

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление *44.03.05 Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)

Направленность - *Физическая культура, шахматы*

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

2023

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии в системе образования» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50358.

Разработал: И.Н. Грушецкая, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Белетский А.В. Председатель детско-юношеской комиссии Федерации шахмат России

Рецензент: Пашканова Н.А. Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы "Средняя общеобразовательная школа №1", к.п.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол заседания кафедры №4 от 14.11.2023 г.

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:

Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в системе образования» является важным в профессиональной подготовке студентов педагогических направлений.

Значение данного курса заключается в том, что благодаря его реализации у будущих специалистов в сфере педагогического образования формируется система знаний, применимых для практической деятельности со школьниками. Данная система знаний включает в себя обзор теоретических основ и умений практического применения психолого-педагогических технологий в образовательных организациях различного типа.

На современном этапе реформирования системы образования повышается значимость и психолого-педагогической деятельности. Являясь фундаментальными звеньями системы образования, образовательные организации (дошкольные учреждения, школы т.д.) призваны заложить основы развития личности.

В соответствии с федеральными национальными проектами и программами к образовательным организациям предъявляются достаточно высокие требования, в соответствии с которыми в системе образования наиболее востребованным становится реализация ряда психолого-педагогических технологий для обучающихся различных категорий.

Целью дисциплины (модуля) способствовать овладению студентами содержанием психолого-педагогических технологий, сформировать готовность применения психолого-педагогических технологий для всех участников образовательного процесса.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

Познакомить студентов с различными технологиями психолого-педагогического сопровождения.

Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий

Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.

Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *Знать*: основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий.

2) *Уметь*: формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся.

3) *Владеть*: методами анализа и рефлексии, приемами психолого-педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий.

4) *Перечень формируемых компетенций*:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в системе образования» относится к модулю «Психология» обязательной части учебного плана, обучающиеся знакомятся с ней 4 семестре.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках «Общая педагогика», «История педагогики и образования», «Возрастная и педагогическая психология» и др.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика в спортивных школах, выполнение и защита выпускной квалификационной работы и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы, | Очная форма |
|--|--------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 2 |
| Общая трудоемкость в часах | 72 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 28,25 |
| Лекции | 14 |
| Практические занятия | 14 |
| Лабораторные занятия | - |
| Практическая подготовка | - |
| Самостоятельная работа в часах | 43,75 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет (0,25) |

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма |
|----------------------|-------------|
| Лекции | 14 |
| Практические занятия | 14 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | - |
| Зачет/зачеты | 0,25 |
| Экзамен/экзамены | - |
| Курсовые работы | - |
| Курсовые проекты | - |
| Всего | 28,25 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

| | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------------|--------------------|--------------|--------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические | Лабораторные | |
| 1. | Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 2. | Технологические основы психолого-педагогической деятельности. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 3. | Технологии диагностики в психолого-педагогической деятельности | 11,75 | 2 | 2 | - | 7,75 |
| 4. | Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 5. | Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 6. | Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 7. | Профессиональные требования к педагогу – субъекту психолого-педагогической деятельности. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| | Форма промежуточной аттестации | 0,25 | | | - | |
| | Итого: | 72 | 14 | 14 | - | 43,75 |

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе.

Разработанность понятия «психолого-педагогические технологии». Характеристика основных подходов к пониманию Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика наполнения современного содержания понятия «психолого-педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов и психологов для формирования

содержания понятия «психолого-педагогическая технология». Современное понимание в отечественной и зарубежной литературе.

Тема 2. Технологические основы психолого-педагогической деятельности.

Характеристика основных технологий в рамках психолого-педагогической деятельности. Содержание технологий в зависимости от категории, направления деятельности и других факторов. Особенности применения психолого-педагогических технологий в процессе реализации деятельности. Отдельные технологии психолого-педагогической деятельности: педагогическая поддержка, индивидуальная педагогическая помощь, индивидуальная образовательная траектория, тьюторство.

Тема 3. Технологии диагностики в психолого-педагогической деятельности

Методики психодиагностики личности Основные виды диагностики: опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование. Применение диагностических методик для различных возрастных групп обучающихся. Диагностическая арт-терапевтическая деятельность. Классификация психодиагностических методик.

Тема 4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности

Дети и подростки в период адаптации к новым условиям образовательного (школа) и воспитательного (ДОУ) процесса. Дети и подростки со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации. Дети и подростки с отклоняющимся поведением. Дети с социально-педагогической запущенностью. Дети из семей «группы риска». Дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями психики. Социально-педагогическое сопровождение учащихся средних, начальных и высших учебных заведений.

Тема 5. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности

Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Принципы проведения психо-коррекционных и развивающих мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп детей и подростков. Коррекционная и развивающая программы функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками

Тема 6. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками

Понятие «игра», «игровая деятельность» в различных науках, типологии игр. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. Игра как средство коррекции и терапии. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.

Тема 7. Профессиональные требования к педагогу – субъекту психолого-педагогической деятельности.

Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса (родителями, педагогами). Необходимые личностные

качества педагога. Профессиональная компетентность педагога. Компоненты готовности педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности: Мотивационно – волевой. Коммуникативно-рефлексивный.

5.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка не предусмотрена учебным планом.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для очной формы обучения

| № Название раздела, темы | Задание | Время выполнения | Методические рекомендации | Форма контроля |
|---|---|-----------------------------------|--|---|
| 1. Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе. | а) Изучение понятия «психолого-педагогические технологии» в психолого-педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий, таблицы. | 6 | Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме дисциплины | тест |
| 2. Технологические основы психолого-педагогической деятельности. | а) Охарактеризовать основные технологии психолого-педагогической деятельности, применяемые в системе образования. б) подготовить доклады на темы: психолого-педагогические технологии в ДОУ, психолого-педагогические технологии, применяемые в школе, психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании детей. | 6 | Проанализировать и изучить периодическую и учебно-методическую литературу. Подготовить слайд-презентацию (7-8 слайдов, отражающих содержание темы) | Презентация Power Point Дискуссия |
| 3. Технологии диагностики в психолого-педагогической деятельности | а) Изучить и с точки зрения теоретических и практических данных основные диагностические методики для различных категорий обучающихся (разных возрастных групп | 7,75 | Рассмотреть и изучить с точки зрения теоретических и практических данных наиболее эффективные методы диагностики в образовательных организациях различного типа Составить таблицу | Контрольная работа |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности | а) Составление программы профилактической работы с детьми (Категория на выбор) | 6 | Составить программу. Профилактической работы В программе учесть следующие составляющие (актуальность, цель, направления, работы, предполагаемые результаты, этапы реализации программы, календарный план реализации). | Программа психолого-педагогического сопровождения конкретной категории |
| 5. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности | а) Проанализировать опыт работы учреждений образования, дать характеристику основных психолого-педагогических технологий в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастов | 6 | Выявить основные общие и особенные коррекционно-развивающие технологии в работе учреждения образования. | Решение психолого-педагогических задач |
| 6..Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками | а) Подготовить рекомендации для педагогов, работающих с детьми разных возрастов о применении игровых технологий, основанные на научных и практических взглядах на данную проблему. | 6 | Подготовить 5-7 метод. рекомендаций для педагогов, работающих с детскими разных возрастов в учреждении образования, | Методическая копилка (создание общей папки рекомендаций) |
| 7. Профессиональные требования к педагогу – субъекту психолого-педагогического сопровождения. | а) Написать эссе на тему «Как я буду реализовывать психолого-педагогические технологии для развития детей и подростков» | 6 | Описать свою точку зрения раскрыв тему эссе | Эссе |

6. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе.

1. Характеристика основных подходов к пониманию психолого-педагогических технологий.
2. Концептуальные идеи психолого-педагогических технологий.
3. Содержательные идеи психолого-педагогических технологий.
4. Классификация психолого-педагогических технологий.

Тема 2. Технологические основы психолого-педагогической деятельности.

Характеристика основных направлений психолого-педагогической деятельности сопровождения.

1. Содержание методики осуществления психолого-педагогической деятельности
2. Особенности применения различных психолого-педагогических технологий педагогом-предметником.
3. Особенности применения различных психолого-педагогических технологий классным руководителем.
4. Особенности применения различных психолого-педагогических технологий педагогом-психологом.

Тема 3. Технологии диагностики в психолого-педагогической деятельности

1. Психодиагностика как направление психолого-педагогической деятельности.
2. Основные диагностические технологии в работе педагога предметника.
3. Основные диагностические технологии в работе классного руководителя.

Тема 4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности.

1. Основные формы профилактической работы с детьми младшего школьного возраста
2. Основные формы профилактической работы с детьми среднего школьного возраста
3. Основные формы профилактической работы с детьми старшего школьного возраста

Тема 5. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности

1. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.
2. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми среднего школьного возраста.
3. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми старшего школьного возраста.

Тема 6. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками.

1. Технологии организации деловых игр.
2. Технологии организации сюжетно-ролевых игр.
3. Технологии организации форсайт-сессий с обучающимися.

Тема 7. Профессиональные требования к педагогу – субъекту социально-педагогического сопровождения.

1. Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса.
2. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для реализации психолого-педагогических технологий.
3. Профессиональная компетентность педагога.
4. Мотивационно – волевой компонент и готовность педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности.
5. Коммуникативно-рефлексивный компонент готовности педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности.

Типовые контрольные задания для студентов

Вопросы и примеры практических заданий к зачету

1. Состояние разработанности проблемы реализации психолого-педагогических технологий.
2. Характеристика основных подходов к пониманию психолого-педагогических технологий.
3. Основные направления деятельности в организации психолого-педагогических технологий психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, консультирование и просвещение.
4. Характеристика основных технологий диагностики в младшем школьном возрасте.
5. Характеристика основных технологий диагностики подростков.
6. Характеристика основных технологий диагностики старшеклассников
7. Особенности применения психолого-педагогических технологий в работе педагога предметника
8. Особенности применения психолого-педагогических технологий в работе классного руководителя
9. Особенности применения психолого-педагогических технологий с детей и подростки в период адаптации к новым условиям образовательного и воспитательного процесса: Дети в период подготовки к поступлению в школу. Школьники в период перехода к профильному обучению.
10. Характеристика психолого–педагогических технологий, применяемых в профилактической работе с младшими школьниками
11. Характеристика психолого–педагогических технологий, применяемых в профилактической работе со школьниками среднего школьного возраста.
12. Характеристика психолого–педагогических технологий, применяемых в профилактической работе со старшеклассниками.
13. Особенности коррекционно развивающей работы с детьми –сиротами.

14. Применения психолого-педагогических технологий с детьми-билингвами.

15. Применения психолого-педагогических технологий с детьми с ОВЗ.

16. Применения психолого-педагогических технологий с одаренными детьми.

17. Игровые технологии в работе с младшими школьниками.

18. Игровые технологии в работе с подростками.

19. Компоненты готовности педагога к применению психолого-педагогических технологий: мотивационно – волевой, коммуникативно-рефлексивный.

20. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Раздел II. (практические задания к зачету)

Составить программу профилактической/коррекционно-развивающей работы с одной из категорий детей или одной из категорий семей с применением психолого-педагогических технологий.

Методические рекомендации:

Программа должна содержать:

- пояснительную записку, в которой могут быть отражены характеристика данной категории детей/семей, основные трудности данной категории, основная идея программы;
- цель и задачи программы;
- субъект психолого-педагогической деятельности;
- характеристика организации, для которой составляется программа;
- принципы деятельности, на которых строится программа;
- этапы реализации программы, их характеристика;
- основные направления реализации программы;
- применяемые технологии в работе педагога предметника;
- логика организации программы (план работы);
- ресурсное обеспечение программы;
- предполагаемые результаты и эффекты;
- методические рекомендации;
- список используемых источников.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Литература.

а) основная:

1. Педагогика и психология: общая и специальная : сб. науч. трудов. Вып. 9 / Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова [и др.] ; [отв. ред. Е. В. Куфтык]. - Кострома : КГУ, 2015. - 66, [1] с. - Библиогр. в конце статей. - ISBN 978-5-7591-1505-2 : 120.00.

2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392\(23.08.2019\).6](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392(23.08.2019).6)

б) Дополнительная литература:

1. Прикладные психологические технологии : коллективная монография / Е.П. Кораблина, Е.Ю. Коржова, С.А. Султанова и др. ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; науч. ред. Е.П. Кораблина, М.А. Коргожа. - Санкт-Петербург. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 120 с. : ил. - ISBN 978-5-8064-2092-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435453\(23.01.2018\).-](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435453(23.01.2018).-)

2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525\(23.08.2019\).](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525(23.08.2019).)

3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Полат, Евгения Семеновна, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2008. - 368 с. -- Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 978-5-7695-5150-5 : 159.06.

4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве: теория, практика, инновации : материалы межрегион. науч.-практ. конф. / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Марийский гос. ун-т", Фак. педагогики и психологии, Каф. психологии развития образования ; под ред.: Н. С. Моровой, С. А. Домрачевой. - Йошкар-Ола : Мар.ГУ, 2012. - 380, [1] с. - 200.00.

Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605> (09.01.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. www.ksu.edu.ru - официальный сайт ФГБОУ ВО Костромского государственного университета.

2. www.минобрнауки.рф – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

3. www.koipkro.kostroma.ru – Костромской образовательный портал.

4. socdep.adm44.ru – официальный сайт Департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства.

5. www.biblioclub.ru/ электронная библиотечная система "Университетская библиотека онлайн".

1. www.минобрнауки.рф – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

2. www.koipkro.kostroma.ru – Костромской образовательный портал.

3. socdep.adm44.ru – официальный сайт Департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства.

4. www.biblioclub.ru/ электронная библиотечная система "Университетская библиотека онлайн".

Периодические издания

1. Вопросы психологии

2. Воспитание школьников

3. Директор школы

4. Журнал практического психолога

5. Классный руководитель

6. Педагогика

7. Психологический журнал (электронный ресурс – ИВИС)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Специальное лицензионное ПО не используется. Свободно распространяемое программное обеспечение: необходимое программное обеспечение - офисный пакет.