

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Научно-методическое сопровождение образования в сфере физической  
культуры и спорта**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность «Образование в области физической культуры и спорта»

Квалификация выпускника: МАГИСТ

**Кострома**

**2023**

Рабочая программа дисциплины «Научно-методическое сопровождение образования в сфере физической культуры и спорта» разработана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Образование в области физической культуры и спорта» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 15.03.2018 № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 12.03.2021 № 62740).

Разработал: Смирнова Н.О., к. пед. н., доцент кафедры физической культуры и спорта.

Рецензенты: Колчанова Л.С., директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Костромы «Детско-юношеская спортивная школа № 5» имени выдающегося земляка Анатолия Николаевича Герасимова, к. пед. н., доцент

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:

Смирнова Л.М., к.п.н., профессор

Протокол заседания кафедры № 4 от 14 ноября 2023 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** подготовка магистрантов к пониманию и осуществлению методологии научного исследования в сфере физической культуры и спорта, позволяющая эффективно, организовывать и проводить научное исследование, получать достоверные результаты и использовать их в образовательной практике.

### **Задачи дисциплины:**

Освоение магистром системы знаний в методологии и методов научно-педагогических исследований в области физической культуры и спорта.

Формирование умений у магистров использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных, владение современными методами исследования в области физической культуры и спорта.

Приобретение опыта подготовки и проведения, конкретных научно-педагогических исследований, а также умение анализировать и проектировать свою научную работу.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

**ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.**

ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

## **ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.**

ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** методологию и методы научно-педагогических исследований в области физической культуры и спорта.

**Уметь:** организовывать и проводить научные исследования, применяя современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных в области физической культуры и спорта.

**Владеть:** опытом самостоятельного проведения научно-педагогического исследования в области физической культуры и спорта.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры и спорта; Концепции и технологии видов спорта; Учебная практика (ознакомительная).

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Учебная практика (организационно-управленческая); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

*Дисциплины или иные компоненты ОП формирующие указанные выше компетенции:*

Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры и спорта

Учебная практика (организационно-управленческая)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	216
Общая трудоемкость в часах	6
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	52,35
Лекции	20
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа в часах	127,65
Форма промежуточной аттестации	экзамен

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	20
Практические занятия	30
Лабораторные занятий	-
Консультации	2
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Практическая подготовка	-
<b>Всего</b>	<b>52,35</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	26	2	4	20
2	Методология психолого-педагогического исследования	30	4	6	20
3	Логическая структура исследования	26	2	4	20
4	Критерии успешности исследовательского поиска мониторинг процесса и результатов исследования	30	4	6	20
5	Методы и методики психолого-педагогического исследования	30	4	6	20
6	Апробация и оформление результатов исследования	35,65	4	4	27,65
7	Контроль	36/2,35			
	Итого:	<b>216</b>	20	30	127,65

**5.2. Содержание:**

**Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.**

Современная стратегия обновления и развития современного образования, функции образования. Поисково-исследовательская функция понятие о комплексном психолого-педагогическом исследовании.

**Тема 2. Методология психолого-педагогического исследования.**

Источники и условия исследовательского поиска. Передовой опыт. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. Педагогическая концепция как основа педагогического исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика. Организация составления программы исследования. Алгоритм составления программы. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические

условия. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования. Природа и функции образовательных инноваций.

### **Тема 3. Логическая структура исследования.**

Понятие о логике исследования. Три этапа конструирования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

### **Тема 4. Критерии успешности исследовательского поиска мониторинг процесса и результатов исследования.**

Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально-личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства. Критерий развития общего образования. Критерий профессионального образования. Критерий деятельности учреждений дополнительного образования. Критерий протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и

исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.

### **Тема 5. Методы и методики психолого-педагогического исследования.**

Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование,

конкретизация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий). Герменевтические методы в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

#### **Тема 6. Апробация и оформление результатов исследования.**

Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования.

### **5.3. Практическая подготовка**

*не предусмотрена*

#### **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Задания для самостоятельной работы студентов разрабатываются по каждой теме и распределяются на лекциях и лабораторных занятиях. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение литературы по специальным вопросам, составление различной документации, подготовка к проведению подготовительной части урока, и урока в целом, проведение наблюдений, выполнение домашних заданий по теории и методике лыжного спорта, участие в соревнованиях, практическом судействе.



### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	1. Сформулировать тему и проблему научно-педагогического исследования по трем уровням (социальном, общепедагогическом, методическом). 2. Составить словарь терминов по теме исследования.	20	На основе лекционного материала и предложенного списка рекомендуемой литературы	Оценка преподавателем практического задания. Опрос. Тестирование.
2.	Методология психолого-педагогического исследования	1. Описать передовой опыт, используемый в спорте. 2. Изучить и проанализировать передовой опыт, изложенный в авторефератах кандидатских диссертаций по предполагаемой теме исследования. 3. Написать отчет по предложенной схеме анализа передового опыта.	20	На основе лекционного материала и предложенного списка рекомендуемой литературы	Оценка преподавателем практического задания.
3	Логическая структура исследования	1. Выделить этапы исследования поставить задачи и критерии их достижения. 2. Составить план исследования. 3. Знакомство и описание образовательного учреждения, для проведения научного исследование.	20	На основе лекционного материала и предложенного списка рекомендуемой литературы	Оценка преподавателем практического задания. Опрос. Тестирование.

4	Критерии успешности исследовательского поиска мониторинг процесса и результатов исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти и проанализировать научные статьи по теме исследования, кратко описать представленные результаты исследования.</li> <li>2. Обработать результаты собственного исследования на основе статистических методов.</li> </ol>	20	На основе лекционного материала и предложенного списка рекомендуемой литературы	Оценка преподавателем практического задания.
5	Методы и методики психолого-педагогического исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать и апробировать диагностические методики по теме исследования.</li> <li>2. Провести пилотажное исследование по теме магистерской диссертации.</li> <li>3. Представить аналитический отчет по итогам пилотажного исследования с описанными таблицами и диаграммами.</li> </ol>	20	На основе лекционного материала и предложенного списка рекомендуемой литературы	Оценка преподавателем практического задания.
6	Апробация и оформление результатов исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опубликовать промежуточные результаты опытно-экспериментальной работы.</li> <li>2. Составить доклад и подготовить презентацию материалов исследования для выступления на конференции.</li> <li>3. Оформление магистерской диссертации, пройти предварительную процедуру защиты.</li> </ol>	27,65	На основе лекционного материала и предложенного списка рекомендуемой литературы	Оценка преподавателем практического задания.

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.**

Организация научной и методической подготовки магистранта.

Определение темы и области предполагаемого исследования.

### **Тема 2. Методология психолого-педагогического исследования.**

Составить программу исследования.

Провести подбор научно-методической литературы, авторефератов и диссертационных работ по предполагаемой теме исследования.

### **Тема 3. Логическая структура исследования**

Составление рабочего плана исследования.

Описать этапы предполагаемого научного исследования.

Сформулировать объект, предмет и задачи исследования.

Написание чернового варианта первой и второй главы исследования.

### **Тема 4. Критерии успешности исследовательского поиска мониторинг процесса и результатов исследования**

Подготовить доклад по результатам написания первой и второй главам магистерской работы.

Подобрать и апробировать диагностические методики по предполагаемой теме исследования.

Представить краткий анализ по итогам пилотажного исследования.

### **Тема 5. Методы и методики психолого-педагогического исследования**

Охарактеризовать методы теоретического и эмпирического исследования, применяемые в предполагаемом научном исследовании.

Обработать при помощи методов математической статистики результаты исследования.

Разработать план научного эксперимента по теме исследования.

### **Тема 6. Апробация и оформление результатов исследования**

Оформить титульный лист магистерской работы

Оформить оглавление магистерской работы.

Оформить введение магистерской работы.

Оформить первую, вторую и третью главы магистерской работы.  
Представить доклад о результатах исследования.

**6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий** (*не предусмотрены*)

**6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)** (*не предусмотрены*)

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная:*

1. Бондаренко, М. П. Научно-исследовательская работа для магистрантов : учебно-методическое пособие / М. П. Бондаренко, Ю. А. Зубарев. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157991> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фискалов, В. Д. Научно-исследовательская работа магистрантов и подготовка магистерской диссертации : учебное пособие / В. Д. Фискалов. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158194> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*б) дополнительная:*

1. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие : [16+] / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных ; Сибирский федеральный университет. — Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. — 216 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=boo> (дата обращения: 14.03.2024). — ISBN 978-5-7638-4630-0. — Текст : электронный.

2. Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие : [16+] / В. Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. —

339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL (дата обращения: 14.03.2024). – Текст : электронный.

3. Рабочая тетрадь по научно-исследовательской практике магистранта на базе Научно-исследовательского института деятельности в экстремальных условиях СибГУФК (НИИ ДЭУ СибГУФК) : учебное пособие : [16+] / сост. Ю. В. Корягина, О. С. Антипова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 95 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429368> (дата обращения: 14.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Никитушкин, В. Г. Актуальные проблемы спортивной подготовки : юноши, взрослые, ветераны / В. Г. Никитушкин. – Москва : Торговый дом Советский спорт, 2023. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711165> (дата обращения: 14.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00129-332-3. – Текст : электронный.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Информация о курсе дисциплины в СДО-  
<https://sdo.ksu.edu.ru/course/view.php?id=609>

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия»;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

Элемент «Экзамен».

*Информационно-образовательные ресурсы:*

- Журнал «Теория и практика физической культуры» - [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

<http://www.sovsport.ru/news>

- КиберЛенинка <https://yandex.ru/searc>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Библиоклуб»

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория № 21, 23, 24 с/к «Юность» на 25-50 посадочных мест

Оборудование: доска, телевизор, Видеомагнитофон, DVD – player, мультимедийный проектор, экран, цифровая видеокамера, презентации к лекциям.

Специальное лицензионное ПО не используется.

Свободно распространяемое программное обеспечение: необходимое программное обеспечение - офисный пакет.