

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет» (КГУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания обществознания

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) : История и Обществознание

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

2019

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания обществознания разработана в соответствии

1) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018.-

2) в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, обществознание» год начала подготовки – 2019, 2020

Разработал: Осипова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры истории

Рецензент: Майорова Н.С., к.и.н., доцент кафедры истории

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 11 от 17 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой А.В.Новиков, к.и.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 16 от 18 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой А.В.Новиков, к.и.н., доцент

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование теоретической и практической готовности студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной организации

Задачи:

- Познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения обществознания, применения современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического образования; изложить различные концепции отбора содержания школьных курсов обществознания, авторских программ и подходов к отбору содержания учебного материала, показать соотношение интегративных и модульных курсов.
- Осветить проблемы создания современного учебно-методического комплекта по обществознанию.
- Научить приемам работы с источниками знаний на уроках обществознания, возможности их использования для дифференциации образовательного процесса;
- Изучить инновационные модели обучения обществознания: исследовательского и дискуссионного подхода в обучении, дидактическим играм, и т.д.
- Исследовать вопросы развития интереса учеников к предмету, выявить различные пути формирования мотивации школьников к обучению на основе имеющегося у учеников социального опыта, в том числе использования обновленного содержания предмета, современных технических средств и активных форм обучения;
- Ознакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов, научить устанавливать межпредметные, внутрикурсовые и внутриспредметные связи, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлекать материалы средств массовой информации в целях установления связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции: ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы компетенций:

ОПК-3:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-7:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** цели, содержание, структуру современного обществоведческого образования в России, актуальные проблемы обществоведческого образования, возрастные особенности учащихся разных классов, современные педагогические технологии, основные документы, регламентирующие деятельность педагога

(ФГОС, образовательные программы по обществознанию, учебные планы образовательных организаций и др.), современную учебно-методическую литературу.

2) **Уметь:** определять цели обучения обществознанию, планировать изучение отдельных тем по различным темам курса

обществознания (составлять тематический план), составлять конспект урока по обществознанию, обоснованно применять современные технологии обучения в разных классах, отбирать методы, приемы и средства обучения, оценивать знания учащихся, проводить внеклассную работу по обществознанию, выявлять и анализировать результаты образовательного процесса по обществознанию для совершенствования педагогической деятельности.

3) **Владеть** : понятийным аппаратом теории и методики преподавания обществознания; современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации, способами критического анализа информации; навыками практической деятельности учителя; основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в области преподавания курса обществознания .

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина выполняет функции теоретической и практической подготовки студентов к педагогической деятельности, строится на интегративной основе и опирается на знания, полученные студентами при изучении философии, экономики, социологии, политологии, базовых курсов истории, психолого-педагогические знания. В ней заложен деятельностный компонент, наиболее ярко проявляющийся в системе практических и лабораторных занятий.

Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости: практические занятия, как правило, не дублируют лекции и носят ярко выраженный творческий характер. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим проблемам обществоведческого образования и преподавания обществознания в школе, выяснению особенностей проявления принципов психологии и общей дидактики применительно к изучению обществознания в средних общеобразовательных организациях и классах разного профиля в контексте задач личностно-ориентированного обучения.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в летней сессии на 3 курсе и зимней сессии на 4 курсе, завершается на 4 курсе экзаменом. Предполагается также написание студентами контрольных работ. Изучение дисциплины является основой для прохождения педагогической практики по обществознанию.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			6
Общая трудоемкость в часах			216
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			30час.
Лекции			12
Практические занятия			18
Контроль			
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах			186
Форма промежуточной аттестации			Зачет(3 курс), Экз. (4 курс)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	12 час.
Практические занятия	18 час.
Лабораторные занятий	
Консультации	2,7 час.
Зачет/зачеты	0,25 часа
Экзамен/экзамены	0,35 час.
Курсовые работы	
Контрольная работа	0,5
ИТОГО:	33,8час.

5.Содержание дисциплины

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Теоретические основы методики преподавания обществознания		1			20 час.
2.	Современная система школьного исторического образования. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»		2	2		24
3.	Цели изучения обществознания в основной и старшей школе. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».		2	2		20 час.
4.	Дидактическая система методов, приёмов и средств обучения обществознанию		2	4		20
5.	Учебно-методический комплект по		2	2		24 час.

	обществознанию					
6.	Формы уроков по обществознанию		2	4		24
7.	Организация проектной деятельности школьников в обучении обществознанию			2		24
8.	Система повторения, проверки и оценивания результатов обучения обществознанию		1	2		20
	Итого:		12час.	18 час.		186

5.2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы методики преподавания обществознания.

Методика преподавания обществознания как область научных знаний. Статус курса «Методика преподавания обществознания» в системе учебных дисциплин. Характеристика, цели и задачи курса «Методика преподавания обществознания». Межпредметные связи курса. Сущность и основы профессиональной деятельности педагога – обществоведа. Мировые тенденции развития школьного социогуманитарного образования, преподавания философских и обществоведческих дисциплин для детей разных возрастных групп. Влияние современной социокультурной ситуации на реализацию целей и задач курса «Методика преподавания обществознания».

Тема 2. Современная система школьного исторического образования.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» Содержание школьного обучения обществоведческим дисциплинам. Соответствие содержания целям образования. Научные основы построения школьных

обществоведческих курсов. Структура учебного обществоведческого материала. Специфика учебного материала по обществознанию. Модели построения курсов обществознания в школе. Особенности изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования. Этапы проектирования процесса обучения обществознанию. Виды планирования процесса преподавания обществознания.

Тема 3. Цели изучения обществознания в основной и старшей школе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание». Две группы целей: 1) развитие социально-адаптивных возможностей личности, что призвано помочь ей определить свое место в социальной системе: воспитание законопослушного гражданина, человека, умеющего вписаться в общий стиль жизни, выработка чувства долга, ответственности, умения думать об интересах других людей, что отражает потребность общества в поддержании социальных связей, стабильности и потребность личности в наличии среды (окружения), обеспечивающий социальную защищенность; 2) развитие способностей личности к самореализации, исходя из того, что человек строго индивидуален: развитие творческих способностей личности, воспитание самостоятельности, самодетерминации поведения, инициативы, т.е. всего того, что дает возможность противостоять конформизму и шаблонам. Целевая установка урока. Реализация целей обучения, воспитания и развития учащихся на уроках обществознания в соответствии с ФГОС.

Тема 4. Дидактическая система методов, приёмов и средств обучения обществознанию.

Понятие «методы обучения», их классификации. Определения методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний. Обучение школьников приемам учебной деятельности. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей. Возможности развития личностных и интеллектуальных качеств учащихся в процессе изучения обществознания. Осмысление обществоведческих знаний в процессе познавательной деятельности учащихся. Формирование навыков самообразования в процессе освоения обществоведческого материала.

Тема 5. Учебно-методический комплект по обществознанию.

Учебно-методический комплект по обществознанию. Понятие об учебно-методическом комплексе, его назначение и роль в образовании. Структура учебно-методического комплекса. Основные требования к программе по обществознанию, ее структурные компоненты. Школьный учебник

обществознания. Характеристика и функции школьного учебника. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Особенности современных учебников обществознания. Формы изложения философского и обществоведческого материала в учебнике, соотношение фактов и теоретических знаний, различные уровни подачи материала. Приемы работы с учебником на уроке. Виды заданий по тексту учебника, организация работы с документами, фактами, текстами в учебнике. Назначение вопросов и заданий в учебниках, их характер. Современные подходы к совершенствованию учебников по обществознанию. Мультимедийные учебники. Дискуссии о критериях оценки современного школьного учебника по обществознанию. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении обществоведческим дисциплинам. Формирование начальных исследовательских умений на профильном уровне изучения обществознания в старшей школе.

Учебно-методическая литература по обществоведческим дисциплинам. Особенности работы учителя и ученика с разными видами учебно-методической литературы: учебными пособиями, рабочими тетрадями, хрестоматиями, книгами для чтения, методической литературой. Возможности использования научно-популярной и художественной литературы и видеоматериалов в процессе преподавания школьного курса обществознания.

Тема 6. Формы уроков по обществознанию.

Современный урок обществознания. Опора на социальный опыт учащихся в обучении. Типология уроков по обществоведческим курсам. Вводный урок. Урок изучения нового материала. Урок формирования умений. Урок проверки и учета знаний и умений. Повторительно-обобщающий урок. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений. Организационно-содержательное структурирование урока. Методики изучения нового материала. Понятие учебной дискуссии. Дискуссия как метод интерактивного обучения и как педагогическая технология. Задачи учебной дискуссии. Взаимодополняющий диалог и обсуждение-спор как основные черты учебной дискуссии. Плюрализм точек зрения в содержании философских и обществоведческих дисциплин – основа для применения технологии учебной дискуссии. Принципы организации дискуссии. Современные виды дискуссий и техника их организации: свободная дискуссия, форум-обсуждение, симпозиум, дебаты, круглый стол, ролевая дискуссия и др. Технология «мозгового штурма», её задачи. Этапы, методика

и основные правила применения технологии «мозгового штурма». Основные этапы в подготовке учебной дискуссии. Функции учителя во время дискуссии. Приёмы введения в дискуссию. Приёмы, повышающие эффективность группового обсуждения. Типология вопросов в дискуссии. Возможные трудности в проведении дискуссий. Преимущества и ограничения учебной дискуссии. Игра как вид деятельности, её функции. Игра как процесс. Игра как метод обучения и воспитания. Понятие «игровые педагогические технологии». Игра и игровая технология: общие черты и особенности. Педагогические игры, их классификация. Игровые технологии на уроках обществознания. Деловая игра, имитационная игра, операционная игра: особенности применения в учебном процессе. Преимущества и ограничения использования игровых технологий в обучении по философским и обществоведческим дисциплинам.

Тема 7. Организация проектной деятельности школьников в обучении обществознанию

ФГОС об организации проектной деятельности школьников. Возникновение проектной технологии в 1920-е гг. в США. Метод проектов в российской педагогике. Баланс между академическими знаниями и практическими умениями как основная задача проектной технологии. Проект как метод и как технология. Роль самостоятельной деятельности учащихся в проектной технологии. Основные требования к применению проектной технологии. Типология проектов. Выбор тематики школьного проекта. Структура проекта, планирование его разработки, создание проекта и обработка его результатов. Публичная защита проекта как условие его реализации. Критерии оценивания школьного учебного проекта.

Тема 8. Система повторения, проверки и оценивания результатов обучения обществознанию

Требования ФГОС к оценке результатов обучения. Оценка достижения планируемых результатов как цель и элемент содержания, и как средство обучения и учения. Система оценивания, включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность, развитие навыков самооценки и самоанализа (рефлексии); использование критериальной системы оценивания; использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве

содержательной и критериальной базы оценки; оценка успешности освоения содержания обществознания на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; оценка динамики образовательных достижений обучающихся; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и другое. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания и др.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Теоретические основы методики преподавания обществознания		20 час.	Изучить учебно-методическую литературу по проблеме	Коллоквиум
2	Современная система школьного исторического образования. Общая характеристика учебного предмета		10 час.	Повести анализ современной системы обществоведческого образования в общеобразовательных организациях	Проверка конспектов

	«Обществознание»				
3	Цели изучения обществознания в основной и старшей школе. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».		20 час.	Проанализировать цели обществоведческого образования в современной школе. Изучить требования ФГОС к результатам изучения курса «Обществознание»	Коллоквиум
4	Дидактическая система методов, приёмов и средств обучения обществознанию		19 час.	Сравнить дидактическую систему методов обучения истории и обществознания.	Составление таблицы
5	Учебно-методический комплект по обществознанию		24 час.	Изучить жанры учебной литературы по обществознанию. Проанализировать учебники по обществознанию для школы.	Подготовка компьютерных презентаций по теме: «Учебник по обществознанию»
6	Формы уроков по обществознанию		36 час.	Познакомиться с методическими рекомендациями по организации уроков обществознания в школе.	Подготовка конспектов уроков по обществознанию

7	Организация проектной деятельности школьников в обучении обществознанию		46 час.	Изучить требования ФГОС к организации проектной деятельности школьников по обществознанию. Предложить варианты проектной деятельности для учеников разного возраста.	Презентация вариантов организации проектной деятельности школьников
8	Система повторения, проверки и оценивания результатов обучения обществознанию		34 час.	Изучить требования ФГОС к системе оценивания результатов обучения обществознанию.	Подготовка контрольных материалов по разным темам
	ИТОГО:		209 час.		

6.2. Планы практических занятий

Тема 1.Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы. Современная структура курса обществознания в школе.

1. ФГОС по обществознанию: структура и содержание
2. Структура курса обществознания в школе
3. Система понятий в курсе обществознания
4. Анализ возрастных особенностей школьников и их учет в преподавании обществознания

Тема 2. Подходы к определению целей обществоведческого образования и отбору содержания для изучения

1. Анализ целей современного обществоведческого образования
2. Принципы отбора содержания для изучения на уроках
3. Преемственность обществоведческих знаний на разных этапах обучения

Тема 3. Анализ современной учебно - методической литературы по курсу обществознание.

1. Основные жанры современной учебной литературы по обществознанию
2. Школьные учебники обществознания
3. Анализ методической литературы для учителя

Тема 4. Полидисциплинарный подход при изучении курса обществознания.

1. Роль межпредметных межкурсовых и внутрикурсовых связей в обучении. Линии установления связей.
2. Опора на исторические знания школьников и их социальный опыт.
3. Интегрированные уроки.

Тема 5. Работа с текстами различного происхождения в курсе обществознания

1. Источники знаний, их классификация.
2. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная).
3. Внеучебная информация, ее роль. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.
4. Приемы работы с различными видами текстов.

Тема 6. Формы уроков обществознания

1. Классификация уроков. Влияние содержания на выбор типов и форм уроков.
2. Основные требования к уроку. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся, адекватных выбранному типу, форме урока.
3. Инновационные формы уроков.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная

Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л. Н. Боголюбова.- М. : Дрофа, 2008.

Шкарпулина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. –Директ-Медиа, 2014.

Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XXвв. –Прометей, 2011.

б) дополнительная

Обществознание: под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2011 г. (Готовимся к ЕГЭ).

Лазебникова А.Ю., М.Ю. Брандт. ЕГЭ. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ – М.: Издательство «Экзамен», 2011 г. (Серия «Полный курс А, В, С»).

В.И. Анишина, С.А. Засорин «Обществознание без шпаргалки». Учебное пособие для

школьников и абитуриентов. М.: Материк-Альфа, 2008 г.

Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ под ред. Баранова П.А.,

Воронцова А.В, - М.: АСТ: Астрель, 2010 г.

П.К. Гречко. Введение в обществознание. Учебное пособие. М.: Уникум-Центр, Поматур, 4-е изд., 2009 г.

Обществознание. Учебно-методическое пособие. Факультет довузовской подготовки.

Центр методики и оценки качества обучения. Программа «11 класс». Государственный Университет – Высшая школа экономики. М: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).

Обществознание. Учебно-методическое пособие для поступающих на факультеты: Экономика, Мировая экономика, Базис-информатика, Менеджмент, Государственное муниципальное управление, Социология. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).

Обществознание. Учебно-методическое пособие для поступающих на факультет:

Право. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ)

Галлахер К. Преподавание истории и пропаганда демократических ценностей и идей терпимости. Пособие для преподавателей.- Страсбург, 1996.

Гражданское образование: содержание и активные методы обучения.

/ под ред. С.Шехтера и Н.Воскресенской. – М.,1998.

Дебаты. Учебно-методический комплект. – М.: Бонфи, 2001.

Дидактика истории и обществознания: от школы к университету. Научно-методический сборник. – Ярославль, 2007.

Дидактика истории и обществознания: от школы к университету./ Выпуск 2. Школьный учебник истории. – Ярославль, 2010.

Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.

Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. «Книга ресурсов».- М.,2003.

История для завтрашнего дня (современная реформа школьного исторического образования в России)./ под ред. Е.Е. Вяземского. – М.,2000.

Каталог-справочник «Российский учебник» в 2-х частях/под ред. М.Р.Леонтьевой. – М.:Изд.центр «Академия»,1996.

Основы гражданского образования. – Нижний Новгород, 1996.

Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. – М., 2006.

Современные подходы в преподавании истории: Материалы международного семинара. – С-Пб.: Образование,1996.

Шевченко Н.Н. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания. – М.,2008.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.informika.ru/text/goscom/> – Министерство образования РФ

<http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательство «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru>-Интернет-школаиздательства«Просвещение»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»

<http://it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.school.edu.ru> – Российский Образовательный Портал

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, оборудованная как школьный учебный кабинет, как система учебного оборудования по предмету, смонтированная в одной классной комнате, оформленная в соответствии с требованиями научной организации труда как учителя, так и учащихся и обеспечивающая достаточно высокий уровень преподавания.

образовательных стандартов	<p>обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>					
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Раскройте сущность системно-деятельностного подхода в обучении</p> <p>Представить приёмы организации диалоговых методов обучения на уроках истории</p> <p>Продемонстрировать организацию парной работы на уроке по установленной теме</p> <p>Показать приёмы организации деловой (имитационной) игры на уроке</p> <p>Предложить проекты, которые можно применить в организации проектной деятельности в период прохождения практики</p>	2		2	

