

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«История России 1917-2000-ые гг.»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки История, организатор детского движения
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения - очная

Кострома
2021

Рабочая программа дисциплины «История России 1917-2000-ые гг.» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утверждённым Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «История, организатор детского движения», год начала подготовки – 2019.

Разработал:



Миловидова Н.В., доцент, к.и.н., доцент кафедры

Рецензент:



Новиков А.В., доцент, к.и.н., доцент кафедры истории

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания №15 от 1.07.2019 г.

Заведующий кафедрой:



А.В.Новиков, к.и.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 11 от 18 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



А.В.Новиков, к.и.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 9 от 17 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



А.В.Новиков, к.и.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование способности использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения основных проблем истории России XX века, в исторических исследованиях, в т. ч. в области образования.

Задачи дисциплины включают в себя усвоение основных направлений отечественной и зарубежной историографии ведущих проблем курса, знакомство с разнообразными источниками, формирование понятийного аппарата курса, изучение основных вех и событий в истории России XX в., а именно, модернизацию начала века, предреволюционную ситуацию, революционный процесс 1917 г., Гражданскую войну, НЭП, индустриализацию, коллективизацию, культурные преобразования, общественно-политическую жизнь, сталинские репрессии, Великую Отечественную войну, послевоенное развитие, «хрущевскую оттепель», период застоя и перестройки, а так же обращение к жизни и деятельности различных исторических личностей, выделение особенностей и противоречий в развитии России XX в., в целом.

Решение поставленных задач позволит обучающемуся подготовиться к самореализации в педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные факты, события, явления социально-экономической, общественно-политической, культурной жизни России в XX в., включая внешнеполитический аспект ее развития в указанный период;

- наиболее известных российских политиков, экономистов, деятелей культуры XX в.;

- основные источники и наиболее значимые современные научные исследования по ведущим проблемам курса;

Уметь:

- анализировать научную литературу и источники по курсу;

- использовать в исторических исследованиях, в т.ч. в области образования, знания по истории России;

- на основе обобщения фактического материала, взятого из различных источников определить противоречия и выделить особенности исторического развития России в различные периоды XX в.

Владеть:

- навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки современных научных исследований;

- навыками критического анализа концепций различных исторических школ;

- общенаучными, специально-историческими методами исследования, различными компьютерными технологиями в ходе изучения дисциплины.

Освоить **компетенции:** ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

СК-1 – способность к критическому анализу концепций различных исторических школ;

СК-7 – способность использовать в исторических исследованиях знания в области истории России.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История России 1917-2000-ые гг.» изучается в 7-8-м семестрах, относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Образовательный процесс дисциплины *по линии компетенции ПК-11* пересекается с изучением следующих курсов: «История педагогики и образования», «Организация исследовательской деятельности в системе образования», «История России IX-XVII век», «История России XVIII век», «История России XIX век», «История России в начале XX века», «История нового и новейшего времени», «Новая история стран Востока», «Новейшая история стран Востока», «Методический практикум организатора детско-юношеского движения», «Методы исторического исследования», «Междисциплинарные методы исторического исследования», «Технологии разрешения конфликтов в детско-юношеских организациях», а также практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-методическая), научно-исследовательская работа (архивная практика), преддипломная практика и подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

по линии компетенции СК-1: «История России IX-XVII век», «История России XVIII век», «История России XIX век», «История России в начале XX века», «История нового и новейшего времени», «Новая история стран Востока», «Новейшая история стран Востока», «Историография», «История Византии», «История южных и западных славян», «Работа с историческими источниками в обучении истории», «Использование художественной литературы как исторического источника в обучении истории», преддипломная практика и подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

по линии компетенции СК-7: «История России IX-XVII век», «История России XVIII век», «История России XIX век», «История России в начале XX века», «История регионов и народов России», «История финансов и денег в России», «Россия в годы НЭПа в 1921-1928 гг.» «История отечественной культуры», подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1 Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	очная форма	
	7-й	8-й
семестр	7-й	8-й
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторных занятий в часах:	54	64
Лекции	18	32
Практические занятия	36	32
Самостоятельная работа	54	44
Подготовка к экзаменам	36	36
Вид итогового контроля:	экз.	экз.

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная форма
----------------------	---------------

семестр	7-й	8-й
Лекции	18	32
Практические занятия	36	32
Групповые консультации (5% от объёма лекционных занятий)	0,9 часа	1,6 часа
Консультация перед экзаменом	2	2
Экзамены	0,35 часа	0,35 часа
Курсовая работа	3 часа	
Всего	60,25 часа	67,95 часа

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	всего часов	7 сем.			8 сем.		
			Ауд. зан.			Ауд. зан.		
			Л	ПЗ	С/р	Л	ПЗ	С/р
	Введение	7	1	2	4	-	-	-
	Россия на рубеже XIX-XX вв.	10	2	4	4	-	-	-
	Февральская революция	11	2	4	5	-	-	-
	Россия к осени 1917 г.: поиск путей дальнейшего развития	11	2	4	5	-	-	-
	Октябрьский переворот и становление большевистской диктатуры	8	2	2	4	-	-	-
	Россия в годы Гражданской войны и	10	2	4	4	-	-	-

	интервенции							
	Новая экономическая политика: сущность, противоречия, итоги	8	2	2	4	-	-	-
	Образование СССР	4,5	0,5	-	4	-	-	-
	Индустриализация в СССР	6,5	0,5	2	4	-	-	-
	От кооперирования к сплошной коллективизации в деревне	6,5	0,5	2	4	-	-	-
	Общественно-политическая жизнь страны в условиях складывания тоталитарной системы	10	2	4	4	-	-	-
	Культура России (1917-1930-е гг.)	10,5	0,5	6	4	-	-	-
	Международное положение и внешняя политика СССР в противоречивые 1930-е гг.	5	1	-	4	-	-	-
	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	20	-	-	-	6	6	8
	СССР в первые послевоенные годы. Дальнейшее укрепление тоталитаризма	20	-	-	-	6	6	8
	Советская страна в начале 1950-х-середине 1960-х гг. Поиск путей демократизации	19	-	-	-	6	6	7

общ. жизни и повышения эффективности экономики								
СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг.: нарастание кризисных тенденций	19	-	-	-	6	6	7	
СССР - Россия: через кризис, перестройку к смене модели общественного развития	21	-	-	-	6	8	7	
Заключение	9	-	-	-	2	-	7	
Подготовка к экзаменам	72	-	-	36	-	-	36	
Итого:	288	18	36	90	32	32	80	

5.2 Содержание

Введение

Актуальность и предмет курса.

Историография и источники.

Значение изучения истории России XX в.

Тема 1. Россия на рубеже XIX - XX вв.

Население Российской империи и особенности ее социально-классовой структуры в начале XX в. Экономика в условиях модернизации «сверху». Дальнейшее возрастание роли государства. Создание монополий, финансово-промышленных групп.

Государственный строй Российской империи. Внутренняя политика Николая II. Варианты политической модернизации (В.К. Плеве, С.Ю. Витте, П.Д. Святополк – Мирский). Активизация общественной жизни. Альтернативы развития страны в общественном сознании (консерватизм, либерализм, революционный радикализм). Распространение марксизма. Рабочее, крестьянское, земское движения. Организационное оформление политических партий. Поляризация политических сил.

Внешняя политика царизма. Русско-японская война.

Россия — узел противоречий. Реформистская и революционная альтернативы разрешения кризиса в стране.

Революция 1905-1907 гг. (причины, ход) и ускорение политической модернизации в России. Царский манифест 17 октября 1905 г. и начало российского парламентаризма. Деятельность I-II-ой Государственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Незавершенный характер революции, ее итоги и противоречивые последствия.

Новый избирательный закон и выборы в III-ю Государственную думу. П.Столыпин: от политической реакции к реализации программы модернизации России. Аграрная реформа: сущность, значение, противоречивые оценки современников. Подъем общедемократического и революционного движения. IV-я Государственная дума.

Создание Прогрессивного блока и нарастание оппозиции режиму. Кризис третьеиюньской монархии.

Обострение внешнеполитической ситуации в мире и нарастание угрозы войны.

Первая мировая война и кризис европейской цивилизации. Участие России в войне (ход военных действий на Восточном и Западном фронтах). Нарастание экономического и политического кризиса. Активизация оппозиционных и революционных сил. Рост антивоенных настроений в обществе.

«Серебряный» век русской культуры.

Тема 2. Февральская революция

Историография и источники по проблеме.

Россия к началу 1917 г. Население: демографическая структура и социальный состав, расселение, многонациональность, уровень образования, конфессиональность. Экономическое положение России и причины роста социальной напряженности в годы Первой мировой войны. Общественные настроения.

Император Николай II и его окружение. Г. Распутин. Отношения между императором и Думой накануне Февральского переворота.

Численность и состав русской армии на театрах военных действий к 1917 г. Офицерский корпус. Участие военных в политической деятельности. Настроения среди солдат на фронте и в тылу.

Основные политические партии и общественные организации, их состав и деятельность накануне Февраля.

Масонство и масоны, их роль в политических событиях 1917 г.

Дальнейшее обострение противоречий и начало революционных событий в феврале–марте. Восстание в Петрограде. Рост стачечной борьбы в стране. Революционные дни Февраля и позиция армии. Возникновение Временного исполкома Петроградского Совета рабочих депутатов (Н. Чхеидзе, А. Шляпников) и Временного комитета Государственной думы (М. Родзянко). Приказ №1 исполкома Совета.

Создание Временного правительства (Г. Львов). Отречение Николая II. Двоевластие и причины его складывания в центре. Многовластие на местах. Комитеты общественной безопасности. Значение Февральского переворота.

Страна в условиях двоевластия. Советы рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство первого состава и его деятельность. Поддержка Петросовета. Институт губернских и уездных комиссаров. Демократизация общества. Подготовка к Учредительному собранию.

Внешняя политика правительства. П. Миллюков и его нота союзникам.

Обострение кризиса власти. Апрельско-майские демонстрации. Отставка П. Миллюкова, А. Гучкова. Образование 1-го коалиционного правительства и его противоречивая политика. Дальнейшая поляризация политических сил. Провал наступления на фронте. Падение авторитета власти в обществе. Выход кадетов из правительства. События 3 – 4 июля. Новый правительственный кризис. Конец двоевластия и мирного периода развития революции.

Тема 3. Россия к осени 1917 г.: поиск путей дальнейшего развития

Переговоры с кадетами и образование 2-го коалиционного правительства. Установление диктатуры Временного правительства и усиление наступления на силы революции. Борьба партий за массы.

Государственное совещание и попытки вывода страны из кризиса. Л.Г. Корнилов и сплочение правой оппозиции. Истоки и цели корниловщины. Комитет народной борьбы с контрреволюцией. Роль единого фронта левых сил в разгроме корниловщины. Усиление леворадикальных сил. Рост авторитета партии большевиков. Большевизация Советов.

Провозглашение России республикой. Стремление А.Ф. Керенского к установлению режима личной власти. Директория. Демократическое совещание и попытка решения вопроса о власти. Предпарламент. Формирование 3-го коалиционного правительства. Углубление кризиса «верхов» и дальнейшая дестабилизация общества в сентябре–октябре. Большевистская оппозиция и смена ее тактики борьбы за власть.

Экономический кризис. Обострение продовольственной ситуации. Дальнейшее ухудшение положения трудящихся. Социальные конфликты в городах, армии и деревне. Рост стачечного движения. Преобладание политических требований. Крестьянское движение и его формы осенью 1917 г. Радикализация армии. Усиление антиимперских настроений в национальных районах. Политизация масс.

Обострение общенационального кризиса. Альтернативность путей развития России.

Тема 4. Октябрьский переворот и приход к власти большевиков

Изменение ситуации в стране. Разногласия в партии большевиков о средствах борьбы за власть. В. Ленин, Л. Троцкий, Л. Каменев, Г. Зиновьев. Заседания ЦК РСДРП(б) 10 и 16 октября. Подготовка вооруженного восстания. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и Военно-революционный комитет (ВРК). П. Лазимир, Н. Подвойский и др. Победа восстания в Петрограде.

II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов: провозглашение советской власти. Арест Временного правительства. Обсуждение вопроса о создании «однородного социалистического правительства» и нарастание противоречий между советскими партиями. Комитет спасения Родины и революции. Поход на Петроград А. Керенского – П. Краснова и его провал.

Чрезвычайный и II Всероссийские съезды Советов крестьянских депутатов.

Изменение тактики восставших в Москве. Кровопролитные бои за власть. Противоречивый процесс установления советской власти в регионах страны.

Причины победы большевиков. Значение, итоги, уроки Октябрьской революции. Современники и потомки об октябрьских событиях 1917 г.

Необходимость и неизбежность Октябрьского переворота как выхода из системного кризиса. Столкновение традиционализма и модернизаторства, либерализма и революционаризма, западной и восточной цивилизаций. Феномен русского бунта. Отечественная и зарубежная историография, источники по проблеме.

Тема 5. Становление большевистской диктатуры

Разработка В. И. Лениным теории государства и революции, ее значение для создания основ советской государственности.

Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Саботаж чиновников. Привлечение старых специалистов. ВИКЖЕЛЬ и борьба вокруг идеи «однородного социалистического правительства». Кризис советского правительства. Новый СНК и формирование блока большевиков с левыми эсерами. Деятельность ВЦИК, СНК, наркоматов, ВСНХ (В.И. Ленин, Я.М. Свердлов, Г.И. Петровский, А.Л. Коллегаев, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, И.З. Штейнберг, А.В. Луначарский и др.). Создание ВЧК (Ф.Э. Дзержинский). Формирование Рабоче-крестьянской Красной армии и флота.

Выборы, созыв и роспуск Учредительного собрания. Противоречивые оценки современниками и потомками этого события.

III Всероссийский съезд Советов. Принятие «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Объединение Советов. Закон о социализации земли. Провозглашение РСФСР. V Всероссийский съезд Советов. Первая Конституция РСФСР и ее классово-пролетарский характер. Отношения большевиков с другими партиями. Левозсеровский мятеж. Разрыв большевиков с левыми эсерами. Начало становления однопартийной политической системы.

Тема 6. Брестский мир и его последствия

«Декрет о мире» и борьба в партии, Советах по вопросу о заключении мира. Позиция «левых коммунистов» во главе с Н.И. Бухариным. Обращение советской России к странам Антанты о перемирии. Переговоры с Германией в Брест-Литовске. Позиция советской делегации. Особая позиция Л.Д. Троцкого. Срыв переговоров и начало немецкой интервенции. Подписание сепаратного Брестского мира и его грабительский характер. IV Чрезвычайный Всероссийский съезд Советов и ратификация договора. Раскол в обществе, партиях, Советах в связи с заключением мира. Революционные события в Германии и аннулирование Брестского договора.

Тема 7. Россия в годы Гражданской войны и интервенции

Концепция Гражданской войны: причины, характеристика противоборствующих сторон, периодизации. Отечественная и зарубежная историография, источники по проблеме.

Характеристика основных этапов войны.

Военная интервенция на Севере, Дальнем Востоке, в Средней Азии, Закавказье и ее влияние на обострение Гражданской войны.

Мятеж белочехов и ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири, на Дальнем Востоке. Приход к власти эсеро-меньшевистских правительств.

Организация антисоветских заговоров, мятежей, диверсий, покушений на вождей революции. Красный террор.

Советская Россия в кольце фронтов. Оформление Восточного, Южного, Северного фронтов. Объявление РСФСР единым военным лагерем. Создание Реввоенсовета республики (Л.Д.Троцкий), Совета Рабочей и Крестьянской обороны (В.И.Ленин). Мобилизации. Дальнейшее строительство Красной армии. Использование старых специалистов (И.И.Вацетис, С.С.Каменев, М.Н.Тухачевский и др.) и подготовка красных командиров. Первые сражения с контрреволюцией на Волге.

Оформление Белого движения. От «Алексеевской организации», Добровольческой армии к «Вооруженным силам юга России»: социально-классовый состав, цели, лидеры (М.Алексеев, Л.Корнилов, А.Деникин) и их деятельность. Белая Россия: жизнь тыла. Режим диктатуры А. Колчака. Деникинщина. Белый террор.

Тыл Красной России: политика «военного коммунизма»: основные черты, противоречия, перегибы, значение. Широкое использование командно-административных методов руководства. А. Богданов и критика «военно-коммунистической» модели социализма. Нарастание недовольства политикой «военного коммунизма». Крестьянские восстания. Махновщина. «Зеленые».

Разгром основных сил контрреволюции на Восточном и Южном фронтах. Борьба за Петроград. Ликвидация Северного фронта.

Советско-польская война 1920 г.: причины, силы, планы сторон, боевые действия. Причины поражения Красной армии под Варшавой. Провал польской кампании. Временный отказ от идеи мировой революции.

Завершающий этап Гражданской войны в России. П.Врангель и его реформы. Прорыв Красной армией обороны в Крыму (М.Фрунзе).

Красная армия и установление советской власти в Средней Азии, Закавказье. Создание «буферной» Дальневосточной республики.

Поражение Белого движения. Причины и цена победы советской России. Трагические последствия и уроки Гражданской войны и интервенции. Оценка этих событий современниками и потомками.

Тема 8. Новая экономическая политика

Отечественная и зарубежная историография НЭПа. Источники по проблеме.

Обострение экономического и политического кризиса к концу Гражданской войны. Рост инфляции, безработицы. Забастовочное движение в городах. Голод начала 1920-х гг. в Поволжье. Кризис крестьянского хозяйства. Крестьянские восстания. Антоновщина. Восстание в Кронштадте. Басмачество. Необходимость перехода к новой экономической политике. Выработка положений антикризисной программы.

Основные черты НЭПа. Развитие кооперации. Тресты и синдикаты. Концессии и аренда. Развитие государственной, кооперативной, частной торговли. Проведение финансовой реформы 1922–1924 гг. (Г.Я.Сокольников, Л.Н.Юровский, В.В.Тарновский). Изменения в социально-классовой структуре общества. Нэпманы. Дальнейшее расслоение крестьянства. Рост середняцких хозяйств. Биржи труда. Особенности повседневной жизни людей.

Экономический либерализм и политический монополизм. Усиление политической монополии большевиков. Внутрипартийная борьба.

Наступление на интеллигенцию («Философский пароход»), церковь («Шуйское дело») и верующих. Сменовеховство. Оживление общественно-политической жизни.

Рост преступности. Переход от революционной чрезвычайщины к соблюдению законности.

Кризисы, противоречия, причины свертывания, альтернативы НЭПа. Итоги, значение, уроки.

Тема 9. Образование СССР

Положение народов советской страны в начале 1920-х гг. Разнотипность цивилизаций на окраинах России. Причины и этапы объединительного движения. Проекты создания советского многонационального государства: конфедерация, «автономизация» (И.В.Сталин), федерация суверенных республик (В.И.Ленин). «Грузинское дело». I Всесоюзный съезд Советов. Принятие Договора и Декларации об образовании СССР. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Конституция СССР 1924 г. Усиление унитарных тенденций в национальной политике. Образование СССР в контексте теорий модернизации и имперской эволюции.

Тема 10. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Внешнеполитическая и военная доктрины советского государства. Поддержка революционных движений за рубежом.

Прорыв советской Россией экономической блокады и преодоление международной изоляции. Признание независимости Польши, Финляндии, Литвы, Латвии, Эстонии и заключение с ними договоров.

Борьба за признание Советского Союза. Заключение первых договоров с Афганистаном, Ираном, Турцией, Монголией. Участие советской делегации в Генуэзской (Г.В.Чичерин, М.М.Литвинов и др.), Гаагской и других конференциях. Взаимоотношения

с Германией: Рапалльский, Берлинский договоры. Дипломатическое признание СССР странами Запада. Борьба СССР за разоружение: Московская и Женевская конференции.

Развитие внешнеэкономических связей СССР (торговля, концессии).

Наращение антисоветизма в конце 1920-х гг. Разрыв дипломатических и других отношений с Великобританией, Францией. Террористические акты в отношении советских дипломатов. Конфликт на КВЖД.

Необходимость дальнейшего укрепления обороноспособности СССР.

Тема 11. Индустриализация в СССР

Состояние промышленности во второй половине 20-х гг. и необходимость ее модернизации. Два подхода к осуществлению индустриализации: план Г.Кржижановского (Госплан) и В.Куйбышева (ВСНХ). Отправной и оптимальный проекты первого пятилетнего плана. Форсирование темпов индустриализации, «большой скачок»: успехи и поражения. Возникновение диспропорций в народном хозяйстве. Перекачка средств из сельского хозяйства. Стройки первых пятилеток и массовый энтузиазм. Оборонный аспект индустриализации.

Интенсивный рост рабочего класса. Преодоление безработицы. Трудовой подвиг ударников и стахановцев. Процессы над «врагами» («Шахтинское дело», дело «Промпартии»).

Экономические, социальные, культурные последствия и противоречивые итоги индустриализации.

Тема 12. От кооперирования к сплошной коллективизации в деревне

Историография и источники по проблеме.

Социально-экономическое положение крестьянства, деревни в середине 20-х гг. Падение товарности сельского хозяйства. Кризис хлебозаготовок 1927/28 г., отказ от принципов кооперации и НЭПа, начало применения чрезвычайных мер. Курс на революцию «сверху» в деревне. Методы проведения коллективизации: изменения в законодательстве, налоговой политике, репрессии. Создание районов «сплошной коллективизации». Раскулачивание. Спецпереселенцы. Перегибы, отток крестьян из колхозов. Сопrotивление крестьян. Дальнейшее маневрирование власти. Очередное ужесточение курса. Голод в деревне, его причины и последствия. Улучшение технического оснащения колхозов. Роль МТС. Двадцатипятидесятники. Совхозы. Нормализация положения в области хлебозаготовок.

Драматические итоги сплошной коллективизации.

Тема 13. Основные направления развития культуры (1917–1930-е гг.)

Уровень грамотности в России накануне революции 1917 г. и осуществление ликбеза. Переход к светской единой трудовой политехнической школе. Расширение сети средних и высших учебных заведений.

Цели, задачи, формы и методы партийно-государственной политики в области культуры (В.И. Ленин, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская). Пролеткульт и отношение к культуре прошлого (А. Богданов).

Научная интеллигенция и ее противоречивое отношение к Октябрьской революции. Формирование рабоче-крестьянской интеллигенции. Реорганизация Академии наук. Открытие сети научно-исследовательских институтов.

Советское государство и Русская Православная церковь: нарастание противостояния. Усиление антирелигиозной пропаганды. Союз воинствующих безбожников. Закрытие храмов. Рост репрессий против служителей культа, верующих.

Многообразие литературно-художественных течений в культуре (1917 – 1920-е гг.): реализм, символизм, акмеизм, импрессионизм, футуризм и др.

Агитационно-массовое искусство: плакат, агитфарфор.

Реализм (соцреализм) и модернистские течения (авангард) в живописи. АХРР (И.Бродский, М.Греков) и ОСТ (А.Дейнека, Ю.Пименов). Художники-авангардисты (К. Малевич, В. Кандинский, П.Филонов, М.Шагал).

Постановление ЦК ВКП(б) «О перестройке литературно-художественных организаций» (1932). Роспуск творческих объединений и образование единых союзов.

Скульптура как монументальная пропаганда. Творчество Н.Андреева, В.Мухиной, И.Шадра. Лениниана и сталиниана.

Архитектура послеоктябрьского периода. Рационализм (К.Мельников, Н.Ладовский) и конструктивизм (братья Л.,В.,А.Веснины). Кампания по разрушению памятников прошлого. Градостроительство. «Индустриальная архитектура» 1930-х гг.

Театр и меры советского правительства по его перестройке. Тема революции и Гражданской войны на сцене. Агиттеатр, театр революционной сатиры, театры рабочей молодежи. Творческая деятельность К.Станиславского, В.Немировича-Данченко, В.Мейерхольда, Е.Вахтангова. Метод социалистического реализма в театре 30-х гг. Идеологический контроль за репертуаром; репрессии актеров, режиссеров. Драматургия М.Горького, В.Вишневского, Н.Погодина, А.Арбузова.

Революция и Гражданская война в литературе. Творчество А.Блока, М.Горького, В.Маяковского, И.Бабеля, А.Фадеева, М.Шолохова и др. Отражение противоречий в социально-политической жизни общества в творчестве М.Булгакова, А.Платонова. Крестьянские писатели, поэты и их судьбы: С.Есенин, Н.Клюев и др. «Гримасы» НЭПа в сатире М.Зощенко, И.Ильфа и Е.Петрова. Создание Союза советских писателей.

Музыкальное искусство. Российская ассоциация пролетарских музыкантов, Ассоциация современных музыкантов и их оценка классического музыкального наследия. Союз советских композиторов. Русская классическая традиция в творчестве С.Глазунова, С.Прокофьева, Д.Шостаковича. Массовая музыкальная культура 20–30-х гг. Развитие жанра массовой песни (И.Дунаевский). Джаз (Л.Утесов).

Задачи советской власти в области кино. Хроника и документалистика 1920-х гг. Творчество С.Эйзенштейна, В.Пудовкина, А.Довженко, Я.Протазанова. Создание Госкино, Пролеткино, Совкино. Агитфильмы. Жанры и направления развития советского кино в 30-е гг. Творческая деятельность Г.Козинцева, Л.Трауберга. Музыкальная комедия (Г.Александров, Л.Орлова, Л.Утесов, И.Дунаевский).

Противоречивый путь развития российской культуры: поиски, достижения, потери, идеологизация и политизация.

Тема 14. Общественно-политическая жизнь страны в конце 1920-х – 1930-е гг.

Отечественная и зарубежная историография по проблеме, источники.

Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны. Свертывание НЭПа и кардинальный поворот социально-экономической политики. Усиление роли партаппарата, его сращивание с государственным. Рост бюрократии. Сосредоточение власти в руках И. Сталина. Укрепление системы государственного принуждения. Преследование оппозиции. Репрессивный аппарат. ГУЛАГ. Политические процессы 20–30-х гг. Массовые репрессии. Окончательное установление режима личной власти Сталина.

Характеристика политической системы советского общества в условиях тоталитарного режима. Роль и место ВКП(б). Деятельность профсоюзов, комсомола и других общественных организаций. Цена преобразований в стране, сталинской политики «построения социализма в одной, отдельно взятой стране». Конституция СССР 1936 г.: иллюзии и реальность.

Тема 15. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Мировой экономической кризис 1929–1933 гг. и обострение империалистических противоречий. Проблема безопасности в Европе. Пакт Бриана – Келлога и советские инициативы. Советско-германские военно-политические контакты. Приход к власти в Германии фашистов и сворачивание сотрудничества, ухудшение политических отношений. Внешнеполитическая доктрина Гитлера и поиск советской дипломатией новых партнеров.

Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы. Обострение отношений с Китаем. Конфликт на КВЖД.

Вступление СССР в Лигу Наций. Установление дипломатических отношений с США. Вопрос о Восточном пакте. Подписание договоров о взаимопомощи СССР с Францией и Чехословакией. Рост напряженности в Европе во второй половине 30-х гг. Гражданская война в Испании и интересы СССР. Предвоенный политический кризис в Европе и планы европейских государств по его разрешению. Мюнхенское соглашение. Начало фашистской агрессии в Европе: оккупация Чехословакии, территориальные претензии к Литве и Польше.

Военные конфликты на Дальнем Востоке в 1938–1939 гг. на границах СССР и МНР. Результаты боевых действий.

Начало поворота во внешней политике СССР в 1938–1939 гг. Нарком иностранных дел В. Молотов. Дипломатические контакты СССР с Великобританией и Францией и советские предложения весной 1939 г. Расширение советско-германских связей.

Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г.

Расширение экономического сотрудничества между Германией и СССР и его значение для обеих сторон. Советско-германские переговоры и заключение в августе 1939 г. договора о ненападении. Подписание секретного протокола. Советско-германский Договор о дружбе и границе. Договоры со странами Прибалтики 1939 г. и их характер. Обстоятельства вхождения Прибалтики в состав СССР.

Советско-финляндские отношения в 1939–1940 гг. Советско-финляндская война и ее военные и политические последствия для СССР.

Военно-экономический потенциал и вооруженные силы СССР и Германии накануне Великой Отечественной войны.

Тема 16. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)

Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Поражение советских войск под Минском и в других пограничных боевых действиях. Оставление Белоруссии и Прибалтики. Оборона Киева, Одессы, Ленинграда. Защита Московского направления. Ельнинская операция Красной армии. Катастрофа на Юго-Западном направлении.

Операция «Тайфун» и борьба за Москву. Катастрофа под Вязьмой и Брянском. Причины поражения Красной армии летом – осенью 1941 г. Итоги реализации германского плана «Барбаросса» к зиме 1941/42 г.

Власть в начале войны. Первые директивы военного командования. Мобилизационные мероприятия. Эвакуация прифронтовых районов. Выступление И.

Сталина 3 июля. Реорганизация управления страной. Репрессии в армии и восстановление института политкомиссаров.

Завершение Московского сражения, его основные военные и политические итоги. Стратегические планы сторон на 1942 г. Попытка деблокады Ленинграда. Керченская операция. Провал наступления под Харьковом. Сдача Севастополя. Оставление Ростова-на-Дону. Оборона Сталинграда. Планирование и начало контрнаступления. Окончание Сталинградского сражения. Отступление немцев с Северного Кавказа. Освобождение Ростова-на-Дону.

Власть и тыл в 1942 г. Приказ № 227 и его значение. Военный потенциал и промышленное производство. Настроения в обществе. Политика руководства страны по отношению к советским военнопленным.

Складывание антигитлеровской коалиции. Позиции союзников по вопросу об открытии Второго фронта в Европе.

Кампания 1943 г. на советско-германском фронте. Деблокада Ленинграда. Сражение на Курской дуге и его значение. Переход стратегической инициативы к советскому командованию. Развитие наступления летом – осенью. Освобождение Левобережной Украины. Бои за Днепр. Вступление в Белоруссию.

Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Тегеранская конференция и разногласия по вопросам послевоенного устройства мира.

Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в оккупированных районах, размах и роль в войне.

Советский тыл в 1943 – 1945 гг. Настроения в обществе. Рост национального самосознания, патриотизма. Возвышение роли Русской Православной церкви.

Наступление советских войск под Ленинградом и его полная деблокада. Вступление в Прибалтику. Освобождение Правобережной Украины. Корсунь – Шевченковская операция. Освобождение Крыма.

Летняя кампания на Восточном фронте. Операция «Багратион». Очищение от врага Прибалтики и Заполярья. Выход в Польшу.

Развитие наступления на юге. Ясско – Кишиневская операция. Капитуляция Румынии, Финляндии. Заключение перемирия с Болгарией. Вступление в Венгрию. Боевые операции Красной армии в Югославии. Висло – Одерская операция. Конференция союзников в Крыму. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция.

Причины вступления СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Роль союзников в победе над Японией. Капитуляция Японии и проблема послевоенного урегулирования.

Победа СССР в Великой Отечественной войне: причины, цена и историческое значение.

Советская культура в годы Великой Отечественной войны.

Вклад советской науки в решение задач военного времени. Советские конструкторы С. Лавочкин, А. Туполев, А. Яковлев, А. Микоян, С. Ильюшин и др. Начало работ по созданию атомного оружия. И. Курчатов.

Литература военных лет. А. Фадеев, Вс. Вишневский, И. Эренбург, М. Шолохов, Л. Леонов, Б. Полевой, К. Симонов, В. Гроссман, А. Бек, А. Твардовский и др. Музыка в годы войны. Творчество В. Соловьева-Седого, Д. Шостаковича. Деятельность фронтовых концертных бригад и групп. Документальное и художественное кино. Фильмы И. Пырьева, В. Пудовкина, С. Герасимова, С. Эйзенштейна и др. Драматический театр. Изобразительное искусство. Плакаты И. Тоидзе, В. Корецкого. «Окна ТАСС». Кукурыниксы. Деятельность художников студии им. Грекова.

Тема 17. СССР в послевоенные годы. Дальнейшее укрепление тоталитаризма

Население СССР в 1945 г. Военные потери военнослужащих и гражданского населения. Материальный ущерб от войны. Структура и объем промышленного производства, аграрный сектор после войны. Голод 1946 – 1947 гг. и его жертвы. Проблема трудовых ресурсов. Развитие профессионально-технического образования. Принятия четвертого пятилетнего плана и его концепция. Советская атомная и космическая программы. Февральский 1947 г. пленум ЦК ВКП(б) и проблемы сельского хозяйства. Новые ограничения личных хозяйств колхозников. Коллективизация в западных союзных республиках. Укрупнение колхозов. Денежная реформа 1947 г. Отмена карточной системы. Ценовая политика государства. Партийно-государственные органы после войны. Введение министерств, Совмина. Реорганизация в армии. Кампания по борьбе с космополитизмом. Лысенковщина. XIX съезд партии о задачах послевоенного периода. Экономическая дискуссия о путях социально-экономического развития. Обновление кадров.

Причины, направленность и размах репрессий после войны. «Ленинградское дело», «Дело врачей».

Внешнепотетическая доктрина И. Сталина и ее реализация в 1945 – 1953 гг. Начало глобального военно-политического противостояния СССР и США. «Холодная война». Складывание новых военно-политических блоков. Германская проблема. Парижская мирная конференция и мирные договоры 1947 г. План Маршалла и позиция СССР. Преобразования в странах Восточной Европы. Создание СЭВ. Система договоров СССР и стран Восточной Европы. Советско-югославские отношения. Дальневосточная политика СССР. СССР и КНР. Советский Союз и корейская война.

Тема 18. Советская страна в начале 1950 – середине 1960-х гг. Поиск путей демократизации общественной жизни и повышения эффективности экономики

Смерть И. Сталина и борьба за власть. Установление коллективного руководства: Г. Маленков, Л. Берия, Н. Хрущев. Отстранение Г. Маленкова. Постепенное усиление позиций Н. Хрущева. Начало десталинизации: борьба с последствиями культа личности И. Сталина. XX съезд партии и его противоречивые оценки. Кризис власти в 1957 г. Июньский пленум ЦК КПСС и окончательная победа Н. Хрущева. Разгром «антипартийной группы». Смещение Л. Кагановича, Н. Булганина, В. Молотова, Д. Шепилова. Отставка Г. Жукова. Реформирование законодательства. Концепция «общенародного» государства. Новый виток антисталинской кампании. Укрепление роли партии в государстве.

Курс экономических преобразований нового политического руководства. Г. Маленков и его подход к аграрной реформе. Сентябрьский (1953 г.) пленум ЦК КПСС и новые принципы аграрной политики. Освоение целины: «за» и «против». Укрупнение хозяйств. Реорганизация МТС. Сворачивание личных подсобных хозяйств. «Кукурузная» кампания. Сельское хозяйство страны к середине 1960-х гг. и продовольственный кризис. Реорганизация управления промышленностью в 1957 г. Недостатки территориального принципа управления.

Социальное развитие советского общества в 1950-е – начале 1960-х гг. Меры по социальной защите работников государственного сектора. Программа жилищного строительства. Реформирование системы народного образования.

Развитие советской культуры и науки в условиях послевоенного возобновления жесткого контроля. Постановления ЦК ВКП (б) по идеологическим вопросам: «О

журналах «Звезда» и «Ленинград» и др. Основные тенденции развития литературы, театра, кинематографа, изобразительного искусства, музыкальной культуры в условиях «оттепели». Возникновение советского инакомыслия. Развитие сети научных учреждений. Курс на НТР. Атомная и космическая программы. Реформа образования.

Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – начале 1960-х гг. Военно-политическое противостояние: новое соотношение сил. Наращивание ядерного вооружения. Мирные инициативы Н. Хрущева в 1958 и 1959 гг. Визит в США. Договор об ограничении ядерных испытаний. Обострение конфронтации СССР и США. Берлинский и Карибский кризисы начала 1960-х гг. СССР и страны «социалистического лагеря». Создание ОВД. Отношения с Югославией. Кризис 1956 г. в Польше и Венгрии и позиции лидеров компартий. Углубление противоречий между СССР и Китаем. Конфронтация с албанским руководством. Развал колониальной системы и рост интереса советского руководства к проблемам освободившихся стран. Арабский мир и советское влияние. Дальневосточная политика СССР. Установление дипломатических отношений СССР. Неурегулированность территориальных вопросов.

Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964 – 1970 гг.). Причины смещения Н. Хрущева. Октябрьский (1964 г.) пленум ЦК КПСС. Необходимость выработки нового курса и новые лидеры. Л. Брежнев, А. Косыгин, Н. Подгорный. Задача стабилизации экономики и повышения международного престижа страны.

Тема 19. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: нарастание кризисных тенденций

Сентябрьский и октябрьский пленумы ЦК КПСС (1965 г.) : основные направления реформы в промышленности, противоречия и недостатки. Восстановление и расширение функций союзных министерств. Усиление плановых начал в экономике. Мартовский (1965 г.) пленум ЦК КПСС и преобразования в аграрном секторе. Методы повышения заинтересованности работников.

Основные направления социальной политики. Увеличение роли общественных фондов потребления. Изменения в законодательстве о труде. Разработка и принятие Конституции (1977 г.) «развитого социализма». Усиление роли КПСС в политической системе. Рост коррупции, резкое усиление влияния региональных кланов. Положение Советов, общественных организаций. Взаимоотношения государства и личности. Проблема суверенитета союзных республик.

Социально-экономическое развитие страны во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Номенклатура как социальная группа. Причины спада производства в конце 1970-х гг. Теневая экономика и криминализация советского общества. Дисбаланс темпов развития тяжелой и легкой промышленности. ВПК и его место в национальной экономике. Программа мелиорации сельского хозяйства. Причины снижения эффективности и темпов роста аграрного производства.

Советская культура (официально – охранительное и демократическое направления) и наука второй половины 1960-х – начала 1980-х гг.: противоречивый путь развития.

Внешняя политика СССР в 1965 – 1982 гг. Проблемы отношений СССР и США. Достижение ядерного паритета и новая ступень военно-политического противостояния. Проблема контроля над вооружениями. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). Договоры по ПРО и ОСВ-1, их характер. Договор ОСВ-2 (1974 г.) и проблема его ратификации. Соглашение по Западному Берлину. Хельсинский Заключительный акт и послевоенная Европа. СССР и соцстраны. Вооруженные конфликты на советско-китайской границе. Кризис в Чехословакии (1968 г.) и причины ввода войск ОВД. Кризис начала 1980-х гг. в Польше и действия советского руководства. Потеря СССР

контроля над значительной частью европейского коммунистического движения. Советское влияние в «третьем мире». Феномен Вьетнама. Ближневосточные конфликты, поддержка Советским Союзом антиамериканских сил. Снижение престижа СССР. Интересы СССР в Африке, участие в региональных конфликтах. Поддержка стран «социалистической ориентации» (Ирак, Сирия, Алжир, Ангола и др.). Ввод войск в Афганистан. Влияние этой акции на международные позиции Советского Союза, обстановку внутри страны.

Тема 20. СССР – Россия: через кризис, перестройку к смене модели общественного развития

Политические противоречия внутри страны и кризис власти. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю. Андропова. Экономическая и внутривластная ситуация в стране в начале 1980-х гг. Выработка нового курса. Начало борьбы с коррупцией («медуновщина» и др.). Смерть Ю. Андропова и приход к власти К. Черненко. Обострение борьбы в партийном руководстве.

Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева. Выработка концепции перестройки. Курс на совершенствование социализма. Расширение гласности. XIX партконференция и начало конституционных реформ в СССР. Политический плюрализм и начало пересмотра исторического пути страны за годы советской власти. Концепция «демократического социализма». Антисталинская кампания. Создание многопартийной системы. Оформление оппозиции. Неформальные общественные объединения. Выборы народных депутатов. Введение института президентства в СССР. Усиление сепаратистских тенденций в союзных республиках. Национальная политика центра и события в Закавказье, Средней Азии и Прибалтике в 1985 – 1992 гг. Паралич центральной государственной власти и начало разрушения федеративного государства. Отпадение от СССР республик Прибалтики.

Декларация о суверенитете России. Внедрение поста президента РСФСР. Б. Ельцин. События августа 1991 г. Последние страницы истории СССР и его денонсация. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Экономические проблемы периода перестройки. Курс на ускорение социально-экономического развития. Закон о государственном предприятии. Тенденции и формы развития кооперации. Снижение объемов промышленного производства. Инфляция и деинфляционные меры правительства С. Павлова. Переход к рыночной экономике и радикальная экономическая реформа. Е. Гайдар. Либерализация цен. Форсированная приватизация. Ваучеризация. Ослабление позиций государства в ключевых сферах экономики. Галопирующая инфляция и денежная реформа. Попытка корректировки реформ. Кризисное управление В. Черномырдина. Национальная экономика под прессом импорта. Угроза утраты страной экономической и продовольственной независимости. Резкое снижение жизненного уровня большинства населения страны. Социальная поляризация российского общества и обострение напряженности. Забастовочное движение. Ухудшение криминогенной ситуации.

Политическая обстановка в стране в начале 1990-х гг. Перераспределение власти между федеральным Центром и регионами. Межэтнические территориальные конфликты. Политическая радикализация национальных движений. Война в Чечне. Нарастание оппозиционных настроений и объединение антипрезидентских сил вокруг Верховного Совета РФ. VII съезд народных депутатов и попытка ограничения полномочий президента. Политический кризис марта 1993 г. Роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета. Конфронтация исполнительной и законодательной ветвей власти и ликвидация Советов. Конституция 1993 г. и формирование новой системы власти. Амнистия по делу ГКЧП. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг. Президентские выборы

1996 г. Победа Б. Ельцина. «Концепция национальной безопасности РФ». Утверждение В.В. Путина в должности премьер-министра. Выборы в Государственную думу (1999 г.). Добровольная отставка президента Б. Ельцина. Победа В.В. Путина на президентских выборах.

Россия в системе международных отношений. Распад СССР и новая геополитическая ситуация в мире. Противоречивость взаимоотношений России со странами «ближнего зарубежья». Споры России с Украиной. Сближение с Белоруссией. Проблемы интеграции России в систему международных рыночных отношений. Поддержка Россией программы НАТО «Партнерство во имя мира». Российско-американское сближение в 1992 – 1995 гг. Расширение НАТО на восток. Ослабление международных позиций России и ее борьба за возрождение приоритетов равноправия, взаимной выгоды и внешнеполитической самостоятельности, противодействие распространению международного терроризма. Внешняя политика Советского государства в 1980-е – начале 1990-х гг. Резкое ухудшение советско-американских отношений. Срыв переговоров в Женеве по вопросу ограничения ядерных вооружений. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева. Советско-американские встречи на высшем уровне. Договор о ракетах средней и малой дальности. Советско-американский договор о сокращении ограничений стратегических наступательных вооружений. Начало вывода войск из Восточной Европы. Нормализация отношений с Китаем. Вывод войск из Афганистана. Дезинтеграция стран Восточной Европы и развал «социалистического содружества». Ликвидация ОВД. Объединение Германии и проблема сохранения политического равновесия и целостности государств в Европе.

Культурная жизнь страны в рыночных условиях. Ослабление идеологического пресса. Резкое сокращение бюджетного финансирования. «Утечка мозгов» за границу. Кризисное положение системы высшего и среднего образования. Коммерциализация культуры.

Россия в XXI веке: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Экономика и социальная сфера в начале XXI века. Налоговая реформа. Преобразования в сфере земельных отношений. Антимонопольное законодательство. Монетизация льгот. Принятие 4-х национальных проектов. Достижения, противоречия и недостатки современного этапа социально-экономического развития.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Концепция внешней политики РФ 2000 г. Россия и НАТО. Российско-американские отношения. Договор СНВ-III. Россия и борьба с международным терроризмом. Европейское направление внешней политики РФ. Усиление международного позиционирования России на современном этапе. Участие России в G-8, Постоянном совете партнерства Россия-ЕС и др. международных форумах. Критика однополярного мира в Мюнхенской речи (2007 г.) В.В. Путина. Восточный вектор внешней политики России. Сотрудничество с Китаем, Индией, Ираном и др. ШОС и ее роль в центрально-азиатском регионе.

Проблемы взаимоотношений России со странами «ближнего зарубежья». Евразэс (2000), ОДКБ (2006). «Цветные революции» и позиция России.

Особенности системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв. От биполярности к однополюсности: гегемонистские претензии США. Расширение региональных конфликтов. Политика США на Ближнем Востоке.

Дальнейшее распространения ядерного оружия и попытки международного терроризма по его овладению. Глобальные финансовые кризисы и их последствия. Социальный взрыв в ряде стран арабского мира. Необходимость наднационального

регулирования важнейших составляющих мирового развития. Российская модернизация и геополитическое позиционирование России.

Россия в годы президентства В.В. Путина. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Представительство политических партий и объединений в Государственной думе. Антиолигархическая кампания. Административная реформа. Введение федеральных округов. Реформа Совета Федерации. Закон о политических партиях. Введение пропорциональных выборов в Государственную думу. Создание Общественной палаты при президенте РФ. Преобразования в судебной сфере. Укрепление вертикали исполнительной власти и федеративного устройства страны. Начало военной реформы. Итоги парламентских (2007 г. и 2012 г.) и президентских выборов (2008 г. и 2012 г.). Завершение процесса вступления России в ВТО. Присоединение Крыма к России. События в Крыму и на востоке Украины и введение санкций ряда западных стран и США в отношении России.

Обвальное падение рубля по отношению к доллару США и евро и начало финансово-экономического кризиса в России. Снижение ВВП, падение реальных доходов населения. 2015 год (сентябрь) – начало Россией военной операции в Сирии.

2018 год (март) – очередные выборы президента в России и победа В.В. Путина. Продолжение модернизации всех сфер жизни в стране: противоречия, проблемы, трудности, достижения.

Заключение

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п /п	Название раздела, темы	Задание	часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
	Введение	- подготовить эссе: «Почему XX век называют веком России?»	4	Бегло ознакомиться с историей России XX в. по любому вузовскому учебнику; составить план эссе (очерк-размышление), продумать выводы, ссылки на документы; письменно оформить в рабочей тетради (РТ). - подготовить ответ на вопрос: «Какие трудности в преподавании истории XX века может испытывать учитель? (обмен мнениями, учительским опытом)	рт, пз., экз.
	Россия на	- составить словарь терминов; - подготовить тезисы;		- с помощью энциклопедии составить словарь терминов на тему: «Монополии России в нач. XX в.» и подготовиться к ролевой игре. - подготовить краткие тезисные	рт, пз., ролевая игра, дискусс

	<p>рубеже XIX-XX веков</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнить презентацию; -подготовиться к дискуссии; -составить таблицу; - работа с источниками; - подготовить эссе; -написать сочинение. 	4	<p>материалы по теме: «Революция 1905-1907 гг. в контексте российской модернизации».</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить презентацию «Государственная дума России 4-х созывов». -составить аргументированное выступление на тему: «Николай II – реформатор России: «за» и «против»?» - изучить учебный и лекционный материал и составить табл. «Основные черты Столыпинской аграрной реформы». - на выбор найти по два документа личного происхождения по Первой мировой войне, быть готовым к выступлению на практическом занятии. - на выбор составить на одну страничку эссе на тему: «Духовное состояние российского общества на рубеже веков» или «Русский авангард и его представители» (см. живопись, архитектуру и т.д.). или «Писатели «серебряного века» (персоналии по интересу обучающихся). - используя документы, лекционный материал, подготовить сочинение /рассказ/ на тему: «Россия на рубеже веков» (см. социально-экономическую, политическую, культурную, внешнеполитическую сферы, повседневную жизнь и др.). 	ия, экз.
	<p>Февральская революция</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составить хронику; -подробно изучить воспоминания; - подготовить биографическую справку; 	5	<ul style="list-style-type: none"> - составить хронику Февральского переворота 1917 года, т.е. дать последовательный перечень его основных дат и событий. - прочитать воспоминания В. Набокова о Временном правительстве, выписать основные характеристики деятельности правительства 1-го состава и оценки его деятелей; - на основе исследований и документов подготовить краткую биографическую справку одного из деятелей Врем. пра-ва или Петросовета /на выбор/. 	рт, пз., экз.

	<p>Россия к осени 1917 г.: поиск путей дальнейшего развития</p>	<p>-изучить основные документы, в том числе воспоминания об Октябрьском перевороте 1917 г. и подготовиться к дискуссии об альтернативах развития России. -составить тезисы работы В. Булдакова «Красная смута...» /М., 1997/. - повторить основные события, даты, термины по русской революции 1917 г. для участия в тестировании.</p>	5	<p>Используя документы об Октябрьском перевороте 1917 г., составить тезисы выступления на семинаре на тему «Была ли альтернатива «красной смуте»?». Прочитав работу В. Булдакова «Красная смута...», выделить главные мысли и оформить их с подзаголовками в рабочей тетради.</p>	рт, пз., экз.
	<p>Октябрьский переворот и становление большевистской диктатуры</p>	<p>- составить табл. «Установление советской власти в регионах страны» -подготовить реферат об одном из участников окт. боев 1917 г. /на выбор/ - составить тезисы статьи Д.О. Чуракова «1917 год в современной историографии...».</p>	4	<p>Прочитать материал об установлении советской власти в регионах и составить таблицу, то есть расписать его по следующим графам: регион, дата и путь установления советской власти, особенности, известные участники. Подобрать краеведческую литературу и составить реферат о жизни и деятельности одного из участников установления советской власти. Изучить статью Д. Чуракова, выделив главное, оформить в рабочей тетради тезисы по следующему плану: основные направления изучения проблемы, оценки. Прочитать из дополнительной литературы статью Н.Д. Ерофеева «Современная отечественная историография Русской революции 1917 года» (Новая и новейшая история. 2009. №2) и выделить общее и особенное со статьёй Д. Чуракова.</p>	рт, пз., экз.

	Россия в годы Гражданской войны и интервенции	<p>- составить хронику основных военных событий, изучив соответствующую карту.</p> <p>- составить таблицу «Основные черты политики «военного коммунизма» и подготовиться к тестированию.</p> <p>- сделать презентацию об одном из командиров Красной армии, или лидере Белого движения /на выбор/.</p>	4	<p>На основе изученного материала составить перечень основных дат и событий Гражданской войны.</p> <p>Расписать материал о политике военного коммунизма по следующим графам таблицы: сельское хозяйство, промышленность, управление экономикой, хоз. отношения, город и деревня, финансы, социальная и политическая сферы.</p> <p>Подготовить текстовые и видеослайды об одном из участников Гражданской войны.</p>	рт, пз., экз.
	Новая экономическая политика	<p>- составить табл. «Основные черты НЭПа»</p> <p>-составить документальный рассказ от лица нэпмана, рабочего, партгосаппаратчика /на выбор/ о повседневной жизни в годы НЭПа.</p> <p>-повт. термины, противоречия, значение НЭПа для контрольной работы /тесты/.</p>	4	<p>Расписать материал по НЭПу по следующим графам таблицы: сельское хозяйство, промышленность, управление экономикой, торговля, финансы, социальная и правовая сферы, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика.</p> <p>Изучив документы и художественную литературу, написать рассказ об особенностях повседневной жизни людей разного социального статуса.</p> <p>Организовать самоконтроль по качеству знаний основных вопросов темы.</p>	рт, пз., экз.
	Образование СССР	<p>-подобрать, классифицировать и изучить основные документы по теме.</p> <p>-составить схему «Образование СССР».</p>	4	<p>Подобранные документы классифицировать по видовому признаку: законодательные, делопроизводственные, статистические, личного происхождения и др. и сделать из них выписки об уровне развития будущих республик, о причинах образования СССР, спорах о форме</p>	рт, экз.

				и принципах объединения, значении и противоречиях. Изобразить графически структуру СССР.	
Индустриализация СССР	-подобрать осн. док-ты по теме, классифицировать их и составить обзор. -подготовить сообщение от лица участника индустриализации. -сделать презентацию на тему: «Стройки первых пятилеток».	4	Особое внимание при подборе документов обратить на источники законодательные, статистические и личного происхождения, прочитать, выделить главное и использовать при ответах на семинаре. Подобрать материал о ходе индустриализации, трудностях, противоречиях, результатах, участниках (например, стахановцах). Составить текстовый и видеоматериалы о стройках первых пятилеток (презентация).	рт, пз., экз.	
От кооперирования к сплошной коллективизации в деревне	-подробно изучить и классифицировать документы по теме, в том числе представленные в сб. «Документы свидетельствуют» /М., 1989/ или «Трагедия советской деревни...» /М., 1999/ . - проанализировать статью И.В. Чемоданова об альтернативе насильственной коллективизации / Вопросы истории.-2006, №2 /и быть готовым к дискуссии. -подготовиться к ролевой игре «Колхозу быть!».	4	Выбрать наиболее интересные альтернативные документы по спорным вопросам кооперирования-коллективизации деревни. Продумать сценарий игры «Колхозу быть!», распределить роли. Подобрать аргументы и факты об альтернативе насильственной коллективизации, используя статью И. Чемоданова.	рт, пз., экз.	
Общественно-политическая жизнь страны	- в виде презентации составить		Подобрать выдержки из документов, в т.ч. воспоминания, характеризующих И. Сталина как		

	<p>в конце 1920-х-1930-е гг.</p>	<p>документальный портрет И.В. Сталина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить хронику политических процессов 1930-х гг. - с целью подготовки к дискуссии законспектировать материалы «круглого стола» «50 лет без Сталина» /Отечест. история, 2004, №1 / и ряд статей о жертвах сталинизма, альтернативе сталин. диктатуры из сб. «Историография сталинизма» /М., 2007/. - Подготовить реферат или презентацию на тему: «Они не молчали» / на выбор /. 	<p>4</p>	<p>человека и государственного и партийного деятеля.</p> <p>Составить последовательный перечень основных дат проведения политических процессов 1930-х гг. (хронику).</p> <p>Ознакомившись с указанной литературой по теме ПЗ, быть готовым к участию в дискуссии о Сталине и сталинизме.</p> <p>Подготовить реферативные материалы на основе прочитанной литературы об одном из тех людей, которые противостояли сталинскому режиму по следующему плану: краткая биография, занимаемые посты, формы протеста, реакция режима и др.</p>	<p>рт, пз., экз.</p>
	<p>Основные направления развития культуры (1917-1930-е гг.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - написать реферат или выполнить презентацию о развитии скульптуры, архитектуры, музыки, театра, кино и т.д. на выбор в 1920-1930-е гг. - подготовить сообщение о выдающемся деятеле рос. науки указанного периода. - составить тесты по теме. 	<p>4</p>	<p>Каждому студенту подготовить на выбор текстовые и видеоматериалы по указанным темам объемом 2 страницы, т. е. 1-я подгруппа по худ. культуре, а вторая – о деятелях науки 1920-1930-х гг.</p> <p>Изучив соответствующую главу в учебнике письменно составить по два тестовых задания всех четырех видов (т.е. разного уровня сложности), не повторяясь.</p>	<p>рт, пз., экз.</p>

				Используя знания по истории и культуре России, оцените вклад Наркомпроса и роль наркома А.В. Луначарского в культурные преобразования советского государства в первые годы советской власти.	
	Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	<ul style="list-style-type: none"> - составить табл. «Основные направления внешней политики СССР в 1930-е гг.». - подобрать и изучить основные документы о советско-германских отношениях накануне Великой Отечественной войны. 	4	<p>На основе лекционного материала данных научных исследований (см. список к курсу), подготовить указанную таблицу, распределив информацию по следующим графам: СССР и системы коллективной безопасности, СССР, Лига Наций и первое коллективное противостояние фашизму, СССР и Мюнхенское соглашение, дальневосточная политика СССР, советско-германские отношения накануне войны, СССР и противоречивые взаимоотношения с вновь присоединившимися республиками и областями.</p> <p>Ознакомиться с текстами советско-германских Договора о ненападении и Договора о дружбе (1939 г.) и их секретными протоколами, воспоминаниями В. Молотова и др. и сделать вывод в контексте обозначенной темы семинара в целом.</p>	рт., экз.
	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> - составить таблицу; - работа с документами; - работа с исследованиями; 	8	<ul style="list-style-type: none"> - составить таблицу: «Основные сражения Великой Отечественной войны со следующими графами: год, дата начала и завершения битвы, название, результаты, значение, герои. - подобрать по два документа личного происхождения (воспоминания, письма) участников войны (материалы с фронта и тыла, в т.ч. и костромичей) и быть готовым их прокомментировать на практическом занятии. - подготовить сообщение о фальсификации истории Великой Отечественной войны на современном этапе. - подготовить краткий обзор 	рт, пз., экз.

				костромской Книги памяти.	
	СССР в послевоенные годы. Дальнейшее укрепление тоталитаризма	- подготовить эссе-презентацию; - работа с документами и исследованиями	8	- подготовить эссе (краткий очерк) - презентацию на тему: «Послевоенная повседневная жизнь в СССР». - подготовить краткие справки: <i>первая подгруппа:</i> о голоде 1946-1947 гг.; <i>вторая подгруппа:</i> о денежной реформе 1947 года; <i>третья подгруппа:</i> о «Ленинградском деле»; <i>четвертая подгруппа:</i> о «деле врачей»; <i>пятая подгруппа:</i> о СЭВ и роли в его развитии СССР.	рт, пз., экз.
	Советская страна в начале 1950 - середине 1960-х гг. Поиск путей демократизации общественной жизни и повышения эффективности экономики	- работа с документами, составление презентаций, тезисов;	7	- изучив документальный и учебный материал, подготовить сообщения с элементами презентации о жизни и деятельности Н.С. Хрущева. - используя различные научные и учебные материалы, знания по истории России, подготовить ответ на вопрос: «Что вы можете сказать о противоречивых оценках XX съезда партии и его решений?». - подготовить краткие тезисы о преобразованиях в области народного образования в указанный период.	рт, пз., экз.
	СССР во второй половине 1960—начале 1980-х гг.: нарастание кризисных тенденций	- работа с исследованиями; - подготовить сообщения-презентации.	7	- используя базовые знания по истории России, подготовьте письменно в тетради ответ на следующий вопрос: «Экономическая реформа 1965 года: основные направления, противоречия, результаты». - подготовить сообщения: <i>первая подгруппа:</i> о жизни и деятельности А.Н. Косыгина. <i>вторая подгруппа:</i> о жизни и деятельности Л.И. Брежнев.	рт, пз., экз.
	СССР – Россия: через кризис, перестройку к смене модели общественног	- подготовить сообщения-презентации;	7	- подготовить сообщения: <i>первая подгруппа:</i> используя знания по истории России, документы, подготовить сообщение о жизни и деятельности М.С. Горбачева. <i>вторая подгруппа:</i> подготовить сообщение на тему: «Новое	рт, пз., экз.

	о развития			политическое мышление»: достижения и провалы во внешней политике СССР».	
		подготовка к дискуссии;		- подготовить аргументы и факты для участия в дискуссии на тему: «Распад СССР: геополитическая катастрофа или...?»	
	Заключение	подготовить эссе	7	- подготовить эссе-презентацию на тему: «Современная Россия глазами студента» - подготовить краткие тезисы (размышления): <i>первая подгруппа:</i> «Российская школа в контексте модернизации системы образования на современном этапе: «за» и «против»; <i>вторая подгруппа:</i> на тему: «КГУ в контексте реформирования высшего образования в России: «за» и «против».	рт, экз.
	Подготовка к экзамену по истории России (1917-1939 гг.)		36	<i>Список источников и литературы:</i> <i>Основная</i> Зуев М.Н. История России: уч.пос. для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. М., 2012. Зуев М.Н. История России: уч.пос. для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. М., 2012.[Электронный ресурс] <i>Дополнительная</i> <i>Источники</i> Белое движение: начало и конец. – М., 1990. Брусилов А.А. Мои воспоминания.- М., 2001. Выборы в I- IV Государственные думы Российской империи: воспоминания современников. Материалы и документы.- М., 2008. Гибель монархии.- М., 2000. Головин Н.Н. Россия в Первой мировой войне.- М., 2006. Голос народа: Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918–1932 гг. – М., 1997. Деникин А.И. Очерки русской смуты. – М., 1991. Дневники Николая II и императрицы Александры Федоровны: в 2 т.- М., 2008. Индустриализация Советского Союза: новые документы: новые	экзамен

			<p>факты: новые подходы: в 2-х ч. – М., 1997–1999.</p> <p>Как ломали НЭП: стенограммы Пленумов ЦК ВКП (б), 1928–1929: в 5-ти т. – М., 2000.</p> <p><i>Керенский А.Ф.</i> Россия на историческом повороте. – М., 1993.</p> <p>Крестьянское движение в Поволжье. 1919-1922. Документы и материалы. – М., 2002.</p> <p><i>Ленин В.И.</i> Империализм, как высшая стадия капитализма // Полн. собр. соч., т. 27.</p> <p><i>Он же.</i> О продналоге. // Полн. собр. соч., т.43.</p> <p><i>Милуков П.Н.</i> Воспоминания. – М., 1991.</p> <p><i>Набоков В.Д.</i> Временное правительство. – М., 1991.</p> <p><i>Николай Второй:</i> Воспоминания. Дневники. – СПб., 1994.</p> <p>Октябрьский переворот: Революция 1917 года глазами ее руководителей: Воспоминания русских политиков и комментарий западного историка. – М., 1991.</p> <p>Они не молчали. – М., 1991.</p> <p>Отречение Николая II: Воспоминания очевидцев, документы. – М., 1990.</p> <p>Первая мировая война.- М., 1989 /История Отечества в романах, повестях, документах. Век XX/.</p> <p><i>Пуришкевич В.М.</i> Убийство Распутина.- М., 1990.</p> <p><i>Распутин:</i> Воспоминания современников. – М., 1990.</p> <p>Реабилитация: как это было: Документы Президиума ЦК КПСС и др. материалы: В 3-х т. – М., 2000.</p> <p>Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев. – М., 1991.</p> <p><i>Сталин И.В.</i> Головокружение от успехов // Соч., т. 12.</p> <p><i>Столыпин П.А.</i></p> <p>Страна гибнет сегодня: Воспоминания о Февральской революции 1917 г. – М., 1991.</p> <p>Трагедия советской деревни: Коллективизация и раскулачивание, 1927–1939: Документы, и материалы: В 5-ти т. – М., 1999.</p> <p>Хрестоматия по новейшей истории</p>	
--	--	--	---	--

			<p>России. 1917 –2004: учеб. пос. в 2-х ч.- М.,2005.</p> <p><i>Шляпников А.Г.</i> Канун семнадцатого года. Семнадцатый год. – М., 1992.</p> <p><i>Исследования</i></p> <p><i>Алексеев В.В., Алексеева Е.В.</i> Распад СССР в контексте теорий модернизации и имперской эволюции // Отечественная история. – 2003. – № 5.</p> <p><i>Боханов А.Н.</i> Распутин: быль и небыль.- М., 2006.</p> <p><i>Булдаков В.П.</i> Красная Смута: Природа и последствия революционного насилия. – М., 1997.</p> <p><i>Он же.</i> Утопия, агрессия, власть... Россия. 1920 – 1930-е гг. – М., 2012.</p> <p>Государственная дума России: энциклопедия в 2 т.- М., 2006.</p> <p><i>Демин В.А.</i> Государственная дума России (1906–1917): механизм функционирования. – М., 1996.</p> <p><i>Ерофеев Н.Д.</i> Современная отечественная историография русской революции 1917 г. // Новая и новейшая история.-2009.-№ 2.</p> <p><i>Ивницкий И.А.</i> Коллективизация и раскулачивание (начало 1930-х гг.). – М., 1996.</p> <p><i>Искендеров А.А.</i> Закат империи.- М., 2001.</p> <p>Историография сталинизма: сб. статей.- М., 2007.</p> <p><i>Ксенофонтов И.Н.</i> Мир, которого хотели и который ненавидели. – М.,1991.</p> <p><i>Куликов С.В.</i> Император Николай II как реформатор: к постановке проблемы.// Российская история.- 2009.- № 4.</p> <p><i>Ланник Л.В.</i> Падение российской монархии.-М., 2007.</p> <p><i>Лебина Н.Б., Чистиков А.Н.</i> Обыватель и реформы. Картины повседневной жизни горожан в годы НЭПа и хрущевского десятилетия. – СПб., 2003.</p> <p><i>Островский А.В.</i> О модернизации России в книге Б. Миронова// Вопросы истории.- 2010. - №10.</p> <p>Первая мировая война: Пролог XX в.- М., 1998.</p> <p>Политические деятели России: 1917: Биографический словарь. – М.,1993.</p> <p><i>Поляков Ю.А.</i> Гражданская война в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>России: возникновение и эскалация// Отечественная история. 1992. № 6.</p> <p><i>Протасов Л.Г.</i> Люди Учредительного собрания: портрет в интерьере эпохи. - М., 2008.</p> <p>50 лет без Сталина: « круглый стол» в ИРИ РАН // Отечественная история - 2004.- №1.</p> <p><i>Рапацкая Л.А.</i> Искусство «серебряного века». – М., 1996.</p> <p><i>Сарабьянов Д.В.</i> История русского искусства конца XIX- начала XX в.: уч. пос.- М., 2001.</p> <p>1917 год: от Империи Романовых к Советской империи: материалы VII Всерос. науч. конф./отв. ред., сост. А.В. Новиков. – Кострома: Костром. гос. ун-т, 2017.</p> <p><i>Уткин А.И.</i> Первая мировая война. – М., 2001.</p> <p><i>Федюк В.П.</i> Керенский. - М., 2009. (ЖЗЛ)</p> <p><i>Фицпатрик Ш.</i> Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня. – М., 2001.</p> <p><i>Хлевнюк О.В.</i> Хозяин: Сталин и утверждение сталинской диктатуры.- М., 2010.</p> <p><i>Цветков В.Ж.</i> Белые армии юга России. - М., 2000.</p> <p><i>Он же.</i> Репрессивное законодательство белых правительств.// Вопросы истории. - 2007.- № 4.</p> <p><i>Чемоданов И.В.</i> Была ли в СССР альтернатива насильственной коллективизации. //Вопросы истории. - 2006.-№ 2.</p> <p><i>Чураков Д.О.</i> 1917 год в современной историографии: проблемы и дискуссии. //Новая и новейшая история.-2009.- №4.</p> <p><i>Шишкин В.А.</i> Становление внешней политики послереволюционной России (1917-1930 гг.) и капиталистический мир: от революционного «западничества» к «национал-большевизму»: Очерк истории. – СПб., 2002.</p>	
Подготовка к экзамену по истории России (1940-		36	<p><i>Список источников и литературы:</i> <i>Основная</i></p> <p><i>Зуев М.Н.</i> История России: уч.пос. для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. М., 2012.</p>	экзамен

	2000-ые гг.)		<p><i>Зуев М.Н.</i> История России: уч.пос. для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. М., 2012.[Электронный ресурс]</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная Источники</i></p> <p><i>Брежнев Л.И.</i> Материалы к биографии. – М., 1991.</p> <p><i>Горбачев М.С.</i> Жизнь и реформы: В 2-х кн. – М., 1995.</p> <p><i>Ельцин Б.Н.</i> Записки президента. – М., 1994.</p> <p>Премьер известный и неизвестный: Воспоминания о А.Н. Косыгине. – М., 1997.</p> <p><i>Хрущев Н.С.</i> Воспоминания. – М., 1997.</p> <p style="text-align: center;"><i>Исследования</i></p> <p><i>Ванюков Д.А.</i></p> <p>Великая Отечественная война без грифа секретности. Книга потерь. - М., 2010.</p> <p><i>Данилов А.А., Пыжиков А.В.</i> Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. – М., 2001.</p> <p>XX съезд КПСС в контексте российской истории: «круглый стол» ИРИ РАН.// Отечественная история.- 2007.- № 1.</p> <p>Зимняя война, 1939–1940. – Кн. 1–2.– М., 1998.</p> <p><i>Зубкова Е.</i> Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945 – 1953. – М., 2000.</p> <p>Книга памяти : в 8 т. Российская Федерация. Костромская область. Т.1-7. – Ярославль, 1994-1995; Т.8.- Ярославль, 1997.</p> <p>«Ленинградское дело». – Л., 1990.</p> <p><i>Лосик А.В., Щерба А.Н.</i> Война. Народ. Победа. Взгляд ученых на историю Великой Отечественной войны// Новая и новейшая история.- 2010.-№2.</p> <p>Миф о застое. – Л., 1991.</p> <p>Перестройка десять лет спустя (апрель 1985 – апрель 1995). – М., 1995.</p> <p>Советская внешняя политика в годы «холодной войны». 1945 – 1985 гг. Новое прочтение. – М., 1995.</p> <p>Союз можно было сохранить. Белая книга: документы и факты о политике М.С.Горбачева по реформированию и сохранению многонационального</p>	
--	--------------	--	--	--

				государства. – М., 2007. Хрущевская оттепель. - М., 2007. <i>Шубин А.В.</i> От «застоя» к реформам. СССР в 1977-1985. – М., 2000.	
--	--	--	--	--	--

6.2 Тематика и задания для практических занятий

7 семестр

Вводный семинар (2 часа)

План

1. Обсуждение студенческих эссе на тему: «Почему XX век называют веком России?»
2. Обмен мнениями (учительским опытом) по вопросу «Какие трудности в преподавании истории России XX века может испытывать учитель?»

Семинар № 1 (4 часа)

Россия на рубеже XIX – XX вв.

План

1. Мир и Россия на пороге XX в.
2. Особенности социально-экономического развития России.
3. Российское государство и необходимость политической модернизации.
4. Общественно-политическая жизнь.
5. Международные отношения и внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война (1904-1905 гг.).

Семинар №2 (4 часа)

Февральская революция

План

1. Россия к началу 1917 г.
2. Революционные события Февраля 1917 г. Падение самодержавия и установления двоевластия.
3. Политика Советов и Временного правительства.
4. Особенности революционного движения весной-летом 1917 г.

Семинар №3 (4 часа)

Россия к осени 1917 г.: поиск путей дальнейшего развития

План

1. Корниловский мятеж и вопрос о власти в стране.
2. Экономика в тисках катастрофы.
3. Назревание революционного кризиса (осень 1917 г.). Альтернативность путей развития России.

Семинар № 4 (2 часа)

Октябрьский переворот и становление большевистской диктатуры

План

1. Победа вооруженного восстания в Петрограде и Москве: общее и особенное.
2. Особенности установления советской власти в регионах.
3. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и первые шаги по организации советской власти.
4. 1917 г. в современной историографии (дискуссия)

Семинар № 5 (4 часа)
Россия в годы Гражданской войны и интервенции

План

1. Концепция Гражданской войны.
2. Характеристика основных периодов войны и интервенции (военный аспект).
3. Противоречивая политика «военного коммунизма».
4. Белая Россия: реформы и их результаты.
5. Итоги войны, трагические последствия и уроки (дискуссия).

Семинар №6 (2 часа)
Новая экономическая политика: сущность, противоречия, итоги

План

1. Обстановка в стране к концу Гражданской войны и необходимость перехода к новой экономической политике.
2. Сущность и противоречия НЭПа.
3. Причины свертывания и значение (дискуссия).
4. Из истории повседневности 1920-х гг. (выполнение письменного домашнего задания).

Семинар № 7 (2 часа)
Индустриализация в СССР: теория и опыт

План

1. Индустриализация в СССР: теоретический аспект.
2. Экономическая модернизация в годы первых пятилеток и ее особенности.
3. Противоречивые итоги индустриализации.

Семинар № 8 (2 часа)
От кооперирования к сплошной коллективизации в деревне

План

1. Крестьянство и кооперация в 1920-е гг.
2. От кооперации к сплошной коллективизации в деревне.
3. Раскулачивание: основные этапы и трагические последствия.
4. Драматические итоги и уроки (дискуссия).

Семинар № 9 (4 часа)
Общественно-политическая жизнь страны в конце 1920-х –1930-е гг.

План

1. Формирование тоталитарной системы. Культ личности Сталина.
2. Общественно-политическая и духовная жизнь в стране. Массовые репрессии.
3. Конституция СССР 1936 г.: иллюзии и реальность.
4. Была ли альтернатива тоталитаризму? (дискуссия)

Семинар № 10 (6 часа)
Основные направления развития культуры России (1917-1930-е гг)

План

1. Октябрьский переворот и поиски путей создания новой социалистической культуры.
2. Политика и практика культурного строительства: успехи, деформации, противоречия, уроки (дискуссия).

Семинар № 1 (6 час.)
СССР в годы Великой Отечественной войны

План

1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, характер.
2. Основные этапы и сражения.
3. Жизнь тыла.
4. Цена и значение победы. Борьба с фальсификацией истории Великой Отечественной войны.

Семинар № 2 (6 час.)
СССР в послевоенный период.
Дальнейшее укрепление тоталитаризма

План

1. Восстановление экономики.
2. Апогей сталинизма.
3. Отечественная культура и наука: противоречивый путь развития.

Семинар №3 (6 час.)
Советская страна в начале 1950 – середине 1960-х гг.:
первые попытки десталинизации

План

1. XX съезд КПСС: противоречивые оценки. Борьба с последствиями культа личности.
2. Поиск путей повышения эффективности экономики.
3. «Оттепель» в духовной жизни (выполнение письменного домашнего задания).

Семинар №4 (6 час.)
СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг.:
нарастание кризисных тенденций

План

1. Экономика СССР: от эпохи «оттепели» к эпохе «застоя».
2. Неосталинизм.
3. Противоречивая внешняя политика СССР.

Семинар №5 (8 час.)
СССР – Россия: через кризис, перестройку
к смене модели общественного развития

План

1. Кризис советской системы. М.С. Горбачев и начало перестройки.
2. Особенности социально-экономического и политического развития России в условиях модернизации 2000-х годов.

6.4 Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Важнейшей составной частью учебного процесса является научно-исследовательская работа студентов, одной из форм которой является **курсовая работа**.

В процессе её подготовки студент приобретает опыт самостоятельной работы над источниками и литературой, совершенствует свои знания по избранной специализации, учится применять на практике современную методологию, делать выводы.

Темы курсовых работ определены, с одной стороны, как актуально значимые проблемы истории России, а с другой как наиболее обеспеченные источниками и литературой.

Работа предполагает *введение* (актуальность – обоснование научно-теоретического и научно-практического интереса к теме; историографический обзор, т. е. периодизацию дореволюционной, советской, постсоветской и современной литературы отечественных и зарубежных авторов с последующим сравнительным анализом вклада ученых в изучение проблемы; цель и задачи исследования; видовую классификацию и характеристику источников; практическую значимость; структуру работы), *изложение основного содержания по плану, заключение, список источников и литературы, приложения*.

Для правильного *оформления курсовой работы* необходимо ознакомиться с Правилами оформления текстовых документов... (2-е изд., перераб. и доп. - Кострома: Изд-во КГУ, 2017. – 47 с.). Сноски оформляются постранично.

В итоге – собеседование (защита) по курсовой работе, наличие чистового варианта текста с электронной версией, отзыв научного руководителя, оценка.

Лучшие проекты могут стать базой для написания выпускной квалификационной работы, а полученные научные результаты опубликованы в сборниках материалов научных студенческих конференций и использованы в дальнейшем учебном процессе.

Более конкретные вопросы по написанию и оформлению курсовой работы решаются с научным руководителем в рабочем порядке на соответствующих консультациях.

7.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

Зуев М.Н. История России: уч.пос. для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. М., 2012.

Зуев М.Н. История России: уч.пос. для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. М., 2012. [Электронный ресурс]

Дополнительная Источники

Белое движение: начало и конец. – М., 1990.

Брежнев Л.И. Материалы к биографии. – М., 1991.

Брусилов А.А. Мои воспоминания.- М., 2001.

Выборы в I- IV Государственные думы Российской империи: воспоминания современников. Материалы и документы.- М., 2008.

Гибель монархии.- М., 2000.

Головин Н.Н. Россия в Первой мировой войне.- М., 2006.

Голос народа: Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918–1932 гг. – М., 1997.

Горбачев М.С. Жизнь и реформы: В 2-х кн. – М., 1995.

Деникин А.И. Очерки русской смуты. – М., 1991.

Дневники Николая II и императрицы Александры Федоровны: в 2 т.- М., 2008.

Ельцин Б.Н. Записки президента. – М., 1994.

Индустриализация Советского Союза: новые документы: новые факты: новые подходы: в 2-х ч. – М., 1997–1999.

Как ломали НЭП: стенограммы Пленумов ЦК ВКП (б), 1928–1929: в 5-ти т. – М., 2000.

Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте. – М., 1993.

Крестьянское движение в Поволжье. 1919-1922. Документы и материалы. - М., 2002.
Ленин В.И. Империализм, как высшая стадия капитализма // Полн. собр. соч., т. 27.
Он же. О продналоге. // Полн. собр. соч., т.43.
Милюков П.Н. Воспоминания. – М., 1991.
Набоков В.Д. Временное правительство. – М., 1991.
Николай Второй: Воспоминания. Дневники. – СПб., 1994.
 Октябрьский переворот: Революция 1917 года глазами ее руководителей: Воспоминания русских политиков и комментариев западного историка. – М., 1991.
 Они не молчали. – М., 1991.
 Отречение Николая II: Воспоминания очевидцев, документы. – М., 1990.
 Первая мировая война.- М., 1989 /История Отечества в романах, повестях, документах. Век XX/.
 Премьер известный и неизвестный: Воспоминания о А.Н. Косыгине. – М., 1997.
Пуришкевич В.М. Убийство Распутина.- М., 1990.
Распутин: Воспоминания современников. – М., 1990.
 Реабилитация: как это было: Документы Президиума ЦК КПСС и др. материалы: В 3-х т. – М., 2000.
 Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев. – М., 1991.
Сталин И.В. Головокружение от успехов // Соч., т. 12.
 Страна гибнет сегодня: Воспоминания о Февральской революции 1917 г. – М., 1991.
 Трагедия советской деревни: Коллективизация и раскулачивание, 1927–1939: Документы, и материалы: В 5-ти т. – М., 1999.
 Хрестоматия по новейшей истории России. 1917 –2004: учеб. пос. в 2-х ч.- М., 2005.
Хрущев Н.С. Воспоминания. – М., 1997.
Шляпников А.Г. Канун семнадцатого года. Семнадцатый год. – М., 1992.

Исследования

Алексеев В.В., Алексеева Е.В. Распад СССР в контексте теорий модернизации и имперской эволюции // Отечественная история. – 2003. – № 5.
Боханов А.Н. Распутин: быль и небыль.- М., 2006.
Булдаков В.П. Красная Смута: Природа и последствия революционного насилия. – М., 1997.
Он же. Утопия, агрессия, власть... Россия. 1920 – 1930-е гг. – М., 2012.
Ванюков Д.А.
 Великая Отечественная война без грифа секретности. Книга потерь. - М., 2010.
Ганелин Р.Ш. Российское самодержавие в 1905 г.- СПб., 1991.
 Государственная дума России: энциклопедия в 2 т.- М., 2006.
Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. – М., 2001.
 XX съезд КПСС в контексте российской истории: «круглый стол» ИРИ РАН.// Отечественная история.-2007.- № 1.
Демин В.А. Государственная дума России (1906–1917): механизм функционирования. – М., 1996.
Ерофеев Н.Д. Современная отечественная историография русской революции 1917 г. // Новая и новейшая история.-2009.-№ 2.
 Зимняя война, 1939–1940. – Кн. 1– 2.– М., 1998.
Зубкова Е. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945 – 1953. – М., 2000.
Ивницкий И.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 1930-х гг.). – М., 1996.

- Искендеров А.А.* Закат империи. - М., 2001.
- Историография сталинизма: сб. статей.- М., 2007.
- Книга памяти : в 8 т. Российская Федерация. Костромская область. Т.1-7. – Ярославль, 1994-1995; Т.8.- Ярославль, 1997.
- Ксенофонтов И.Н.* Мир, которого хотели и который ненавидели. – М.,1991.
- Куликов С.В.* Император Николай II как реформатор: к постановке проблемы.// Российская история.- 2009.- № 4.
- Ланник Л.В.* Падение российской монархии.-М., 2007.
- Лебина Н.Б., Чистиков А.Н.* Обыватель и реформы. Картины повседневной жизни горожан в годы НЭПа и хрущевского десятилетия. – СПб., 2003.
- «Ленинградское дело». – Л., 1990.
- Лосик А.В., Щерба А.Н.* Война. Народ. Победа. Взгляд ученых на историю Великой Отечественной войны// Новая и новейшая история.-2010.-№2.
- Миф о застое. – Л., 1991.
- Островский А.В.* О модернизации России в книге Б. Миронова// Вопросы истории.- 2010. - №10.
- Первая мировая война: Пролог XX в.- М., 1998.
- Перестройка десять лет спустя (апрель 1985 – апрель 1995). – М., 1995.
- Политические деятели России: 1917: Биографический словарь. – М.,1993.
- Поляков Ю.А.* Гражданская война в России: возникновение и эскалация// Отечественная история. 1992. № 6.
- Протасов Л.Г.* Люди Учредительного собрания: портрет в интерьере эпохи. - М., 2008.
- 50 лет без Сталина: « круглый стол» в ИРИ РАН // Отечественная история - 2004.- №1.
- Рапацкая Л.А.* Искусство «серебряного века». – М., 1996.
- Сарабьянов Д.В.* История русского искусства конца XIX- начала XX в.: уч. пос.- М., 2001.
- Советская внешняя политика в годы «холодной войны». 1945 – 1985 гг. Новое прочтение. – М., 1995.
- Союз можно было сохранить. Белая книга: документы и факты о политике М.С.Горбачева по реформированию и сохранению многонационального государства. – М., 2007.
- 1917 год: от Империи Романовых к Советской империи: материалы VII Всерос. науч. конф./отв. ред., сост. А.В. Новиков. – Кострома: Костром. гос. ун-т, 2017.
- Уткин А.И.* Первая мировая война. – М., 2001.
- Федюк В.П.* Керенский. - М., 2009. (ЖЗЛ)
- Фицпатрик Ш.* Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня. – М., 2001.
- Хлевнюк О.В.* Хозяин: Сталин и утверждение сталинской диктатуры.- М., 2010.
- Хрущевская оттепель. - М., 2007.
- Цветков В.Ж.* Белые армии юга России. - М., 2000.
- Он же.* Репрессивное законодательство белых правительств.// Вопросы истории. - 2007.- № 4.
- Чемоданов И.В.* Была ли в СССР альтернатива насильственной коллективизации. //Вопросы истории. - 2006.-№ 2.
- Чураков Д.О.* 1917 год в современной историографии: проблемы и дискуссии. //Новая и новейшая история.-2009.- №4.
- Шишкин В.А.* Становление внешней политики послереволюционной России (1917-1930 гг.) и капиталистический мир: от революционного «западничества» к «национал-большевизму»: Очерк истории. – СПб., 2002.
- Шубин А.В.* От «застоя» к реформам. СССР в 1977-1985. – М., 2000.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Российская государственная библиотека:

<http://www.rsl.ru> - сайт библиотеки

Российская национальная библиотека

<http://www.nlr.ru> - сайт библиотеки

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> - сайт библиотеки

<http://www.history.ru> – история России. Мультимедиа-учебники

[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) – Википедия

www.hrono.ru – один из ведущих сайтов в РФ по истории

Электронная библиотечная система «Лань»

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Электронная библиотечная система «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Карты:

- «Первая мировая война. 1914-1918 гг.»
- «Становление советской России. 1917-1922 гг.»
- «Иностранная интервенция и Гражданская война в СССР (1919-1920)»
- « Великая Отечественная война Советского Союза (1941 – 1945 гг.)»
- « Восстановление и развитие народного хозяйства в 1946 – 1958 гг.»
- «Российская Федерация»

Видеофильмы:

- Цикл «XX век в кадре и за кадром»:
- «XX век в войнах. Век насилия: Первая мировая война
- «XX век в войнах: кровь и грязь. Окопная война 1914-1918 гг.»
- «Парадоксы истории: Заговор против императора»
- «Парадоксы истории. Отречение последнего российского императора»
- «Архив кинохроники. Страницы нашей истории. 1917 – 1937 гг.»
- «Россия. Забытые годы. Гражданская война»
- «НЭП: уроки истории»
- «Начало коллективизации. 1928 – 1930 гг.»
- «Восточный фронт (из истории Великой Отечественной войны): Фильмы 1-3-й».
- «Архив кинохроники. Оттепель. Перестройка. Путч».
- «М. Шагал»
- «Россия в космосе: неизвестные страницы».

Мультимедиа диски:

- « История России XX в.» / мультимедиа учебник в 4-х частях /.
- « Династия Романовых. Три века российской истории: историческая энциклопедия»
- «Государь император Николай II: возвращение. [Электронный ресурс] - Электронные текстовые данные.- [Б. м.], [2006?] – 1 электр. опт. диск (DVD): ил.- (Фильм из цикла «Судьба царя – судьба России). - « Битва за Москву».

Аннотация		
Наименование дисциплины	«История России 1917-2000-ые гг.»	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	История, организатор детского движения	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	8	288
Формы контроля	Экзамены (7-8 семестры)	
Цели освоения дисциплины		
– формирование способности использовать знания, умения и навыки, полученные в		

ходе изучения основных проблем истории России XX века, в исторических исследованиях, в т. ч. в области образования.

Задачи дисциплины

включают в себя усвоение основных направлений отечественной и зарубежной историографии ведущих проблем курса, знакомство с разнообразными источниками, формирование понятийного аппарата курса, изучение основных вех и событий в истории России XX в., а именно, модернизацию начала века, предреволюционную ситуацию, революционный процесс 1917 г., Гражданскую войну, НЭП, индустриализацию, коллективизацию, культурные преобразования, общественно-политическую жизнь, сталинские репрессии, Великую Отечественную войну, послевоенное развитие, «хрущевскую оттепель», период застоя и перестройки, а так же обращение к жизни и деятельности различных исторических личностей, выделение особенностей и противоречий в развитии России XX в., в целом.

Решение поставленных задач позволит обучающемуся подготовиться к самореализации в педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История России 1917-2000-ые гг.» изучается в 7-8-м семестрах, относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Образовательный процесс дисциплины *по линии компетенции ПК-11* пересекается с изучением следующих курсов: «История педагогики и образования», «Организация исследовательской деятельности в системе образования», «История России IX-XVII век», «История России XVIII век», «История России XIX век», «История России в начале XX века», «История нового и новейшего времени», «Новая история стран Востока», «Новейшая история стран Востока», «Методический практикум организатора детско-юношеского движения», «Методы исторического исследования», «Междисциплинарные методы исторического исследования», «Технологии разрешения конфликтов в детско-юношеских организациях», а также практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-методическая), научно-исследовательская работа (архивная практика), преддипломная практика и подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

по линии компетенции СК-1: «История России IX-XVII век», «История России XVIII век», «История России XIX век», «История России в начале XX века», «История нового и новейшего времени», «Новая история стран Востока», «Новейшая история стран Востока», «Историография», «История Византии», «История южных и западных славян», «Работа с историческими источниками в обучении истории», «Использование художественной литературы как исторического источника в обучении истории», преддипломная практика и подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

по линии компетенции СК-7: «История России IX-XVII век», «История России XVIII век», «История России XIX век», «История России в начале XX века», «История регионов и народов России», «История финансов и денег в России», «Россия в годы НЭПа в 1921-1928 гг.» «История отечественной культуры», подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

Формируемые компетенции

ПК-11, СК-1, СК-7

Требования к уровню содержания дисциплины:

знать:

- основные факты, события, явления социально-экономической, общественно-политической, культурной жизни России в XX в., включая внешнеполитический

<p>аспект ее развития в указанный период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее известных российских политиков, экономистов, деятелей культуры XX в.; - основные источники и наиболее значимые современные научные исследования по ведущим проблемам курса.
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научную литературу и источники по курсу; - использовать в исторических исследованиях, в т.ч. в области образования, знания по истории России; - на основе обобщения фактического материала, взятого из различных источников определить противоречия и выделить особенности исторического развития России в различные периоды XX в.
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки современных научных исследований; - навыками критического анализа концепций различных исторических школ; - общенаучными, специально-историческими методами исследования, различными компьютерными технологиями в ходе изучения дисциплины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«История России 1917-2000-ые гг.»
Составлены в соответствии с учебным планом КГУ
и программой дисциплины для подготовки бакалавра
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки История, организатор детского движения

Кострома 2018

Разработал: _____ Миловидова Н.В., к.и.н., доцент кафедры истории

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания кафедры № ___ от _____ 20 ___ г.

Заведующий кафедрой истории

_____ Нигметзянов Т.И., к.и.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания кафедры № ___ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

_____ Нигметзянов Т.И., к.и.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания кафедры № ___ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

_____ Нигметзянов Т.И., к.и.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания кафедры № ___ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

_____ Нигметзянов Т.И., к.и.н., доцент

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	- основные факты, события, явления	

	<p>социально-экономической, общественно-политической, культурной жизни России в XX в., включая внешнеполитический аспект ее развития в указанный период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее известных российских политиков, экономистов, деятелей культуры XX в.; - основные источники и наиболее значимые современные научные исследования по ведущим проблемам курса. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать научную литературу и источники по курсу; - использовать в исторических исследованиях, в т.ч. в области образования, знания по истории России; - на основе обобщения фактического материала, взятого из различных источников определить противоречия и выделить особенности исторического развития России в различные периоды XX в. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучив документальный и учебный материал, подготовить краткие тезисы о преобразованиях в области народного образования в СССР в начале 1950-1960-х гг.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки современных научных исследований; - навыками критического анализа концепций различных исторических школ; - общенаучными, специально-историческими методами исследования, различными компьютерными технологиями в ходе изучения дисциплины. 	

СК-1 – способность к критическому анализу концепций различных исторических школ;

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные факты, события, явления социально-экономической, общественно-политической, культурной жизни России в XX в., включая внешнеполитический аспект ее развития в указанный период; - наиболее известных российских политиков, экономистов, деятелей 	

	культуры XX в.; - основные источники и наиболее значимые современные научные исследования по ведущим проблемам курса.	
Уметь	- анализировать научную литературу и источники по курсу; - использовать в исторических исследованиях, в т.ч. в области образования, знания по истории России; - на основе обобщения фактического материала, взятого из различных источников определить противоречия и выделить особенности исторического развития России в различные периоды XX в.	
Владеть	- навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки современных научных исследований; - навыками критического анализа концепций различных исторических школ; - общенаучными, специально-историческими методами исследования, различными компьютерными технологиями в ходе изучения дисциплины.	- изучите, проанализируйте, сравните и выделите общее и особенное в материалах двух следующих статей: <i>Чураков Д.О.</i> 1917 год в современной историографии: проблемы и дискуссии (Новая и новейшая история. 2009. №4) и <i>Ерофеев Н.Д.</i> Современная отечественная историография Русской революции 1917 г. (Новая и новейшая история. 2009. №2)

СК-7 – способность использовать в исторических исследованиях знания в области истории России.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	- основные факты, события, явления социально-экономической, общественно-политической, культурной жизни России в XX в., включая внешнеполитический аспект ее развития в указанный период; - наиболее известных российских политиков, экономистов, деятелей культуры XX в.;	

	- основные источники и наиболее значимые современные научные исследования по ведущим проблемам курса.	
Уметь	- анализировать научную литературу и источники по курсу; - использовать в исторических исследованиях, в т.ч. в области образования, знания по истории России; - на основе обобщения фактического материала, взятого из различных источников определить противоречия и выделить особенности исторического развития России в различные периоды XX в.	- используя знания по истории и культуре России, оцените вклад Наркомпроса и роль наркома А.В. Луначарского в культурные преобразования советского государства в первые годы советской власти.
Владеть	- навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки современных научных исследований; - навыками критического анализа концепций различных исторических школ; - общенаучными, специально-историческими методами исследования, различными компьютерными технологиями в ходе изучения дисциплины.	

1.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История России 1917-2000-ые гг.» в **7-8 семестрах** используется 5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами её освоения.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий студент показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

2.1. Тематика и задания для контрольных работ

1. Россия на рубеже XIX – XX вв.: особенности модернизации.
2. Россия весной – летом 1917 г.: страницы противоречивой истории.
3. Россия осени 1917 г. в воспоминаниях современников.
4. II съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения.
5. Советская государственность: противоречивый путь становления (октябрь 1917 – июль 1918 гг.).
6. Брестский мир и его последствия.
7. История Гражданской войны в воспоминаниях участников.
8. НЭП глазами современников.
9. Образование СССР: противоречивость теории и практики.
10. СССР в 1930-е гг.: утверждение тоталитаризма.
11. Индустриальное строительство в СССР: ход и результаты.
12. От кооперации к сплошной коллективизации: уроки пройденного пути.
13. Отечественная культура 20-30-х гг. XX в. (на выбор).
14. Они не молчали (из истории оппозиции сталинскому режиму).
15. СССР накануне Великой Отечественной войны (конец 1930-х – начало 1940-х гг.)
16. Из истории Великой Отечественной войны (на выбор, о жизни тыла или о положении на фронтах).
17. СССР в период «хрущевской оттепели».
18. СССР в 1970-е гг.: нарастание застойных тенденций.
19. Перестройка в СССР: от попытки модернизации системы к смене модели общественного развития.
20. Распад СССР и формирование новой государственности в России.
21. Социально-экономическая и политическая жизнь России на рубеже XX – XXI вв.

2.2. Тематика рефератов, курсовых работ и презентаций

1. Октябрьский переворот 1917 г. и культура прошлого.
2. Истоки и судьбы российской эмиграции.
3. Страницы истории Белого движения.
4. Н.Д. Кондратьев: ученый и общественно-политический деятель.
5. И. Сталин: человек и политик.
6. «Хрущевская оттепель» и ее противоречивость.
7. Страницы истории Великой Отечественной войны: региональный аспект (фронт, тыл – на выбор).
8. Современная Россия глазами студентов XXI века.
9. Перестройка в СССР тридцать лет спустя.

2.3. Примеры тестовых заданий

1. Установите соответствие понятия и его определения

картель	одна из форм капиталистических монополий, объединение, участники, которого, договариваются об общих ценах, сохраняя коммерческую и производственную самостоятельность
синдикат	одна из форм капиталистических монополий, объединение, участники, которого, сохраняя производственную самостоятельность, лишаются коммерческой, реализуя свой товар через единую сбытовую контору
концерн	одна из форм капиталистических монополий, объединение, участники, которого, теряют свою коммерческую и производственную самостоятельность и подчиняются единому управлению
трест	

2. Предпосылкой установления в России в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя был (а, о, и)...

поощрение государством индивидуализма
нерешенность аграрного и рабочего вопросов
наличие развитого гражданского общества

3. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I-ой мировой войны свидетельствовал (а, о, и)...

распутинщина, «министерская чехарда»
запрещение деятельности политических партий
ропуск IV Государственной думы в 1914 г.
Ленский расстрел на золотых приисках

4. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, принявший первые декреты советской власти, открылся...

25 октября 1917 г.
23 февраля 1917 г.
2 марта 1917 г.
5 января 1918 г.

5. Одним из принципов, заложенных в основание СССР, стал (о)...

отсутствие органов власти в союзных республиках
полное равноправие союзных республик

запрет на выход союзных республик из состава СССР
подчинение союзных республик руководству РСФСР

6. Форсированную индустриализацию в СССР характеризовало одно понятие

мануфактура
продразверстка
стахановское движение

7. Орган, образованный для борьбы с корниловщиной назывался ...

8. Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в сентябре 1917 г. стал ...

9. 5 января 1918 года открылось собрание

10. «Верховным правителем российского государства» до 4 января 1920 г. был...

11. Первым крупным западным государством, признавшим советскую Россию, стала побежденная в I-ой мировой войне ...

12. Правильная хронологическая последовательность событий февраля 1917 г.

создание Временного комитета членов Государственной думы
расстрел демонстрантов в Петрограде
забастовка на Путиловском заводе

1. Правильная хронологическая последовательность событий октября 1917 г.

установление большевиками контроля над стратегическими объектами Петрограда
штурм Зимнего дворца
открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов

2. Правильная хронологическая последовательность событий 1917–1918 гг.

принятие «Декларации прав народов России»
принятие Конституции РСФСР
подписание Брестского мира с Германией
разгон Учредительного собрания

15. Правильная хронологическая последовательность событий Гражданской войны
декрет о создании РККА
освобождение Крыма от Врангеля
советско-польская война

разгром армии Деникина

16. Правильная хронологическая последовательность внешнеполитических событий 1920-1930-х гг.

Рапальский договор с Германией
вступление СССР в Лигу Наций
начало «полосы дипломатического признания» СССР

17. Соответствие дат и событий

создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
отречение Николая II от престола
формирование 2-го коалиционного правительства
открытие Государственного совещания

27 февраля 1917 г.

2 марта 1917 г.

24 июля 1917 г.

12 августа 1917 г.

14 сентября 1918 г.

18. Соответствие дат и событий первых лет советской власти

разгон Учредительного собрания
подписание Брестского мира с Германией
принятие 1-ой Конституции РСФСР

январь 1918 г.

март 1918 г.

июль 1918 г.

ноябрь 1917 г.

19. Соответствие дат и событий периода Гражданской войны и иностранной интервенции

мятеж чехословацкого корпуса
поход генерала Н.Н.Юденича на Петроград
начало советско-польской войны

май 1918 г.

май 1919 г.

апрель 1920 г.

июнь 1920 г.

20. Соответствие принятых документов периода НЭПа и их дат

резолуция X съезда РКП(б) «О единстве партии»
декрет ВЦИК « О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом»

декрет СНК «Об обмене»
декрет ВЦИК «О внешней торговле»

16 марта 1921 г.
21 марта 1921 г.
24 мая 1921 г.
13 марта 1922 г.
5 июня 1922 г.

21. Соответствие дат и внешнеполитических событий 1920-1930-х гг.

Генуэзская конференция
признание СССР со стороны США
советско-германский пакт о ненападении
начало II-ой мировой войны

10 апреля-19 мая 1922 г.
ноябрь 1933 г.
23 августа 1939 г.
1 сентября 1939 г.
10 июня 1939 г.

22. Кто был наркомом обороны СССР в 1941 г.?

К. Ворошилов И. Сталин Г. Жуков

23. Кто возглавлял, созданный в конце июля 1941г. Совет по эвакуации?

А.Н. Косыгин Н.М. Шверник А.И. Микоян

24. Выберите пару дат, соответствующую контрнаступлению Красной армии под Сталинградом

23 августа 1942 г. – 12 декабря 1943 г.
19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
24 декабря 1942 г. – 2 марта 1943 г.

25. Установите соответствие кодовых названий наступательных операций Красной армии в годы Великой Отечественной войны и битв

«Уран» Белорусская операция 1944 г.
«Багратион» Сталинградская наступательная операция
«Тайфун»

26. Назовите хронологические рамки советско-финляндской войны

30 ноября 1939 г. – 12 марта 1940 г.
12 марта 1939 г. – 30 ноября 1939 г.
30 ноября 1939 г. – 22 февраля 1940 г.

27. Кто был автором музыки Государственного гимна СССР?

Н. Блантер И. Дунаевский А.Александров

28. Назовите годы «оттепели» в СССР

1953 – 1956 гг. 1953 – 1964 гг. 1961 -1964 гг.

29. С началом «холодной войны» произошел (шло)...

создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)

Создание Европейского союза

Роспуск Коминтерна

Укрепление антигитлеровской коалиции

30. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. не была (о) характерна(о)...

прекращение политических репрессий

ликвидация монополии США на ядерное оружие

отмена карточной системы

усиление идеологического давления на интеллигенцию

31. К периоду «оттепели» относится...

принятие III программы КПСС – Программы построения коммунизма

разработка концепции «развитого социализма»

принятие III Конституции СССР

распад СССР

32. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964 –1985 гг.

усиление бюрократизации в управлении

ускорение социально-экономического развития

ставка на омоложение кадров

начало освоения целинных и залежных земель

33. «Новое политическое мышление» – это...

внешнеполитический курс М.С. Горбачева

программа перехода к рыночным отношениям

реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина

реформа политической системы

34. Для мирового развития конца XX в. не было (о) характерна(о)...

развязывание «холодной войны»

интернационализация экономики

глобализация политических процессов

формирование единого информационного пространства

35. Согласно Конституции Российской Федерации 1993 г. органом представительной и законодательной власти является...

Федеральное Собрание
Правительство
Государственный Совет
Администрация Президента

36. Передача государственной собственности в руки частных лиц, акционерных обществ – это...

приватизация
секуляризация
национализация
репатриация

37. В 1990-е гг. Россия приняла участие в ...

Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
реформировании североатлантического договора (НАТО)
создании Организации Варшавского договора (ОВД)
создании Североатлантического договора (НАТО)

38. В 1990-е гг. в России имело (а) место ...

введение выборов Президента Российской Федерации коллегией выборщиков
упразднение Советов всех уровней
преобразование России в унитарное государство
ликвидация федеральных округов

39. Двумя положениями, характеризующими внешнюю политику России в 1992 – начале XXI в. являются ...

подписание договора с США об ограничении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
поддержка бомбежек НАТО в Югославии
одобрение Россией выхода США из Договора 1972 г. по противоракетной обороне (ПРО)
участие в программе НАТО «Партнерство во имя мира»

40. Укажите правильную хронологическую последовательность экономических преобразований 1992 г.– начала XXI в. ...

создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО)
либерализация цен и начало приватизации государственной собственности
укрепление сельского хозяйства как одного из 4-х национальных проектов
замена льгот денежной компенсацией (монетизация)

2.4. Тематика эссе

- «Россия на рубеже XIX-XX вв.»
- «Почему XX в. называют веком России?»
- «Повседневная жизнь нэпмана»
- «Будни советской индустриализации»
- «Я – строитель Магнитки!»

2.5. Тематика деловых, ролевых игр

- читаем по ролям протокол Государственного совещания 12 августа 1917 г.
- беседа-интервью с Николаем II, А.Ф. Керенским, В. Лениным, И. Сталиным.
- ролевая игра «Монополии России в начале XX в.»
- ролевая игра «Колхозу быть!»
- ролевая игра «Агитпоезд прибыл!!!»

2.6. Иные формы контрольно-оценочных средств

*Примерная тематика дискуссионных вопросов
для обсуждения на практических занятиях*

- «Николай II: революционер или реформатор?»
- «Была ли альтернатива «красной смуте?»»
- «Была ли альтернатива Гражданской войне гражданский мир?»
- «Почему сломали НЭП?»
- «Была ли альтернатива сплошной коллективизации?»
- «Была ли альтернатива сталинизму?»

Составление хроник, презентаций, аннотаций

- хроника Корниловского мятежа
- хроника Русской революции 1917 г.
- хроника Гражданской войны
- хроника политических процессов 1930-х гг.
- аннотация документов и статей
- презентации о жизнедеятельности деятелей Временного правительства, Советов, участников революции и Гражданской войны, репрессированных, стахановцев, в т.ч. на базе краеведческого материала.

2.7. Вопросы и задания к экзамену

7 семестр

по истории России 1917-1939 гг.

первые вопросы в билетах:

1. Россия к началу 1917 г. и причины Февральского переворота.
2. Февральская революция 1917 г. и модернизация в России: ход, характер, итоги.
3. Нарастание общенационального кризиса к осени 1917 г. Альтернативность путей развития России.
4. Октябрьская революция в центре и на местах: попытка выхода из системного кризиса.
5. Становление большевистской диктатуры (окт. 1917-июль 1918 гг.)
6. Брестский мир и его противоречивые итоги и оценки.

7. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, действующие силы, характеристика основных периодов.
8. «Военный коммунизм»: политика, практика, идеология.
9. Нэповская модель развития советской России и ее основные характеристики.
10. Образование СССР в контексте теорий модернизации и имперской эволюции.
11. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.: борьба противоречивых тенденций.
12. Индустриализация в СССР и ее экономические, социальные и политические последствия.
13. Трагедия советской деревни: от НЭПа к сплошной коллективизации.
14. Основные направления развития отечественной культуры (1917-1920-е гг.)
15. Противоречивое развитие советской культуры в 1930-е гг.
16. Утверждение тоталитарно-сталинского режима: сущность и последствия.
17. СССР перед Великой Отечественной войной: внешнеполитический аспект.

вторые вопросы в билетах:

1. Николай Второй.
2. П.Н. Врангель
3. П.Н. Миллюков.
4. А.Ф. Керенский.
5. А.И. Коновалов.
6. А.И. Гучков.
7. Г. Чичерин
8. И. Сталин
9. В. Ленин
10. А.В. Луначарский
11. Л.Д. Троцкий
12. Ф.Э. Дзержинский
13. Н.И. Бухарин
14. Кн. Г. Львов
15. А. И. Деникин
16. А.В. Колчак
17. М.Н. Тухачевский

8 семестр

по истории России октябрь 1940 – 2000-ые гг.

первые вопросы в билетах:

1. Начало Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Причины поражения Красной армии. Битва за Москву.
2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
3. Наступление Красной армии в 1944-1945 гг. Завершение разгрома фашистской Германии.
4. Разгром милитаристской Японии. Источники, цена, значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
5. Внутренняя политика советской страны в послевоенный период (вторая половина 1940-начала 1950-х гг.). Дальнейшее укрепление тоталитарной системы.

6. Внешняя политика СССР во второй половине 1940- первой половине 1960-х гг.: от изоляции к деловым контактам и мирному сосуществованию.
7. СССР в середине 1950-начале 1960-х гг. Поиск путей демократизации общественной жизни и повышения эффективности экономики.
8. СССР во второй половине 1960- первой половине 1980-х гг.: международный аспект.
9. СССР во второй половине 1960- первой половине 1980-х гг.: нарастание застойных тенденций в обществе.
10. Перестройка в СССР: от попытки модернизации системы к смене модели общественного развития.
11. Россия на рубеже XX-XXI вв.: выбор пути.
12. Особенности социально-экономического и политического развития России в условиях модернизации 2000-х годов.

вторые вопросы в билетах:

1. Г. Жуков
2. М. Горбачев
3. Б. Ельцин
4. А.М. Василевский
5. Н.С. Хрущёв
6. Л.И. Брежнев
7. А.Н. Косыгин
8. Г. Маленков
9. Л. Каганович
10. В. Молотов
11. А.А. Громыко
12. Ю.В. Андропов