

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет» (КГУ)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика преподавания истории

Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История , обществознание

Квалификация: бакалавр

Кострома  
2019

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания истории» разработана

1) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018.-

2) в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, обществознание» год начала подготовки – 2019, 2020

Разработал: Осипова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры истории

Рецензент: Майорова Н.С., к.и.н., доцент кафедры истории

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 11 от 17 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой А.В.Новиков, к.и.н., доцент

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 16 от 18 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой А.В.Новиков, к.и.н., доцент

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** обеспечение теоретической и практической готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности.

### **Задачи:**

- обеспечить усвоения теоретических основ преподавания истории в средней школе;
- содействовать осознанию социальной значимости профессии учителя;
- формировать компетенции, необходимые для выполнения профессиональных функций преподавателя истории;
- привить навыки исследовательского подхода к педагогической деятельности, способности реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях ;
- формировать готовность к применению современных методик и технологий, включая информационные, для повышения качества учебного процесса в школе;
- развивать интерес к педагогической профессии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

**ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-7:** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы компетенций:

### **ОПК-3:**

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

### **ОПК-7:**

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: цели, содержание, структуру современного исторического образования в России, актуальные проблемы исторического образования, возрастные особенности учащихся разных классов, современные педагогические технологии, основные документы, регламентирующие деятельность педагога (ФГОС ООО, Историко-культурный стандарт, примерные программы по истории и т.п.), современную учебно-методическую литературу.

2) Уметь: определять цели обучения истории, реализовывать образовательные программы по истории, планировать изучение отдельных тем по различным курсам истории (составлять тематический план), составлять конспект урока истории, обоснованно применять современные технологии обучения истории в разных классах, отбирать методы, приемы и средства обучения истории, оценивать знания учащихся, проводить внеклассную работу по истории с целью реализации воспитательного потенциала истории; выявлять и анализировать результаты процесса обучения истории для совершенствования педагогической деятельности.

3) Владеть : понятийным аппаратом теории и методики обучения истории; современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации, способами критического анализа информации; навыками практической деятельности учителя истории; основными методами и технологиями проведения исследовательской работы в области преподавания истории.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Изучается на 3 и 4 курсах обучения. Дисциплина выполняет функции теоретической и практической подготовки студентов к педагогической деятельности, строится на интегративной основе и опирается на знания, полученные студентами при изучении философии, источниковедения, базовых курсов истории, психолого-педагогические знания. В ней заложен деятельностный компонент, наиболее ярко проявляющийся в системе практических и лабораторных занятий.

Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости: практические занятия, как правило, не дублируют лекции и носят ярко выраженный творческий характер. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим проблемам исторического образования и преподавания истории, выяснению особенностей проявления принципов психологии и общей дидактики применительно к изучению истории в общеобразовательных организациях общего образования и классах разного профиля в контексте задач личностно-ориентированного обучения.

Результаты освоения данной дисциплины выходят во «внешнюю среду» - в школы и другие образовательные организации – в период педагогической практики, а также демонстрируются при прохождении государственной итоговой аттестации. Предполагается написание студентами контрольных и курсовых работ по данной дисциплине. Формы промежуточной аттестации – экзамен (4 курс) и зачет (3 курс).

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

#### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием**

## академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			7 з.е.
Общая трудоемкость в часах			252
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			26
Лекции			10
Практические занятия			16
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах			213
Контроль			13
Форма промежуточной аттестации			Зачет, экзамен

### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			10
Практические занятия			16
Лабораторные занятия			
Консультации			2,9
Зачет/зачеты			0,25
Экзамен/экзамены			0,35
Курсовые работы			3
Контрольная работа			0,5
Всего			33 час.

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

#### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практ.	
1.	Актуальные проблемы современного школьного исторического образования				12
2.	ФГОС и нормативная база современного школьного исторического образования			2	14
3.	Историко-культурный			2	14

	стандарт: концептуальные основы и содержание школьного исторического образования				
4.	Современная модель школьного исторического образования и пути ее модернизации.			2	12
5.	Проблема целевой направленности современного школьного исторического образования		2	2	16
6.	Процесс формирования исторических знаний школьников		2		12
7.	Дидактическая система методов, приёмов и средств обучения истории		2	2	16
8.	Учебно-методический комплект по истории		2		12
9.	Исторические источники в обучении истории			2	14
10.	Методы и приемы стимулирования и активизации процесса обучения истории				12
11.	Система повторения, проверки и оценивания результатов обучения истории			2	16
12.	Формы организации обучения истории в школе		2	2	20
13.	Организация проектной и исследовательской деятельности школьников				14
14.	Внеклассная работа по истории в школе.				17
15.	Учитель (преподаватель) истории				12
		<b>252/ 7 з.е.</b>	<b>10 час.</b>	<b>16 час.</b>	<b>213час.</b>

## 5.2. Содержание дисциплины

**Актуальные проблемы современного исторического образования.** История как наука и предмет изучения. Теоретические и методологические основы исторической науки. Роль истории в современном обществе. Дидактика истории: наука об обучении, разновидность исторической науки, наука об историческом сознании. Научно-методические основы преподавания истории в средней и высшей школе: содержание и структура учебной дисциплины. Методы исследования процесса обучения истории. Актуальные проблемы современной дидактики истории.

**Развитие историко-методической мысли в России.** Зарождение историко-методической мысли. Первые учебные пособия по истории. «Синописис». Преподавание истории в учебных заведениях в России в XVIII в.: роль истории, содержание исторических курсов, учебники по истории, особенности методики преподавания. Историческое образование в XIX в. Складывание методической системы обучения истории. Разработка новых методов преподавания в конце XIX – нач. XX в. (М.М. Стасюлевич, Я.Г.Гуревич, А.Ф. Гартвиг, Н.А.Рожков и др.). Перестройка исторического образования в России в 1917 – 1934 гг., ее результаты. Введение курса гражданской истории в школах. Преподавание истории в годы Великой отечественной войны. А.И. Стражев, А.А.Вагин, их роль в развитии школьного и вузовского исторического образования. Издание новых учебников по истории для средней школы. Преподавание истории в 60-90 гг. XX века.

**Федеральный государственный образовательный стандарт и нормативная база современного школьного исторического образования.** ФГОС: инновационный характер, функции, особенности. Нормативное сопровождение ФГОС: основные образовательные программы, Фундаментальное ядро содержания общего образования, базисный учебный план, примерные программы по учебным предметам, программа формирования УУД, примерная программа воспитания и социализации учащихся, система оценки достижений требований стандарта. Историко-культурный стандарт: цели, структура, содержание.

**Современная модель школьного исторического образования.** Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90-гг. XX в. Принципы современного исторического образования: научность, гуманизация, вариативность, развивающая роль истории, интеграция истории в единый гуманитарный цикл с другими предметами. Структура школьного курса истории. Линейный и концентрический способы изучения истории в школе: сравнительная характеристика. Анализ содержания школьного курса истории с точки зрения достижений современной исторической науки. Тенденции развития современной исторической науки и вопросы преподавания истории. Различия в объектах исторического исследования и преподавания. Проблематика содержания истории как учебного предмета. Исторические знания и их компоненты. Соотношение местной (локальной), региональной и национальной истории в школьных программах. Важность общеевропейского и мирового исторического контекста. Возможность обновления содержания школьного курса истории за

счет включения вопросов по истории повседневности, гендерной истории, микроистории, новой культурной истории и других новейших направлений в исторической науке. Единство и вариативность исторического процесса и видения истории. Познавательные возможности учащихся в обучении истории. Содержание школьных курсов истории, принципы отбора материала для изучения.

**Процесс формирования исторических знаний школьников.** Структура исторических знаний, ее основные компоненты. Роль конкретных исторических фактов в обучении истории. Соотношение фактов и обобщений. Классификация фактов. Различные интерпретации исторических фактов. Характеристика исторических представлений школьников. Методические пути создания представлений о фактах прошлого. Методика создания представлений об историческом времени, приемы изучения хронологии. Роль пространственных представлений в процессе обучения истории. Приемы создания пространственных представлений. Исторические понятия – стержень системы исторических знаний. Классификация исторических понятий. Методические пути изучения понятий: дедуктивный и индуктивный. Использование оценочных суждений в работе с историческим материалом, приемы формирования оценочных суждений. Обучение школьников способам обращения с историческим материалом.

**Воспитательная роль истории.** Роль истории в социальном и нравственном воспитании учащихся. История как инструмент примирения народов, средство воспитания толерантной личности, способной к эмпатии. Постановка и решение воспитательных задач обучения, методические пути и формы их реализации. Связь преподавания истории с современностью, с социальной жизнью школьников. Единство логического и эмоционального в оценке событий, явлений, поступков людей в истории. Воспитание интереса к истории.

**Развивающая роль истории.** Развивающее обучение, его характерные черты. Характеристика основных компетенций, формирующихся посредством обучения истории. Преимущество, усложнение предметных и метапредметных компетенций учащихся. Историческое мышление, его особенности. Критическое мышление как характеристика исторического мышления и одна из целей обучения истории. Обобщающий характер исторических знаний. Роль межпредметных и междисциплинарных связей в развитии ассоциативного мышления. Развитие творческих способностей личности в обучении. Развитие познавательных интересов в обучении истории.

**Дидактическая система методов, приемов и средств обучения истории.** Понятия «метод», «прием», «средство» обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения в педагогической науке. Методы организации обучения, методы стимулирования и активизации обучения, методы контроля. Многообразие приемов обучения. Образовательное, воспитательное и развивающее значение методов и методических приемов обучения. Характеристика основных средств обучения истории. Критерии оптимального выбора методов, приемов и средств обучения истории.

**Устное обучение истории.** Роль устного слова в обучении. Приемы устного изложения



исторического материала, их характеристика. Приемы изучения фактического и теоретического материала. Требования к устному изложению и речи учителя. Правила подготовки и построения устного выступления. Средства и приемы выразительности устной речи. Организация познавательной деятельности слушателей в процессе устного обучения. «Обратная» связь с аудиторией. Беседа – диалогическая форма устного обучения. Вводная, аналитическая, контрольная, заключительная беседа. Требования к вопросам. Методика проведения беседы.

**Наглядное обучение истории.** Особенности и значение наглядного обучения истории. Классификация наглядных средств обучения. Приемы работы с предметной наглядностью на уроках. Условно-графическая наглядность, ее роль в обучении истории. Приемы работы с исторической картой. Педагогический рисунок, аппликации, схемы, таблицы, графики – приемы их использования в обучении. Работа с карикатурой и шаржем на уроках истории. Изобразительная наглядность. Учебные картины по истории, их классификация. Приемы работы с картинами на уроке. Использование в обучении истории произведений живописи, портретов, фотографий. Видео- и киноматериалы на уроках истории. Развитие умений самостоятельной работы учащихся с изобразительными наглядными средствами обучения. Использование наглядных средств обучения как исторического источника.

**Учебно-методический комплект по истории.** Принципы составления учебно-методических комплектов по истории. Информационное обеспечение преподавателей истории в условиях вариативности программ и учебников. Общественно-государственная экспертиза учебной литературы. Жанры учебной литературы по истории для школы. Зарубежный опыт создания учебников истории. Современный учебник истории – учебник как навигатор. Требования к современным учебникам. Функции учебника. Структура учебника истории. Методический аппарат учебника. Критерии выбора учебника. Организация работы с учебником истории. Приемы развития критического мышления в работе с учебником. Справочная литература по истории и возможности ее использования в учебном процессе. Обучение учащихся умению пользоваться справочным аппаратом учебных, научных книг и журналов, работать со словарями, энциклопедиями, библиографическими источниками. Использование художественной литературы в обучении истории. Классификация художественных произведений. Отбор художественной литературы к уроку для учащихся разного возраста. Методические приемы работы с художественными произведениями на уроке. Художественная литература как исторический источник. Эмоционально-нравственное значение использования художественных произведений в обучении истории.

**Исторические источники в обучении истории.** Значение применения источников в обучении. Виды источников. Критерии отбора источников для изучения. Алгоритм работы с различными видами исторических источников: письменные, наглядные, «устная история» и др. Знакомство школьников с элементами исторического исследования. Идея «мультиперспективности» при изучении исторических источников. Методика многоуровневого анализа исторического источника.

**Методы и приемы стимулирования и активизации процесса обучения истории.** Характеристика уровней познавательной деятельности: репродуктивный, конструктивный и творческий. Стимулы к учению. Понятие «активные» и «интерактивные» методы обучения. Проблемность в обучении истории. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, проблемная (аналитическая) беседа, исследовательский метод (метод проектов). Организация самостоятельной работы в процессе обучения истории. Игры, драматизация, моделирование ситуации на уроках истории как способы активизации обучения истории.

**Система повторения, проверки и оценивания результатов обучения истории.** ФГОС ООО о требованиях к результатам освоения ООП: метапредметные, предметные личностные. Функции проверки результатов обучения. Цели и виды повторения по истории. Методы контроля в обучении истории. Проблема диагностики и оценки уровня исторической подготовки учащихся в контексте компетентного подхода к обучению. Инструментарий проверки и оценивания «формализованных» (объективизированных) и «неформализованных» (субъективных) знаний. Специфика оценивания личностных результатов обучения. Формы и приемы проверки и оценки знаний по истории. ЕГЭ по истории: подготовка и проведение.

**Формы организации обучения истории в школе.** Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Современный урок истории в контексте требований ФГОС ООО. Образовательно-воспитательные и развивающие цели урока истории (целевая установка урока). Аспекты подготовки учителя к уроку. Планирование системы уроков по теме, разделу курса истории (тематический план). Понятие «учебная ситуация» на уроке. Рабочий план (конспект, технологическая карта и т.п.) урока, его основные компоненты. Общая методика урока. Критерии оценки урока. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

**Внеклассная работа по истории в школе.** Ценностно-целевые ориентиры внеклассной работы по истории. Тенденции обновления внеклассной работы по истории в XX- нач. XXI вв. Особенности организации внеклассной работы в современной школе. Формы организации внеклассной работы.

**Организация проектной и исследовательской деятельности школьников по истории.** Цели исследовательской и проектной деятельности. Классификация проектов. Организация проектной деятельности. Оценка результатов выполнения исследовательских и проектных задач.

**Учитель (преподаватель) истории.** Особенности педагогической деятельности, ее содержание и структура. Профессиональный портрет учителя истории: общекультурные, общепрофессиональные, специальные, личностно-психологические, гражданские качества учителя. Преподавание истории как творческая деятельность. Соотношение личных и гражданских интересов в преподавании истории. Научность и переживание жизненного опыта в преподавании истории. Работа учителя истории в условиях изменения содержания и форм обучения. Условия творческого и профессионального роста учителя истории. Способность к анализу результатов собственной педагогической деятельности. Методы

педагогического исследования. Методическая работа в школе и вузе. Самообразование учителя. Стили педагогического общения, их характеристика. Роль личности учителя в процессе обучения истории. . Подготовка учителей истории в университетах Европы (на примере отдельных стран).

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Актуальные проблемы современного исторического образования Перспективы развития школьного исторического образования в России	Проанализировать актуальные проблемы современного исторического образования на основе изучения литературы по теме.	12	Задания должны быть выполнены письменно; необходимо сформулировать собственное мнение по вопросу о перспективах развития исторического образования в России.	Дискуссия в стиле ток-шоу «История во-первых, во-вторых, в-третьих...»
2.	ФГОС и нормативная база современного школьного исторического образования	Изучить материалы ФГОС по истории,	14	Задания выполняются письменно, необходимо подготовить конспект	Коллоквиум по изученной литературе.
3.	Историко-культурный стандарт: концептуальные основы и содержание школьного исторического образования	Изучить Историко-культурный стандарт, «трудные вопросы» истории	14	Презентация на тему «Трактовка трудных вопросов истории в современных учебниках истории для школы»	Обсуждение презентаций
4.	Современная модель школьного исторического образования и ее пути	Изучить публикации по проблеме в научно-методической литературе.	12	Сравнить линейный и концентрический способы построения школьных курсов истории	Письменный отчет

	модернизации.				
5.	Проблема целевой направленности изучения истории	Изучить различные подходы к определению целей современного исторического образования	16	Задания выполняются письменно, необходимо выделить особо дискуссионные вопросы о целях современного исторического образования; сформулировать собственное понимание целей изучения истории в школе.	Письменный отчет. Круглый стол с преподавателями и школами и университета по вопросу о целях преподавания истории
6.	Процесс формирования исторических знаний школьников	Посетить учебное занятие по истории в школе. Изучить вопрос о структуре исторических знаний.	12	Подготовить письменно фрагменты уроков, включающих работу по формированию временных и пространственных представлений школьников; примеры работы с историческими понятиями.	Практическая работа: формирование исторических представлений и понятий учащихся разных возрастов.
7.	Дидактическая система методов, приёмов и средств обучения истории	Изучить разные подходы к вопросу о классификации методов и приемов обучения.	16	Задание выполняется письменно: должны быть приведены примеры использования различных речевых жанров на уроке истории, примеры работы с различными наглядными средствами обучения.	Конспект «Классификация методов обучения истории» на основе изученной методической литературы. Практическая работа.
8.	Учебно-методический комплект по истории	Познакомиться с различными жанрами учебной литературы по истории для школы.	12	Каждый студент должен выбрать один учебник истории (из «линейки» учебников), проанализировать его содержание и методический аппарат.	Компьютерная презентация «Школьный учебник истории как навигатор»
9.	Исторические источники в обучении истории	Изучить методические рекомендации по работе с источниками	14	Задание выполняется письменно. Разработать фрагменты уроков истории с источниками на основе «мультиперспективного» подхода; использования методики многоуровневого анализа	Практическая работа.

				источника.	
10.	Методы и приемы стимулирования и активизации процесса обучения истории	Посетить урок истории в школе с целью изучения вопросов мотивации школьников	12	Выполняется письменно. Разработка мотивационного этапа урока истории для учащихся разных возрастов	Практическая работа.
11.	Система повторения, проверки и оценивания результатов обучения истории	Изучить вопрос о требованиях ФГОС к результатам обучения истории	16	Выполняется письменно. Предложить задания для школьников, проверяющие достижения метапредметных предметных и личностных результатов обучения истории	Практическая работа.
12.	Формы организации обучения истории в школе	Посетить учебные занятия по истории в школе	20	Подготовка конспектов уроков разных типов	Коллоквиум
13.	Организация проектной и исследовательской деятельности школьников	Изучить учебно-методическую и педагогическую литературу по проблеме	14	Необходимо классифицировать варианты проектной работы для школьников. Придумать собственные проекты, которые возможно применить в период прохождения педагогической практики	Презентация проектов.
14.	Внеклассная работа по истории в школе.	Изучить соответствующую методическую литературу по теме	17	Разработка сценариев внеклассных мероприятий по истории	Практическая работа, коллоквиум
15.	Учитель истории	Провести социологический опрос «Роль учителя в современном обществе».	12	Подготовка презентации «Профессиональный портрет учителя истории».	Практическая работа.
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>213час.</b>		

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) при наличии**

Студентам предлагаются на выбор темы курсовых работ, которые предполагают две части:

1. теоретическое изучение проблемы : анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по теме исследования, изучение практического опыта работы учителей истории и др.
2. практическая часть: разработка конкретного урока ( фрагментов урока). В идеальном варианте данные уроки или фрагменты должны быть применены студентом в процессе прохождения педагогической практики.

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Предм. указ.: с. 222- 225. - Библиогр.: с. 226-236. - ISBN 5-691-00457-3 : 80.00.

Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе : практ. пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Библиотека учителя истории). - Библиогр.: с. 173-174. - ISBN 5-691-00038-1 : 20.00.

*б) дополнительная:*

Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в:

Монография / Студеникин М.Т. - М.: Прометей, 2016. - 236 с. ISBN 978-5-9907452-7-8

<http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=557132>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>

Соловьев, Кирилл Андреевич. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1500-1800 годы) : 7 класс : к учеб. комплектам: А. Я. Юдовской и др. (М.: Просвещение) ; В. А. Ведюшкина, С. Н. Бурина (М.: Дрофа) / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2011. - 207, [1] с. - (В помощь школьному учителю). - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-408-00274-0 : 89.00.

Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985 - 1999 гг.) / [сост. Е. Е. Вяземский]. - СПб. : Норма, 2010. - 31, [1] с. - (Уроки девяностых). - 40.00.

Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России : с использованием на занятиях книги А. Б. Безбородова, Н. В. Елисеевой, В. А. Шестакова "Перестройка и крах СССР. 1985 - 1993 гг." / [сост. Е. Е.

- Вяземский]. - СПб. : Норма, 2010. - 31, [1] с. - (Уроки девяностых). - 40.00.  
 Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России в аспекте проведения политико-экономических преобразований в России в начале 1990-х гг. (с использованием книг Е. Т. Гайдара "Смуты и институты" и "Государство и эволюция") / [сост. Е. Е. Вяземский]. - СПб. : Норма, 2010. - 53, [1] с. - (Уроки девяностых). - 30.00.
- Байбородова, Людмила Васильевна. Изучение истории в средней школе : учеб. пособие / Байбородова, Людмила Васильевна, А. Б. Соколов, М. С. Корнеева ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : ЯГПУ, 2009. - 403 с. - Библиогр.: с. 398-403. - ISBN 978-5-87555-483-6 : 150.00.
- Дорожкина, Наталья Ивановна. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций : 5-11классы / Н. И. Дорожкина. - М. : ВАКО, 2009. - 173,[3] с. - (Мастерская историка). - ISBN 978-5-94665-820-1 : 150.00.
- Соловьев, Кирилл Андреевич. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1800 - 1900 годы) : 8 класс : к учеб. комплектам: А. Я. Юдовской и др. (М.: Просвещение) ; Е. Н. Захаровой (М.: Мнемозина) ; А. В. Ревякина (М.: Просвещение) / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2009. - 190, [1] с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-94665-865-2 : 110.00.
- Симонова, Елена Викторовна.  
 Поурочные разработки по истории России : 7 класс : к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной "История России. Конец XVI - XVIII век" / Е. В. Симонова. - Изд. 2-е перераб. и испр. - М. : ЭКЗАМЕН, 2009. - 269, [1] с. - (Учебно-методический комплект). - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-377-02144-5 : 110.00.
- Симонова, Елена Викторовна.  
 Поурочные разработки по истории России : 8 класс : учеб.-метод. пособие к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной "История России. XIX век. 8 класс" : рекомендовано РАО / Симонова, Елена Викторовна. - М. : ЭКЗАМЕН, 2008. - 381,[3] с. - (Учебно-методический комплект). - Библиогр.: с. 380-381. - ISBN 978-5-377-00837-8 : 120.00.
- Шоган, Владимир Васильевич.  
 Методика преподавания истории в школе : новая технология личностно-ориентированного исторического образования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано Южным отделением Российской академии образования / Шоган, Владимир Васильевич. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 475 с. - (Серия "Высшее образование"). - Библиогр.: с. 464-467. - ISBN 978-5-222-11911-2 : 189.00.
- Серов, Борис Николаевич.  
 Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века : 10 кл.: (к учебным комплектам: А. Н. Сахарова, В. И. Буганова (М.: Просвещение) ; В. И. Буганова, П. И. Зырянова (М.: Просвещение) / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВАКО, 2007. - 350, [2] с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-94665-541-5 : 109.00.
- Соловьев, Кирилл Андреевич.  
 Поурочные разработки по истории России : конец XVI - XVIII век : 7 класс / Соловьев, Кирилл Андреевич, Б. Н. Серов. - М. : ВАКО, 2006. - 208 с. - (В помощь школьному учителю). - Библиогр.: с. 206-207. - ISBN 5-94665-431-4 : 49.00.
- Шоган, В. В.  
 Методика преподавания истории в школе : Уроки истории нового поколения / В. В. Шоган. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 128 с. - (Серия "Здравствуй, школа!"). - ISBN 5-222-05428-4 : 40.00.
- Методика преподавания истории. Использование художественной литературы в обучении истории : Метод. рекомендации / ГОУ ВПО Костром. гос.

ун-т; Сост.Т. Г. Осипова. - Кострома : КГУ, 2005. - 12 с. - Библиогр.: с. 11. - 10.00.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.informika.ru/text/goscom/> – Министерство образования РФ

<http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»

<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времени» рассматривает спорные вопросы отечественной и всеобщей истории.

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательство «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение», история.

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»

<http://it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.school.edu.ru> – Российский Образовательный Портал

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Исторические карты, картины, учебники по истории для средней школы, хрестоматии, мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.





государственных образовательных стандартов	и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.					
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	Раскройте сущность системно-деятельностного подхода в обучении Представить приёмы организации диалоговых методов обучения на уроках истории Продемонстрировать организацию парной работы на уроке по установленной теме Показать приёмы организации деловой (имитационной) игры на уроке Предложить проекты, которые можно применить в организации проектной деятельности в период прохождения практики	2		2	