

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
История, организатор детского движения

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

**Кострома
2021**

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, организатор детского движения», год начала подготовки – 2019

Разработал
:

Миронова Т.И.,

профессор кафедры
педагогики и акмеологии
личности, д.пс.н.

Рецензент:

Воронцова А.В..

заведующий кафедрой
педагогики и акмеологии
личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания № 9 от 17 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

А.В.Новиков, к.и.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «**Общая психология**» предназначен для того, чтобы ознакомить студентов с основными понятиями и проблемами психологии, заложить фундамент психологических знаний, представить категориальный аппарат психологии, а также способствовать решению конкретных задач теоретической и практической подготовки студентов и их практической деятельности. Назначение настоящего курса также состоит и в том, чтобы вооружить студентов знаниями о закономерностях формирования психики человека в различных видах деятельности, включая социально-психологические механизмы общения. Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки.
- Анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.
- Формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.
- Развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.
- Развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.
- Использование полученных знаний на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: освоить компетенции:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и содержание индикаторов компетенции

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Знать: закономерности функционирования психической реальности; развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза;

законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга;

закономерности познавательных процессов;

индивидуально-типологические особенности личности;

на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки;

современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.

Уметь: анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека;

работать с научной, учебной литературой;

конспектировать монографии ученых;

творчески перерабатывать полученную информацию;

применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.

Владеть: основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы;

культурой речи и мышления;

техниками убеждения и оппонирования;

приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;

способами цивилизованного взаимодействия;

методами анализа и рефлексии.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части учебного плана, является частью модуля «Психология». Изучается в 1 семестре обучения.

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также сформированных компетенциях в рамках следующих учебных дисциплин:

История – общие представления о закономерностях исторического процесса, о характеристиках социальной, экономической, культурной, идеологической ситуации на разных этапах развития российского общества, умения проводить исторический анализ, рассматривать ситуацию в исторической ретроспективе;

Педагогика – знание закономерностей обучения и воспитания, умение переносить педагогические методы на решение социальных задач.

В свою очередь «Общая психология» предшествует изучению всех дисциплин, конкретизирующих различные социально-психологические аспекты: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» и др.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием

академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2		
Общая трудоемкость в часах	72		
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32		
Лекции	16		
Практические занятия	16		
Лабораторные занятия	-		
Самостоятельная работа в часах	40		
Форма промежуточной аттестации			

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	16		
Практические занятия	16		
Лабораторные занятия			
Консультации			
Зачет/зачеты	0,25		
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего	32,25		

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ. Общая характеристика психологии как науки	6	1	1		3
2	Становление предмета психологической науки	4	1	1		2
3	Методология исследования и система методов психологии	4	1	1		2
4	Происхождение и развитие психики в филогенезе	3	1	1		2
5	Развитие психики человека в онтогенезе	5	1	1		2
6	РАЗДЕЛ II. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. Ощущения и	5	1	1		2

	восприятие					
7	Внимание	3	1	1		2
8	Память	3	1	1		2
9	Воображение	3	1	1		2
10	Мышление и речь	4	1	1		2
11	Эмоции	3	1	1		2
12	Воля	3	1	1		2
13	РАЗДЕЛ III. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ Проблема типологии индивидуальных различий	5	1	1		3
14	Темперамент	3	1	1		2
15	Характер	3	1	1		2
16	Способности	4	1	1		2
17	Проблема личности в психологии	6	1	1		3
18	Направленность личности	6	2	2		3
	Контроль					
	Итого:	72	16	16		40

5.2. Содержание:

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ. Тема I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ.

Объект и предмет научного познания. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Значение термина «психология». Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Специфика научно-психологического познания: человек как субъект и объект познания. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Соотношение психологической науки и психологической практики. Роль психологии в решении задач жизни общества – образования, здравоохранения, культуры, экономики и т.п. Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии. Человек как субъект познания, общения деятельности. Функции и структура психики.

Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ

НАУКИ.

Исторический подход к пониманию предмета психологии. Представления о душе в античной философии. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоцианизма и ассоциативная психология. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода и объективного метода исследования. Проблема неосознаваемых психических явлений. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии. Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии. Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и ее значение для психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Г.И.Челпанова, К.Н.Корнилова, В.М.Бехтерева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева и их последователей). Современные подходы к определению предмета психологии. Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности и другие).

Тема 3. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И СИСТЕМА МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИИ.

Понятия о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии. Этапы психологического исследования. Различия понятий метода и методики в психологии. Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов. Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.

Тема 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В ФИЛОГЕНЕЗЕ.

Роль психики в эволюции живых существ. Формы отражения, особенности психического отражения на разных стадиях эволюции. Значение психического отражения для регуляции поведения. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Основные

стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных. Навык и интеллект, функциональное использование орудий у животных. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы. Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека как высшая форма развития психики. Значение таких особенностей трудовой деятельности как целенаправленность, социальный характер, орудийная опосредованность, продуктивность, для возникновения сознания. Особенности общения у животных и человека. Значение языка для передачи общественно-исторического опыта.

Тема 5. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА В ОНТОГЕНЕЗЕ.

Человек как природное и как общественно-историческое существо. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Механизм интериоризации. Закономерности социализации индивида. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека. Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности.

РАЗДЕЛ II. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.

Тема 6. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ.

Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в истории учений об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Многообразие ощущений, различные основания для классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсбилизация, синестезия. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Субсенсорный диапазон. Основной психофизический закон. Сенсорная организация человека.

Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.). Нативизм и эмпиризм в понимании восприятия. Понятие апперцепции. Влияние жизненного опыта и установки на процесс восприятия. Построение перцептивного образа. Перцептивные действия, этапы их формирования. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность. Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины, механизмы стереоскопического зрения. Восприятие реального движения и иллюзии

восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия. Виды иллюзий. Развитие восприятия в онтогенезе. Эксперименты по исследованию восприятия.

Тема 7. ВНИМАНИЕ.

Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге и другие). Исследования внимания в когнитивной психологии. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как высшая психическая функция (по Л.С.Выготскому). Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф.Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я.Гальперину). Внимание и установка. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины. Развитие внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания.

Тема 8. ПАМЯТЬ.

Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Память и целостность личности. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Кратковременная и долговременная память. Зависимость запоминания от запоминаемого материала. Память и деятельность. Произвольное и непроизвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания. Развитие памяти в онтогенезе человека. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Память как высшая психическая функция. Память и речь. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.

Тема 9. ВООБРАЖЕНИЕ.

Понятие воображения. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения, значение воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Роль воображения в мыслительном процессе.

Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии. Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями, физиологическими основами и органическими явлениями. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе. Воображение и речь. Методы исследования и развития воображения. Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности, креативность личности.

Тема 10. МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ.

Понятие мышления его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления. Значение интроспективной психологии и вюрцбургской школы для современного понимания процессов мышления. Вклад гештальтпсихологов в исследования продуктивного и творческого мышления. Подходы к пониманию мышления в психоанализе и бихевиоризме. Мышление как переработка информации в когнитивной психологии. Классификации видов мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Мышление и логика. Логические формы мышления – понятия, суждения, умозаключения.. Историческая обусловленность познавательной деятельности человека. Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления. Операции мышления. Исследования основных операций: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение (С.Л.Рубинштейн). Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Экспериментальное изучение механизмов творческого мышления с применением метода подсказки (Я.А.Пономарев). Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения. Закономерности эвристического мышления. Мышление и эмоции. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы. Разные подходы к проблеме развития мышления. Стадии становления мышления (Ж.Пиаже). Обратимость операций и эгоцентризм детского мышления. Понятийное и допонятийное мышление. Исследования Л.С.Выготского по проблеме формирования понятий. Методика формирования искусственных понятий. Мышление и обучение: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) и теория развивающего обучения (В.В.Давыдов). Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления. Предпосылки развития мышления в филогенезе. Закономерности становления мышления в антропогенезе. Культурно-историческая теория о соотношении мышления и речи в филогенезе и онтогенезе.

Понятие речи как психического процесса. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение. Физиологические и мозговые основы речи. Нейропсихологические исследования механизмов речи. Слово как единица мышления и речи. Значение слова как единица _анализа речевого мышления. Семантика и материальный носитель слова. Значение и смысл слова. Процесс перехода от мысли к слову. Порождение и понимание высказываний. Различные уровни исследования речи – психофизиологический, синтаксический, психологический. Психосемантика и исследования структуры сознания. Методы исследования речи. Генетические корни мышления и речи. Виды речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь. Психофизиологические исследования внутренней речи. Последовательность и закономерности развития видов речи в онтогенезе человека.

Тема 11. ЭМОЦИИ.

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (В.Вундт, Ч.Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У.Кеннона и другие). Современные психологические теории эмоций (К.Изард, Р.Плутчик, Р.Лазарус). Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев) и физиологии (П.К.Анохин, П.В.Симонов). Эмоции как регулятор деятельности и поведения. Эмоции и познавательные процессы. Классификации эмоций, различные основания для классификации. Особенности проявления, переживания, выражения отдельных эмоций – страха, гнева, радости, стыда и т.п. Эмоции и механизмы психологической защиты личности. Виды эмоциональных состояний. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Различия ситуативной и личностной тревожности и их измерение. Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний. Понятия стресса и дистресса. Адаптационная функция стресса. Индивидуально-личностные особенности проявления эмоциональных состояний. Когнитивный подход к анализу стресса и стрессогенных ситуаций. Профилактика и преодоление стресса. Соотношение эмоций и чувств. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Тема 12. ВОЛЯ.

Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции.

Определение воли как регулятора деятельности. Роль и функции воли. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия. Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

РАЗДЕЛ III. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ.

Тема 13. ПРОБЛЕМА ТИПОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ.

Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности. Понятие о типологии и типах в психологии. Различные основания построения типологий индивидуальных различий. Типологии темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), конституциональные (Э.Кречмер, У.Шелдон). Связь психических особенностей с физиологическими, морфологическими, соматическими особенностями человека. Генетические предпосылки индивидуальных различий. Преимущества и недостатки типологического подхода в психологии. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина. Сравнительный обзор различных типологий характера (К.Леонгард, А.Е. Личко, Э.Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К.Юнг и др.).

Тема 14. ТЕМПЕРАМЕНТ.

Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (Мерлин В.С.). Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (эргичность, пластичность, ригидность и др.). Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М.Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия – экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк). Темперамент и психическое развитие (Я.Стреляу). Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля. Методы исследования темперамента.

Тема 15. ХАРАКТЕР.

Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Понятие «слабого звена» или «места наименьшего сопротивления». Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера. Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характера в теориях Э. Фромма и Э Шостром. Методы исследования характерологических особенностей личности.

Тема 16. СПОСОБНОСТИ.

Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Особенности педагогических, музыкальных, математических и других видов способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности. Психологические особенности развития личности одаренных детей. Специфика работы с одаренными детьми. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Проблема оценки способностей. Оценка общих способностей. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей. Развитие и оценка творческих способностей.

Тема 17. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ.

Сложность определения понятия «личность» в психологии. Сравнительный анализ теорий личности (персонализм, психоанализ, гуманистическая психология и др.). Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов и др.). Подходы к классификации теорий личности. Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности. Методы изучения и исследования личности.

Тема 18. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ.

Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации. Исследования мотивации в деятельностном подходе (А.Н.Леонтьев). Потребности как основа мотивации деятельности. Виды мотивов. Внешние и внутренние мотивы человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Иерархия мотивов. Понятие смыслообразующих мотивов. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности. Эмоции и мотивы у человека. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе человека. Кризисы детского возраста и смена ведущей мотивации. Исследования мотивации различных видов деятельности – мотивации обучения, мотивации труда. Определения понятия направленности личности в отечественной психологии. Желания, влечения, стремления, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение как различные проявления направленности. Проблема социальных потребностей, мотивов. Ценностные ориентации и установки. Мотивация достижений. Самооценка, уровень притязаний, фрустрации в развитии личности. Методы исследования мотивационной сферы личности

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Время выполнения	Форма контроля
1.	<p>РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ.</p> <p>Общая характеристика психологии как науки</p>	<p>1. Составить развернутый конспект первой темы практического занятия. 2. Завести словарь по общей психологии.</p>	<p>Методические рекомендации: первоначально студент обращается к словарной литературе по общей психологии и выписывает в словарик термины. Чтение учебной литературы, анализ литературных источников Составление конспекта темы практического занятия, составляется на основании развернутого плана вынесенных на обсуждение вопросов, исходя из формы: освящение точек зрения ученых на проблему, на основании которых студент высказывает свою авторскую позицию по данной проблеме.</p>	3	<p>- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; -написание проверочного теста.</p>
2.	<p>Становление предмета психологической науки</p>	<p>1.Подготовка слайд-презентации по теме становления предмета психологической науки. 2. Ведение словаря по общей психологии</p>	<p>Методические рекомендации: студенты при выполнении заданий первоначально обращаются к учебной литературе по общей психологии: 1.Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с. 2.Общая психология / под ред. Б. С. Братуся. – В 7-и т. – М.: Академия, 2005. 3.Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. П.И.Пидкасистого – 3-е изд. – Москва, 2012 и др. и материалам лекций, выписывают понятия в словарь с указанием источника. Затем готовят презентацию. Слайд-презентация содержит 10-15 слайдов и иллюстрирует материал.</p>	2	<p>- устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; - терминологический диктант; -просмотр слайд-презентации.</p>

3.	<p>Методология исследования и система методов психологии</p>	<p>Подготовка дискуссии:</p> <p>1. Специфика выбора и применения различных методов.</p> <p>2. Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов.</p> <p>3. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.</p>	<p>Методические рекомендации: студенты разделяются на три группы. Две основные группы это сторонники двух точек зрения. Третья группа – организаторы дискуссии и ведущие. Ведущие готовят вопросы, подготавливают методы эмпирического исследования, ремарки, иллюстрации к ходу дискуссии. Основные группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения и формулируют доказательства.</p>	2	<p>- устный ответ на практическом занятии; - проведение дискуссии; - обсуждение результатов.</p>
4.	<p>Происхождение и развитие психики в филогенезе</p>	<p>1. Рассмотреть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль психики в эволюции живых существ; - Формы отражения, особенности психического отражения на разных стадиях эволюции; - Значение психического отражения для регуляции поведения; - Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики; - Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект; - Связь уровня развития психики с 	<p>Методические рекомендации: студенты с помощью учебной литературы:</p> <p>1. Общая психология / под ред. Б. С. Братуся. – В 7-и т. – М.: Академия, 2005.</p> <p>2. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. П.И. Пидкасистого – 3-е изд. – Москва, 2012 и др.</p> <p>изучают и выписывают понятия в словарь с указанием источника, затем заполняют таблицу.</p>	2	<p>- устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика и таблицы.</p>

		особенностями нервной системы. Оформить в виде таблицы. 2. Заполнение словаря.			
5	Развитие психики человека в онтогенезе	1. Подобрать примеры неравномерности развития психики; 2. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского; 3. В чем сходство и в чем различие между закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе.	Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам и подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих или художественной литературы, иллюстрирующие ситуации. Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература, так и произведения современных авторов: 1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. П.И. Пидкасистого – 3-е изд. – Москва, 2012 – 724с. 2. Фетискин Н. П., Миронова Т.И., Шепелева С.В. Динамика девиантных новообразований в онтогенезе личности. Монография / Н. П. Фетискин, Т. И. Миронова, С. В. Шепелева. – М.: Издательство «Перо», 2017 – 200с. и др	2	- устный ответ на практическом занятии; - проведение дискуссии; - обсуждение результатов; - просмотр слайд-презентации; - написание проверочного теста.
6	РАЗДЕЛ II. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. Ощущения и восприятие	1. Просмотр фрагментов документального фильма «Свет», «Незримые силы природы», «Животные — взгляд изнутри»; 2. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.). 3. Основные характеристики зрительных, слуховых и других видов ощущений. 4. Чувствительность и ее	Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам и подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих. Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература. Заполняют таблицу «Виды ощущений». Заполняют таблицу «Виды восприятия». Затем готовят презентацию. Слайд-презентация содержит 10-15 слайдов и иллюстрирует материал.	2	- устный ответ на практическом занятии; - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии; - проверка словарика и таблиц.

		<p>изменения. В чем состоит отличие свойств адаптации и сенсбилизации ощущений?</p> <p>5. Измерение чувствительности. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса.</p> <p>6. В чем проявляется влияние сенсорной организации индивида на развитие личности?</p> <p>7. Заполните таблицу «Виды ощущений».</p> <p>8. Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины, механизмы стереоскопического зрения. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком.</p> <p>9. Заполните таблицу «Виды восприятия».</p>			
7	Внимание	<p>1. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге и другие);</p> <p>2. Учение о доминанте А. Ухтомского.</p> <p>3. Внимание как высшая психическая функция (по</p>	<p>Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам и подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих, с помощью учебной литературы:</p> <p>1. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М., 1995.</p> <p>2. Лурия А.Р. Внимание и память. - М., 1975.</p> <p>3. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. П.И.Пидкасистого – 3-е изд. –</p>	2	<p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- проведение дискуссии;</p> <p>- обсуждение результатов;</p> <p>- проверка</p>

		<p>Л.С.Выготскому).</p> <p>4.Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф.Добрынину).</p> <p>5. Внимание как действие умственного контроля (по П.Я.Гальперину).</p> <p>6. Заполните таблицу «Виды внимания»;</p> <p>7. Провести самодиагностику своего внимания;</p> <p>8. Подготовить рекомендации для родителей по развитию внимания у детей.</p>	<p>Москва, 2012.</p> <p>4. Ухтомский А.А. Доминанта. — СПб.: Питер, 2002. — 448 с.</p> <p>5. Хрестоматия по вниманию. / Под ред. Леонтьева А.Н., Пузыря А.А., Романова В.Я. - М.: МГУ, 1976.</p> <p>6. Хрестоматия по общей психологии. Разд.3. Познавательные процессы. Субъект познания. / Под ред. Петухов В.В. - М., 1998 и др.</p> <p>изучают и выписывают понятия в словарь с указанием источника, затем заполняют таблицу «Виды внимания».</p>		словарика и таблицы.
8	Память	<p>1.Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов);</p> <p>2. Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание;</p> <p>3.Индивидуальные особенности памяти, типы памяти.</p> <p>4.Нарушения памяти.</p> <p>5.Методы исследования памяти.</p> <p>6.Тренировка и развитие памяти.</p> <p>7.Провести самодиагностику памяти.</p> <p>8.Подготовить рекомендации для родителей по развитию памяти</p>	<p>Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам с помощью учебной литературы:</p> <p>1. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. - М., 1961.</p> <p>2. Лурия А.Р. Внимание и память. - М., 1975.</p> <p>3. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. - М., 1968.</p> <p>4. Норман Д.А. Память и научение. - М., 1985.</p> <p>5. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. П.И.Пидкасистого – 3-е изд. – Москва, 2012.</p> <p>6. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. - М., 1966.</p> <p>7. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М., 1979, 1998.</p> <p>8. Хрестоматия по общей психологии. Разд.3.</p>	2	- устный ответ на практическом занятии; - проведение дискуссии; - обсуждение результатов; -проверка словарика и таблицы.

		у детей. 9. Заполните таблицу «Виды памяти».	Познавательные процессы. Субъект познания./ Под ред. Петухова В.В. - М., 1998 и др. изучают и выписывают понятия в словарь с указанием источника, затем заполняют таблицу «Виды памяти», подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих.		
9	Воображение	1. Просмотр по теме занятия фрагментов документального фильма «Леонардо да Винчи»; 2. Воображение как преобразование реальности. 3. Роль воображения в мыслительном процессе. 4. Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями, физиологическими основами и органическими явлениями. 5. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. 6. Развитие воображения у детей. 7. Методы исследования и развития воображения. 8. Воображение и творческие способности, креативность личности. 9. Заполните таблицу «Виды воображения».	Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам с помощью учебной литературы: 1. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М., Воронеж, 1996. 2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1997. 3. Коршунова Л.С., Пружинин Б.И. Воображение и рациональность. – М.: Прогресс, 1981. 4. Натадзе Р.Г. Воображение как фактор поведения. - Тбилиси, 1972. 5. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. П.И.Пидкасистого – 3-е изд. – Москва, 2012. 6. Рибо Т. Творческое воображение. – СПб, 1901. 7. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль: Академия развития, 1996 и др. изучают и выписывают понятия в словарь с указанием источника, затем заполняют таблицу «Виды воображения», подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих.	2	- устный ответ на практическом занятии; - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии; - проверка словарика и таблицы.
10	Мышление и речь	1. Просмотр по теме занятия документального фильма	Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам с	2	- устный ответ на

		<p>«Разговаривая с животными».</p> <p>2. Исследования основных операций: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение (С.Л.Рубинштейн).</p> <p>3. Стадии становления мышления (Ж.Пиаже).</p> <p>4. Мышление и обучение: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) и теория развивающего обучения (В.В.Давыдов).</p> <p>5. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная.</p> <p>6. Методы исследования речи. Генетические корни мышления и речи.</p> <p>7. Заполните таблицы «Виды мышления по генетическому основанию», «Виды речи».</p> <p>8. Проведение самодиагностики типа мышления.</p> <p>9. Подготовить рекомендации для родителей по развитию речи у детей.</p>	<p>помощью учебной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М., Воронеж, 1996. 2. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 1996. 3. Дункер К. Психология продуктивного (творческого) мышления // Психология мышления / Под ред. А.М.Матюшкина. — М.: Прогресс, 1965. С. 86-234. 4. Петухов В.В. Психология мышления. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М., 1997. 5. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М., 1997. 6. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. П.И.Пидкасистого – 3-е изд. – Москва, 2012. 7. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М., 1984. 8. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. - М., 1981. 9. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания. / Под ред. Петухова В.В. - М., 1998 и др. <p>изучают и выписывают понятия в словарь с указанием источника, затем заполняют таблицы «Виды мышления по генетическому основанию», «Виды речи», подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих.</p>		<p>практическом занятии;</p> <p>- обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии;</p> <p>- проверка словарика и таблиц.</p>
11	Эмоции	<p>1. Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как</p>	<p>Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам с помощью учебной литературы:</p>	2	<p>- устный ответ на практическом</p>

		<p>«эмоционального» и «неэмоционального».</p> <p>2. Составьте описания различных видов эмоций по 3 составляющим – собственные переживания, внешние проявления и физиологическая реакция.</p> <p>3. Подготовьте фотографии, картинки, изображения людей, испытывающих различные эмоции. Они понадобятся для узнавания эмоциональных переживаний и составления описаний эмоционального состояния личности.</p> <p>4. Подготовьте сообщения о психологических особенностях поведения человека в стрессовой ситуации.</p> <p>5. Проведите наблюдение за эмоциональными реакциями субъекта, составить протокол.</p>	<p>1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М., 1984.</p> <p>2. Изард К. Эмоции человека. – М., 1980, Психология эмоций. – СПб, 1999.</p> <p>3. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. – М., 1983.</p> <p>4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М., 1971.</p> <p>5. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. П.И.Пидкасистого – 3-е изд. – Москва, 2012.</p> <p>6. Психология эмоций: Тексты. / Под ред. Вилюнаса В.К., Гиппенрейтер Ю.Б. – М., 1984.</p> <p>7. Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1982.</p> <p>8. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 2. Мотивы, потребности, эмоции. Личность. / Под ред. Петухова В.В. – М., 1997 и др.</p> <p>подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих.</p>		<p>занятия;</p> <p>- проведение дискуссии;</p> <p>- обсуждение результатов.</p>
12	Воля	<p>1. Проанализируйте образа героя И. И. Обломова в одноименном произведении И.А. Гончарова.</p> <p>2. Подберите методики, изучающие произвольность учащихся.</p> <p>3. Составьте примеры простого и сложного волевых действий.</p> <p>4. Составьте сводную таблицу</p>	<p>Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам с помощью учебной литературы:</p> <p>1. Божович Л.И. Что такое воля // Семья и школа. 1981, № 1-4.</p> <p>2. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1998.</p> <p>3. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб., 2000.</p> <p>4. Леонтьев А.Н. Воля // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14.</p>	2	<p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- проведение дискуссии;</p> <p>- обсуждение результатов;</p> <p>- проверка</p>

		<p>«Психические процессы».</p> <p>5. Проведение самоэксперимента по развитию собственной воли.</p>	<p>Психология. - 1992, № 2.</p> <p>5. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. П.И.Пидкасистого – 3-е изд. – Москва, 2012</p> <p>6. Селиванов В.И. Психология волевой активности. - Рязань, 1974.</p> <p>7. Шапкин С.А. Экспериментальное изучение волевых процессов. – М.: Смысл, 1997 и др. подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих.</p>		<p>словарика и таблицы;</p> <p>-просмотр слайд-презентации;</p> <p>-написание проверочного теста.</p>
13	<p>РАЗДЕЛ III. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ</p> <p>Проблема типологии индивидуальных различий</p>	<p>1.Понятие о типологии и типах в психологии.</p> <p>2.Типологии темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), конституциональные (Э.Кречмер, У.Шелдон).</p> <p>3.Связь психических особенностей с физиологическими, морфологическими, соматическими особенностями человека.</p> <p>4. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.</p> <p>5.Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С .Мерлина.</p>	<p>Методические рекомендации: студенты с помощью учебной литературы:</p> <p>1.Общая психология / под ред. Б. С. Братуся. – В 7- и т. – М.: Академия, 2005.</p> <p>2. Психология индивидуальных различий. Тексты - М.: МГУ, 1982.</p> <p>3.Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. П.И.Пидкасистого – 3-е изд. – Москва, 2012.</p> <p>4. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. -М., Воронеж, 1998.</p> <p>5.Хрестоматия по психологии индивидуальных различий / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и др . - М., 1999 и др.</p> <p>изучают и выписывают понятия в словарь с указанием источника, затем заполняют таблицу. Затем подготавливают презентацию.</p> <p>Слайд-презентация содержит 10-15 слайдов и иллюстрирует материал.</p>	3	<p>- проведение дискуссии;</p> <p>-просмотр слайд-презентации;</p> <p>- представлени е и обсуждение результатов.</p>

		<p>Сравнительный обзор различных типологий характера (К.Леонгард, А.Е. Личко, Э.Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К.Юнг и др.).</p> <p>6.Исследовать свои индивидуально-конституциональные особенности.</p> <p>7.Составить психологический автопортрет на основе самодиагностики.</p>			
14	Темперамент	<p>1. Составьте перечень компонентов темперамента выделенных в теориях различных авторов.</p> <p>2. Определите свой доминирующий тип темперамента.</p> <p>3. 1. Работа в группах по следующим вопросам:</p> <p>1). Система взаимодействия и взаимоотношений учителя с учащимися с доминированием разных типов темперамента.</p> <p>2). Темперамент и деятельность. Формирование индивидуального стиля деятельности. Разработка реестров профессий, наиболее оптимальных для представителей каждого типа темперамента.</p>	<p>Методические рекомендации:</p> <p>студенты равномерно делятся на 4 группы и в течение 15 минут обсуждают поставленные вопросы в своей группе, отражая информацию о представляемом типе темперамента;</p> <p>студенты изучают лекционный материал по данным вопросам с помощью учебной литературы:</p> <p>1. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. – М., 1970.</p> <p>2. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. П.И.Пидкасистого – 3-е изд. – Москва, 2012.</p> <p>3. Русалов В.Н. Опросник структуры темперамента. – М.:Смысл, 1992.</p> <p>4. Русалов В.М. Пол и темперамент // Психологический журнал. – 1993, № 6.</p> <p>5. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М., 1982.</p> <p>6. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. - М., 1964</p>	2	- проведение дискуссии; представленные и обсуждение результатов групповой работы.

		4. Проведение самодиагностики типа темперамента.	подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих.		
15	Характер	<p>Составление сравнительной таблицы, отражающей два теоретических подхода к определению и содержанию акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда.</p> <p>2. Работа в группах по следующим вопросам:</p> <p>1). Система взаимодействия и взаимоотношений учителя с учащимися с доминированием разных типов акцентуаций характера.</p> <p>А) Проведение самодиагностики типа темперамента</p>	<p>Методические рекомендации: студенты равномерно делятся на группы и в течение 15 минут обсуждают поставленные вопросы в своей группе, отражая информацию о представляемом типе акцентуации характера;</p> <p>студенты изучают лекционный материал по данным вопросам с помощью учебной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вейнингер О. Пол и характер. – М., 1994. 2. Лазурский Н.Д. Очерк науки о характерах. – М., 1995. 3. Левитов Н.Д. Психология характера. - М., 1969. 4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характеров у подростков. - М.: Медицина, 1983, Эксмо-Пресс, 1999. 5. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. – М., 1987. 6. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его использования / Под ред. Личко А.Е. и Иванова Н.Я. - Л., 1976. 7. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия. – Самара: Бахрах, 2000 и др. <p>подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих.</p>	2	Представление и обсуждение результатов групповой работы.
16	Способности	Провести психодиагностику вербального и невербального уровня интеллекта с помощью методики «Домино».	<p>Методические рекомендации: студенты с помощью учебной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: «Академия», 2002. 2. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. - М., 1993. 3. Гройсман А.А. Хрестоматия по психологии 	2	

			<p>художественного творчества. - М.: Магистр, 1996.</p> <p>4. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. - М., 1996.</p> <p>5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Спб., 1998.</p> <p>6. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. - М., 1997.</p> <p>7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. - М.: «Академия», 2000.</p> <p>8. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. - М., 1984.</p> <p>9. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство . - М.: Феникс, 1998.</p> <p>10.</p> <p>11. одаренности / под ред. Д.Б.Богоявленской. - М.: Молодая гвардия, 1997.</p> <p>12. Слуцкого В.Н. - М., 1991.</p> <p>13. ред. Лейтеса Н.С. - М., 1996.</p> <p>14. одаренности : Практикум / Н. П. Фетискин. - М.; Кострома : КГУ, 2001. - 184 с.</p> <p>15. профессиональных способностей учителя : Учеб.пособие / Н. П. Фетискин. - Кострома : КГПУ, 1995. - 85 с.</p> <p>16. способности человека. - М., изучают материал по данным вопросам, подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих.</p>		
--	--	--	---	--	--

17	Проблема личности в психологии	Подготовить агидбригаду, отражающую основной подход к проблеме личности (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальтпсихология и т.д.)	Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам и подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих или художественной литературы, иллюстрирующие ситуации. Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература, так и произведения современных авторов.	3	-представление и обсуждение результатов групповой работы.
18	Направленность личности	Самодиагностика направленности своей личности	Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам и подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих или художественной литературы, иллюстрирующие ситуации. Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература, так и произведения современных авторов.	3	-просмотр слайд-презентации; - написание проверочного теста.
				40	Зачет

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Раздел I. РАЗДЕЛ ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

Тема I. Общая характеристика психологии как науки.

1. Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке.
2. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Специфика научно-психологического познания: человек как субъект и объект познания.
3. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии как интегратора знаний о человеке.
4. Соотношение психологической науки и психологической практики.
5. Роль психологии в решении задач жизни общества – образования, здравоохранения, культуры, экономики и т.п. Фундаментальные и прикладные области психологии.
6. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии.
7. Человек как субъект познания, общения деятельности. Функции и структура психики.

Тема 2. Становление предмета психологической науки.

1. Исторический подход к пониманию предмета психологии. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку.
2. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоцианизма и ассоциативная психология.
3. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода и объективного метода исследования.
4. Проблема неосознаваемых психических явлений. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии. Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии.
4. Проблема социальной обусловленности сознания.
5. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Г.И.Челпанова, К.Н.Корнилова, В.М.Бехтерева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева и их последователей).
6. Современные подходы к определению предмета психологии. Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания, принцип развития, личностный принцип, принцип системности и другие).

Тема 3. Методология исследования и система методов психологии.

1. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии.

2. Этапы психологического исследования. Различия понятий метода и методики в психологии.

3. Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов.

4. Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов.

5. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.

Тема 4. Происхождение и развитие психики в филогенезе.

1. Формы отражения, особенности психического отражения на разных стадиях эволюции. Значение психического отражения для регуляции поведения.

2. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики.

3. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных. Навык и интеллект, функциональное использование орудий у животных..

4. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы. Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека как высшая форма развития психики.

5. Значение таких особенностей трудовой деятельности как целенаправленность, социальный характер, орудийная опосредованность, продуктивность, для возникновения сознания. Особенности общения у животных и человека. Значение языка для передачи общественно-исторического опыта.

Тема 5. Развитие психики человека в онтогенезе.

1. Человек как природное и как общественно-историческое существо.

2. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Механизм интериоризации.

3. Закономерности социализации индивида. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека.

4. Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека.

5. Значение противоречий и кризисов для развития личности.

6. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности.

РАЗДЕЛ II. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.

Тема 6. Ощущения и восприятие.

1. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в истории учений об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Многообразие ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсбилизация, синестезия.

2. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Сенсорная организация человека.

3. Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.). Влияние жизненного опыта и установки на процесс восприятия.

4. Построение перцептивного образа. Перцептивные действия, этапы их формирования. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность. Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины, механизмы стереоскопического зрения. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия. Виды иллюзий.

5. Развитие восприятия в онтогенезе. Эксперименты по исследованию восприятия.

Тема 7. Внимание.

1. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге и другие).

2. Исследования внимания в когнитивной психологии. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация.

3. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как высшая психическая функция (по Л.С.Выготскому).

4. Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф.Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я.Гальперину). Внимание и установка. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины. Развитие внимания в онтогенезе

5. Методы исследования внимания.

6. Способы тренировки и коррекции внимания.

Тема 8. Память.

1. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Память и целостность личности. Физиологические

основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др).

2. Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Кратковременная и долговременная память. Зависимость запоминания от запоминаемого материала. Память и деятельность. Произвольное и произвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности Непосредственное и опосредованное запоминание.

3. Влияние мотивации на эффективность запоминания. Развитие памяти в онтогенезе человека. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Память как высшая психическая функция. Память и речь.

4. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники.

5. Тренировка и развитие памяти.

Тема 9. Воображение.

1. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения, значение воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию.

2. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Роль воображения в мыслительном процессе. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии.

3. Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями, физиологическими основами и органическими явлениями. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное.

4. Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе. Воображение и речь.

5. Методы исследования и развития воображения.

6. Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности, креативность личности.

Тема 10. Мышление и речь.

1. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Подходы к пониманию мышления в психоанализе и бихевиоризме. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Мышление и логика. Логические формы мышления – понятия, суждения, умозаключения. Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления. Операции мышления. Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Экспериментальное изучение механизмов творческого мышления с

применением метода подсказки (Я.А.Пономарев). Закономерности эвристического мышления. Мышление и эмоции.

2. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Разные подходы к проблеме развития мышления. Стадии становления мышления (Ж.Пиаже).

3. Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления. Предпосылки развития мышления в филогенезе. Закономерности становления мышления в антропогенезе. Культурно-историческая теория о соотношении мышления и речи в филогенезе и онтогенезе.

4. Понятие речи как психического процесса. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение. Физиологические и мозговые основы речи. Нейропсихологические исследования механизмов речи. Слово как единица мышления и речи. Значение слова как единица анализа речевого мышления. Семантика и материальный носитель слова. Значение и смысл слова. Процесс перехода от мысли к слову. Порождение и понимание высказываний.

5. Различные уровни исследования речи – психофизиологический, синтаксический, психологический. Психосемантика и исследования структуры сознания. Методы исследования речи. Генетические корни мышления и речи.

6. Виды речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь. Психофизиологические исследования внутренней речи. Последовательность и закономерности развития видов речи в онтогенезе человека.

Тема 11. Эмоции.

1. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций.

2. Эмоции как регулятор деятельности и поведения. Эмоции и познавательные процессы. Особенности проявления, переживания, выражения отдельных эмоций – страха, гнева, радости, стыда и т.п. Эмоции и механизмы психологической защиты личности.

3. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Различия ситуативной и личностной тревожности и их измерение. Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний.

4. Понятия стресса и дистресса. Адаптационная функция стресса. Индивидуально-личностные особенности проявления эмоциональных состояний. Когнитивный подход к анализу стресса и стрессогенных ситуаций. Профилактика и преодоление стресса.

5. Соотношение эмоций и чувств. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в

различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Тема 12. Воля.

1. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности. Роль и функции воли.

2. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия. Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия.

3. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции.

4. Развитие воли у человека. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

РАЗДЕЛ III. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ.

Тема 13. Проблема типологии индивидуальных различий.

1. Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности.

2. Связь психических особенностей с физиологическими, морфологическими, соматическими особенностями человека. Генетические предпосылки индивидуальных различий.

3. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина.

4. Сравнительный обзор различных типологий характера (К.Леонгард, А.Е. Личко, Э.Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К.Юнг и др.).

Тема 14. Темперамент.

1. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (Мерлин В.С.).

2. Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (энергичность, пластичность, ригидность и др.).

3. Признаки темперамента. Интроверсия – экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк). Темперамент и психическое развитие (Я.Стреляу).

4. Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении.

5. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля.

6. Методы исследования темперамента.

Тема 15. Характер.

1. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера.

2. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий.

3. Понятие «слабого звена» или «места наименьшего сопротивления». Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера.

4. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера.

5. Методы исследования характерологических особенностей личности.

Тема 16. Способности.

1. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности.

2. Особенности педагогических, музыкальных, математических и других видов способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.

3. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности. Психологические особенности развития личности одаренных детей. Специфика работы с одаренными детьми.

4. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Проблема оценки способностей. Оценка общих способностей. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей. Развитие и оценка творческих способностей.

Тема 17. Проблема личности в психологии.

1. Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов и др.).

2. Подходы к классификации теорий личности. Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности.

3. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности.

4. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности.

5. Методы изучения и исследования личности.

Тема 18. Направленность личности.

1. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации.
2. Исследования мотивации в деятельностном подходе (А.Н.Леонтьев). Потребности как основа мотивации деятельности. Виды мотивов. Внешние и внутренние мотивы человека.
3. Интересы и склонности как виды мотивов. Иерархия мотивов.
4. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности.
5. Эмоции и мотивы у человека. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе человека.
6. Исследования мотивации различных видов деятельности – мотивации обучения, мотивации труда. Проблема социальных потребностей, мотивов. Ценностные ориентации и установки. Мотивация достижений. Самооценка, уровень притязаний, фрустрации в развитии личности.
7. Методы исследования мотивационной сферы личности.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Ермаков В. А. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Ермаков. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (11.01.2015).
 2. Лях Т. И. Психология. Учебное пособие / Т. И. Лях, М. В. Лях. – 2-е изд. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. – Вып. 1. Общая психология. – 219 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230707> (11.01.2015).
 3. Психология: Учебник / под ред. А. А. Крылова. - М. : Проспект, 2001. - 584 с.
 4. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. П. И. Пидкасистого – 3-е изд. – Москва, 2012. – 724с.
- б) дополнительная литература:
5. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - М., 1997.
 6. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М.: ЧеРо: Юрайт, 2001. – 336 с.
 7. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1996. – В 2-х т. – Т. 1. – 376 с.
 8. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. – М., 1997. – 324 с.
 9. Ительсон Л. Б. Лекции по общей психологии / сост. А. Е. Тарас. – Минск; М., 2000. – 896 с.

10. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Минск; М., 2000. – 384 с.
 11. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2001. — 511 с.
 12. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. — СПб.: Питер, 2007. — 320 с.
 13. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с.
 14. Немов Р. С. Психология: учебник: в 3 кн. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1. – 688 с.
 15. Общая психология / А. В. Петровский, А. В. Брушлинский, В. П. Зинченко; под ред. А. В. Петровского. – М., 1993. – 464 с.
 16. Общая психология / под ред. Б. С. Братуся. – В 7-и т. – М.: Академия, 2005.
 17. Общая психология: курс лекций / сост. Е. И. Рогов. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1998. – 448 с.
 18. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология. – М.: Академия, 2002. – 512 с.
 19. Практикум по общей психологии / под ред. А. И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1990. – 285 с.
 20. Психология: учебник / под ред. А. А. Крылова. – М.: ПБОЮЛ М. А. Захаров, 2001. – 584 с.
 21. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2000. – 712 с. 21.
 22. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 672 с. 22.
 23. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 490 с. - ISBN 5-89939-086-7 : 80.00.
- Рекомендовано МО и ПО РФ
24. Фетискин Н. П. Психологические основы гендерных исследований : учеб. пособие / Н. П. Фетискин. – Кострома : Костром. гос. ун-т, 2017. – 548 с.
 25. Фетискин Н. П., Миронова Т.И., Шепелева С.В. Психодиагностика детско-молодёжной девиантности. Методическое пособие. / Н. П. Фетискин, Т. И. Миронова, С. В. Шепелева. – М.: Издательство «Перо», 2017 – 250с.
 26. Фетискин Н. П., Миронова Т.И., Шепелева С.В. Динамика девиантных новообразований в онтогенезе личности. Монография / Н. П. Фетискин, Т. И. Миронова, С. В. Шепелева. – М.: Издательство «Перо», 2017 – 200с.
 27. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1981. – 400 с. 27.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ~ ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- ~ официальный сайт Министерства образования и науки РФ; путь доступа: <http://минобрнауки.рф>
- ~ образовательный портал Костромской области; путь доступа: <http://www.koipkro.kostroma.ru>
- ~ ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
- ~ ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории и тренинговый зал, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), техническими средствами обучения: ноутбук, настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно офисный пакет с открытым исходным кодом.