

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственной университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика по обществознанию

Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История , обществознание

Квалификация : бакалавр

Кострома
2019

Программа педагогической практики по обществознанию разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, обществознание», год начала подготовки – 2019.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, обществознание», год начала подготовки – 2020.

Разработал: Осипова Татьяна Геннадьевна, доцент кафедры истории, к.п.н., доцент

Рецензент: Турыгин А.А. к.и.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 11 от 17 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой А.В.Новиков, к.и.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 16 от 18 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой А.В.Новиков, к.и.н., доцент

1. Цели и задачи практики

Цели педагогической практики:

- Формирование готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя обществознания на основе теоретического изучения базовых дисциплин профессиональной подготовки

Задачи практики:

- готовить студентов к реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;
- применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- вырабатывать способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- прививать интерес к научно-исследовательской работе в области методики преподавания истории;
- формировать исследовательский подход к образовательному процессу;
- создать условия для профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- формировать у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;

Тип практики: производственная(педагогическая)

Вид практики: с отрывом от учебы

Форма проведения: стационарная

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен: В результате прохождения учебно-педагогической практики студент должен

1)знать: основное содержание ФГОС по истории, структуру школьного исторического образования, его основные цели и содержание; закономерности и принципы образовательного процесса; специфику и структуру педагогической деятельности, ее значимость в обществе; сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления; современные образовательные технологии; основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с

учащимися; способы организации учебно-познавательной деятельности школьников разного возраста; содержание внеклассной работы по истории.

2) уметь: планировать собственную деятельность по выполнению заданий учебно-педагогической практики; наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью учителя, анализировать ее; наблюдать за поведением и деятельностью школьников, вести протокол наблюдения, осуществлять его анализ; определять конкретные образовательные, воспитательные и развивающие цели уроков истории, исходя из общих целей исторического образования с учетом возрастных особенностей учащихся; подготавливать и проводить различные типы уроков истории, используя современные методы и приемы обучения; использовать методы педагогической диагностики; проводить анализ урока истории и анализ результатов собственной педагогической деятельности; подготавливать и проводить воспитательные мероприятия по истории; применять технику и средства выразительной речи, приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; управлять процессом межличностного взаимодействия; реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной деятельности.

3) владеть : понятийным аппаратом теории и методики обучения истории; современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации, способами критического анализа информации; навыками практической деятельности учителя истории; основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в области преподавания истории .

4) освоить компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере

образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

3. Место производственной практики в структуре ОП

Практика проводится в форме практической подготовки с отрывом от учёбы

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и является важным этапом профессиональной подготовки бакалавров. Практика относится к вариативной части учебного плана. В рамках педагогической практики студенты осваивают навыки профессионального поведения, формируют собственную модель профессиональной деятельности в сфере образования. Практика проводится после изучения цикла исторических и психолого-педагогических дисциплин, а также соответствующей подготовки студентов в области теории и методики преподавания истории. Практика организуется на 4 курсе обучения, в 7 семестре, с отрывом от учебы, форма практики – стационарная; продолжительность практики составляет 8 недель, объем практики – 432 час., 12 з.е.

4. База проведения практики

Студенты проходят практику в образовательных организациях г.Костромы и Костромской области, с которыми заключены соответствующие договоры о проведении практики студентов. К руководству практикой студентов на базах практик привлекаются лучшие учителя истории, имеющие, как правило, высшую квалификационную категорию.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения	Содержание работ на	Задания, умения и навыки,	Формы текущего контроля
-------	-------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------

	практики	практике	получаемые обучающимися	
1.	Организационный (подготовительный)	<ul style="list-style-type: none"> - Установочная конференция в университете -распределение студентов в школы -обзорные лекции по Методике преподавания обществознания -собеседование с учителями обществознания -ознакомление с классной документацией (журнал, дневники и др.) -посещение уроков обществознания учителя, анализ уроков -подготовка конспектов уроков, тематического плана 		Проверка конспектов уроков, тематического планирования, собеседование по итогам посещения уроков
2.	Основной этап: работа в качестве учителя истории общеобразовательной школы	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка и проведение 10-ти уроков обществознания в своем классе. Выполнение функций учителя обществознания: заполнение журнала, индивидуальная работа с учениками. 		Посещение уроков
	Заключительный этап: обработка и анализ результатов педагогической практики.	<ul style="list-style-type: none"> -Итоговая конференция. -Подготовка отчета по практике. -Анализ результатов собственной 		Проверка отчетной документации

		педагогической деятельности.		
--	--	------------------------------	--	--

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Отчетная документация по практике включает:

- Рабочая тетрадь с конспектами проведенных уроков (10 конспектов)
- Анализ посещенных уроков учителя обществознания (студенты посещают 2 урока . Отчетный документ должен включать в себя запись(протокол) урока и его анализ).
- Тематический план на 10 уроков (по образцу тематического плана учителя)
- Общий отчет по итогам практики , содержащий анализ результатов собственной педагогической деятельности.

Примерная схема отчета студента о результатах практики:

Отчет составляется в произвольной форме и должен содержать следующие примерные положения:

- Характеристика класса (оценка уровня знаний школьников по обществознанию, сформированности умений, наличие познавательного интереса к изучению обществознания, уровень мотивации, дисциплина и т.п.)
- Цели практики, способы их достижения (использованные на практике методы, приемы, средства обучения, темы и формы проведенных уроков, коммуникативные приемы и т.п., их эффективность, целесообразность)
- Степень подготовленности к практике (уровень знаний по социально-гуманитарным дисциплинам, педагогике, психологии, методике преподавания обществознания)
- Анализ результатов собственной педагогической деятельности (оценка собственных достижений, анализ причин неудач, перспективы дальнейшей работы в качестве учителя обществознания)
- Общие выводы о результатах практики и предложения по ее организации

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для

освоения практики

а) основная

Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л. Н. Боголюбова.- М. : Дрофа, 2008.

Шкарпулина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. – Директ-Медиа, 2014.

Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв. – Прометей, 2011.

б) дополнительная

Обществознание: под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2011 г. (Готовимся к ЕГЭ).

Лазебникова А.Ю., М.Ю. Брандт. ЕГЭ. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ – М.: Издательство «Экзамен», 2011 г. (Серия «Полный курс А, В, С»).

В.И. Анишина, С.А. Засорин «Обществознание без шпаргалки». Учебное пособие для

школьников и абитуриентов. М.: Материк-Альфа, 2008 г.

Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ под ред. Баранова П.А.,

Воронцова А.В., - М.: АСТ: Астрель, 2010 г.

П.К. Гречко. Введение в обществознание. Учебное пособие. М.: Уникум-Центр, Поматур, 4-е изд., 2009 г.

Обществознание. Учебно-методическое пособие. Факультет довузовской подготовки.

Центр методики и оценки качества обучения. Программа «11 класс». Государственный Университет – Высшая школа экономики. М: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).

Обществознание. Учебно-методическое пособие для поступающих на факультеты: Экономика, Мировая экономика, Базис-информатика, Менеджмент, Государственное муниципальное управление, Социология. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).

Обществознание. Учебно-методическое пособие для поступающих на факультет:

Право. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ)

Галлахер К. Преподавание истории и пропаганда демократических ценностей и идей терпимости. Пособие для преподавателей.- Страсбург, 1996.

Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. / под ред. С.Шехтера и Н.Воскресенской. – М., 1998.

Дебаты. Учебно-методический комплект. – М.: Бонфи, 2001.

Дидактика истории и обществознания: от школы к университету. Научно-методический сборник. – Ярославль, 2007.

Дидактика истории и обществознания: от школы к университету./ Выпуск 2. Школьный учебник истории. – Ярославль, 2010.

Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.

Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. «Книга ресурсов». – М., 2003.

История для завтрашнего дня (современная реформа школьного исторического образования в России)./ под ред. Е.Е. Вяземского. – М., 2000.

Каталог-справочник «Российский учебник» в 2-х частях/под ред. М.Р.Леонтьевой. – М.:Изд.центр «Академия»,1996.

Основы гражданского образования. – Нижний Новгород, 1996.

Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. – М., 2006.

Современные подходы в преподавании истории: Материалы международного семинара. – С-Пб.: Образование, 1996.

Шевченко Н.Н. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания. – М., 2008.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.informika.ru/text/goscom/> – Министерство образования РФ

<http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательство «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»

<http://it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.school.edu.ru> – Российский Образовательный Портал

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Практика проводится общеобразовательных организациях (школах), где создана необходимая материально-техническая база (специально оборудованные кабинеты истории) , позволяющая в полной мере обеспечить прохождение практики студентами на должном уровне.

Приложение к Программе практики Педагогическая практика по обществознанию

Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, реализуемых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.05 История, направленность «История, обществознание» 2019-2020 годы набора	Средние общеобразовательные учреждения (школы) гор. Костромы.	432	Доцент кафедры истории	Практика проводится общеобразовательных организациях (школах), где создана необходимая материально-техническая база: специально оборудованные кабинеты истории, школьные библиотеки, компьютерные классы, методические материалы, коллекции исторических карт, наглядных пособий	Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М. : Дрофа, 2008. Шкарпулина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. – Директ-Медиа, 2014. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XXвв. – Прометей, 2011. Обществознание: под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2011 г. (Готовимся к ЕГЭ). Лазебникова А.Ю., М.Ю. Брандт. ЕГЭ. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ – М.: Издательство «Экзамен», 2011 г. (Серия «Полный курс А, В, С») В.И. Анишина, С.А. Засорин «Обществознание без шпаргалки». Учебное пособие для школьников и абитуриентов. М.: Материк-Альфа, 2008 г. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ под ред. Баранова П.А., Воронцова А.В, - М.: АСТ: Астрель, 2010 г. П.К. Гречко. Введение в обществознание.

					<p>Учебное пособие. М.: Уникум-Центр, Поматур, 4-е изд., 2009 г.</p> <p>Обществознание. Учебно-методическое пособие. Факультет довузовской подготовки.</p> <p>Центр методики и оценки качества обучения. Программа «11 класс». Государственный Университет – Высшая школа экономики. М: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).</p> <p>Обществознание. Учебно-методическое пособие для поступающих на факультеты: Экономика, Мировая экономика, Базис-информатика, Менеджмент, Государственное муниципальное управление, Социология. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).</p>
			Заместитель директора по УВР образовательной организации общего образования	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор компетенции	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма отчёта студента
-----------------	-----------------------	--	-----------------------

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>	<p>Планировать собственную деятельность по выполнению заданий практики; наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью учителя, анализировать ее; наблюдать за поведением и деятельностью школьников, вести протокол наблюдения, осуществлять его анализ; определять конкретные образовательные, воспитательные и развивающие цели уроков истории, исходя из общих целей исторического образования с учетом возрастных особенностей учащихся; подготавливать и проводить различные типы уроков истории, используя современные методы и приемы обучения; использовать методы педагогической диагностики; проводить анализ урока истории и анализ результатов собственной педагогической деятельности; подготавливать и проводить воспитательные мероприятия по истории; применять технику и средства выразительной речи, приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; Планировать и проводить различные типы уроков истории, используя современные методы и приемы обучения и оценивания результатов обучения школьников, проводить воспитательные мероприятия по истории; применять технику и средства выразительной речи, приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; использовать современные образовательные технологии обучения истории</p>	<p>-Рабочая тетрадь с конспектами проведенных уроков (16 конспектов) - Анализ посещенных уроков учителя истории (студенты посещают 2 урока. Отчетный документ должен включать в себя запись (протокол) урока и его анализ). - Тематический план на 16 уроков (по образцу тематического плана учителя) -Общий отчет по итогам практики, содержащий анализ результатов собственной педагогической деятельности. Дневник прохождения практики</p>
		<p>Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации общего образования, в том числе групповых, коллективных и индивидуальных программ воспитательной работы</p>	<p>В соответствии с ФОС практики: методические разработки воспитательных мероприятий, проводимых в индивидуальной, групповой и коллективной формах</p>