

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление *44.03.05 Педагогическое образование*  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность - *Физическая культура, шахматы*

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «*Инклюзивная педагогика*» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность - физическая культура, шахматы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50358

Разработал: Шипова Н. С., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Белетский А.В. Председатель детско-юношеской комиссии Федерации шахмат России

Рецензент: Пашканова Н.А. Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы "Средняя общеобразовательная школа №1", к.п.н.

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол заседания кафедры №4 от 14.11.2023 г.

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:

Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи курса:**

- ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики;
- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;
- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;
- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины «Инклюзивная педагогика» учащиеся должны

### **Знать:**

- основные понятия и категории, предметные области инклюзивной педагогики;
- научно-теоретические основы коррекционной педагогики;
- закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие;
- современные проблемы коррекционной педагогики;
- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием.

### **Уметь:**

- анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России;
- работать с научной литературой по предмету.

### **Владеть:**

- специальной терминологией в области инклюзивной педагогики;
- статистикой в области специального и инклюзивного образования.

### **Перечень формируемых компетенций:**

**ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### *Показатели компетенции:*

**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-3.2.** Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ОПК-3.3.** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

**ОПК-3.4.** Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Показатели компетенции:*

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 4 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Анатомия и физиология», «Общая педагогика», «Общая психология».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих педагогических практик, государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	28,25
Лекции	14
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа в часах	43,75
Форма промежуточной аттестации	(0,25) зачет

#### Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	14
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Зачет/зачеты	0,25
Всего	28,25

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Аудиторные занятия			Самост. работа
		Всего	Лекц.	Практ	
1	Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии	4	2	2	5,75
2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития	4	2	2	4
3	Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия	4	2	2	6
4	Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.	4	2	2	4
5	Дефицитное психическое развитие. Специальные технические средства образования.	4	2	2	6
6	Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.	4	2	2	4
7	Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	4	2	2	5
	Форма промежуточной аттестации	0,25			9
8	Итого	28	14	14	43,75

### 5.2. Содержание

#### **Тема 1. Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии**

Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний. Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики. Отрасли специальной дошкольной психологии и педагогики: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопсихология) и детей с задержкой психического развития (социальная психология).

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии детей. Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.

#### **Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития.**

Понятие нормы и отклонений в интеллектуальном, физическом и психическом развитии человека. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры.

Понятие среднестатистической нормы развития, и ее использование в практической деятельности работников образования. Функциональная норма. Концепция функциональной нормы. Идеальная норма.

Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка. Биологические и социальные факторы риска недостаточности психофизического развития человека.

Понятие «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Дефект и компенсация. Проблема компенсации как центральный вопрос специальной психологии. Учение Л. С. Выготского о компенсации.

Основные виды психического дизонтогенеза: ретардация, дисфункция созревания, поврежденное развитие, асинхрония. Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.

Общие закономерности отклоняющегося развития.

**Тема 3. Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия**

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. Возможности обучения. Индивидуальный образовательный маршрут. Особенности педагогического взаимодействия с ребенком: отличия в методах, приемах обучения от обучения детей с типичным развитием.

**Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.**

Особенности психических процессов и функций. Развитие личности ребенка с задержанным психическим развитием. Привитие социальных норм. Возможности инклюзивного обучения для детей с ЗПР. Педагогическое взаимодействие. Дифференциальная диагностика поврежденного развития и общего психического недоразвития. Факторы, определяющие успешность обучения при деменции.

**Тема 5. Дефицитное психическое развитие. Специальные технические средства образования.**

Психические особенности ребенка с нарушением слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; соматическими нарушениями. Особенности восприятия окружающего мира; обучение в условиях дефицита сенсорной информации. Социальная адаптация детей с дефицитным развитием. Технические средства, содействующие образовательному процессу детей с дефицитным развитием.

**Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.**

Социальное взаимодействие ребенка с РДА (РАС). Особенности психических функций. Личностное развитие такого ребенка. Возможности адаптации и социализации. Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество. Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

**Тема 7. Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями.**

Технологии и методы специального образования. Общепедагогические методы и особенности их реализации в практике специального образования. Специальные и специфические методы, применяемые в специальном образовании, их обусловленность особенностями нарушений в сенсорном, интеллектуальном и физическом развитии детей.

Формы и средства организации и обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Традиционные и специфические средства образования, их соответствие принципам специального образования.

Расширение сферы специальных образовательных услуг. Новые модели обучения детей с проблемами в развитии: интегрированное обучение и его варианты, семейное обучение и др.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России: государственный и муниципальный сектор, негосударственный сектор.

Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России

Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК), реабилитационные центры, задачи и содержание его деятельности.

### 5.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка не предусмотрена учебным планом.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Инклюзивная/коррекционная педагогика как наука; педагогическая психология как педагогическое изучение, психопрофилактика и психокоррекция детей с нарушениями в развитии	Подготовить сообщения: 1. Объект и предмет специальной психологии. 2. История возникновения специальной психологии. Составление словаря терминов.	5,75	Подготовка мультимедийной презентации и доклада к ней	Терминологический диктант Представление студенческой группе презентации по выбранной тематике

2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития	Подготовка сообщений: 1. Факторы психического развития человека. 2. Этиология нарушений развития. Конспект: Мастюкова Е. М. Виды и причины отклонений в развитии детей Подготовить конспекты: Выготский Л.С. Дефект и компенсация Лебединский В.В. Классификация психического дизонтогенеза. Лебединский В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза.	4	Чтение дополнительной литературы по теме Подготовка содержания содержательного сообщения	Проверка конспектов Проблемная дискуссия
3	Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»	6	Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице	Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями
4	Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»	4	Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице	Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями
5	Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»	6	Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в	Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия



				сводной таблице	я с учащимся, обусловленных данными особенностями
6	Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними» Конспект: Выготский Л.С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка.	4	Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице	Проверка конспектов Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями
7	Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Подготовить сообщения: 1. Становление и развитие специального образования в России. 2. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики 3. Вклад отечественных ученых-дефектологов в становление и развитие системы специального образования. 4. Альтернативные системы воспитания и образования детей с проблемами в развитии за рубежом: школа М. Монтессори, Вальдорфская школа, Кемпхилские общины Р. Штейнера.	5	Подготовка содержательных сообщений	Проблемная дискуссия: «Возможности обучения ребенка с нарушениями в развитии: варианты и ограничения»
	Подготовка к сдаче зачета		9	Повторение пройденных тем	Зачет

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Практическое занятие № 1

**Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии**

*Вопросы:*

Коррекционная педагогика в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний.

Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики.

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии детей.

Основные понятия и термины специальной психологии.

#### **Практическое занятие № 2**

**Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.**

**Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития.**

*Вопросы:*

Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры. Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка.

Понятие «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение Л. С. Выготского о компенсации.

Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Общие закономерности отклоняющегося развития.

#### **Практическое занятие № 3.**

**Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия**

*Вопросы:*

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение).

Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. Возможности обучения. Индивидуальный образовательный маршрут. Особенности педагогического взаимодействия с ребенком: отличия в методах, приемах обучения от обучения детей с типичным развитием.

#### **Практическое занятие № 4**

**Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.**

*Вопросы:*

Особенности психических процессов и функций.

Развитие личности ребенка с задержанным психическим развитием.

Возможности обучения для детей с ЗПР. Педагогическое взаимодействие. Дифференциальная диагностика поврежденного развития и общего психического недоразвития. Факторы, определяющие успешность обучения при деменции.

#### **Практическое занятие № 5.**

**Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.**

*Вопросы:*

Психические особенности ребенка с нарушением слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; соматическими нарушениями.

Особенности восприятия окружающего мира; обучение в условиях дефицита сенсорной информации. Социальная адаптация детей с дефицитарным развитием.

Технические средства, содействующие образовательному процессу детей с дефицитарным развитием.

#### **Практическое занятие № 6**

**Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.**

*Вопросы:*

Социальное взаимодействие ребенка с РДА (РАС). Особенности психических функций. Личностное развитие ребенка. Возможности адаптации и социализации.

Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество.

Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

#### **Практическое занятие № 7.**

**Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями.**

*Вопросы:*

Технологии и методы специального образования.

Новые модели обучения детей с проблемами в развитии: интегрированное обучение и его варианты, семейное обучение и др.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования.

Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России: государственный и муниципальный сектор, негосударственный сектор.

Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.

#### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Не предусмотрены

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрены

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
<i>а) основная:</i>		
1	<b>Специальная педагогика</b> : в 3 т. : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 1 : История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 352 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Алф. указ.: с. 336-346. - Библиогр.: с. 347-350. - ISBN 978-5-7695-3467-6 : 532.25.	27
2	<b>Специальная педагогика</b> : в 3 т. : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 333-343. - ISBN 978-5-7695-4191-9 : 517.02.	27
3	<b>Специальная педагогика</b> : в 3 т. : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее	27

	профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4701-0 : 481.01.	
	<i>б) дополнительная:</i>	
4	<b>Джуринский, Александр Наумович.</b> История педагогики и образования : учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 675, [1] с. - (Серия "Бакалавр"). - Библиогр.: с. 670-675. - ISBN 978-5-9916-1439-9 : 369.05.	18
5	<b>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса :</b> учеб. пособие / Б.Р.Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953377">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953377</a>
6	<b>Педагогика и психология: общая и специальная :</b> сб. науч. тр. Вып. 3 / Костром. гос. ун-т, Ин-т педагогики и психологии ; [отв. ред. Е. В. Куфтык]. - Кострома : КГУ, 2007. - 87 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-7591-0826-9 : 40.00.	4
7.	<b>Образование детей с ограниченными возможностями здоровья:</b> современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс].	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438921">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438921</a> (07.02.2018).
8.	<b>Психологическая помощь в специальном образовании :</b> учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	<a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/13533">www.dx.doi.org/10.12737/13533</a> . <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964</a>
9.	<b>Тьютор в образовательном пространстве/</b> Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011228-2	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489</a>
	Периодические издания	
10.	<b>Вестник КГУ</b> Серия «Психология. Педагогика. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика».	

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

*Информация о курсе дисциплины в СДО:*

Элемент «Лекции» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Практические занятия» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Самостоятельная работа» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Список рекомендуемой литературы» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Промежуточная аттестация» (Содержание тестов в соответствии с уровнем освоения студентами тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Обратная связь с обучающимися» (При необходимости используются соответствующие элементы СДО).

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
  2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru
  3. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
- Электронные библиотечные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато́м), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.