологии, этнографии, лингвистики, письменных источников, фольклора, антропологии, палеозоологии, палеоклиматологии и других естественных наук. Методы реконструкции первобытной истории.

Историография первобытной истории. Представления о первобытном обществе в античном мире (Геродот, Страбон, Ксенофонт, Л. Кар) и в средние века. Географические открытия и расширение знаний европейцев об истории и культуре стран Востока. Эпоха Просвещения, попытки осмысления целостного исторического процесса. Накопление этнографического материала и возникновение истории первобытного общества как науки. Эволюционная теория Ч. Дарвина и переворот в науке в конце XIX в. Разработки И. Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Л.Г. Моргана. Марксистская концепция истории первобытного общества.

### **Происхождение человека – антропогенез**

Теории происхождения человека: «божественная», эволюционная, теория радиоактивного взрыва, космическая.

Место человека в животном мире. Семейство гоминид, гоминидная триада. Антропогенез и его движущие силы. Концепция Ч. Дарвина, трудовая теория Ф. Энгельса. Вопрос о точке отсчета процесса антропогенеза. Вопрос о прародине человека, ее африканский и азиатский варианты. Теории моноцентризма и полицентризма, концепция многолинейной эволюции.

Находки ископаемых предков человека и современных человекообразных обезьян. Исследования Э. Дюбуа, Р. Дарта, Л. Лики. Три стадии антропогенеза. Антропоидные предки человека. Архантропы и палеоантропы (древнейшие и древние люди). Люди современного физического типа. Морфофизиологические изменения, объем мозга, центры высшей нервной деятельности, мышление и речь. Теория «первого скачка» (появление речи и орудий труда).

Расогенез. Этапы и последовательность освоения ойкумены. География расселения древних людей.

### **Нижний и средний палеолит (доледниковый период)**

Материальная культура нижнего и среднего палеолита. Орудия труда и техника обработки камня. Способы добывания пищи. Присваивающие формы хозяйства. Роль охоты и собирательства в формировании и развитии первобытного человеческого стада (праобщины).

Социогенез. Дискуссионные вопросы: о времени начала социогенеза, его первичной, исходной форме, соотношении биологического и социального на разных этапах социогенеза, времени перехода к родовой общине. Первобытное стадо архантропов: количественный состав, процессы возникновения и распада, организация труда. Промискуитет и табу. Этапы развития первобытного стада. Зачатки религиозных представлений (анимизм).

### **Верхний палеолит (ледниковый период)**

Оледенение. Палеантропы и неантропы. Коллективная охота на крупных животных. Совершенствование техники обработки камня. Овладение огнем.

Происхождение родовой организации. Сущность и соотношение рода и общины. Проблема матриархата и материнской родовой общины. Ранняя родковая община: характер хозяйства, формы общественных отношений и собственности, коллективизм,

«народовластие», эгалитарность, обычаи.

Семейно-брачные отношения: материнская семья, экзогамия и эндогамия, групповой брак, пуналуальная семья, парная семья.

### **Мезолит (переход от ледника к современному климату)**

Приспособление к условиям растаявшего ледника. Изобретение лука и стрел. Развитие и совершенствование каменной индустрии.

Изменения в общественной жизни. Племенная организация, ее признаки и организация власти.

### **Неолит**

«Неолитическая революция» и «доместикация», природа терминов. Причины перехода к земледелию и скотоводству. «Теория оазисов» В.Г. Чайлда, экологическая теория. Проблемы «неолитической революции»: время и место перехода к производящим формам хозяйства, характер, ход и масштабы.

Моноцентрическая и полицентрическая теории возникновения земледелия. Теория пяти центров Н.И. Вавилова.

Открытие и применение металлов в производстве. Новые виды хозяйственной деятельности: пахотное земледелие, скотоводство, гончарство и ткачество, «градостроительство». Первое общественное разделение труда. Неолитические поселения – Джармо, Чатал-Гююк, Иерихон. Последствия неолитической революции.

Поздняя родовая община земледельцев и скотоводов. Ранжированная клановая община. Трибализация. Геронтократия. Сакрализация вождя, возникновение культа вождя.

### **Энеолит**

Экономический рост земледельческих соседских общин «плодородного полумесяца». Первые протогородские поселения. Соседская община. Престижная экономика. Имущественная и социальная дифференциация, неравенство малых моногамных семей. Стратифицированное общество. Проблема патриархального рабства.

Политогенез и институционализация власти. Военный, аристократический, плутократический пути политогенеза. Союзы племен, появление надобщинных племенных структур. Племенная знать. «Военная демократия» и современные споры о правомерности использования термина. Протогосударство.

Теории возникновения государства: божественного установления, теория договора, классового расслоения и др. Признаки и функции государства.

### **Культура первобытного общества**

Накопление и развитие в процессе трудовой деятельности людей положительных знаний. Развитие народной медицины. Зачатки научных знаний. Возникновение ранней формы письменности. Пиктография.

Материальная культура первобытного человека. Проблема возникновения искусства. Пещерная живопись и наскальные изображения (пещеры Ласко и Альтамира). Начало скульптуры. Фигурки животных, «палеолитические Венеры». Древнейшая архитектура: дольмены, мегалиты, Стоунхендж.

Духовная культура первобытного человека. Формирование религиозных представлений. Культ сил природы. Солярный и астральный культы. Ранние формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм. Культ предков. Культ вождя. Земледельческие культы. Первобытная магия, значение музыки и танца в обрядовой практике древних людей.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению**

## ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Введение в курс всемирной истории. Формационный и цивилизационный подходы	Дать определения основных теоретических категорий истории первобытного общества; Сравнить сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории, выявить общее и особенное в каждом из них. Определить слабые и сильные стороны подходов. Охарактеризовать принципы учения о цивилизациях Л.Г. Моргана, О. Шпенглера, Н. Данилевского, А. Тойнби, оценить вклад каждого из них в разработку теории цивилизаций.	6	Работа с конспектом лекции. Работа со словарями. Работа с учебным материалом, источниками по теории цивилизаций	Выступление на семинаре.
2.	Введение в Историю первобытного общества	Охарактеризовать основные типы и виды исторических источников, используемых для реконструкции истории первобытности. основные типы и виды исторических.	6	Работа с конспектом лекции. Работа с учебным материалом. Выписать виды источников и дать их краткую характеристику	Тестирование на знание терминологии и персоналий.
3.	История изучения древнего человека	Работа с конспектом лекции. Работа с учебным материалом и	7	Работа с конспектом лекции Работа с учебным материалом и монографиями. Групповая работа – подготовка презентаций – «Поиски	Выступление на семинаре. Творческое представление и защита

		монографиями. Групповая работа – подготовка презентаций – «Поиски Эженом Дубуа “недостающего звена”», «Загадка пилтдаунского человека», «Раймонд Дарт и “беби из Таунга”», «Семья Лики и находки австралопитека», «Китайский человек: находки и потери».		Эженом Дубуа “недостающего звена”», «Загадка пилтдаунского человека», «Раймонд Дарт и “беби из Таунга”», «Семья Лики и находки австралопитека», «Китайский человек: находки и потери».	презентаций. Итоговое тестирование.
4.	Антропогенез – происхождение человека	Определить степень влияния природно-климатических условий, морфофизиологических изменений, социальных факторов, труда на процесс антропогенеза. Составить обобщающую таблицу «Древнейшие предки современного человека».	7	Работа с монографиями, конспектирование и анализ исторического источника – статьи Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека», Групповая работа - подготовка презентаций – «Теории происхождения человека», «Этапы антропогенеза». Составление обобщающей таблицы «Древнейшие предки современного человека».	Выступление на семинаре. Проверка таблицы.
5.	Социогенез: социальная организация древнейших и древних людей	Составить обобщающую таблицы «Каменный век».	7	Работа с конспектом лекции. Работа с монографиями, конспектирование и анализ исторических источников. Составление обобщающей таблицы «Каменный век».	Выступление на семинаре. Проверка таблицы.
6.	Неолитическая революция	Дать определение термина «неолитическая революция» и ответить на вопросы: • В чем состоит специфика каждого из приведенных определений? • Есть ли какие-либо	7	Работа с конспектом лекции, справочным и учебным материалом. Работа с монографиями, конспектирование. Групповая работа – подготовка презентаций «Неолитическая революция», «Возникновение земледелия и скотоводства», «Неолитические поселения».	Выступление на семинаре. Творческая защита презентаций.

		<p>сочетания слов, обозначающие виды деятельности, умения или знания, используемые всеми авторами? Если есть, то почему именно эти сочетания слов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему все авторы используют в определении термин «революция», насколько сопоставимо значение перехода от присваивающего хозяйства к производящему с «революционными» взрывом?</li> <li>• Неолитическая триада включает в себя «зерно– архитектуру– керамику». Каков смысл набора именно этих компонентов?</li> <li>• Почему из множества составляющих неолитической революции эта тройка признана учеными определяющей? Охарактеризовать типы неолитических культур первобытных людей, определить механизмы их складывания, общие черты и региональные. Составить презентации «Возникновение земледелия и скотоводства»,</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		«Неолитические поселения. Джармо», «Неолитические поселения. Чатал-Гуюк», «Неолитические поселения. Тель-Халлаф», «Неолитические поселения. Иерихон», «Неолитические поселения. Бадари». Оценить значение процесса неолитической революции.			
7.	Политогенез и классогенез. Образование государства	Работа с конспектом лекции, учебным материалом, словарями и монографиями, конспектирование. Составление опорной схемы энгельсовской теории происхождения государства.	7	Работа с конспектом лекции, учебным материалом, словарями и монографиями, конспектирование. Составление опорной схемы энгельсовской теории происхождения государства.	Выступление на семинаре. Проверка схемы-конспекта.
8.	Материальная и духовная культура древних людей	Проанализировать роль ранних форм религиозных верований в становлении человека и общества. Составить обобщающую таблицу «Материальная и духовная культура древнего человека».	6	Подбор иллюстративного материала. Работа с учебным материалом, словарями и монографиями, конспектирование. Составление обобщающей таблицы «Материальная и духовная культура первобытного человека»	Выступление на семинаре. Проверка таблицы. Подготовка к зачету.
9	Подготовка к зачету		5	Литература 1–4	Зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

*а) основная:*

1. Алексеев В.П. История первобытного общества: учебник для студ. вузов / В.П. Алексеев, А.И. Першиц. — М.: Высш. шк., 2001.
2. Всемирная история: учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд. — М.: Юнити-Дана, 2015.

3. Всемирная история: учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд. — М.: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

4. Марков Г.Е. Первобытное общество: Учебное пособие. — М.: МГУ, 2009. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=347579>

*б) рекомендуемая:*

*Алексеев В.П.* История первобытного общества: учебник для студ. вузов. — М.: Высшая школа, 2007.

*Алексеев В.П.* История первобытного общества: учебник для студ. вузов. — М.: Высшая школа, 2004.

*Алексеев В.П.* Становление человечества. — М., 1984.

*Алексеев В.П.* Этногенез. — М., 1986.

*Алексеев В.П.* История первобытного общества: учебник для студ. вузов. — М.: Высшая школа, 1992.

*Вишняцкий Л.Б.* Неандертальцы: история несостоявшегося человечества. — СПб.: Нестор-История, 2010.

Всемирная история: В 24 т. / Под ред. А.Н. Бодак. — Минск, 1996. — Т. 1-5.

Всемирная история: В 10 т. — М., 1955. — Т. 1.

Всемирная энциклопедия: Мифология. — Минск: Современный литератор, 2004.

Всемирная энциклопедия: Религия. — Минск: Современный литератор, 2003.

*Заболоцка Ю.* История Ближнего Востока в древности (от первых поселений до персидского завоевания): Пер. с польск. — М.: Наука, 1989.

*Золотарев А.М.* Родовой строй и первобытная мифология. — М., 1964.

*Иди М.* Недостающее звено: Пер. с англ. — М.: Мир, 1977.

История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антропосоциогенеза. — М., 1983.

*Квеннелл М.* Первобытные люди. Быт, религия, культура / М. Квеннелл, Ч. Квеннелл. Пер. с англ. — М.: Центрполиграф, 2005.

*Колер И.* История человечества: Доисторический период. — СПб.: Полигон, 2003.

*Констэбл Дж.* Неандертальцы: Пер. с англ. — М.: Мир, 1978.

*Ламберг-Карловски К. Саблов Дж.* Древние цивилизации. Ближний Восток и Мезоамерика: Пер. с англ. — М.: Наука, 1992.

*Майорова Н.С.* Антропогенез [Электронный ресурс]: учеб. пособие по дисциплине «Первобытное общество» для направления подготовки 030600.62 «История» / Н.С. Майорова, Д.П. Миронкин, В.И. Бойченко. — Кострома: КГУ, 2013.

*Морган Л.Г.* Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации: Пер. с англ. — Л., 1935.

Первобытное общество: учебное пособие / сост. А.П. Беликов. — Ставрополь: СКФУ, 2017. - 147 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140>

*Придо Т.* Кроманьонский человек: Пер. с англ. — М.: Мир, 1979.

*Редер Д.Г.* История Древнего мира: В 2 ч: учеб. пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов: Ч. 1: Первобытное общество и Древний Восток. — М.: Просвещение, 1985.

*Семенов С.А. Коробкова Г.Ф.* Технология древнейших производств: Мезолит — Энеолит. — Л., 1983.

*Тайлор Э.Б.* Первобытная культура: в 2-х кн. / пер. с англ. — М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2009.

*Тейяр де Шарден П.* Феномен человека: Пер. с фр. — М., Прогресс, 1965.

*Томас Г.* Древний человек: Пер. с фр. — М.: Издательство Астрель, Издательство АСТ, 2002.

*Уайт Э., Браун Д.* Первые люди: Пер. с англ. — М., Мир, 1978.

- Эйдельман Н.Я.* Ищу предка. — М., Молодая гвардия, 1970.
- Энгельс Ф.* «К истории первобытной семьи». Предисловие к четвертому изданию // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. — Т. 22. — С. 214–225.
- Энгельс Ф.* Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. — Т. 21. — С. 25–178.
- Энгельс Ф.* Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. — Т. 20. — С. 486–499.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

*Информационно-образовательные ресурсы:*

- antropogenez.ru – портал, подготовленный при участии крупнейших специалистов в области антропологии в России
- lomonosov-fund.ru – фонд знаний «Ломоносов»
- <http://macroevolution.narod.ru>
- <http://evolution.powernet.ru>
- <http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology>
- <http://www.goldentime.ru>
- <http://ru.wikipedia.org>
- <http://www.megabook.ru> – мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://vm.kemsu.ru> – виртуальный музей «Первобытное искусство» Кемеровского государственного университета

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Цикл фильмов «Прогулки с пещерным человеком» (реж. Ричард Дэйл). BBC.  
Мультимедийное учебное пособие «Антропогенез».

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебный корпус «В», ауд. №46 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной	40 рабочих места; доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; ноутбук – 1 шт;	LibreOffice, Microsoft PowerPoint Viewer, Version: 14.0.7015.1000, Publisher:

аттестации)		Microsoft Corporation, Install date: 2017-02-13, Size: 219,9 MB
-------------	--	---