

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
История, организатор детского движения

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, организатор детского движения», год начала подготовки – 2023

Разработал
: Смирнова И.А., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

Рецензент: Воронцова А.В.. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории
Протокол заседания № 10 от 10 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  А.В.Новиков, к.и.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Общая педагогика» является одной из ключевых в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». При ее изучении бакалавр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;
- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;
- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;
- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- объект, предмет, задачи и функции педагогики;
- признаки и особенности педагогики как науки;
- категориальный аппарат педагогики;
- структуру педагогической науки;
- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;
- основные аспекты современного образования;
- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;
- сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

Уметь:

- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;

- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;
- охарактеризовать научные исследования в педагогике;
- ориентироваться в современных проблемах образования;
- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.

Владеть:

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыком организации научного исследования в педагогике;
- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

освоить компетенцию:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин базовой части учебного плана модуля «Педагогика» и изучается в 1 семестре для очной и очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Общая педагогика» опирается на представления студентов, получаемых в ходе изучения базовой части таких обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Деловые коммуникации», «Общая

психология». Освоение дисциплины «Общая педагогика» должно предшествовать изучению «Методики воспитательной работы», «Дидактики начального образования», «Правовых и этических основ педагогической деятельности» (по профилю подготовки), прохождение профессионально-педагогических практик, предметов по выбору расширяющих представления студентов о профессионально-педагогической деятельности (по профилю образования).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы, | Очная форма |
|--|---------------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 3 |
| Общая трудоемкость в часах | 108 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 40 |
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 34 |
| Лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа в часах | 22 |
| Контроль | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен (1 семестр) |

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма обучения |
|----------------------|----------------------|
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 34 |
| Лабораторные занятий | - |
| Консультации | 0,8 |
| Зачет/зачеты | - |
| Экзамен/экзамены | 0,35 |
| Курсовые работы | 4 |
| Курсовые проекты | - |
| Всего | 55,15 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

| № | Название раздела, темы | Все го з.е/ | Аудиторные занятия | | | Самостоятель ная работа | Формы текущего контроля |
|---|--|-------------|--------------------|---------------|-------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Лекции | Практическ ие | Лабор аторн | | |
| 1 | Общее представление о педагогике как науке Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории | 9 | 2 | 4 | | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|
| | педагогике. Отрасли и разделы педагогики. | | | | | | |
| 2 | Сопоставление педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой | 8 | 1 | 2 | | 2 | |
| 3 | Педагогическая деятельность и ценностные основы проф.деятельности в сфере образования | 7 | 2 | 4 | | 3 | |
| 4 | Педагогическая профессия и личность педагога | 7 | 1 | 3 | | 3 | |
| 5 | Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога | 9 | 1 | 3 | | | |
| 6 | Педагогическое взаимодействие. Стили педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты | 8 | 2 | 4 | | 2 | |
| 7 | Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогический процесс: Движущие силы, закономерности и этапы организации. | 8 | 1 | 2 | | 2 | проведение дискуссии с последующим анализом. |
| 8 | Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса | 9 | 1 | 2 | | 2 | демонстрации и выполненной работы, письменная презентация фрагмента урока. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|---------------------------|
| 9 | Система образования Российской Федерации | 8 | 1 | 2 | | 2 | практическая демонстрация |
| 10 | Педагогическое общение: стили, уровни и этапы. Коммуникативные приемы, способствующие эффективному педагогическому общению | 7 | 2 | 4 | | 2 | |
| 11 | Методология педагогической науки | 8 | 2 | 4 | | 2 | |
| | Контроль | 36 | | | | | |
| | Итого | 108 | 16 | 34 | | 58 | |

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке. Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Отрасли и разделы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Понятие педагогика, его происхождение и научное содержание. Объект и предмет педагогики. Структура педагогической науки. Задачи, функции и проблемы педагогики. Основные категории педагогики: личность, обучение, воспитание, образование, социализация, формирование, развитие. Социальная сущность личности. Факторы формирования личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности. Образование как основная педагогическая категория и как социальный феномен. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Основные социальные факторы воспитания учащегося: семья, коллектив, микросреда.

Тема 2. Сопоставление педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой. Место педагогики в системе общенаучных знаний о человеке и обществе. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и биологические науки. Педагогика и экономика. Педагогика и социология. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками. Соотношение и взаимосвязь педагогических понятий.

Тема 3. Педагогическая деятельность и ценностные основы проф. деятельности в сфере образования. Сущность педагогической деятельности, ее задачи и функции. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Проявления бытийной педагогики в фольклоре и обычаях разных народов. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности. Структура

педагогической деятельности (конструктивная, организаторская, коммуникативная и др.). Педагогическая парадигма как основа профессиональной деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы, характеристика педагогических парадигм.

Тема 4. Педагогическая профессия и личность педагога

Сущность педагогической профессии. Особенности педагогической профессии как профессии типа «Человек-человек». Объективные предпосылки возникновения и становления педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

Роль учителя в обществе. Педагогическая профессия в системе воспроизводства человека, общества и культуры. Важность педагогической профессии для социально-экономического развития страны.

Содержание, формы и методы профессионально-педагогической подготовки в системе высшего образования. Спектр педагогических специальностей. Варианты профессиональной карьеры бакалавра педагогического образования.

Тема 5. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное. Общая и профессиональная культура педагога.

Тема 6. Педагогическое взаимодействие. Стили педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое призвание. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Компоненты педагогической культуры. Методологическая культура педагога, нравственно-эстетическая культура, коммуникативная культура, технологическая культура, духовная, физическая культура, информационная, правовая культура педагога.

Тема 7. Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации. Целостный педагогический процесс, его структура. Закономерности и принципы педагогического процесса. Функции и движущие силы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогическая система: сущность понятия, компоненты ПС.

Тема 8. Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса

Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды (доминирующие потребности; ведущий вид деятельности; сензитивность, преимущественное развитие; особенности познавательной учебной деятельности, новообразования к концу возраста,

эффективные педагогические приемы; система значимых отношений; ведущее противоречие). Ученик как субъект образовательного процесса. Структура учебной деятельности. Формирование и развитие учебно-познавательной деятельности учащегося в процессе обучения.

Тема 9. Система образования Российской Федерации. Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»). Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

Тема 10. Педагогическое общение: стили, уровни и этапы. Понятие, средства, виды и функции педагогического общения. Эмоциональная, коммуникативно-содержательная и интерактивная составляющие общения. Стили и модели педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с воспитанниками. Средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (голос, мимика, пластика). Конструирование содержания информационно-речевого воздействия педагога. Организация общения со слушателями. Работа с наглядным материалом в процессе общения. Основы речевой профессиональной культуры педагога. Этическая защита в педагогическом общении.

Тема 11. Методология педагогической науки. Понятие «методология педагогической науки», ее уровни. Разнообразие подходов философского уровня методологии: томизм, позитивизм, прагматизм, экзистенциализм и диалектический материализм. Специфика проявления законов диалектики в педагогике.

Системный подход как общенаучный уровень методологии. Педагогический процесс как система и целостное явление, его структура. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Сущность педагогического процесса. Функции и движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса. Образовательное учреждение как система. Системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты педагогической системы.

Конкретно-научный уровень методологии: антропологический, личностно-ориентированный, культурологический, герменевтический подходы в изучении педагогических явлений и принципы образования. Психолого-педагогические подходы к пониманию личности и сущности образования: психоаналитический, бихевиористский, когнитивный, гуманистический, деятельностный, диалогово-деятельностный.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

| № | Название раздела, темы | Задание | Методические рекомендации | Время выполн | Форма контроля |
|---|---|--|--|--------------|--|
| 1 | Общее представление о педагогике как науке. | Составление схем «Структура педагогической науки» Отбор примеров основных форм связи педагогики с другими науками. Составление глоссария «Основные категории педагогики» Составление схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики» Подготовка сообщений «Сущность и стадии социализации», «Характеристика одного из факторов социализации» (по микрогруппам) | Используя рекомендованную учебную литературу студенту необходимо представить структуру современной педагогической науки в виде схемы. В процессе построения данной модели студент вносит дефиниции новых терминов в педагогический словарь. В схеме должны быть представлены основные элементы структуры педагогической науки и их краткое сущностное представление. Анализируя учебную, учебно-методическую, научно-популярную литературу и материалы прессы студент должен выделить ряд современных проблем педагогической науки и обосновать свою точку зрения значимости выявленной проблематики и подготовить устное сообщение на 5-10 минут для представления своей точки зрения на семинарском занятии. Семинарское занятие проводится в форме дискуссионного клуба в ходе, которого студенты презентуют сообщения и обосновывают свою точку зрения на современную проблематику педагогической науки. При выполнении задания студенту необходимо на основе рекомендованной учебной и научно-популярной литературы провести ретроспективный анализ происхождения научного понятия «педагогика», выделить его основные дефиниции и занести их в педагогический словарь. | 2 | -проверка педагогического словаря; -проверка составленной схемы; - устное сообщение на семинарском занятии |
| 2 | Сопоставление педагогических | 1.Составьте схему связи педагогики с общественными, естественными и психологическими | Используя рекомендованную учебную литературу студенту необходимо определить место педагогической науки практики в системе современного знания о человеке. Результаты | | -проверка составленной схемы; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ой науки и практики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой. | науками. 2. Назовите и охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности педагога. | изыскания можно представить в виде схемы. При составлении данной модели нужно отразить особенности взаимодействия педагогики с каждой конкретной наукой и представить в виде опорного конспекта и оформить представление в виде мультимедиа презентации. | | - устное сообщение на семинарском занятии |
| 3 | Педагогическая деятельность и ценностные основы проф.деятельности в сфере образования | Подобрать примеры различных видов педагогических ценностей на основе анализа ПООП ОО, ФГОС ВПО, профессиограммы общепедагогической, материалов учебных пособий Подготовка к дискуссии «Отражение идей Конвенции ООН о правах ребенка в законодательстве и системе образования РФ» Подбор иллюстраций проявления бытийной педагогики в фольклоре и обычаях разных народов (письменная работа) Составление сравнительной таблицы «Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности» | Документы: Конвенция ООН «О правах ребенка». Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.02.2014 № 09-148 Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации / О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина и др. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – 14 с. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения). (имеется электронный ресурс с сайта http://standart.edu.ru) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Сайт government.ru – 15.06.15 [189Kb]. Режим доступа http://www.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf , свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года. – | 3 | Проверка письменной работы |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | электронный ресурс со страницы сайта www.минобрнауки.рф/документы | | |
| 4 | Педагогическая профессия и личность педагога | <p>Написание эссе «Варианты моей будущей профессиональной карьеры», «Мои личностные качества, соответствующие требованиям педагогической профессии»</p> <p>Письменная работа «Основные идеи, достоинства и недостатки Болонской системы высшего образования» (на основе анализа источников сети Интернет)</p> <p>Анализ «Профессиограммы общепедагогической» Л.Ф. Спирина, выявление ее структуры</p> <p>Сравнение профессионального стандарта педагогической деятельности и требований ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования</p> | Студент изучает лекционный материал по данным вопросам и подбирает конкретную систему принципов педагогической работы собственной профессиональной деятельности. В форме эссе студент описывает данную позицию и доказательно объясняет, почему его выбор остановился на данных основаниях. | 3 | Проверка письменной работы и презентация составленной схемы |
| 5 | Педагогическое взаимодействие. Стили педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты. | <p>Составить таблицу «Виды педагогического взаимодействия» по кн.: Байбородова Л.В., Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.</p> <p>Описать (придумать, вспомнить) педагогическую ситуацию, сделать ее анализ, преобразовать в задачу и предложить ее решение.</p> | <p>Сконструировать малую форму работы на установление контакта и регулирование межличностных отношений в коллективе, оформить методическую разработку</p> <p>Творческое задание «25 приемов управления эмоциональным состоянием воспитанников»</p> <p>Подготовить мини-презентацию одного из стилей/моделей педагогического общения (микрогруппы по 2-3 человека).</p> <p>Сконструировать беседу для классного часа или родительского собрания (тема по выбору студента) с применением наглядности, оформить методическую разработку</p> | 2 | Проверка письменной работы и презентация методической разработки |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|----------------------------------|
| 6 | Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации. | Конспект «Целостный педагогический процесс» Подбор иллюстраций проявления законов диалектики, взаимосвязи обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Характеристика цели и результата как системообразующих факторов педагогической системы. Подбор иллюстраций влияния временных и социально-педагогических условий на функционирование образовательного учреждения как системы Составление плана-конспекта выступления «Структурные и функциональные компоненты педагогического процесса» | Студент изучает лекционный материал по данному вопросу и изучает модели организации учебного процесса в современной школе в публицистической литературе (журналы, газеты), иллюстрирующие организацию и функционирование данных моделей. | 2 | Проверка письменной работы |
| 7 | Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса | Охарактеризовать возрастные этапы становления личности и выделить возрастные особенности школьников. | Заполнить таблицу «Возрастные особенности школьников» Студент при выполнении заданий первоначально обращается к психологической справочной литературе и знакомится с современными концепциями возрастной периодизации. Затем на основе самостоятельно выделенных критериев выделяет характерные особенности возрастных периодов развития.. | 2 | Проверка таблицы |
| 8 | Педагогическое общение: стили, | Что такое педагогическое общение и в чем его специфика? Почему в ходе воспитания первичны | Подобрать по 1 собственному примеру педагогических конфликтов деятельности, поведения и отношений, предложить варианты их решения | 2 | Проверка методической разработки |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | уровни и этапы | <p>хорошие отношения воспитателя с воспитуемым?</p> <p>Когда и как следует оказывать помощь ребенку?</p> <p>В каких случаях необходимо предложить ребенку помощь и как это следует сделать?</p> <p>Что служит причиной и как преодолеть детское упрямство и капризы в воспитательном процессе?</p> <p>Как использовать активное слушание в ходе выстраивания воспитательного процесса?</p> <p>Как воспитателю выражать и контролировать свои чувства в ходе воспитательного процесса?</p> <p>Как разрешать конфликты в воспитательном процессе?</p> | <p>Подобрать формы методы, приемы работы, технологии, влияющие на формирование отношений сотрудничества между учителями и учащимися на уроке и во внеурочное время, а также между учителями и родителями учащихся с социальными партнерами,</p> <p>Подготовить методическую разработку воспитательного мероприятия с учащимися и родителями, направленного на формирование благоприятного психологического климата в коллективе, установление доброжелательных межличностных отношений; родительского собрания</p> | | |
| 9 | Система образования Российской Федерации | <p>Выписать определение, основные компоненты системы образования РФ</p> <p>Привести примеры реализации идей и принципов государственной политики в сфере образования в статьях закона.</p> <p>Составить схему «Система образования РФ»</p> | <p>Студент при выполнении заданий первоначально обращается к педагогическому словарю и справочной литературе и знакомится с современными дидактическими концепциями. Затем на основе самостоятельно выделенных критериев производит сравнительный анализ. Работу по принципам государственной политики необходимо оформить в форме аналитической таблицы. (критерии анализа разрабатываются самостоятельно)</p> <p>Используя рекомендованную учебную литературу студенту необходимо представить структуру современной системы образования РФ в виде схемы. В схеме должны быть представлены основные элементы структуры и их краткое сущностное представление.</p> | 2 | Проверка письменной работы и презентация составленной схемы |
| 10 | Методология педагогическ | Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте | Используя учебную литературу студенту необходимо изучить логику организации педагогического | 2 | проверка таблицы; устный ответ |

| | <p>ой науки</p> | <p>характеристику его этапов. Перечислите и охарактеризуйте принципы, на которые следует опираться в организации научно-педагогических исследований.</p> | <p>исследования и охарактеризовать его основные этапы (методологический и процедурный). Результат выполнения заданий можно представить в виде таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="934 233 1715 533"> <thead> <tr> <th data-bbox="934 233 1144 309">Признаки сравнения</th> <th data-bbox="1144 233 1451 309">Методологический этап</th> <th data-bbox="1451 233 1715 309">Процедурный этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="934 309 1144 421">1. Основные структурные компоненты</td> <td data-bbox="1144 309 1451 421"></td> <td data-bbox="1451 309 1715 421"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="934 421 1144 533">2. Логика и особенности организации</td> <td data-bbox="1144 421 1451 533"></td> <td data-bbox="1451 421 1715 533"></td> </tr> </tbody> </table> <p>При выполнении 2-го задания студент, опираясь на рекомендованную литературу, должен выявить и охарактеризовать принципы, на которые следует опираться в организации научно-педагогических исследований. Результаты изысканий можно представить в виде сообщения.</p> | Признаки сравнения | Методологический этап | Процедурный этап | 1. Основные структурные компоненты | | | 2. Логика и особенности организации | | | | <p>семинарском занятии; проверка сообщений.</p> |
|-------------------------------------|-----------------------|--|---|--------------------|-----------------------|------------------|------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|--|---|
| Признаки сравнения | Методологический этап | Процедурный этап | | | | | | | | | | | | |
| 1. Основные структурные компоненты | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Логика и особенности организации | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Подготовка к экзамену | | | 36 | | | | | | | | | | |

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке.

1. Сущность, объект, предмет педагогики. Задачи и функции.
2. Структура педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими отраслями человеческого знания.
4. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, социализация, развитие. Взаимосвязь основных категорий педагогики.

Тема 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.

1. Определите место педагогики в системе современного человекознания.
2. Составьте взаимосвязи педагогики с другими науками, отразив особенности данного взаимодействия.
3. Назовите признаки по которым можно сопоставить педагогическую науку.
4. В чем заключается специфическая особенность педагогической деятельности?
5. Какие виды деятельности, составляющие систему педагогической деятельности в ее целостности, Вы можете выделить и назвать?

Тема 3. Педагогическая деятельность и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования

1. Аксиологический подход к педагогической деятельности. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
2. Сущность гуманистической философии воспитания. Ее отражение в Конвенции о правах ребенка.
3. Взаимосвязь общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в педагогической деятельности. Отражение ценностей в государственных образовательных стандартах общего образования.
4. Охарактеризуйте следующие виды педагогической деятельности: работа педагогов-практиков; административная деятельность; научно-исследовательская деятельность; передача результатов педагогической науки практике.
5. В чем заключается общая функция педагогической теории и педагогической практики?
6. Представьте различия педагогической науки и практики по следующим характеристикам: объект; средства; результат.
7. В чем заключается своеобразие видов знаний в педагогической науке и практике (теоретических знания и эмпирических знания)?

Тема 4. Педагогическая профессия и личность педагога

1. «Профессиограмма общепедагогическая» Л.Ф. Спирина как пример реализации профессиографического подхода к описанию требований к личности педагога.
2. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное.

3. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога.

Тема 5. Современная система образования в Российской Федерации

1. Общая характеристика системы образования РФ.

2. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства.

3. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

Тема 6. Педагогическое взаимодействие. Стили педагогической деятельности.

1. Общий алгоритм педагогической деятельности и педагогического взаимодействия.

2. Педагогическое взаимодействие и его виды

3. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.

4. Моделирование педагогических ситуаций в процессе педагогического взаимодействия.

5. Стили и модели педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с воспитанниками. Средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (голос, мимика, пластика).

6. Основы речевой профессиональной культуры педагога. Этическая защита в педагогическом общении.

Тема 7. Педагогический процесс: сущность, структура, закономерности и этапы организации.

1. Целостный педагогический процесс, его структура.

2. Закономерности и принципы педагогического процесса.

3. Функции и движущие силы педагогического процесса.

4. Противоречия педагогического процесса.

Тема 8. Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса

1. Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды (доминирующие потребности; ведущий вид деятельности; сензитивность, преимущественное развитие; особенности познавательной учебной деятельности, новообразования к концу возраста, эффективные педагогические приемы; система значимых отношений; ведущее противоречие).

2. Ученик как субъект образовательного процесса.

3. Структура учебной деятельности. Формирование и развитие учебно-познавательной деятельности учащегося в процессе обучения.

Тема 9. Современная система образования в РФ.

1. Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»).

2. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства.
3. Структура системы образования РФ. Уровни образования.
4. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы.
5. Управление системой образования.

Тема 10. Педагогическое общение: стили, уровни и этапы.

1. Стили и модели педагогического общения.
2. Профессиональные умения педагога в общении с воспитанниками. Средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (голос, мимика, пластика).
3. Конструирование содержания информационно-речевого воздействия педагога.
4. Организация общения со слушателями. Работа с наглядным материалом в процессе общения.
5. Основы речевой профессиональной культуры педагога. Этическая защита в педагогическом общении.

Тема 11. Методология педагогической науки.

1. Понятие «методология педагогической науки», ее уровни. Разнообразие подходов философского уровня методологии: томизм, позитивизм, прагматизм, экзистенциализм и диалектический материализм. Специфика проявления законов диалектики в педагогике.

2. Системный подход как общенаучный уровень методологии. Конкретно-научный уровень методологии: антропологический, личностно-ориентированный, культурологический, герменевтический подходы в изучении педагогических явлений и принципы образования.

3. Психолого-педагогические подходы к пониманию личности и сущности образования: психоаналитический, бихевиористский, когнитивный, гуманистический, деятельностный, диалогово-деятельностный.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

1. Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Методические рекомендации к написанию и оформлению курсовой работы, разработанные доцентом кафедры педагогики и акмеологии личности, к.п.н., Ивановой Н.М. и принятые на заседании кафедры: 09.10.2017, протокол № 2

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная

1. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. -

ISBN 5-238-00972-0 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

б) дополнительная

1. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

2. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

3. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред.: Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 332, [1] с. - (Серия "Бакалавр. Базовый курс"). - Библиогр.: с. 329-332. - ISBN 978-5-9916-3450-2 : 449.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Лань»

- ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#).