

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Акмеологические основы в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность «Образование в области физической культуры и спорта»

Квалификация выпускника: МАГИСТР

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Акмеологические основы в сфере физической культуры и спорта» разработана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Образование в области физической культуры и спорта» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 15.03.2018 № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 12.03.2021 № 62740)

Разработал: Нуртдинов С.М., доцент кафедры физической культуры и спорта, к.п.н., доцент

Рецензенты: Колчанова Л.С., директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Костромы «Детско-юношеская спортивная школа № 5» имени выдающегося земляка Анатолия Николаевича Герасимова, к.п.н., доцент

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:

Смирнова Л.М., к.п.н., профессор

Протокол заседания кафедры № 4 от 14 ноября 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у магистрантов целостную систему представлений о закономерностях достижения профессионального мастерства в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- развитие интереса к педагогической профессии в сфере физической культуры и спорта;
- ознакомление содержанием профессионального образования в области физической культуры, особенностями обучения в учебных заведениях физкультурно-педагогического профиля.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
освоить компетенции:

Код и содержание индикаторов компетенции

| | |
|--|--|
| ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии организации образовательной деятельности | ПК-1.1 Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. ПК-1.2 Умеет разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам в том числе адаптированным в сфере физической культуры и спорта. ПК – 1.3. способен осуществлять методическое сопровождение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта |
| ПК 2.Способен использовать современные методы обучения и диагностики | ПК 2.1. Осуществляет контроль и учет подготовленности с использованием методик измерения и оценки ПК 2.2. Умеет осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий у занимающихся физической культурой и спортсменов. П-2.3. Владеет научными методами обучения и диагностики в профессиональной деятельности |

1) Знать:

- виды педагогической коммуникации;
- особенности влияния возрастных и гендерных различий на развитие физических качеств средствами физических упражнений и формирования двигательных навыков в физкультурно-спортивной деятельности;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

2) Уметь:

- использовать специальную терминологию, профессиональную речь и жестикуляцию в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;
- способен использовать современную технологию обучения различных категорий занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
- виды педагогической компетентности. Составляющие педагогического мастерства. Характеристику педагогических способностей. Сущность специфики педагогической деятельности учителя физической культуры. Компоненты педагогической техники. Содержание коммуникативной компетентности учителя физической культуры;

3) Владеть:

- опытом грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной педагогической ситуации;
- методикой диагностики профессионально-педагогической направленности личности; – методиками определения уровня профессионализма специалиста ФКиС;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Акмеологические основы в сфере физической культуры и спорта» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений рабочего учебного плана и проводится во 2 семестре. Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Акмеологические основы в сфере физической культуры и спорта» являются владение знаниями, приобретенными на дисциплинах: Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры и спорта

Дисциплины или иные компоненты ОП формирующие указанные выше компетенции:

Концепции и технологии видов спорта

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

Комплексный контроль в физической культуре и спорте

Биомеханика двигательных действий

Производственная практика (педагогическая)

Производственная практика (методическая)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы, | Очная форма |
|--|--------------------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 3 |
| Общая трудоемкость в часах | 108 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 38,25 |
| Лекции | 12 |
| Практические занятия | 26 |
| Лабораторные занятия | - |
| Практическая подготовка | |
| Самостоятельная работа в часах | 69,75 |
| Форма промежуточной аттестации | 2 семестр – зачет (0,25) |

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма |
|-------------------------|-------------|
| Лекции | 12 |
| Практические занятия | 26 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | - |
| Зачет/зачеты | 0,25 |
| Экзамен/экзамены | - |
| Курсовые работы | - |
| Курсовые проекты | - |
| Практическая подготовка | - |
| Всего | 38,25 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

5.1 Тематический план учебной дисциплины

очная форма обучения

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------------|--------------------|--------|--|------|------------------------|
| | | | Лекц. | Практ. | | Лаб. | |
| 1. | Основы акмеологии | 20 | 2 | 4 | | | 14 |
| 2. | Педагогическое мастерство и его элементы. | 22 | 2 | 6 | | | 14 |
| 3. | Основы тренерского мастерства | 24 | 4 | 6 | | | 14 |
| 4. | Коммуникация в тренерской деятельности | 22 | 2 | 6 | | | 14 |
| 5 | Профессиональная этика в деятельности тренера | 19,75 | 2 | 4 | | | 13,75 |
| | Форма промежуточной аттестации | 0,25 | | | | | |
| | Итого: | 108/ 5 з.е | 12 | 26 | | | 69,75 |

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы акмеологии. Предмет, объект, задачи и функции акмеологии. Методы исследования в акмеологии. Жизненные стратегии личности. Профессионально-педагогическая направленность личности. Профессиональное становление специалиста. Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности.

Тема 2. Педагогическое мастерство и его элементы. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: понятие, сущность. Структура педагогического мастерства. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога. Компоненты педагогического мастерства.

Тема 3. Основы тренерского мастерства. Характеристика деятельности тренера. Научно-методическая деятельность тренера. Критерии и уровни педагогического мастерства тренера. Характеристика личности тренера. Личностные качества и авторитет тренера. Педагогическое творчество тренера.

Тема 4. Коммуникация в тренерской деятельности. Общение как форма совместной деятельности тренера и учащихся. Правила эффективного общения тренера. Юмор в тренерской работе. Черная полоса невезений. Сущность общения в педагогической деятельности. Понятия и значения общения. Организация вербального взаимодействия. Условия речевой культуры. Мастерство педагогического взаимодействия. Коммуникативный круг Типичные ошибки восприятия ученика учителем. Уровни общения педагогов и школьников. Специфика педагогического общения. Искусство спора.

Тема 5. Профессиональная этика в деятельности тренера. Педагогический такт в деятельности тренера. Педагогическая этика в деятельности. Тренерская культура. Требования к личности тренера. Личностные и профессиональные качества тренера.

5.3. Практическая подготовка

Не предусмотрена

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

очная форма обучения

| № | Название раздела, темы | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|---|---|--|------|---|---|
| 1 | Основы акмеологии | Составить словарь-справочник основных понятий и категорий акмеологии. Подготовить выступление о карьере специалиста по физической культуре и спорту. Подготовить доклад о профессионалах, достигших вершины мастерства в различных сферах деятельности». | 14 | На основе лекционного материала и предложенного списка рекомендуемой литературы и интернет-источников. | разбор на практических занятиях и оценка преподавателем |
| 2 | Педагогическое мастерство и его элементы. | 1. Написать мини-сочинение «Мое профессиональное будущее». 2. Составить аналитическое выступление об акмеологической направленности процесса профподготовки специалистов по ФКиС. Составить профессиограмму спортивного педагога/тренера. | 14 | На основе лекционного материала и предложенного списка рекомендуемой литературы. | Проверка и оценка преподавателем |
| 3 | Основы тренерского мастерства | 1. Проведите педагогическое наблюдение на уроке физической культуры или на одном из учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта. Задача наблюдения: проследить, какие методы, приемы и средства обучения использованы учителем физической культуры, тренером на занятии. 2. Сравните особенности практического применения этих методов, методических приемов и средств с теоретическими положениями о них в педагогической литературе. 3. Какие методические приемы создания проблемных ситуаций применял учитель физической культуры на уроке физической культуры, тренер на учебно-тренировочном занятии? Приведите примеры.* | 14 | На основе лекционного материала и предложенного списка рекомендуемой литературы, интернет-источников. В рамках практики | Разбор на практическом занятии. Проверка и оценка ведущим преподавателем |
| 4 | Коммуникация в тренерской деятельности | 1. Подготовить доклад о коммуникативных барьерах в профессиональном общении. | 14 | На основе лекционного материала и предложенного списка | Проверка и оценка ведущим преподавателем. |

| | | | | | |
|---|---|--|-------|---|-----------------------------------|
| | | 2. Изучите спортивный коллектив, используя методы наблюдения, беседы, тестирования. Составьте психолого-педагогическую характеристику учебного коллектива. | | рекомендуемой литературы, интернет-источников | |
| 5 | Профессиональная этика в деятельности тренера | 1. Привести примеры (2-3) конфликтных педагогических ситуаций и возможные варианты их решения. 2. По предложенной форме составьте программу самовоспитания нравственных качеств личности, которые сформированы в недостаточной степени (качество выбирайте, исходя из результатов диагностики степени их сформированности)**. | 13,75 | На основе изучения степени проявления личностных качеств в группе занимающихся, полученного результата, постановки общей и частных воспитательных задач, определите пути их решения. По 2 заданию: В графе 1 напишите выбранные вами качества личности. Во 2-ой графе дайте анализ и оценку степени проявления у вас данного качества, укажите, в какой мере это расходится с вашим идеалом. В графе 3 укажите желаемые изменения в степени проявления личностных качеств, покажите, по каким признакам можно сделать заключение о том, что данные качества совершенствуются. В 4-ой графе запишите, какие средства и методы самовоспитания вы будете использовать для формирования и совершенствования выбранных качеств. Графы 5 и 6 предназначены для указания | Проверка и оценка преподавателем. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | сроков и отметки о выполнении намеченного. | |
|--|--|--|--|--|--|

***Советы по подготовке к работе:**

Проведение педагогического наблюдения оформите в виде протокола.

Форма протокола педагогического наблюдения

Задача наблюдения: _____

Дата проведения наблюдения: _____

Место проведения наблюдения: _____

Задачи учебного занятия: _____

| Содержание занятия | Методы и приемы обучения, применяемые педагогом физической культуры | Средства обучения, используемые педагогом физической культуры | Особенности практического применения методов и средств обучения. |
|---------------------------|---|---|--|
| 1. Подготовительная часть | | | |
| 2. Основная часть | | | |
| 3. Заключительная часть | | | |

****Форма разработки программы самовоспитания качеств личности**

| Качества личности | Оценка исходного состояния | Планируемые изменения | Средства и методы самовоспитания | Сроки | Отметка о выполнении |
|-------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------------|-------|----------------------|
| | | | | | |

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Основы акмеологии

1. Изучение особенностей и основных понятий по дисциплине.
2. Педагогическая профессия в системе профессий.
3. Особенности педагогической профессии.
4. Социальная значимость педагогической профессии.
5. Характеристика педагогической профессии в сфере физической культуры и спорта, специфика профессионально-педагогической деятельности (учитель физической культуры, преподаватель физического воспитания, тренер-преподаватель по спорту и др.).

Тема 2. Педагогическое мастерство и его элементы.

1. Изучение закономерностей формирования профессионализма в сфере физической культуры и спорта.
2. Овладение умением на должном теоретико-методическом уровне осуществлять профессиональную деятельность.
3. Изучение педагогических особенностей развития и функционирования познавательных процессов, психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта.
4. Профессионально значимые личностные качества в сфере физической культуры и спорта.

Тема 3. Основы тренерского мастерства

1. Овладение технологией обучения в процессе физкультурно-спортивных занятий.
2. Обучение определению индивидуального стиля деятельности спортивного педагога /тренера.
3. Изучение педагогических особенностей развития и функционирования познавательных процессов, психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта.

Тема 4. Коммуникация в тренерской деятельности

1. Составить письменный анализ тренировочного занятия.
2. Провести анализ стиля общения тренера, средствами стимуляции активного взаимодействия тренера и спортсмена (мимика, жесты тренера, оценка спортсменов).
3. Раскрыть типы творческого поведения.
4. Охарактеризовать уровни творческого поведения.

Тема 5. Профессиональная этика в деятельности тренера

1. На основе личных наблюдений за деятельностью тренера, проанализировать стиль в работе тренера.
2. Научный анализ и обобщение передового тренерского опыта.
- 3 Роль тренера в жизни спортсмена.
4. На основе личных наблюдений проанализировать беседу тренера и воспитанника

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н. М. Костихина, О. М. Чусовитина, Н. В. Колмогорова, О. Р. Кривошеева ; Федеральное агентство по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459421> – Библиогр.: с. 148-153. – Текст : электронный.

2. Бабушкин, Г. Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404> – Текст : электронный.

б) дополнительная:

1. Психология физической культуры : учебник : [12+] / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-11-4. – Текст : электронный.

2. Смоленцева, В. Н. Психология управления в спорте : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Н. Смоленцева, Т. В. Головина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. – 188 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277193>. – Текст : электронный.

3. Спортивная психология : учебник : [16+] / под ред. Г. Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 440 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897> – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

<https://sdo.ksu.edu.ru/course/view.php?id=603#section-2>

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия»,

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

1. <http://www.it-n.ru/> - портал «Сеть творческих учителей».
2. Основные понятия педагогики физической культуры и спорта - <http://on-sports.ru/>
3. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. <http://www.fizkulturaiysport.ru/>
4. Введение в педагогику физической культуры <http://lektsiopedia.org/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека online»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия: Спорткомплекс «Юность»: Игровой спортивный зал -35,5 м х 17,5 м, Гимнастический зал - 8,3 м х 18 м.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа: ауд. № 21, 23, 24 с/к «Юность» на 25-50 посадочных мест. Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, телевизор, компьютер, презентации к лекциям.

Специальное лицензионное ПО не используется. Свободно распространяемое программное обеспечение: необходимое программное обеспечение - офисный пакет.