

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История первобытного общества

Направление подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность «История, организатор детского движения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Кострома
2021**

Рабочая программа дисциплины «История первобытного общества» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утверждённым Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «История, организатор детского движения», год начала подготовки – 2019.

Разработал:



Майорова Н.С., доцент, к.и.н., доцент кафедры истории

Рецензент:



Новиков А.В., доцент, к.и.н., доцент кафедры истории

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания №15 от 1.07.2019 г.

Заведующий кафедрой:



А.В.Новиков, к.и.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 11 от 18 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



А.В.Новиков, к.и.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 9 от 17 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



А.В.Новиков, к.и.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «История первобытного общества» – выработать представление об историческом процессе зарождения, становления и развития человека и человеческого общества.

Задачи освоения дисциплины:

1. дать объективную оценку различных теорий антропогенеза;
2. выработать представление об антропогенезе, его этапах и движущих силах;
3. охарактеризовать сущность процесса расогенеза;
4. раскрыть причины и условия возникновения человеческого общества;
5. рассмотреть и проанализировать историю возникновения и развития общественных институтов, дать характеристику их основных типов;
6. проанализировать сущность, роль и значение «неолитической революции»;
7. показать исторический процесс становления политических институтов и государства;
8. выявить особенности семейно-брачных отношений на разных этапах антропосоциогенеза;
9. сформировать представление о материальной и духовной культуре первобытных людей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоить компетенции: ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Знать:

- ✓ сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории;
- ✓ варианты определения «цивилизация», может выделить специфические черты учения о цивилизациях О. Шпенглера, Н. Данилевского, А. Тойнби;
- ✓ основные типы и виды исторических источников, в том числе и используемых для реконструкции истории первобытности;
- ✓ взгляды разных авторов на сущность антропосоциогенеза, расогенеза, полито- и классогенеза, составляющие их компоненты, движущие силы, результаты и значение;
- ✓ содержание процессов антропогенеза и социогенеза, способен выделить этапы и дать характеристику качественных изменений каждого в сравнении с предшествующим периодом;
- ✓ формы и типы культур первобытного человека;

Уметь:

- ✓ ориентироваться в научных концепциях, объясняющих причины, движущие силы и процесс антропогенеза;
- ✓ проследить эволюцию предков современного человека на стадиях архантропов, палеоантропов и неантропов;
- ✓ оценить степень влияния природно-климатических условий, морфофизиологических изменений, социальных факторов, труда на процесс антропогенеза;
- ✓ проследить эволюцию человеческого общества и социальных институтов, в частности семьи;

- ✓ выявить типы культур первобытных людей, определить механизмы их складывания, общие черты и региональные различия;
- ✓ охарактеризовать процесс перехода к производству пищи;
- ✓ оценить значение процесса неолитической революции;
- ✓ проанализировать роль ранних форм религиозных верований в становлении человека и общества;
- ✓ применять свои знания в практической деятельности.

Владеть:

- ✓ философскими и историческими понятиями;
- ✓ навыками анализа и сравнения, может сопоставить различные точки зрения, типы культур, присваивающее и производящее хозяйства;
- ✓ различными методами исследовательской работы и способами формирования собственных исследовательских программ;
- ✓ необходимыми знаниями в области библиографии.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к модулю «Всемирная история» базовой части учебного плана. Изучается в 1 семестре.

Изучение дисциплины «История первобытное общество» является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «История Древнего мира», «Археология», «Источниковедение», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (археологическая)».

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3		
Общая трудоемкость в часах	108		
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	50		
Лекции	16		
Практические занятия	34		
Лабораторные занятия	–		
Самостоятельная работа в часах	58		
Форма промежуточной аттестации	зачет		

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	16		
Практические занятия	34		
Лабораторные занятий	–		
Консультации	4,6		
Зачет/зачеты	0,25		
Экзамен/экзамены	–		
Курсовые работы	–		
Курсовые проекты	–		

Всего	54,85		
-------	-------	--	--

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Введение в курс всемирной истории. Формационный и цивилизационный подходы	9	1	2	–	6
2	Введение в историю первобытного общества	8	1	1	–	6
3	История изучения древнего человека	11	2	2		7
4	Антропогенез – происхождение человека	20	6	7		7
5	Социогенез: социальная организация древнейших и древних людей	15	2	6		7
6	Неолитическая революция	15	2	6		7
7	Политогенез и классовогенез. Образование государства	15	2	6		7
8	Материальная и духовная культура древних людей	12	–	6		6
9	Подготовка к зачету	5				5
	Итого:	108	16	34		58

5.2. Содержание:

Введение в курс дисциплин «Всемирная история»

Предмет всемирной истории и ее место в системе исторических наук. Понятие «всемирная история». Функции исторического познания. Методология всемирной истории. Этапы развития исторической науки. Варианты периодизации всемирной истории. Формационный и цивилизационный подходы.

Введение в «Историю первобытного общества»

Предмет истории первобытного общества. Понятия «праистория», «первобытное общество». Место и значение первобытности во всемирной истории.

Хронология первобытной истории. Методы определения абсолютного возраста археологических памятников. Периодизации истории первобытного общества.

Периодизация Л.Г. Моргана, переработка и дополнение ее Ф. Энгельсом. Археологическая периодизация. Антропологическая периодизация. Общая (историческая) периодизация по формам социальной организации. Зарубежная наука о периодизации древнейшей истории. Проблемы периодизации.

Источники по истории первобытного общества, их особенности. Данные археологии, этнографии, лингвистики, письменных источников, фольклора, антропологии, палеозоологии, палеоклиматологии и других естественных наук. Методы реконструкции первобытной истории.

Историография первобытной истории. Представления о первобытном обществе в античном мире (Геродот, Страбон, Ксенофонт, Л. Кар) и в средние века. Географические открытия и расширение знаний европейцев об истории и культуре стран Востока. Эпоха Просвещения, попытки осмысления целостного исторического процесса. Накопление этнографического материала и возникновение истории первобытного общества как науки. Эволюционная теория Ч. Дарвина и переворот в науке в конце XIX в. Разработки И. Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Л.Г. Моргана. Марксистская концепция истории первобытного общества.

Происхождение человека – антропогенез

Теории происхождения человека: «божественная», эволюционная, теория радиоактивного взрыва, космическая.

Место человека в животном мире. Семейство гоминид, гоминидная триада. Антропогенез и его движущие силы. Концепция Ч. Дарвина, трудовая теория Ф. Энгельса. Вопрос о точке отсчета процесса антропогенеза. Вопрос о прародине человека, ее африканский и азиатский варианты. Теории моноцентризма и полицентризма, концепция многолинейной эволюции.

Находки ископаемых предков человека и современных человекообразных обезьян. Исследования Э. Дюбуа, Р. Дарта, Л. Лики. Три стадии антропогенеза. Антропоидные предки человека. Архантропы и палеоантропы (древнейшие и древние люди). Люди современного физического типа. Морфофизиологические изменения, объем мозга, центры высшей нервной деятельности, мышление и речь. Теория «первого скачка» (появление речи и орудий труда).

Расогенез. Этапы и последовательность освоения ойкумены. География расселения древних людей.

Нижний и средний палеолит (доледниковый период)

Материальная культура нижнего и среднего палеолита. Орудия труда и техника обработки камня. Способы добывания пищи. Присваивающие формы хозяйства. Роль охоты и собирательства в формировании и развитии первобытного человеческого стада (праобщины).

Социогенез. Дискуссионные вопросы: о времени начала социогенеза, его первичной, исходной форме, соотношении биологического и социального на разных этапах социогенеза, времени перехода к родовой общине. Первобытное стадо архантропов: количественный состав, процессы возникновения и распада, организация труда. Промискуитет и табу. Этапы развития первобытного стада. Зачатки религиозных представлений (анимизм).

Верхний палеолит (ледниковый период)

Оледенение. Палеантропы и неантропы. Коллективная охота на крупных животных. Совершенствование техники обработки камня. Овладение огнем.

Происхождение родовой организации. Сущность и соотношение рода и общины. Проблема матриархата и материнской родовой общины. Ранняя родовая община: характер хозяйства, формы общественных отношений и собственности, коллективизм,

«народовластие», эгалитарность, обычаи.

Семейно-брачные отношения: материнская семья, экзогамия и эндогамия, групповой брак, пуналуальная семья, парная семья.

Мезолит (переход от ледника к современному климату)

Приспособление к условиям растаявшего ледника. Изобретение лука и стрел. Развитие и совершенствование каменной индустрии.

Изменения в общественной жизни. Племенная организация, ее признаки и организация власти.

Неолит

«Неолитическая революция» и «доместикация», природа терминов. Причины перехода к земледелию и скотоводству. «Теория оазисов» В.Г. Чайлда, экологическая теория. Проблемы «неолитической революции»: время и место перехода к производящим формам хозяйства, характер, ход и масштабы.

Моноцентрическая и полицентрическая теории возникновения земледелия. Теория пяти центров Н.И. Вавилова.

Открытие и применение металлов в производстве. Новые виды хозяйственной деятельности: пахотное земледелие, скотоводство, гончарство и ткачество, «градостроительство». Первое общественное разделение труда. Неолитические поселения – Джармо, Чатал-Гююк, Иерихон. Последствия неолитической революции.

Поздняя родовая община земледельцев и скотоводов. Ранжированная клановая община. Трибализация. Геронтократия. Сакрализация вождя, возникновение культа вождя.

Энеолит

Экономический рост земледельческих соседских общин «плодородного полумесяца». Первые протогородские поселения. Соседская община. Престижная экономика. Имущественная и социальная дифференциация, неравенство малых моногамных семей. Стратифицированное общество. Проблема патриархального рабства.

Политогенез и институционализация власти. Военный, аристократический, плутократический пути политогенеза. Союзы племен, появление надобщинных племенных структур. Племенная знать. «Военная демократия» и современные споры о правомерности использования термина. Протогосударство.

Теории возникновения государства: божественного установления, теория договора, классового расслоения и др. Признаки и функции государства.

Культура первобытного общества

Накопление и развитие в процессе трудовой деятельности людей положительных знаний. Развитие народной медицины. Зачатки научных знаний. Возникновение ранней формы письменности. Пиктография.

Материальная культура первобытного человека. Проблема возникновения искусства. Пещерная живопись и наскальные изображения (пещеры Ласко и Альтамира). Начало скульптуры. Фигурки животных, «палеолитические Венеры». Древнейшая архитектура: дольмены, мегалиты, Стоунхендж.

Духовная культура первобытного человека. Формирование религиозных представлений. Культ сил природы. Солярный и астральный культы. Ранние формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм. Культ предков. Культ вождя. Земледельческие культы. Первобытная магия, значение музыки и танца в обрядовой практике древних людей.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Введение в курс всемирной истории. Формационный и цивилизационный подходы	Дать определения основных теоретических категорий истории первобытного общества; Сравнить сущность цивилизационного и формационного подходов к изучению истории, выявить общее и особенное в каждом из них. Определить слабые и сильные стороны подходов. Охарактеризовать принципы учения о цивилизациях Л.Г. Моргана, О. Шпенглера, Н. Данилевского, А. Тойнби, оценить вклад каждого из них в разработку теории цивилизаций.	6	Работа с конспектом лекции. Работа со словарями. Работа с учебным материалом, источниками по теории цивилизаций	Выступление на семинаре.
2.	Введение в историю первобытного общества	Охарактеризовать основные типы и виды исторических источников, используемых для реконструкции истории первобытности. основные типы и виды исторических.	6	Работа с конспектом лекции. Работа с учебным материалом. Выписать виды источников и дать их краткую характеристику	Тестирование на знание терминологии и персоналий.
3.	История изучения древнего человека	Работа с конспектом лекции. Работа с учебным материалом и	7	Работа с конспектом лекции Работа с учебным материалом и монографиями. Групповая работа – подготовка презентаций – «Поиски	Выступление на семинаре. Творческое представление и защита

		монографиями. Групповая работа – подготовка презентаций – «Поиски Эженом Дубуа “недостающего звена”», «Загадка пилтдаунского человека», «Раймонд Дарт и “беби из Таунга”», «Семья Лики и находки австралопитека», «Китайский человек: находки и потери».		Эженом Дубуа “недостающего звена”», «Загадка пилтдаунского человека», «Раймонд Дарт и “беби из Таунга”», «Семья Лики и находки австралопитека», «Китайский человек: находки и потери».	презентаций. Итоговое тестирование.
4.	Антропогенез – происхождение человека	Определить степень влияния природно-климатических условий, морфофизиологических изменений, социальных факторов, труда на процесс антропогенеза. Составить обобщающую таблицу «Древнейшие предки современного человека».	7	Работа с монографиями, конспектирование и анализ исторического источника – статьи Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека», Групповая работа - подготовка презентаций – «Теории происхождения человека», «Этапы антропогенеза». Составление обобщающей таблицы «Древнейшие предки современного человека».	Выступление на семинаре. Проверка таблицы.
5.	Социогенез: социальная организация древнейших и древних людей	Составить обобщающую таблицы «Каменный век».	7	Работа с конспектом лекции. Работа с монографиями, конспектирование и анализ исторических источников. Составление обобщающей таблицы «Каменный век».	Выступление на семинаре. Проверка таблицы.
6.	Неолитическая революция	Дать определение термина «неолитическая революция» и ответить на вопросы: • В чем состоит специфика каждого из приведенных определений? • Есть ли какие-либо	7	Работа с конспектом лекции, справочным и учебным материалом. Работа с монографиями, конспектирование. Групповая работа – подготовка презентаций «Неолитическая революция», «Возникновение земледелия и скотоводства», «Неолитические поселения».	Выступление на семинаре. Творческая защита презентаций.

		<p>сочетания слов, обозначающие виды деятельности, умения или знания, используемые всеми авторами? Если есть, то почему именно эти сочетания слов?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему все авторы используют в определении термин «революция», насколько сопоставимо значение перехода от присваивающего хозяйства к производящему с «революционным» взрывом? • Неолитическая триада включает в себя «зерно–архитектуру–керамику». Каков смысл набора именно этих компонентов? • Почему из множества составляющих неолитической революции эта тройка признана учеными определяющей? Охарактеризовать типы неолитических культур первобытных людей, определить механизмы их складывания, общие черты и региональные. Составить презентации «Возникновение земледелия и скотоводства», 		
--	--	---	--	--

		«Неолитические поселения. Джармо», «Неолитические поселения. Чатал-Гуюк», «Неолитические поселения. Тель-Халлаф», «Неолитические поселения. Иерихон», «Неолитические поселения. Бадари». Оценить значение процесса неолитической революции.			
7.	Политогенез и классовогенез. Образование государства	Работа с конспектом лекции, учебным материалом, словарями и монографиями, конспектирование. Составление опорной схемы энгельсовской теории происхождения государства.	7	Работа с конспектом лекции, учебным материалом, словарями и монографиями, конспектирование. Составление опорной схемы энгельсовской теории происхождения государства.	Выступление на семинаре. Проверка схемы-конспекта.
8.	Материальная и духовная культура древних людей	Проанализировать роль ранних форм религиозных верований в становлении человека и общества. Составить обобщающую таблицу «Материальная и духовная культура древнего человека».	6	Подбор иллюстративного материала. Работа с учебным материалом, словарями и монографиями, конспектирование. Составление обобщающей таблицы «Материальная и духовная культура первобытного человека»	Выступление на семинаре. Проверка таблицы. Подготовка к зачету.
9	Подготовка к зачету		5	Литература 1–4	Зачет

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Алексеев В.П. История первобытного общества: учебник для студ. вузов / В.П. Алексеев, А.И. Першиц. — М.: Высш. шк., 2001.
2. Всемирная история: учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд. — М.: Юнити-Дана, 2015.

3. Всемирная история: учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд. — М.: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

4. Марков Г.Е. Первобытное общество: Учебное пособие. — М.: МГУ, 2009. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=347579>

б) рекомендуемая:

Алексеев В.П. История первобытного общества: учебник для студ. вузов. — М.: Высшая школа, 2007.

Алексеев В.П. История первобытного общества: учебник для студ. вузов. — М.: Высшая школа, 2004.

Алексеев В.П. Становление человечества. — М., 1984.

Алексеев В.П. Этногенез. — М., 1986.

Алексеев В.П. История первобытного общества: учебник для студ. вузов. — М.: Высшая школа, 1992.

Вишняцкий Л.Б. Неандертальцы: история несостоявшегося человечества. — СПб.: Нестор-История, 2010.

Всемирная история: В 24 т. / Под ред. А.Н. Бодак. — Минск, 1996. — Т. 1-5.

Всемирная история: В 10 т. — М., 1955. — Т. 1.

Всемирная энциклопедия: Мифология. — Минск: Современный литератор, 2004.

Всемирная энциклопедия: Религия. — Минск: Современный литератор, 2003.

Заболоцка Ю. История Ближнего Востока в древности (от первых поселений до персидского завоевания): Пер. с польск. — М.: Наука, 1989.

Золотарев А.М. Родовой строй и первобытная мифология. — М., 1964.

Иди М. Недостающее звено: Пер. с англ. — М.: Мир, 1977.

История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антропосоциогенеза. — М., 1983.

Квеннелл М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / М. Квеннелл, Ч. Квеннелл. Пер. с англ. — М.: Центрполиграф, 2005.

Колер И. История человечества: Доисторический период. — СПб.: Полигон, 2003.

Констэбл Дж. Неандертальцы: Пер. с англ. — М.: Мир, 1978.

Ламберг-Карловски К. Саблов Дж. Древние цивилизации. Ближний Восток и Мезоамерика: Пер. с англ. — М.: Наука, 1992.

Майорова Н.С. Антропогенез [Электронный ресурс]: учеб. пособие по дисциплине «Первобытное общество» для направления подготовки 030600.62 «История» / Н.С. Майорова, Д.П. Миронкин, В.И. Бойченко. — Кострома: КГУ, 2013.

Морган Л.Г. Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации: Пер. с англ. — Л., 1935.

Первобытное общество: учебное пособие / сост. А.П. Беликов. — Ставрополь: СКФУ, 2017. - 147 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140>

Придо Т. Кроманьонский человек: Пер. с англ. — М.: Мир, 1979.

Редер Д.Г. История Древнего мира: В 2 ч: учеб. пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов: Ч. 1: Первобытное общество и Древний Восток. — М.: Просвещение, 1985.

Семенов С.А. Коробкова Г.Ф. Технология древнейших производств: Мезолит — Энеолит. — Л., 1983.

Тайлор Э.Б. Первобытная культура: в 2-х кн. / пер. с англ. — М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2009.

Тейяр де Шарден П. Феномен человека: Пер. с фр. — М., Прогресс, 1965.

Томас Г. Древний человек: Пер. с фр. — М.: Издательство Астрель, Издательство АСТ, 2002.

Уайт Э., Браун Д. Первые люди: Пер. с англ. — М., Мир, 1978.

Эйдельман Н.Я. Ищу предка. — М., Молодая гвардия, 1970.

Энгельс Ф. «К истории первобытной семьи». Предисловие к четвертому изданию // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. — Т. 22. — С. 214–225.

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. — Т. 21. — С. 25–178.

Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. — Т. 20. — С. 486–499.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

Информационно-образовательные ресурсы:

antropogenez.ru – портал, подготовленный при участии крупнейших специалистов в области антропологии в России

lomonosov-fund.ru – фонд знаний «Ломоносов»

<http://macroevolution.narod.ru>

<http://evolution.powernet.ru>

<http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology>

<http://www.goldentime.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.megabook.ru> – мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://vm.kemsu.ru> – виртуальный музей «Первобытное искусство» Кемеровского государственного университета

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Цикл фильмов «Прогулки с пещерным человеком» (реж. Ричард Дэйл). BBC.

Мультимедийное учебное пособие «Антропогенез».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус «В», ауд. №46 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной	40 рабочих места; доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; ноутбук – 1 шт;	LibreOffice, Microsoft PowerPoint Viewer, Version: 14.0.7015.1000, Publisher:

аттестации)		Microsoft Corporation, Install date: 2017-02-13, Size: 219,9 MB
-------------	--	---