

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственной университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования

Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История , обществознание

Квалификация : бакалавр

**Кострома
2019**

Программа производственной педагогической практики в учреждениях дополнительного образования разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, обществознание», год начала подготовки – 2019.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, обществознание», год начала подготовки – 2020.

Разработал: Осипова Татьяна Геннадьевна, доцент кафедры истории, к.п.н., доцент

Рецензент: Турыгин А.А. (ФИО), к.и.н, доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 11 от 17 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой А.В.Новиков, к.и.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 16 от 18 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой А.В.Новиков, к.и.н., доцент

1. Цели и задачи практики

Цели педагогической практики:

- формирование готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя истории и обществознания на основе изученных базовых дисциплин профессиональной подготовки

Задачи практики:

- готовить студентов к реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- вырабатывать способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- прививать интерес к научно-исследовательской работе в области методики преподавания истории;
- формировать исследовательский подход к образовательному процессу;
- создать условия для профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- формировать у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;

Тип практики: производственная(педагогическая)

Вид практики: с отрывом от учебы

Форма проведения: стационарная

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен: В результате прохождения учебно-педагогической практики студент должен

1)знать: основное содержание ФГОС по истории, структуру школьного исторического образования, его основные цели и содержание; закономерности и принципы образовательного процесса; специфику и структуру педагогической деятельности, ее значимость в обществе; сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления; современные образовательные технологии; основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с

учащимися; способы организации учебно-познавательной деятельности школьников разного возраста; содержание внеклассной работы по истории.

2) уметь: планировать собственную деятельность по выполнению заданий учебно-педагогической практики; наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью учителя, анализировать ее; наблюдать за поведением и деятельностью школьников, вести протокол наблюдения, осуществлять его анализ; определять конкретные образовательные, воспитательные и развивающие цели уроков истории, исходя из общих целей исторического образования с учетом возрастных особенностей учащихся; подготавливать и проводить различные типы уроков истории, используя современные методы и приемы обучения; использовать методы педагогической диагностики; проводить анализ урока истории и анализ результатов собственной педагогической деятельности; подготавливать и проводить воспитательные мероприятия по истории; применять технику и средства выразительной речи, приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; управлять процессом межличностного взаимодействия; реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной деятельности.

3) владеть : понятийным аппаратом теории и методики обучения истории; современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации, способами критического анализа информации; навыками практической деятельности учителя истории; основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в области преподавания истории .

4) освоить компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2)

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

3. Место производственной практики в структуре ОП

Практика проводится в форме практической подготовки с отрывом от учёбы

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и является важным этапом профессиональной подготовки бакалавров. Практика относится к вариативной части учебного плана. В рамках педагогической практики студенты осваивают навыки профессионального поведения, формируют собственную модель профессиональной деятельности в сфере образования. Практика проводится после изучения цикла исторических и психолого-педагогических дисциплин, а также соответствующей подготовки студентов в области теории и методики преподавания истории. Практика организуется на 5 курсе обучения, в 9 семестре, с отрывом от учебы, форма практики – стационарная; продолжительность практики составляет 8 недель, объем практики – 432час., 12 з.е.

4. База проведения практики

Студенты проходят практику в учреждениях дополнительного образования г.Костромы и Костромской области, с которыми заключены соответствующие договоры о проведении практики студентов. К руководству

практикой студентов на базах практик привлекаются лучшие учителя истории, имеющие, как правило, высшую квалификационную категорию.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1.	Организационный (подготовительный)	<ul style="list-style-type: none"> - Установочная конференция в университете -распределение студентов в школы -обзорные лекции по МПИ -собеседование с учителями истории -ознакомление с документацией -посещение и анализ мероприятий педагогов дополнительного образования -подготовка конспектов уроков, тематического плана 		Тематическое планирование мероприятий на период практики, определение воспитательных развивающих, образовательных задач практики
2.	Основной этап: работа в качестве педагога дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка и проведение занятий, мероприятий в учреждениях дополнительного образования Выполнение функций педагога дополнительного образования. 		Посещение уроков
	Заключительный этап: обработка и	-Итоговая конференция.		Проверка отчетной документации

	анализ результатов педагогической практики.	-Подготовка отчета по практике. -Анализ результатов собственной педагогической деятельности.		
--	---	---	--	--

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Отчетная документация по практике включает:

- Рабочая тетрадь с конспектами проведенных занятий (мероприятий)
- Анализ посещенных мероприятий в учреждении дополнительного образования. Отчетный документ должен включать в себя запись (протокол) мероприятия и его анализ).
- Тематический план занятий (мероприятий) на период практики (по образцу тематического плана педагога дополнительного образования)
- Общий отчет по итогам практики, содержащий анализ результатов собственной педагогической деятельности.

Примерная схема отчета студента о результатах практики:

Отчет составляется в произвольной форме и должен содержать следующие примерные положения:

- Характеристика учебной группы (оценка уровня знаний школьников по истории, сформированности умений, наличие познавательного интереса к истории, уровень мотивации, дисциплина и т.п.)
- Цели практики, способы их достижения (использованные на практике методы, приемы, средства обучения, темы и формы проведенных уроков, коммуникативные приемы и т.п., их эффективность, целесообразность)
- Степень подготовленности к практике (уровень знаний по истории, педагогике, психологии, дидактике истории)
- Анализ результатов собственной педагогической деятельности (оценка собственных достижений, анализ причин неудач, перспективы дальнейшей работы в качестве учителя истории)
- Общие выводы о результатах практики и предложения по ее организации

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

- Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Предм. указ.: с. 222- 225. - Библиогр.: с. 226-236. - ISBN 5-691-00457-3 : 80.00.
- Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе : практ. пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Библиотека учителя истории). - Библиогр.: с. 173-174. - ISBN 5-691-00038-1 : 20.00.

б) дополнительная:

- Соловьев, Кирилл Андреевич. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1500-1800 годы) : 7 класс : к учеб. комплектам: А. Я. Юдовской и др. (М.: Просвещение) ; В. А. Ведюшкина, С. Н. Бурина (М.: Дрофа) / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2011. - 207, [1] с. - (В помощь школьному учителю). - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-408-00274-0 : 89.00.
- Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985 - 1999 гг.) / [сост. Е. Е. Вяземский]. - СПб. : Норма, 2010. - 31, [1] с. - (Уроки девяностых). - 40.00.
- Байбородова, Людмила Васильевна. Изучение истории в средней школе : учеб. пособие / Байбородова, Людмила Васильевна, А. Б. Соколов, М. С. Корнеева ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : ЯГПУ, 2009. - 403 с. - Библиогр.: с. 398-403. - ISBN 978-5-87555-483-6 : 150.00.
- Дорожкина, Наталья Ивановна. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций : 5-11 классы / Н. И. Дорожкина. - М. : ВАКО, 2009. - 173, [3] с. - (Мастерская историка). - ISBN 978-5-94665-820-1 : 150.00.
- Соловьев, Кирилл Андреевич. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1800 - 1900 годы) : 8 класс : к учеб. комплектам: А. Я. Юдовской и др. (М.: Просвещение) ; Е. Н. Захаровой (М.: Мнемозина) ; А. В. Ревякина (М.: Просвещение) / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2009. - 190, [1] с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-94665-865-2 : 110.00.
- Симонова, Елена Викторовна. Поурочные разработки по истории России : 7 класс : к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной "История России. Конец XVI - XVIII век" / Е. В. Симонова. - Изд. 2-е перераб. и испр. - М. : ЭКЗАМЕН, 2009. - 269, [1] с. - (Учебно-методический комплект). - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-377-02144-5 : 110.00.
- Симонова, Елена Викторовна. Поурочные разработки по истории России : 8 класс : учеб.-метод. пособие к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной "История России. XIX век. 8 класс" : рекомендовано РАО / Симонова, Елена Викторовна. - М. : ЭКЗАМЕН, 2008. - 381, [3] с. - (Учебно-методический комплект). - Библиогр.: с. 380-381. - ISBN 978-5-377-00837-8 : 120.00.
- Соловьев, Кирилл Андреевич. Поурочные разработки по истории России : конец XVI - XVIII век : 7 класс / Соловьев, Кирилл Андреевич, Б. Н. Серов. - М. : ВАКО, 2006. - 208 с. - (В помощь школьному учителю). - Библиогр.: с. 206-207. - ISBN 5-94665-431-4 : 49.00.
- Методика преподавания истории. Использование художественной литературы в обучении истории : Метод. рекомендации / ГОУ ВПО Костром. гос. ун-т; Сост. Т. Г. Осипова. - Кострома : КГУ, 2005. - 12 с. - Библиогр.: с. 11. - 10.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

<http://www.informika.ru/text/goscom/> – Министерство образования РФ

<http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»

<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времени» рассматривает спорные вопросы отечественной и всеобщей истории.

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение», история.

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»

<http://it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.school.edu.ru> – Российский Образовательный Портал

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Практика проводится общеобразовательных организациях (школах), где создана необходимая материально-техническая база (специально оборудованные кабинеты истории и обществознания), позволяющая в полной мере обеспечить прохождение практики студентами на должном уровне.

Приложение к Программе практики Педагогическая практика в учреждениях среднего профессионального образования
Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, реализуемых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.05 История, направленность «История, обществознание» 2019-2020 годы набора	Средние общеобразовательные учреждения (школы) гор. Костромы.	432	Доцент кафедры истории	Практика проводится общеобразовательных организациях (школах), где создана необходимая материально-техническая база: специально оборудованные кабинеты истории, школьные библиотеки, компьютерные классы, методические материалы, коллекции исторических карт, наглядных пособий	Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 240 с. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе : практ. пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Библиотека учителя истории). Соловьев, Кирилл Андреевич. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1500-1800 годы) : 7 класс : к учеб. комплектам: А. Я. Юдовской и др. (М.: Просвещение) ; В. А. Ведюшкина, С. Н. Бурина (М.: Дрофа) / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2011. - 207, [1]с. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985 - 1999 гг.) / [сост. Е. Е. Вяземский]. - СПб. : Норма, 2010. - 31, [1] с. Байбородова, Людмила Васильевна. Изучение истории в средней школе : учеб. пособие / Байбородова, Людмила Васильевна, А. Б. Соколов, М. С. Корнеева ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : ЯГПУ, 2009. - 403 с

					<p>Дорожкина, Наталья Ивановна. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций : 5-11 классы / Н. И. Дорожкина. - М. : ВАКО, 2009. - 173,[3] с.</p> <p>Соловьев, Кирилл Андреевич. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1800 - 1900 годы) : 8 класс : к учеб. комплектам: А. Я. Юдовской и др. (М.:Просвещение) ; Е. Н.Захаровой (М.: Мнемозина) ; А. В. Ревякина (М.: Просвещение) / К. А. Соловьев. -М. : ВАКО, 2009. - 190, [1] с. - (В помощь школьному учителю).</p> <p>Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред.Л. Н. Боголюбова.- М. : Дрофа, 2008.</p> <p>Шкарпулина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания:учебно-методическое пособие. –Директ-Медиа,2014.</p> <p>Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XXвв. –Прометей, 2011.</p> <p>Обществознание: под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2011 г. (Готовимся к ЕГЭ).</p> <p>Лазебникова А.Ю., М.Ю. Брандт. ЕГЭ. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ – М.: Издательство «Экзамен», 2011 г. (Серия «Полный курс А, В, С»).</p> <p>В.И. Анишина, С.А. Засорин «Обществознание без шпаргалки». Учебное пособие для школьников и абитуриентов. М.: Материк-Альфа, 2008 г.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ под ред. Баранова П.А., Воронцова А.В, - М.: АСТ: Астрель, 2010 г.</p> <p>П.К. Гречко. Введение в обществознание. Учебное пособие. М.: Уникум-Центр, Поматур, 4-е изд., 2009 г.</p> <p>Обществознание. Учебно-методическое пособие. Факультет довузовской подготовки.</p> <p>Центр методики и оценки качества обучения. Программа «11 класс». Государственный Университет – Высшая школа экономики. М: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).</p> <p>Обществознание. Учебно-методическое пособие для поступающих на факультеты: Экономика, Мировая экономика, Базис-информатика, Менеджмент, Государственное муниципальное управление, Социология. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).</p>
--	--	--	--	--	---

Код компетенции	Индикатор компетенции	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма отчёта студента
-----------------	-----------------------	--	-----------------------

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>	<p>Планировать собственную деятельность по выполнению заданий практики; наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью учителя, анализировать ее; наблюдать за поведением и деятельностью школьников, вести протокол наблюдения, осуществлять его анализ; определять конкретные образовательные, воспитательные и развивающие цели уроков истории, исходя из общих целей исторического образования с учетом возрастных особенностей учащихся; подготавливать и проводить различные типы уроков истории, используя современные методы и приемы обучения; использовать методы педагогической диагностики; проводить анализ урока истории и анализ результатов собственной педагогической деятельности; подготавливать и проводить воспитательные мероприятия по истории; применять технику и средства выразительной речи, приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; Планировать и проводить различные типы уроков истории, используя современные методы и приемы обучения и оценивания результатов обучения школьников, проводить воспитательные мероприятия по истории; применять технику и средства выразительной речи, приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; использовать современные образовательные технологии обучения истории</p>	<p>-Рабочая тетрадь с конспектами проведенных уроков (16 конспектов) - Анализ посещенных уроков учителя истории (студенты посещают 2 урока. Отчетный документ должен включать в себя запись (протокол) урока и его анализ). - Тематический план на 16 уроков (по образцу тематического плана учителя) -Общий отчет по итогам практики, содержащий анализ результатов собственной педагогической деятельности. Дневник прохождения практики</p>
---	--	--	--