

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогические аспекты физкультурно-спортивной  
деятельности**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность «Образование в области физической культуры и спорта»

Квалификация выпускника: МАГИСТР

**Кострома  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-спортивной деятельности двигательных действий» разработана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Образование в области физической культуры и спорта» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 15.03.2018 № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 12.03.2021 № 62740)

Разработал: Смирнова Л.М., заведующий кафедрой физической культуры и спорта, к.п.н., профессор

Рецензенты: Колчанова Л.С., директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Костромы «Детско-юношеская спортивная школа № 5» имени выдающегося земляка Анатолия Николаевича Герасимова, к.п.н., доцент

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:

Смирнова Л.М., к.п.н., профессор

Протокол заседания кафедры № 4 от 14 ноября 2023 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины является формирование комплекса профессиональных компетенций для развития представлений студентов о возможностях психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности, возможностях индивидуального консультирования спортсменов разного уровня.

### Задачи:

- формирование представлений о направлении психологической подготовки в области физической культуры и спорта;
- формирование представлений о структуре мотивации человека, вовлеченного в физическую культуру и спорт;
- формирование знания о достоинствах и ограничениях методов психической саморегуляции;
- формирование представлений об особенностях организации и реализации физкультурно-спортивной деятельности с учетом психологических закономерностей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,

индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– характеристику психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной, операционально-технической сфер личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

– закономерности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;

-- методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; методы организации и особенности

**Уметь:**

– Создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности;

– обучающегося, ее возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей;

– применять психологические знания в процессе обучения различных категорий обучающихся двигательным действиям и развитию физических качеств на физкультурно-спортивных занятиях;

– планировать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению личности и обеспечению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с различными контингентами занимающихся;

– организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по психологическим проблемам в области физического воспитания и спорта;

– анализировать особенности консультационной деятельности по вопросам психологического обеспечения физического воспитания и спортивного совершенствования личности.

**Владеть:**

– Создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности;

– обучающегося, ее возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей;

- применять психологические знания в процессе обучения различных категорий обучающихся двигательным действиям и развитию физических качеств на физкультурно-спортивных занятиях;
- планировать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению личности и обеспечению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с различными контингентами занимающихся;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по психологическим проблемам в области физического воспитания и спорта;
- анализировать особенности консультационной деятельности по вопросам психологического обеспечения физического воспитания и спортивного совершенствования личности.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-спортивной деятельности» относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах психолого-педагогической направленности.

Изучение дисциплины является основой для прохождения учебной практики (ознакомительная), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

*Дисциплины или иные компоненты ОП формирующие указанные выше компетенции:*

Учебная практика (ознакомительная)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	216
Общая трудоемкость в часах	6
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	38,35
Лекции	12
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа в часах	141,65 (контроль 36)
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 2(2,35)

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	12
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Практическая подготовка	
<b>Всего</b>	<b>38,35</b>

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практ.	Лаб.	
1.	Тема 1: Предмет и задачи психология физического воспитания и спорта.	22	2			20
2.	Тема 2. Потребности и мотивы двигательной активности.	26	2	4		20
3.	Тема 3. Психологическая характеристика процесса обучения физическим упражнениям	26	2	4		20
4.	Тема 4. Личностные качества спортсменов.	26	2	4		20
5.	Тема 5. Психофизиологические состояния, возникающие в процессе физкультурной и спортивной деятельности. Психология спортивного соревнования	26	2	4		20
6.	Тема 6. Психологическое воспитания личности и спортивного коллектива	26,65	1	4		21,65
7.	Тема 7. Психогигиена психологическая подготовка в спорте.	25	1	4		20
8.	Контроль	36				
9.	Промежуточный контроль	2,35				
	Итого:	6/216	12	24		141,65

#### **Тема 1. Предмет и задачи психология физического воспитания и спорта**

Предмет психологии физического воспитания, его задачи. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Этапы развития психологии спорта. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. Задачи психологии физического воспитания и психологии спорта. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. Психологическая систематика видов спорта.

#### **Тема 2. Потребности и мотивы двигательной активности.**

Потребности и мотивы личности в процессе развития. Потребности личности по Мюррею. Мотивационная структура личности. Виды и иерархия мотивов. Мотивы занятий физической культурой и спортом в детском и подростковом возрасте. Мотивы выбора конкретного вида спорта. Мотивации, стимулирующие спортсмена. Структура и особенности мотивации в спорте. Пирамида спортивных достижений. Источники мотивации в физическом воспитании и спорте.

#### **Тема 3. Психологическая характеристика процесса обучения физическим упражнениям**

Особенности физического воспитания учащийся на основе зрительных, осязательных, мышечно-вестибулярных ощущений и восприятий. Развитие двигательной памяти, мышления. Подходы к процессу обучения двигательным навыкам. Этапы формирования двигательных действий по теории поэтапного формирования двигательных действий. Деятельностный подход в психологии. Виды действий и познавательная активность. Действия и движения. Действия, операции и навыки. Психологические аспекты формирование навыков. Психологическая структура двигательных навыков. Особенности формирования навыков, умений и привычек в детском и подростковом возрасте. Двигательное кольцо П.К. Анохина. Теория построения движений Н.А. Бернштейна.

#### **Тема 4. Личностные качества спортсменов.**

Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Волевые и интеллектуальные качества спортсменов. Эмоциональная сфера спортсменов. Значение стрессоустойчивости для спортивной деятельности. Индивидуально-типические особенности спортсменов. Психомоторная сфера спортсменов. Формирование личности спортсмена. Самосознание и самооценка субъекта спортивной деятельности.

#### **Тема 5. Психофизиологические состояния, возникающие в процессе физкультурной и спортивной деятельности. Психология спортивного соревнования**

Состояния как системная реакция личности на внешний и внутренний стимулы.

Монотонная деятельность в учебно-тренировочном процессе и состояния, вызываемые ею. Понятие о состоянии монотонии и «психическом пресыщении». Причины возникновения состояния монотонии. Ее психологические механизмы и признаки. Возрастные особенности устойчивости к монотонии. Монотония и утомление. Меры борьбы с состоянием

#### **монотонности. Тема 6. Психологическое воспитания личности и спортивного коллектива.**

Особенности и динамика развития спортивной команды как малой группы. Ролевое поведение в группе. Особенности формирования спортивных команд. Межличностные отношения в команде. Особенности детских и подростковых спортивных групп. Сплоченность и психологический климат в спортивной команде. Причины, условия и разрешения конфликтов в спортивной группе. Проявление агрессии в спортивной деятельности.

#### **Тема 7. Психогигиена психологическая подготовка в спорте.**

Классификация психических состояний. Психологическое напряжение и перенапряжение в спорте. Методы восстановления психической работоспособности. Психопрофилактика неблагоприятных психических состояний. Психогигиеническое значение психологического климата в коллективе. Стресс и профилактика его негативного влияния на спортивную деятельность. Формирование стрессоустойчивости спортсмена. Применение элементов тренинга в процессе предсоревновательной подготовки. «Синдром выгорания» спортсменов. Психологические особенности спортивных эмоций (по О.А. Черниковой). Соревновательные и послесоревновательные состояния спортсменов.

### **5.3. Практическая подготовка**

Практическая подготовка не предусмотрена учебным планом.

### **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Задания для самостоятельной работы студентов разрабатываются по каждой теме и распределяются на лекциях и лабораторных занятиях. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение литературы по специальным вопросам, составление различной документации, подготовка к проведению подготовительной части урока, и урока в целом, проведение наблюдений, выполнение домашних заданий по теории и методике лыжного спорта, участие в соревнованиях, практическом судействе.

**6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**  
очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Тема 1: Предмет и задачи психология физического воспитания и спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конспектирование лекций и материалов (основной и дополнительной) литературы.</li> <li>▪ Словарь терминов и понятий или кроссворд (на выбор) по теме «Понятия психологии физического воспитания и спорта»: «Психологическая культура учителя физической культуры»; «Психологическая культура обучающегося»; «Психологическая культура тренера»; «Психологическая культура спортсмена»; «Помехоустойчивость и стрессоустойчивость личности в процессах обучения, воспитания, развития, тренировки в физической культуре и спорте»; «Психологическая подготовка и психологическая подготовленность к деятельности в области физической культуры и спорта»</li> </ul>	20	Подготовка к практическому занятию. Найдите в интернет-ресурсах, представленной литературе материал на поставленные вопросы.	Устный и письменный опрос. Доклад
2.	Тема 2. Потребности и мотивы двигательной активности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конспектирование лекций и материалов (основной и дополнительной) литературы.</li> <li>▪ Подготовка эссе о психической (интеллектуальной) активности как факторе успешной учебной деятельности учащихся общеобразовательной школы на уроках физической культуры в опоре на: когнитивные (интеллектуальные)</li> </ul>	20	Подготовка к практическому занятию. Найдите в интернет-ресурсах, представленной литературе материал на поставленные вопросы.	Устный и письменный опрос. Доклад

		<p>процессы; когнитивные стили деятельности; свойства личности, личностные качества; конструктивные психоэмоциональные состояния; комплексирование средств интеллектуального развития в физкультурно- спортивной деятельности; реализацию интеллектуальных способностей как предпосылки и результата физкультурно-спортивной деятельности; учет этапов программы действия и деятельности (по П.К. Анохину; В.Д. Шадрикову); реализацию интеллектуального потенциала требований к компонентам действия и деятельности; реализацию средств интеллектуального развития альтернативной природы в ситуациях спортивной деятельности; сопряжение интеллектуальных способностей с психомоторными, двигательными способностями; личностными качествами.</p>			
3.	<p>Тема 3. Психологическая характеристика процесса обучения физическим упражнениям</p>	<p>Подготовить доклад;          Особенности физического воспитания учащихся на основе зрительных, осязательных, мышечно-вестибулярных ощущений и восприятий.          Развитие двигательной памяти, мышления.          Деятельностный подход в психологии.          Психологические аспекты формирование навыков.          Психологическая структура двигательных навыков.</p>	20	<p>Подготовка к практическому занятию. Найдите в интернет-ресурсах, представленной литературе материал на поставленные вопросы.</p>	<p>Устный и письменный опрос.          Доклад</p>

		Двигательное кольцо П.К. Анохина. Теория построения движений Н.А. Бернштейна.			
4.	Тема 4. Личностные качества спортсменов.	<p>Подготовьте доклад по одному из вопросов:</p> <p>Характеристика актуальных когнитивных функций (ощущения и восприятия) при реализации избранного физического упражнения.</p> <p>1. Характеристика актуальных когнитивных функций (внимания и его видов) при реализации избранного физического упражнения.</p> <p>2. Характеристика актуальных когнитивных функций (мышления и его видов) при реализации избранного физического упражнения.</p> <p>3. Характеристика актуальных когнитивных функций (памяти и ее видов) при реализации избранного физического упражнения.</p> <p>4. Характеристика актуальных когнитивных функций (воображения) при реализации избранного физического упражнения.</p> <p>5. Характеристика актуальных когнитивных стилей деятельности (аналитичность – синтетичность) при реализации избранного физического упражнения.</p> <p>6. Характеристика актуальных когнитивных стилей деятельности (быстрое течение времени – медленное течение времени) при реализации избранного физического упражнения.</p>	20	Подготовка к практическому занятию. Найдите в интернет-ресурсах, представленной литературе материал на поставленные вопросы.	Письменные задания.

		<p>7. Характеристика актуальных когнитивных стилей деятельности (дискурсивность – интуитивность) при реализации избранного физического упражнения.</p> <p>8. Характеристика актуальных психологических свойств (черт характера), обеспечивающих успешность реализации избранного физического упражнения (фрагмента физкультурно-спортивной деятельности).</p>			
5.	<p>Тема 5. Психофизиологические состояния, возникающие в процессе физкультурной и спортивной деятельности. Психология спортивного соревнования</p>	<p>Психологическая характеристика спортивной деятельности. Психология спортивного соревнования. Психологические основы интегральной подготовки в спорте (функциональной, физической, технико- тактической, психологической, интеллектуальной – в теоретическом и прикладном ключах). Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации. Психическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности. Психологические основы спортивной дидактики. Психологические особенности личности тренера.</p>	20	<p>Подготовка к практическому занятию. Найдите в интернет-ресурсах, представленной литературе материал на поставленные вопросы.</p>	<p>Письменные задания. Проведение занятия</p>
6.	<p>Тема 6. Психологическое воспитание личности и спортивного коллектива</p>	<p>Подготовьте доклад по одному из вопросов:  Особенности и динамика развития спортивной команды как малой группы. Ролевое поведение в группе.  Особенности детских и подростковых спортивных групп.  Сплоченность и психологический климат в спортивной команде.</p>	21,65	<p>Подготовка к практическому занятию. Найдите в интернет-ресурсах, представленной литературе материал на поставленные вопросы.</p>	<p>Письменные задания. Проведение занятия</p>

		Причины, условия и разрешения конфликтов в спортивной группе. Проявление агрессии в спортивной деятельности.			
7.	Тема 7. Психогигиена психологическая подготовка в спорте.	Подготовка к практическому занятию. Найдите в интернет-ресурсах, представленной литературе материал на поставленные вопросы. Подготовьте доклад по одному из вопросов: Применение элементов тренинга в процессе предсоревновательной подготовки. «Синдром выгорания» спортсменов. Психологические особенности спортивных эмоций (по О.А.Черниковой). Соревновательные и послесоревновательные состояния спортсменов.	20	Подготовка к практическому занятию. Найдите в интернет-ресурсах, представленной литературе материал на поставленные вопросы.	

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Предмет и задачи психология физического воспитания и спорта**

#### **План занятия:**

Подготовить эссе:

«Сравнительно-сопоставительный анализ содержания объекта (физическое воспитание в системе образования;

Личность учителя, обучающегося; спортивная деятельность;

Личность тренера, спортсмена; др.), предмета (особенности личности и деятельности – процессов обучения, воспитания, тренировки, др;) и характеристик деятельности (мотивация; цель; направленность;

Характер нагрузок;

Критерий эффективности;

Результат в физическом воспитании и спорте».

### **Тема 2. Потребности и мотивы двигательной активности.**

#### **План занятия.**

Разработка психологической структуры обучения фазам двигательного действия с определением основных опорных точек и зон локализации внимания.

Разработка методических рекомендаций по формированию мотивационно-ценностной сферы обучающегося с учетом психологической структуры деятельности:

«двигательная операция соответствует задаче;

двигательное действие – цели;

двигательная деятельность – мотиву;

двигательная активность – потребности».

С учетом этого: проектирование содержания программы развития (на выбор): потребностей; мотивов; целей (целеполагания); конкретизации задач деятельности.

### **Тема 3. Психологическая характеристика процесса обучения физическим упражнениям**

#### **План занятия.**

Психологические основы содержательной организации этапов обучения двигательным действиям.

Психологические особенности организации этапов обучения движению (с определением содержания основных опорных точек и зон локализации внимания) в образовательном пространстве физической культуры.

Психологические особенности построения содержания цели и задач совершенствования двигательного действия и двигательной операции.

### **Тема 4. Личностные качества спортсменов.**

#### **План занятия.**

Психологические особенности спортсмена как субъекта спортивной деятельности.

Психологические особенности воспитания личностных качеств и способностей (интеллектуальных, волевых, регулятивных, духовно-нравственных) в образовательном пространстве физической культуры.

### **Тема 5. Психофизиологические состояния, возникающие в процессе физкультурной и спортивной деятельности. Психология спортивного соревнования**

#### **План занятий:**

Психологические основы интегральной подготовки в спорте (функциональной, физической, технико- тактической, психологической, интеллектуальной – в теоретическом и прикладном ключах).

Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации.

Психическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности.

Психологические основы спортивной дидактики.

Понятие о «фрустрационном пороге». Виды предстартовых и стартовых психических особенности. Особенности пост-соревновательных психических состояний. Их влияние на восстановление. Психология спортивного соревнования.

#### **Тема 6. Психологическое воспитания личности и спортивного коллектива**

##### **План занятия.**

Социально-психологическая характеристика спортивных групп.

Психология спортивных групп и коллективов.

Особенности формирования спортивных команд.

Межличностные отношения в команде.

#### **Тема 7. Психогигиена психологическая подготовка в спорте.**

##### **План занятия.**

Основы психогигиены в спорте.

Классификация психических состояний.

Психологическое напряжение и перенапряжение в спорте.

Методы восстановления психической работоспособности.

Психопрофилактика неблагоприятных психических состояний.

Психогигиеническое значение психологического климата в коллективе.

#### **6.3. Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ**

*Не предусмотрены*

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

*Не предусмотрены*

### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### *а) основная:*

1. Костицина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник : [16+] / Н. М. Костицина, О. Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Психология физической культуры : учебник : [12+] / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-11-4. – Текст : электронный.
3. Спортивная психология : учебник : [16+] / под ред. Г. Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 440 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897> (дата обращения: 04.06.2024). – Текст : электронный.

#### *б) дополнительная:*

1. Психология взаимодействия в спорте : учебно-методическое пособие / В. Н. Смоленцева, Ю. А. Мироненко, В. А. Блинов, Н. А. Шакина ; под ред. В. Н. Смоленцевой ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 123 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Современные психолого-педагогические аспекты и технологии тренировочно-соревновательной деятельности в спортивных единоборствах / М. Д. Кудрявцев, В. А. Кузьмин, А. В. Гаськов [и др.] ; Сибирский федеральный университет, Сибирский юридический институт МВД России, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева [и др.]. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497712> (дата обращения: 04.06.2024). – Текст : электронный.

04.06.2024). – Библиогр.: с. 190-199. – ISBN 978-5-7638-3674-5. – Текст : электронный.

3. Смоленцева, В. Н. Психология управления в спорте : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Н. Смоленцева, Т. В. Головина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. – 188 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277193> (дата обращения: 04.06.2024). – Текст : электронный.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Информация о курсе дисциплины в СДО

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия»;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

Элемент «Экзамен».

*Информационно-образовательные ресурсы:*

Журнал «Теория и практика физической культуры» - [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

<http://www.sovsport.ru/news>

Новости спорта: <http://www.eurosport.ru/swimming/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека online»

3. ЭБС «Znanium»

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория № 21, 23, 24 с/к «Юность» на 25-50 посадочных мест

Оборудование: доска, телевизор, Видеомагнитофон, DVD – player, мультимедийный проектор, экран, цифровая видеокамера, презентации к лекциям.

- Стендовые материалы по физиологии физического воспитания и спорта.
- Оборудование: доска, мультимедийный проектор, экран.
- Специальное лицензионное ПО не используется.
- Специально измерительные приборы
- Свободно распространяемое программное обеспечение: необходимое программное обеспечение - офисный пакет.