

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолого-педагогические аспекты физкультурно-спортивной
деятельности**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность «Образование в области физической культуры и спорта»

Квалификация выпускника: МАГИСТР

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-спортивной деятельности двигательных действий» разработана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Образование в области физической культуры и спорта» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 15.03.2018 № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 12.03.2021 № 62740)

Разработал: Смирнова Л.М., заведующий кафедрой физической культуры и спорта, к.п.н., профессор

Рецензенты: Колчанова Л.С., директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Костромы «Детско-юношеская спортивная школа № 5» имени выдающегося земляка Анатолия Николаевича Герасимова, к.п.н., доцент

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:

Смирнова Л.М., к.п.н., профессор

Протокол заседания кафедры № 4 от 14 ноября 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины является формирование комплекса профессиональных компетенций для развития представлений студентов о возможностях психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности, возможностях индивидуального консультирования спортсменов разного уровня.

Задачи:

- формирование представлений о направлении психологической подготовки в области физической культуры и спорта;
- формирование представлений о структуре мотивации человека, вовлеченного в физическую культуру и спорт;
- формирование знания о достоинствах и ограничениях методов психической саморегуляции;
- формирование представлений об особенностях организации и реализации физкультурно-спортивной деятельности с учетом психологических закономерностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,

индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– характеристику психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной, операционально-технической сфер личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

– закономерности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;

-- методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; методы организации и особенности

Уметь:

– Создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности;

– обучающегося, ее возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей;

– применять психологические знания в процессе обучения различных категорий обучающихся двигательным действиям и развитию физических качеств на физкультурно-спортивных занятиях;

– планировать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению личности и обеспечению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с различными контингентами занимающихся;

– организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по психологическим проблемам в области физического воспитания и спорта;

– анализировать особенности консультационной деятельности по вопросам психологического обеспечения физического воспитания и спортивного совершенствования личности.

Владеть:

– Создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности;

– обучающегося, ее возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей;

- применять психологические знания в процессе обучения различных категорий обучающихся двигательным действиям и развитию физических качеств на физкультурно-спортивных занятиях;
- планировать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению личности и обеспечению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с различными контингентами занимающихся;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по психологическим проблемам в области физического воспитания и спорта;
- анализировать особенности консультационной деятельности по вопросам психологического обеспечения физического воспитания и спортивного совершенствования личности.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-спортивной деятельности» относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах психолого-педагогической направленности.

Изучение дисциплины является основой для прохождения учебной практики (ознакомительная), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплины или иные компоненты ОП формирующие указанные выше компетенции:

Учебная практика (ознакомительная)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	216
Общая трудоемкость в часах	6
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	38,35
Лекции	12
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа в часах	141,65 (контроль 36)
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 2(2,35)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	12
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Практическая подготовка	
Всего	38,35

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практ.	Лаб.	
1.	Тема 1: Предмет и задачи психология физического воспитания и спорта.	22	2			20
2.	Тема 2. Потребности и мотивы двигательной активности.	26	2	4		20
3.	Тема 3. Психологическая характеристика процесса обучения физическим упражнениям	26	2	4		20
4.	Тема 4. Личностные качества спортсменов.	26	2	4		20
5.	Тема 5. Психофизиологические состояния, возникающие в процессе физкультурной и спортивной деятельности. Психология спортивного соревнования	26	2	4		20
6.	Тема 6. Психологическое воспитания личности и спортивного коллектива	26,65	1	4		21,65
7.	Тема 7. Психогигиена психологическая подготовка в спорте.	25	1	4		20
8.	Контроль	36				
9.	Промежуточный контроль	2,35				
	Итого:	6/216	12	24		141,65

Тема 1. Предмет и задачи психология физического воспитания и спорта

Предмет психологии физического воспитания, его задачи. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Этапы развития психологии спорта. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. Задачи психологии физического воспитания и психологии спорта. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. Психологическая систематика видов спорта.

Тема 2. Потребности и мотивы двигательной активности.

Потребности и мотивы личности в процессе развития. Потребности личности по Мюррею. Мотивационная структура личности. Виды и иерархия мотивов. Мотивы занятий физической культурой и спортом в детском и подростковом возрасте. Мотивы выбора конкретного вида спорта. Мотивации, стимулирующие спортсмена. Структура и особенности мотивации в спорте. Пирамида спортивных достижений. Источники мотивации в физическом воспитании и спорте.

Тема 3. Психологическая характеристика процесса обучения физическим упражнениям

Особенности физического воспитания учащийся на основе зрительных, осязательных, мышечно-вестибулярных ощущений и восприятий. Развитие двигательной памяти, мышления. Подходы к процессу обучения двигательным навыкам. Этапы формирования двигательных действий по теории поэтапного формирования двигательных действий. Деятельностный подход в психологии. Виды действий и познавательная активность. Действия и движения. Действия, операции и навыки. Психологические аспекты формирование навыков. Психологическая структура двигательных навыков. Особенности формирования навыков, умений и привычек в детском и подростковом возрасте. Двигательное кольцо П.К. Анохина. Теория построения движений Н.А. Бернштейна.

Тема 4. Личностные качества спортсменов.

Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Волевые и интеллектуальные качества спортсменов. Эмоциональная сфера спортсменов. Значение стрессоустойчивости для спортивной деятельности. Индивидуально-типические особенности спортсменов. Психомоторная сфера спортсменов. Формирование личности спортсмена. Самосознание и самооценка субъекта спортивной деятельности.

Тема 5. Психофизиологические состояния, возникающие в процессе физкультурной и спортивной деятельности. Психология спортивного соревнования

Состояния как системная реакция личности на внешний и внутренний стимулы.

Монотонная деятельность в учебно-тренировочном процессе и состояния, вызываемые ею. Понятие о состоянии монотонии и «психическом пресыщении». Причины возникновения состояния монотонии. Ее психологические механизмы и признаки. Возрастные особенности устойчивости к монотонии. Монотония и утомление. Меры борьбы с состоянием

монотонности. Тема 6. Психологическое воспитания личности и спортивного коллектива.

Особенности и динамика развития спортивной команды как малой группы. Ролевое поведение в группе. Особенности формирования спортивных команд. Межличностные отношения в команде. Особенности детских и подростковых спортивных групп. Сплоченность и психологический климат в спортивной команде. Причины, условия и разрешения конфликтов в спортивной группе. Проявление агрессии в спортивной деятельности.

Тема 7. Психогигиена психологическая подготовка в спорте.

Классификация психических состояний. Психологическое напряжение и перенапряжение в спорте. Методы восстановления психической работоспособности. Психопрофилактика неблагоприятных психических состояний. Психогигиеническое значение психологического климата в коллективе. Стресс и профилактика его негативного влияния на спортивную деятельность. Формирование стрессоустойчивости спортсмена. Применение элементов тренинга в процессе предсоревновательной подготовки. «Синдром выгорания» спортсменов. Психологические особенности спортивных эмоций (по О.А. Черниковой). Соревновательные и послесоревновательные состояния спортсменов.

5.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка не предусмотрена учебным планом.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы студентов разрабатываются по каждой теме и распределяются на лекциях и лабораторных занятиях. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение литературы по специальным вопросам, составление различной документации, подготовка к проведению подготовительной части урока, и урока в целом, проведение наблюдений, выполнение домашних заданий по теории и методике лыжного спорта, участие в соревнованиях, практическом судействе.

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Тема 1: Предмет и задачи психология физического воспитания и спорта.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конспектирование лекций и материалов (основной и дополнительной) литературы. ▪ Словарь терминов и понятий или кроссворд (на выбор) по теме «Понятия психологии физического воспитания и спорта»: «Психологическая культура учителя физической культуры»; «Психологическая культура обучающегося»; «Психологическая культура тренера»; «Психологическая культура спортсмена»; «Помехоустойчивость и стрессоустойчивость личности в процессах обучения, воспитания, развития, тренировки в физической культуре и спорте»; «Психологическая подготовка и психологическая подготовленность к деятельности в области физической культуры и спорта» 	20	Подготовка к практическому занятию. Найдите в интернет-ресурсах, представленной литературе материал на поставленные вопросы.	Устный и письменный опрос. Доклад
2.	Тема 2. Потребности и мотивы двигательной активности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конспектирование лекций и материалов (основной и дополнительной) литературы. ▪ Подготовка эссе о психической (интеллектуальной) активности как факторе успешной учебной деятельности учащихся общеобразовательной школы на уроках физической культуры в опоре на: когнитивные (интеллектуальные) 	20	Подготовка к практическому занятию. Найдите в интернет-ресурсах, представленной литературе материал на поставленные вопросы.	Устный и письменный опрос. Доклад

		<p>процессы; когнитивные стили деятельности; свойства личности, личностные качества; конструктивные психоэмоциональные состояния; комплексирование средств интеллектуального развития в физкультурно- спортивной деятельности; реализацию интеллектуальных способностей как предпосылки и результата физкультурно-спортивной деятельности; учет этапов программы действия и деятельности (по П.К. Анохину; В.Д. Шадрикову); реализацию интеллектуального потенциала требований к компонентам действия и деятельности; реализацию средств интеллектуального развития альтернативной природы в ситуациях спортивной деятельности; сопряжение интеллектуальных способностей с психомоторными, двигательными способностями; личностными качествами.</p>			
3.	<p>Тема 3. Психологическая характеристика процесса обучения физическим упражнениям</p>	<p>Подготовить доклад; Особенности физического воспитания учащихся на основе зрительных, осязательных, мышечно-вестибулярных ощущений и восприятий. Развитие двигательной памяти, мышления. Деятельностный подход в психологии. Психологические аспекты формирование навыков. Психологическая структура двигательных навыков.</p>	20	<p>Подготовка к практическому занятию. Найдите в интернет-ресурсах, представленной литературе материал на поставленные вопросы.</p>	<p>Устный и письменный опрос. Доклад</p>

		Двигательное кольцо П.К. Анохина. Теория построения движений Н.А. Бернштейна.			
4.	Тема 4. Личностные качества спортсменов.	<p>Подготовьте доклад по одному из вопросов:</p> <p>Характеристика актуальных когнитивных функций (ощущения и восприятия) при реализации избранного физического упражнения.</p> <p>1. Характеристика актуальных когнитивных функций (внимания и его видов) при реализации избранного физического упражнения.</p> <p>2. Характеристика актуальных когнитивных функций (мышления и его видов) при реализации избранного физического упражнения.</p> <p>3. Характеристика актуальных когнитивных функций (памяти и ее видов) при реализации избранного физического упражнения.</p> <p>4. Характеристика актуальных когнитивных функций (воображения) при реализации избранного физического упражнения.</p> <p>5. Характеристика актуальных когнитивных стилей деятельности (аналитичность – синтетичность) при реализации избранного физического упражнения.</p> <p>6. Характеристика актуальных когнитивных стилей деятельности (быстрое течение времени – медленное течение времени) при реализации избранного физического упражнения.</p>	20	Подготовка к практическому занятию. Найдите в интернет-ресурсах, представленной литературе материал на поставленные вопросы.	Письменные задания.

		<p>7. Характеристика актуальных когнитивных стилей деятельности (дискурсивность – интуитивность) при реализации избранного физического упражнения.</p> <p>8. Характеристика актуальных психологических свойств (черт характера), обеспечивающих успешность реализации избранного физического упражнения (фрагмента физкультурно-спортивной деятельности).</p>			
5.	<p>Тема 5. Психофизиологические состояния, возникающие в процессе физкультурной и спортивной деятельности. Психология спортивного соревнования</p>	<p>Психологическая характеристика спортивной деятельности. Психология спортивного соревнования. Психологические основы интегральной подготовки в спорте (функциональной, физической, технико- тактической, психологической, интеллектуальной – в теоретическом и прикладном ключах). Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации. Психическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности. Психологические основы спортивной дидактики. Психологические особенности личности тренера.</p>	20	<p>Подготовка к практическому занятию. Найдите в интернет-ресурсах, представленной литературе материал на поставленные вопросы.</p>	<p>Письменные задания. Проведение занятия</p>
6.	<p>Тема 6. Психологическое воспитание личности и спортивного коллектива</p>	<p>Подготовьте доклад по одному из вопросов: Особенности и динамика развития спортивной команды как малой группы. Ролевое поведение в группе. Особенности детских и подростковых спортивных групп. Сплоченность и психологический климат в спортивной команде.</p>	21,65	<p>Подготовка к практическому занятию. Найдите в интернет-ресурсах, представленной литературе материал на поставленные вопросы.</p>	<p>Письменные задания. Проведение занятия</p>

		Причины, условия и разрешения конфликтов в спортивной группе. Проявление агрессии в спортивной деятельности.			
7.	Тема 7. Психогигиена психологическая подготовка в спорте.	Подготовка к практическому занятию. Найдите в интернет-ресурсах, представленной литературе материал на поставленные вопросы. Подготовьте доклад по одному из вопросов: Применение элементов тренинга в процессе предсоревновательной подготовки. «Синдром выгорания» спортсменов. Психологические особенности спортивных эмоций (по О.А.Черниковой). Соревновательные и послесоревновательные состояния спортсменов.	20	Подготовка к практическому занятию. Найдите в интернет-ресурсах, представленной литературе материал на поставленные вопросы.	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Предмет и задачи психология физического воспитания и спорта

План занятия:

Подготовить эссе:

«Сравнительно-сопоставительный анализ содержания объекта (физическое воспитание в системе образования;

Личность учителя, обучающегося; спортивная деятельность;

Личность тренера, спортсмена; др.), предмета (особенности личности и деятельности – процессов обучения, воспитания, тренировки, др;) и характеристик деятельности (мотивация; цель; направленность;

Характер нагрузок;

Критерий эффективности;

Результат в физическом воспитании и спорте».

Тема 2. Потребности и мотивы двигательной активности.

План занятия.

Разработка психологической структуры обучения фазам двигательного действия с определением основных опорных точек и зон локализации внимания.

Разработка методических рекомендаций по формированию мотивационно-ценностной сферы обучающегося с учетом психологической структуры деятельности:

«двигательная операция соответствует задаче;

двигательное действие – цели;

двигательная деятельность – мотиву;

двигательная активность – потребности».

С учетом этого: проектирование содержания программы развития (на выбор): потребностей; мотивов; целей (целеполагания); конкретизации задач деятельности.

Тема 3. Психологическая характеристика процесса обучения физическим упражнениям

План занятия.

Психологические основы содержательной организации этапов обучения двигательным действиям.

Психологические особенности организации этапов обучения движению (с определением содержания основных опорных точек и зон локализации внимания) в образовательном пространстве физической культуры.

Психологические особенности построения содержания цели и задач совершенствования двигательного действия и двигательной операции.

Тема 4. Личностные качества спортсменов.

План занятия.

Психологические особенности спортсмена как субъекта спортивной деятельности.

Психологические особенности воспитания личностных качеств и способностей (интеллектуальных, волевых, регулятивных, духовно-нравственных) в образовательном пространстве физической культуры.

Тема 5. Психофизиологические состояния, возникающие в процессе физкультурной и спортивной деятельности. Психология спортивного соревнования

План занятий:

Психологические основы интегральной подготовки в спорте (функциональной, физической, технико- тактической, психологической, интеллектуальной – в теоретическом и прикладном ключах).

Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации.

Психическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности.

Психологические основы спортивной дидактики.

Понятие о «фрустрационном пороге». Виды предстартовых и стартовых психических особенности. Особенности пост-соревновательных психических состояний. Их влияние на восстановление. Психология спортивного соревнования.

Тема 6. Психологическое воспитания личности и спортивного коллектива

План занятия.

Социально-психологическая характеристика спортивных групп.

Психология спортивных групп и коллективов.

Особенности формирования спортивных команд.

Межличностные отношения в команде.

Тема 7. Психогигиена психологическая подготовка в спорте.

План занятия.

Основы психогигиены в спорте.

Классификация психических состояний.

Психологическое напряжение и перенапряжение в спорте.

Методы восстановления психической работоспособности.

Психопрофилактика неблагоприятных психических состояний.

Психогигиеническое значение психологического климата в коллективе.

6.3. Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Костицина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник : [16+] / Н. М. Костицина, О. Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Психология физической культуры : учебник : [12+] / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-11-4. – Текст : электронный.
3. Спортивная психология : учебник : [16+] / под ред. Г. Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 440 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897> (дата обращения: 04.06.2024). – Текст : электронный.

б) дополнительная:

1. Психология взаимодействия в спорте : учебно-методическое пособие / В. Н. Смоленцева, Ю. А. Мироненко, В. А. Блинов, Н. А. Шакина ; под ред. В. Н. Смоленцевой ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 123 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Современные психолого-педагогические аспекты и технологии тренировочно-соревновательной деятельности в спортивных единоборствах / М. Д. Кудрявцев, В. А. Кузьмин, А. В. Гаськов [и др.] ; Сибирский федеральный университет, Сибирский юридический институт МВД России, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева [и др.]. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497712> (дата обращения: 04.06.2024). – Текст : электронный.

04.06.2024). – Библиогр.: с. 190-199. – ISBN 978-5-7638-3674-5. – Текст : электронный.

3. Смоленцева, В. Н. Психология управления в спорте : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Н. Смоленцева, Т. В. Головина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. – 188 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277193> (дата обращения: 04.06.2024). – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия»;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

Элемент «Экзамен».

Информационно-образовательные ресурсы:

Журнал «Теория и практика физической культуры» - www.teoriya.ru

<http://www.sovsport.ru/news>

Новости спорта: <http://www.eurosport.ru/swimming/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека online»

3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория № 21, 23, 24 с/к «Юность» на 25-50 посадочных мест

Оборудование: доска, телевизор, Видеомагнитофон, DVD – player, мультимедийный проектор, экран, цифровая видеокамера, презентации к лекциям.

- Стендовые материалы по физиологии физического воспитания и спорта.
- Оборудование: доска, мультимедийный проектор, экран.
- Специальное лицензионное ПО не используется.
- Специально измерительные приборы
- Свободно распространяемое программное обеспечение: необходимое программное обеспечение - офисный пакет.